

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8>

* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/8arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade8>

* لتحميل جميع ملفات المدرس وجيه فوزي الهمامي اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثامن على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

- الفكرة الجزئية: المعاد، البحر الميت عذبة في السبابة فيه .

ج- أخص مضمون النص السابق ملتزماً فكرته الرئيسة في حدود سطرين ونصف.

- البحر الميت عبارة عن بحيرة ضيقة عالمة ، وهو أفضى منطقة مائية في

العالم ، وبه العديد من المعاد، المركزة التي تاعد على السبابة لمن لا يجيدها

ومن سببها ما عده يصب بالمرض .

السؤال الثاني: المعيار: (٢ - ٤). (حصيلتي اللغوية - الوحدة الأولى)^(١).

١- أوضح معنى الكلمات الآتية.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
الخلاصة	المجازية - الفاتحة	مرج	خاط	أوزعني	ألهمني
خسف	هبط	فرات	سدي العذوبة	غشاء	غلاف عظام

٢- أكتب مفرد الكلمات الآتية.

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الخبيا	خبية	أمشاج	مشج - مشج	الجناة	الجبائ

٣- أكتب جمع الكلمات الآتية.

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
الخبين	الخبيا	سعير	سعر	تصميم	تصميمات

٤- أكتب ضد الكلمات الآتية.

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
النفور	الميل والعلو والرغبة	أجاج	عذب	جافة	ندية - رطبة

٥- أوظف كلمة (حفظ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

الجملة	الجملة
اهتمس في كلامه .	حفظ الرجل لانه
صانها من التلوث	حفظ الوعد الأعدية

١ (في الامتحان سيطلب (مرادف، ضد، مفرد، جمع، كلمة واحدة فقط، وتوظيف كلمة في جملتين بمعنيين مختلفين، ووضع تصريف كلمة مناسباً في الفراغ، ولكي وضعت كل كلمات الوحدة الأولى في الامتحان الأول للتدريب، وكلمات الوحدة الثانية في الاختبار الثاني، وكلمات الوحدة الثالثة في الامتحان الثالث.

أسلوب الاستفهام

* أسلوب الاستفهام: طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً. مثال: هل زرت أبراج الكويت؟

أداة الاستفهام	مثال	أداة الاستفهام	مثال
الهمزة	أطلعت الشمس؟	لماذا	لماذا تصدقت على الفقير؟
هل	هل طلعت الشمس؟	متى	متى تسافر إلى بلدك؟
من	من هذا الرجل؟	أين	أين داركم؟
ما	ما الذي بيدك؟	كيف	كيف أصبحت اليوم؟
ماذا (ما + ذا)	ماذا تفعل؟	كم	كم كتاباً قرأت؟
		أي	أي أخويك أكبر؟ أي وقت تذهب إلى الحديقة؟

بين - أحوال الأسلوب الخبري الآتي إلى استفهام، وأبين دلالاته.

- (ولد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يوم الإثنين الثاني عشر من شهر ربيع الأول).

- أسلوب الاستفهام: متى ولد - - - - -

- (ولد - صلى الله عليه وسلم - في شعب بني هاشم بمكة).

- أسلوب الاستفهام: أين ولد - - - - -

- (كان عمر عبد الله يوم وفاته خميساً وعشرين سنة).

- أسلوب الاستفهام: كم كان عمر عبد الله يوم وفاته - - - - -

أسلوب التعجب

* أسلوب التعجب: التعجب من شيء أعجبه في المتعجب منه. مثال: ما أجمل السماء!

* للتعجب صيغتان قياسيتان هما: (ما أفعله - أفعل به).

- أمثلة (ما أفعله): (ما أجمل العلم!) - (ما أقيح الجهل!) - (ما أجمل الفضيلة!).

- أمثلة (أفعل به): (أجمل بالعلم!) - (أقيح بالجهل!) - (أجمل بالفضيلة!).

أمثلة

ما أصعب كون الدواء مُراً!

ما أعظم البحر!

ما أشد خضرة الزرع!

ما أعدل القاضي!

ما أقيح أن يعاقب البريء!

- حول الجمل الآتية إلى أسلوب تعجب.

- احمرت الوردة في البستان. ما أشد حمرة الوردة في البستان!

- السماء جميلة. ما أجمل السماء!

- يبذل الغني ماله في الخير. ما أعظم خيره يبذل ماله في الخير!

- فصل الربيع فصل جميل. ما أجمل فصل الربيع!

أحوال بناء الأفعال

أحوال بناء الفعل الماضي

الفعل الماضي مبني دائماً، ويبني على:

(١) يبني الفعل الماضي على الفتح:

- إذا لم يتصل بآخره شيء، نحو: هو (ضرب، درس، أكل).
- اتصلت به تاء التانيث الساكنة، نحو: هي (جلست، ذهبت).
- إذا اتصلت به ألف الاثني، نحو: هما (جلسا، لعبا، ذهبا).
- إذا اتصلت به ضمير نصب (نا، هـ، ك، ي) ^(١)، نحو: (اللهُ أكرمنا، أبي ضربتنا)، (محمدٌ ضربته والده)، (محمدٌ أكرمه ربُّه)، (اللهُ أكرمك)، (اللهُ أكرمني).

(٢) يبني الفعل الماضي على السكون:

يبني الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية:

- إذا اتصلت به تاء الفاعل (تُ، تَ، تِ)، نحو: أنا (قلْتُ، كتبتُ)، أنت (قلْتِ، كتبتِ)، أنتِ (قلْتِ، كتبتِ).
- ب - إذا اتصلت به (نا) الفاعلين: نحن (قلْنَا، كتبْنَا).
- ج - إذا اتصلت به (نون) النسوة: الطالبات (ذهبن، درسن).

(٣) يبني الفعل الماضي على الضم:

يبني الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة:

- إذا اتصلت به واو الجماعة: الطلابُ (كتبُوا، فهمُوا، قالُوا).

- أضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة، بحيث يكون مرة مبنياً على الفتح، ومرة مبنياً على السكون، ومرة مبنياً على الضم: (سَبَحَ، اجتمع، باع).

م	الفعل	مبني على الفتح	مبني على السكون	مبني على الضم
١	سبح	سبح المتأبوع من الترمذ مع ظمهم	سبحت معهم قاص من الترمذ	سبحوا من الترمذ
٢	اجتمع	اجتمعت الأمم مع أورد هماماً	اجتمعنا أنا ورفاقنا من الأجر	اجتمعوا البع الصنفعة
٣	باع	باعت جدس لرو قديماً	الفتيات يقن الأزهار	المنزلة كونه باعوا أحاسيل

(١) ضمائر النصب هي التي تكون في محل نصب مفعول به عندما تتصل بالفعل.

ب- أصوغ فكرة جزئية لما تحتته خط في الفقرة السابقة.

- الفكرة الجزئية: (الكثيرة سعاد الصالح كاتبة وشائرة وناقدة / الكثيرة سعاد الصالح حاصلة على

ج- الغصن مضمون النص السابق ملتزماً فكرته الرئيسة في حدود سطرين ونصف

- الكثيرة سعاد الصالح مكالمة كتبتني به أي امرأة تتطلعني ، فقد حصلت على

درهم الدكواترة ، وهي سائرة وكاتبة وناقدة كاتبتني ما قدمت تأريخها في العديد من

المول ، وترجمت شعرها إلى عدة لغات

السؤال الثاني: المعيار: (٢ - ٤). (حصيلي اللغوية - الوحدة الثانية)

١- أوضح معنى الكلمات الآتية.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
انبلاج	ظهور	تجشم	تحمل	تشرى	تروي
افتهن	أخذ عهنة وحرقة له	خنكة	هيرة	التغر	استجد

٢- أكتب مفرد الكلمات الآتية.

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
الأواصر	آصرة	مصاف	مصفت	مفاخر	مفخرة

٣- أكتب جمع الكلمات الآتية.

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
متنهل	مناهل	رابطة	روابط	النفيس	النفاس

٤- أكتب ضد الكلمات الآتية.

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
تلين	تقوى / تمند	مبسطة	معددة	شجاعة	هين

٥- أوظف كلمة (نسخ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

الجملة	الجملة
حالك	نسخ الرجل الثوب
زور - لفق	نسخ المضم أنها والمنافس
قلده وأخذ يبه	نسخ الابن عن منوال أبيه
جمعت	نسخت الرمح الورع

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (سلم) في مكانه المناسب

الجملة	الجملة
العقل <u>السلام</u> في الجسم السليم	<u>السلام</u> اسم من أسماء الله الحسنى
رجع الجندي من أرض المعركة <u>سالمًا</u>	<u>السلم</u> لا يكذب أبداً
<u>سلامة</u> الوطن واجبة على كل مواطن	هذا رجل <u>سالم</u>
العجر الأسود <u>سنة</u>	<u>السلام</u> ركن من أركان الصلاة
قام التاجر بـ <u>سلام</u> البضاعة	قام التاجر بـ <u>سلام</u> البضاعة في مواعدها

السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٣) و (٢ - ٦).

قال الشاعر:

- (١) والجهل يخفض أمة ويذلها
 (٢) انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم
 (٣) من راكب متن الرياح كأنه
 (٤) أو محدث بالكهرياء عجائباً
 (٥) هذا هو العلم الحديث فأقبلوا
 والعلم يرفعها أجل مقام
 تلك العلوم إلى المحل السامي
 ملك يصرف أمرها بزمام
 وغائص بالفلك أو عوام
 زمراً عليه يا بني الإسلام

السؤال الثالث (أ): المعيار: (٢ - ٣).

- ١- أحدد البيت الذي يعتبر تفصيلاً للبيت الثاني:
 (الأول - الظلث - الخامس)
 ٢- أحدد علاقة البيت الأخير (الخامس) بالأبيات السابقة:
 (تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

السؤال الثالث (ب): المعيار: (٢ - ٦).

أ- أحدد من النص كلمتين موحيتين بخطورة الجهل وأثره.

١- خضرة ٢- رذل

ب- أحدد من الخيارات الآتية سمة من سمات ألقاظ الشاعر:

(التكرار والتشابه - الغرابة والتعقيد - القوة والمتانة - السهولة والبساطة)

ج- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام.

هذا هو العلم الحديث فأقبلوا
 - أسلوب الاستفهام: علمم سقبلوه يا بني الإسلام؟ وكيف؟
 زمراً عليه يا بني الإسلام

د- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب. - (والعلم يرفعها أجل مقام).

- أسلوب التعجب: ما أجل مقام الأعم العمّة بالعلم!

النص الأول: قال الشاعر محمد البراوي:

رَبُّوا بِنَيْكُم، عَلَّمُوهُم، هَدَّبُوا
وَالْعِلْمُ مَالُ الْمَعْدَمِينَ إِذَا هُمْ
وَأَخُو الْجَهَالَةِ فِي الْحَيَاةِ كَأَنَّهُ
فَتَيَانِكُمْ فَالْعِلْمُ خَيْرُ قِوَامٍ
عَرَّجُوا إِلَى الدُّنْيَا بِغَيْرِ خَطَامٍ
سَاعَ إِلَى حَرْبٍ بِغَيْرِ حَسَامٍ

النص الثاني:

على الآباء تربية الأبناء على حب القراءة والاطلاع، فالقراءة كنزٌ ثمينٌ يُستغنى به عن باقي الكنوز، وهو الباب الذي يدخل به الفرد على حقل المعارف فيختار أزكاها لينتفع به، فتجده يتجول عبر الكتب التي يختارها بين ماضي عابق بالتجارب والإفادة باحثاً عن إجابات حاضر يعجُّ بالأسئلة مقبلاً على مستقبل مليء بالتقدم والتطور، فتتوسع بذلك مداركه ويتوهج عقله بما يختبره في تلك الكتب من معلومات تتطلب منه جهداً يستثمره في ربط، وتحليل، وتمحيص، وتخيل، وتتبع للسباق، واحتفاظ بالمعلومات.

السؤال الرابع (أ) المعيار: (٢ - ٨):

- ١- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين من الخيارات الآتية:
- موضوع النصين. - نوع النصين. - حجم النصين. - الفئة المستهدفة بقراءة النصين.
- ٢- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين النصين من الخيارات الآتية:
- الفئة المستهدفة بقراءة النصين. - مشاعر الآباء في النصين. - الأول أكثر اشتمالاً على القيم من الثاني. - الثاني أكثر اشتمالاً على القيم من الأول.

السؤال الرابع (ب): المعيار: (٢ - ٩):

س- أعلل للنص الذي أميل إليه. النص الذي أميل إليه: **النص الأول (الاستهري)**
التعليل: **تحالف الحافظ وترادف معانيد مع و هو منوع الفكر والحويلة**

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الخامس (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (النحو): (يوجد زيادة في أسئلة النحو عمّا جاء في التوصيف للتدريب)

- ١- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.
- أنا **فَهَمْتُ** / **سَرَّحْتُ** الدرس. - **حافظ** على صلواتك.
- ٢- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملتين الآتيتين.
- الأم تربي أبنائها على الصلاح. الجملة بعد التحويل: **والله لتربي أبنائها على الصلاح**
- نشكر الله على نعمه. الجملة بعد التحويل: **والله لنشكر الله على نعمه**
- ٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجمل الآتية.
- اللهم اهد شباب المسلمين. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- تعلم العلم تكن أميراً. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

تدريبات على تقديم الخبر وجوباً

بين - أعرن في العبارة الآتية كل خير يجب تقديمه على المبتدأ. مع ذكر السبب:

في حياتنا المنزلية نفضل، سنبتئ فضلاء الأباء وقتاً طويلاً من الليل والنهار يعيدون عن منازلهم. فإن العناية بالأطفال إذا لم يز الطفل أباه الأ قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين الوليم؟ إنما شقيق من تهب حياته لولده وأسرته. فلإهمال عاقبته. وللتهاون في الواجب سوء عاقبته.⁽¹⁾

م	الجملة	المبتدأ	الخبر	سبب تقديم الخبر على المبتدأ
١	في حياتنا المنزلية نفضل	نفضل	من حياتنا	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٢	أين العناية بالأطفال	العناية	أين	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٣	إنما شقيق من تهب حياته لولده	من	شقيق	لأنه خبر مقصور على مبتدأ
٤	للإهمال عاقبته	عاقبته	للإهمال	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة

بين - أعدد الخبر وأبين سبب تقديمه على المبتدأ في الجمل الآتية.

م	الجملة	الخبر	سبب تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً
١	في السماء نجوم	من السماء	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٢	للضرورة أحكام	للضرورة	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٣	للضرورة أحكامها	للضرورة	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٤	للنصيحة فوائدها	للنصيحة	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٥	أين خالد؟	أين	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٦	متى موعد الامتحان؟	متى	لأنه خبر شبه جملة وليست متحركة
٧	إنما محبوب المجتهد	محبوب	لأنه خبر مقصور على مبتدأ
٨	إنما سابق محمد	سابق	لأنه خبر مقصور على مبتدأ
٩	ما خطيب إلا علي	خطيب	لأنه خبر مقصور على مبتدأ

5- يكمل الجملة بمبتدأ تقدم عليه خبره.

متى موعداً للفرد
ما شاعر إلا شوقس
عندي عترة دينا

للقراءة عوائدها
إنما متفوق محمد
لمجالس العلم أحمد

6- يحدد المبتدأ في جملة تقدم فيها الخبر على المبتدأ.

ما مسافر إلا سعيد - في المدرسة طلابها.
أين منزلكم؟ - على الشجرة عصفور.
في البيت ضييف - إنما محبوب المؤدب.
إنما نافع العلم م - متى موعداً الصلاة؟

7- يصوب الخطأ في ضبط المبتدأ أو الخبر في جملة مقدمة اليه.

الأزهار متفتحة. الصواب: متفتحة
الآباء حريصون على مصلحة الأبناء. الصواب: الآباء
الطالبات المجتهدات متفوقات. الصواب: متفوقات
في المدرسة فتيات. الصواب: فتيات
ما فائزاً إلا المجتهد. الصواب: فائز

8- يبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في جملة مقدمة اليه.

م	الجملة	سبب تقديم الخبر
1	إنما <u>خطيب</u> علي	أثر الخبر <u>معلوم</u> على <u>مبتدأ</u>
2	في السماء <u>نجومها</u>	أثر الخبر <u>مبتدأ</u> على <u>مبتدأ</u> <u>تأمل</u> على <u>مبتدأ</u> <u>مبتدأ</u> <u>مبتدأ</u>
3	أين <u>صديقك</u> ؟	أثر الخبر <u>مبتدأ</u> على <u>مبتدأ</u> <u>مبتدأ</u>
4	في القراءة <u>متعة</u>	أثر الخبر <u>مبتدأ</u> على <u>مبتدأ</u> <u>مبتدأ</u>

9- يجعل تركيباً مقدماً اليه خبراً مبتدأً يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من انشائه.

للمؤمن التقي توايه - للعلماء مكاتب
للسفر عوائده - في البيت أصحاب
عند خالد سيرة - للإهمال أخبراره

المنوعان

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (علم) في مكانه المناسب

الجملة	م	الجملة	م
احترام وتقدير العلماء والمعلمين واجب	٥	العلم والتعليم فرع قسمة الترو	٥
يحرص الآباء على تعليم الأبناء	٦	العلم من أسماء الله الحسنى	٦
ابن باز عالم من علماء المسلمين	٧	الله علام الغيوب	٧
يحترم الناس كل عالم بارع في علمه	٨	اكتسبت اليوم معلومة جديدة	٨

السؤال الثالث: المعيار: (٢ - ٣) و (٢ - ٦).

(مفردتها الربيعية)

قال ابن الرومي في وصف الربيع:

- المطر تبدد وحر لابرؤه
- (١) ضحك الربيع إلى بكاء الذيب
وغدا يسوي اللبث بالقغم ← سبب
- (٢) من بين أخضر لابس كمفا
خضراً وأزه غير ذي كغم ← تسمية
- (٣) متلاحق الأطراف متسقي
فكأنه قد طيم بالخليم ← امتداد بالالفهم والسهم
- (٤) تجذ الوحوش به كفايتها
والطيبز فيه عديدة الطعم ← إجمال
- (٥) فظباؤه تضحى بمننتطح
وحمامه تضحى بمختصم ← تفصيل

السؤال الثالث (أ): المعيار: (٢ - ٣):

أ- أحدد من النص البيت الذي يعتبر سبباً للبيت الثاني:

ب- أحدد نوع علاقة (البيت الخامس بالبيت الرابع):

السؤال الثالث (ب): المعيار: (٢ - ٦):

أ- أحدد من كلمات النص ما يوحي بـ:

الفرح: ضحك - كثرة الخير: النبت بالفهم

ب- أحدد من الخيارات الآتية سمة من سمات الفاظ الشاعر:

(التكرار والتشابه - الغرابة والتعقيد - القوة والمتانة - الضعف)

ج- أحول العبارة الآتية إلى أسلوب استفهام. (تجد الوحوش به كفايتها)

- أسلوب الاستفهام: أعيه تجد الوحوش كفايتها؟ / ماذا تجد الوحوش به؟

د- أعيد صياغة العبارة الآتية (من بين أخضر لابس كمفا ... خضراً) بأسلوب تعجب.

أسلوب التعجب: ما أجمل الأخضر المكو بالفهم!

سؤال احتياطي: حول الأسلوب الحقيقي الآتي إلى أسلوب خيالي: (الطبيعة جميلة في فصل الربيع).

الأسلوب الخيالي: يتهلل وجه الطبيعة من الفرحة في الربيع.

٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (نصير) في مكانه المناسب

الجملة	الجملة
هم أهل المدينة الذين نصروا رسول الله - صلى الله عليه وسلم -	حقق الجيش انتصاراً عظيماً
هذا رجل <u>النصير</u>	هذا قائد <u>مستعير</u>
هو الله	حفظ الطفل سورة <u>النصير</u>
هذا رجل <u>صانع</u> للحق	رفع الجندي علامة <u>النصير</u>

السؤال الثالث: المعيارين (٢ - ٣). (٢ - ٦):

قال أبو القاسم الشابي:

خُذِ الحَيَاةَ كما جاءك مبتسماً
وارقص على الورد والأشواك متبدياً
واعمل كما تأمر الدنيا بلا مَضْبُضٍ
فمن تألَّم لم تُرَحِّمْ مَضَاضَتَهُ
هذي سعادةٌ دُنْيَانَا فكن رجلاً
المفردات: الغار: شجر طيب الرائحة، متلد: متميل، الرحم: ما يقذف به، مضبض: ألم المصيبة.

السؤال الثالث (أ): المعيار: (٢ - ٣).

- أ- (هذي سعادةٌ دُنْيَانَا) هذه العبارة إجمال لـ (البيت الثاني - البيت الثالث - البيت الرابع - جميع الأبيات)
ب- (فمن تألَّم لم تُرَحِّمْ مَضَاضَتَهُ) أحدد علاقة الجملة المخطوطة بما قبلها:
(تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة)

السؤال الثالث (ب): المعيار: (٢ - ٦).

- أ- أحدد من كلمات النص ما يوحي بـ الفرح والسعادة:
ب- أحدد من الخيارات الآتية سمة من سمات ألفاظ الشاعر:
(التكرار والتشابه - القوة والمتانة - الغرابة والتعقيد - الضعف والركاكة)
ج- أحول الأسلوب الآتي إلى أسلوب استفهام أو تعجب. (من تجلَّد لم تهزأ به القِمَم).

- أسلوب الاستفهام: عند الذئب لم تهزأ به القمم؟

- أسلوب التعجب: عاش الخظم أمه تتجلد!

ماذا يحدث للمعلم تجلدي

ب- أصوغ فكرة جزئية لما نحتته خط في الفقرة السابقة. - الزلازل حيث يحدث تسققده في تقتر
 - الفكرة الجزئية: الزلازل تحدث للمعاشن وللمفست أنت
 ج- ألخص مضمون النص السابق ملتزماً بفكرته الرئيسة في حدود سطرين ونصف.
 - الزلازل ظاهرة طبيعية وهي تسببها الحركات التكتونية التي تحدث في القشرة الأرضية
 تتسبب في حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية مما يؤدي إلى حدوث زلازلها
 هدف من أهدافنا هو التعرف على هذه الظواهر الطبيعية.

السؤال الثاني: المعيار: (٢ - ٤). (حصلي اللغوية - الوحدة الثالثة).

١- أوضح معنى الكلمات الآتية.

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
أشرق	أضاد	تتضرم	تسقل	شده	دهسة تحير
الهميم	المعلم / الأسود	تزجم	ترمي / تضرب	النقع	الغبار

٢- أكتب مفرد الكلمات الآتية.

الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد
مخائل	مخيلة	الأسئل	السئلة	الأسئلة	سئلة

٣- أكتب جمع الكلمات الآتية.

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
ناموس	نواميس	كفء	أكفاد / كفار	زمام	أزمة

٤- أكتب ضد الكلمات الآتية.

الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد
الباطل	الحق	النفع	الضر / الأذى	البقاء	الغناء / الزوال

٥- أوظف كلمة (عز) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائك.

الجملة	الجملة
عزّ - ندر	عزّ و جهود للمادى لمناطة الصحراوية
استد / شهة	عزّ علي المؤمند مقل الذنوب
صعب / استد	عزّ علي فراقه أهبي

السؤال الرابع: المعيار: (٢ - ٨) و (٢ - ٩).

النص الأول: الإمام الشافعي رحمه الله:

لما عفوت ولم أحقد على أحد
إني أحبي عدوي عند رؤيته
وأظهر البشر للإنسان أبغضه
أرحت نفسي من هم العداوات
لأدفع الشرعني بالتحديات
كما إن قد حشى قلبي مودات

النص الثاني:

من العجائب إبان فتح الأندلس أن شايأ اعتدى على فتى عربي، ثم فرح حتى انتهى إلى بستان، فرأى شيخاً فاستنجد به من أذى أعدائه، فخبأه عنده، وبعد ذلك دوى صياح، ودخل نفر يحملون قتيلاً، ووجده الشيخ ابنه، واعتقد أن الشاب الذي اختبأ لديه هو الذي قتله، فحزن حزناً شديداً، ثم استرجع ومكث قليلاً، ودخل على الفتى وأخبره بالأمر فخاف خوفاً كبيراً، ولكن الشيخ في الصباح عفا عنه، وقال له: خذ ما بكفي سفرك وارحل.

السؤال الرابع (أ) المعيار: (٢ - ٨):

- ١- أحدد وجياً من أوجه التشابه بين النصين من الخيارات الآتية:
- نوع النصين. - الغرض من النصين. - أفكار النصين. - المشاعر والإحساسات.
٢- أحدد وجياً من أوجه الاختلاف بين النصين من الخيارات الآتية:
- موضوع النصين. - القيم المستفادة. - نوع النصين. - الغرض من النصين.

السؤال الرابع (ب): المعيار: (٢ - ٩):

س- أعلل للنص الذي أميل إليه. النص الذي أميل إليه: **النص الأول (العربي)**
التعليل: - **لجمال ألفاظه وتعبيراته بسهولة ألفاظه**

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الخامس (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (النحو): (يوجد زيادة في أسئلة النحو عمّا جاء في التوصيف للتدريب)

- ١- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.
- المسلمون **سعدوا** المحتاجين. - الأمهات **حرصت** على تربية أبنائهن على الصلاح.
٢- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملتين الآتيتين.
- تشرح المعلمة **الدرس**. الجملة بعد التحويل: **والله لترحمه المعلمة الدرس**.
- يسجد المسلم **شكراً لله**. الجملة بعد التحويل: **والله ليبره المسلم شكراً لله**.
٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجمل الآتية.
- اسع يا محمد في عمل الخير. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- استمع إلى نصائح معلميك. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- اذكري الله يا فاطمة. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول: المعيار: (١ - ٢) و (٢ - ٢) و (٢ - ٥)

الدكتورة سعاد محمد الصباح، شخصية نسائية كويتية، تحرض كل امرأة ناجحة على التعرف عليها والافتداء بها، فهي مثال يحتذى به كل امرأة متطلعة مجدة مجتهدة، فهي شاعرة وكاتبة وناقدة كويتية حاصلة على درجة الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية، وهي المؤسسة «لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع»، تجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغتها العربية، تم تكريمها في العديد من الدول لإصداراتها الشعرية وإنجازاتها الأدبية ومقالاتها الاقتصادية والسياسية، تُرجمت أشعارها إلى عدة لغات، وتمت دراسة أشعارها أكاديمياً، وقدمت في أطروحات لنيل الماجستير والدكتوراه في الأردن ومصر ولبنان والبحرين والصين وفرنسا.

السؤال الأول (أ): المعيار: (١ - ٢).

١- أصوغ الغرض من النص السابق في جملة مفيدة. - المث على التأسس بالدكتورة سعاد الصباح.

٢- أذكر دليلاً من النص على الغرض.

فهي مثال يحتذى به كل امرأة عظيمة مجدة مجتهدة.

٣- أحدد الفئة المهتمة بقراءة النص السابق، مع الدليل.

- الفئة المستهدفة: النساء اللاتي يتطلعن إلى إشارات ذاتهن في الحياة

- الدليل: تحرض كل امرأة ناجحة على التعرف عليها والافتداء بها

السؤال الأول (ب): المعيار: (٢ - ٢).

١- أحدد من الخيارات الآتية معلومة وردت في النص تدل على (تكريم الدول للدكتورة سعاد الصباح):

- تم تكريمها في العديد من الدول لإصداراتها الشعرية وإنجازاتها الأدبية

٢- أختار من الخيارات الآتية العبارة التي تشير إلى (أهمية شعر الدكتورة سعاد الصباح).

- الدكتورة سعاد محمد الصباح شخصية نسائية كويتية. ()

- ترجمت أشعارها إلى عدة لغات. (✓)

- هي مثال يحتذى به كل امرأة متطلعة مجدة مجتهدة. ()

- تجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية بالإضافة للغتها العربية. ()

السؤال الأول (ج): المعيار: (٢ - ٥).

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

- الفكرة الرئيسة: الدكتورة سعاد الصباح نموذج للمرأة العصرية الناجحة في الحياة.

الدكتورة سعاد الصباح شخصية نسائية كويتية يقدي بها.

٤- أوظف الفعل الماضي (جاهد) في ثلاث جمل بحيث يكون:

- أ- مبنياً على الفتح في الأول: جاهد المسلمون سبيل الله.
- ب- مبنياً على السكون في الثانية: جاهدتُ بما لي في سبيل ديني.
- ج- مبنياً على الضم في الثالثة: المؤمنون جاهدوا بأموالهم وأنفسهم طلباً للجنة.

٥- أكمل الجمل الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.

- للعلماء كائنهم

- كيف حاله؟

- إنما مخلص محمد

٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجمل الآتية.

- ما عالم إلا خالد - في المدرسة معلمون - أين أخوك؟ - في المنزل أهله - إنما صادق المؤمن.

٧- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية.

- الحق واضح. الصواب: الحوة - المعلمات مجتهدات. الصواب: مجتهدات

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية.

١- ما فانز إلا المجد. لذو الخبر مقصود على لمبتدأ.

٢- عندنا ضيوف. لذو الخبر سبب جملة والمبتدأ نكرة.

٣- من أنت؟ لذو الخبر صد الذم التي لها الصدارة (اسم استفهام).

٤- في السفر قوائد. لذو الخبر سبب جملة والمبتدأ نكرة.

٩- أجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

- للسفر قوائده ، - للقرآن جماله / إعجازه

السؤال السادس (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (الإملاء): (أكتب ما يملأ علي)

السؤال السادس (ب): المعيار (٣ - ٢/٥) (الخط):

٥- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف:

من لم يشرب من بئر التجربة يمت في صحراء الجهل عطشاً

السؤال السابع: المعيار (٣ - ١) (التعبير):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً أو ما يقارب (١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

الموضوع الأول: (العمل من أهم عناصر نجاح وتقدم الأمم) اكتب في هذا الموضوع مبيناً أثر وأهمية العمل.

الموضوع الثاني: (الكتاب خير صديق) اكتب في هذا الموضوع مبيناً أثر الكتاب وأهميته على الفرد والمجتمع.

الموضوع الثالث: (شاهدت مع أفراد عائلتك مسرحية عن قيمة الأمانة) اكتب عن هذه القيمة مبيناً أهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

٤- أوظف الفعل الماضي (سجد) في ثلاث جمل بحيث يكون:

- أ- مبنياً على الفتح في الأولى: سَجَدَ الْمَلَائِكَةُ لِلَّهِ تَعَالَى.
ب- مبنياً على السكون في الثانية: سَجَدْتُ، وَأَطَلْتُ السُّجُودَ فِي صَلَاتِي.
ج- مبنياً على الضم في الثالثة: الْمَلَأُوهُ سَجُوداً مَكْرَماً لِلَّهِ عَلَى النَّصْرِ.

٥- أكمل الجمل الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره.

للقرأة فَوَائِدُهَا / فَوَائِدُ - متى السفر إلى مكة ؟

- إنما متفوقٌ محمدٌ - ما شاعر إلا إبراهيم

٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجمل الآتية. - ما مسافر إلا سعيدٌ. - متى موعد الصلاة؟

- في المدرسة طلائعها. - في البيت ضيفٌ. - إنما محبوب المؤدب.

٧- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية.

- القمر ساطعاً. الصواب: ساطع - الجنود مخلصون. الصواب: الجنود

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية.

١- إنما خطيبٌ عليٌّ لأنه الخبر مقصور على المبتدأ

٢- في السماء نجومها لأنها الخبر مشبه جملة والمبتدأ نقل على ضمير علي بعينه خبر

٣- أبن صديقك؟ لأمر الخبر خبر الأسماء التي لها الصدارة (أسماء استفهام)

٤- في القراءة متعة. لأنه الخبر خبر جملة والمبتدأ نكرة.

٩- أجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

- للمؤمن التقى أهله / وكانت - للعلماء أهملهم / فنزلتهم / انجز الله

السؤال السادس (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (الإملاء): (أكتب ما يملأ علي)

السؤال السادس (ب): المعيار (٣ - ٢/٥) (الخط):

- أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف: (توكلت على الهادي إلى صراط مستقيم)

السؤال السابع: المعيار (٣ - ١) (التعبير):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً أو ما يقارب (١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية. مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

الموضوع الأول: (بالجد والاجتهاد يحقق الإنسان ما يريد) اكتب مبيناً أثر وأهمية الجد والاجتهاد في حياة الإنسان.

الموضوع الثاني: (الصاحب صاحب) اكتب مبيناً أثر الصداقة وأهميتها.

الموضوع الثالث: (أصبح العالم بفضل العلم قرية صغيرة) اكتب مبيناً دور العلم في العالم.

أسئلة الاختبار النهائي

١- يملأ الفراغ في كل جملة مقدمة اليه فعل مبنى مضبوطاً بالشكل:

- الأطباء عالجوا المرضى.
- المعلمات أخضعن في عملهن.
- المسلم أخاه المسلم رحموا.
- على الفقراء والمساكين اعطفت.
- يا خالد ادع إلى سبيل ربك بالحكمة.
- يا هند حافظي على صلواتك.
- يا سعيد ساعد المحتاجين.
- اشكروا الله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى.
- حافظي على نظافة مدرستي.

تصدق - تصدقوا - تصدقوا

ساعد الضعفاء من جهة الالتقاء
هركت الأرواح ساكنين

٢- ايحول الفعل المضارع من معرب إلى مبنى في جملة مقدمة اليه.

- تساعد الطبيبات المرضى. الجملة بعد التحويل: تساعد الطبيبات المرضى
- يحافظ محمد على قراءة القرآن. الجملة بعد التحويل: يحافظ محمد على قراءة القرآن
- يشرح المعلم الدرس. الجملة بعد التحويل: يشرح المعلم الدرس
- يتأمل عمر في خلق الله. الجملة بعد التحويل: يتأمل عمر في خلق الله
- أقرأ كتاباً مفيداً. الجملة بعد التحويل: أقرأ كتاباً مفيداً

٣- يحدد من مجموعة خيارات علامات بناء فعل الأمر في جملتين مقدمتين اليه.

- اشكروا الله أيها المؤمنون. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- أطع والديك يا زيد. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- اذكري الله يا فاطمة. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- اسم بنفسك عن الرذائل. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- أيها القاضيان احكما بالعدل. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).
- يا بني اسع دائماً في عمل الخير. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

٤- يوظف فعلاً ماضياً محدداً له في جملة من انشائه توظيفاً مشروطاً.

- ووظف الفعل الماضي (شكر) في ثلاث جمل بحيث يكون:

- أ- مبنياً على الفتح في الأولى: شكر محمد ربه على نعمه التي لا تحصى
- ب- مبنياً على السكون في الثانية: شكرت مفاهاً تسر على جبهته
- ج- مبنياً على الضم في الثالثة: المتقون شكروا أفعالهم على نعمه الإسلام

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار: (٢ - ١) و (٢ - ٢) و (٢ - ٥).

البحار التي تغطي حيزاً كبيراً من مساحة كوكبنا كل منها يحمل اسماً له حكاية، فالبحر الميت هو عبارة عن بحيرة ضيقة مالحة، وبعد البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم، وفي غابر العصور كان أكثر ارتفاعاً من البحر المتوسط، وكانت الحياة موجودة فيه، ولكن بفضل الجفاف تبخرت مياهه، ويوجد فيه العديد من المعادن المركزة مما يجعل الماء ثقيلًا حتى إن الإنسان يستطيع أن يسبح فيه دون أن يجيد السباحة، ومن يتذوق ماء البحر يصب بالمرض، كما تنعدم الحياة في البحر الميت، ويحرص علماء البحار على معرفة خصائص كل بحر من البحار الموجودة في الأرض.

السؤال الأول (أ): المعيار: (٢ - ١):

١- أصوغ الغرض من النص السابق في جملة مفيدة.

بيانه سمات البحر الميت

٢- أذكر دليلاً من النص على الغرض.

البحر الميت عبارة عن بحيرة ضيقة مالحة ()

٣- أحدد الفئة المهتمة بقراءة النص السابق، مع الدليل.

الفئة المستهدفة: علماء البحار

الدليل: يحرص علماء البحار على معرفة خصائص كل بحر

السؤال الأول (ب): المعيار: (٢ - ٢).

١- أحدد من الخيارات الآتية معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (الصحة):

ومعد يتذوق ماء البحر يصب بالمرض.

٢- أختار من الخيارات الآتية العبارة التي تدل على (القيمة الاقتصادية للبحر الميت).

أ - من يتذوق ماء البحر الميت يصب بالمرض. ()

ب- في غابر العصور كان البحر الميت أكثر ارتفاعاً من البحر المتوسط. ()

ج- يوجد في البحر الميت العديد من المعادن المركزة. (✓)

د- البحر الميت أخفض منطقة مائية في العالم. ()

السؤال الأول (ج): المعيار: (٢ - ٥).

(في الامتحان سيطلب واحداً فقط الفكرة الرئيسة، أو فكرة جزئية).

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

الفكرة الرئيسة: للبحر الميت خصائص تميزه عن باقي البحار.

ينظر إليها

أحوال بناء الفعل المضارع

بناء الفعل المضارع: الفعل المضارع معرب إلا في حالتين:

١- يبنى على الفتح: إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة، نحو: (يدرسن، يأملن).
(يدرسن، يأملن).

٢- يبنى على السكون: إذا اتصلت به نون النسوة، نحو: (الطالبات يدرسن للامتحان).

١- أعيّن الأفعال المضارعة المبنية، وأحدد علامة البناء لكل فعل منها، وسبب البناء.

م	الجملة	الفعل المضارع	علامة بنائه	سبب البناء
١	لا تكثرن معاتبة الصديق	كثرتن	الفتح	الاتصال بنون التوكيد الخفيفة
٢	لا يؤمّدنك في عمل الخير أحد	يؤمّدنك	الفتح	الاتصال بنون التوكيد الخفيفة
٣	البنات ينافسن الغلمان في كثير من الأعمال	ينافسن	السكون	الاتصال بنون النسوة

أحوال بناء فعل الأمر

فعل الأمر مبني دائماً، ولبناء فعل الأمر حالات:

(١) البناء على السكون:

أ- إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء، مثال: (خذ - ادرس).

ب- إذا اتصلت به نون النسوة، سواء كان صحيح الآخر أم معتلأ، مثال: (ادرسن - اكتبن).

(٢) البناء على حذف حرف العلة:

إذا كان الفعل معتل الآخر (آخره حرف علة)، مثال: (امش - ادع - اسع).

(٣) البناء على حذف النون:

إذا اتصلت به: - ألف الاثنتين، مثال: (ادرسا، اکتبا).

- واو الجماعة، مثال: (ادرسوا، اکتبوا). - ياء المخاطبة، مثال: (ادرسى، اکتبى).

تدريبات على حالات بناء فعل الأمر

١- أعيّن في العبارة الآتية أفعال الأمر، وأبين علامة البناء، وأذكر سبب البناء.

م	الجملة	الفعل	علامة البناء	السبب
١	إذا زارك صديق فألقه بالبشر	ألقه	حذف حرف العلة	أنه معتل الآخر
٢	ادع الله وأنت موقن بالإجابة	ادع	حذف حرف العلة	أنه معتل الآخر
٣	اجتهدوا في دراستكم، أيها الطلاب	اجتهدوا	حذف نون	الاتصال بنون الجماعة
٤	احرصي على طاعة ربك	احرصي	حذف نون	الاتصال بنون مخاطبة الموعظة

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة).

السؤال الأول: المعيار (٢ - ١) و (٢ - ٢) و (٢ - ٥).

من الظواهر الطبيعية التي تكلم عنها علماء الجيولوجيا الزلزال أو الهزة الأرضية. والزلزال عبارة عن اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لسطح الأرض. والتي تنتج عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية. ويسمى مركز الزلزال "البؤرة". يتبع ذلك بارتدادات تدعى أمواجاً زلزالية. وهذا يعود إلى تكسر الصخور وإزاحتها بسبب تراكم إجهادات داخلية نتيجة لمؤثرات جيولوجية ينجم عنها تحرك الصفائح الأرضية. وتوجد الأنشطة الزلزالية على مستوى حدود الصفائح الصخرية. وينشأ الزلزال كنتيجة لأنشطة البراكين أو نتيجة لوجود انزلاقات في طبقات القشرة الأرضية. تؤدي الزلازل إلى تشقق الأرض ونضوب الينابيع أو ظهور الينابيع الجديدة أو حدوث ارتفاعات وانخفاضات في القشرة الأرضية وأيضاً حدوث أمواج عالية تحت سطح البحر (تسونامي). فضلاً عن أثارها التخريبية للمباني والمواصلات والمنشآت.

السؤال الأول (أ): المعيار: (٢ - ١).

١- أصوغ الغرض من النص السابق في جملة مفيدة.

بيان الأسباب الجيولوجية التي يحدث بها الزلزال وأضرارها

٢- أذكر دليلاً من النص على الغرض.

وهذا يعود إلى تكسر الصخور والارتجاجات التي تحدث في القشرة الأرضية

٣- أحدد الفئة المهتمة بقراءة النص السابق. مع الدليل.

الفئة المستهدفة: علماء الجيولوجيا

الدليل: من الظواهر الطبيعية التي تكلم عنها علماء الجيولوجيا الزلزال

السؤال الأول (أ): المعيار: (٢ - ٢).

١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمجال (البحار):

تحدث الزلازل في أعماق البحار تحت سطح البحر

٢- أختار من الخيارات الآتية العبارة التي تدل على (سبب حدوث الزلزال).

- أ - الزلزال عبارة عن اهتزاز أو سلسلة من الاهتزازات الارتجاجية المتتالية لسطح الأرض. ()
- ب- توجد الأنشطة الزلزالية على مستوى حدود الصفائح الصخرية. ()
- ج- تنتج عن حركة الصفائح الصخرية في القشرة الأرضية. ()
- د- الزلازل قد تحدث خراباً كبيراً. ()

السؤال الأول (ج): المعيار: (٢ - ٥). (في الامتحان سيطلب واحداً فقط الفكرة الرئيسة، أو فكرة جزئية).

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

الفكرة الرئيسة: للزلزال أسباب وآثار مدمرة

الزلزال ظاهرة طبيعية لها أسباب وآثار مدمرة

- اجهدا أيها الطالبان. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حروف العلة - حذف النون)

٤- أوظف الفعل الماضي (نجح) في ثلاث جمل بحيث يكون:

- أ- مبنياً على الفتح في الأولى: نَجَحَ إبراهيم في الامتحان الثقافي.
- ب- مبنياً على السكون في الثانية: نَجَحْتُ في الدورة التدريبية الرياضية.
- ج- مبنياً على الضم في الثالثة: المعلومة نجحوا في تبسيط معلومات للطلاب.
- ٥- أكمل الجمل الآتية مبتدأً تقدم عليه خبره.

- لدي عروة ديناراً كيف الميراثي علة؟
- إنما مخلص الطبيب ما مسافر إلا م ميرة

٦- أحدد المبتدأ بوضع خط تحته في الجمل الآتية.

- ما خالق إلا الله. - في الصدق نجاه. - من صديقك؟ - إنما شجاع الجندي.

٧- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجمل الآتية.

- القراءة مفيدة. الصواب: القراءة
- المسلمون أوفياء. الصواب: أوفياء

٨- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجمل الآتية.

- ١- ما نافع إلا عملك. لأنه الخبر مقصور على مبتدأ.
- ٢- في السماء نجوم. لأنه الخبر ضم جملة والمبتدأ نكرة.
- ٣- أين العناية بالأبناء؟ لأنه الخبر صفة النحسار التي لها الصدارة (اسم استفهام)
- ٤- للإحسان ثوابه. لأنه المبتدأ به ضمير يعود على بعض الخبر.
- ٩- أجعل كل تركيب مما يأتي خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر:
- للوالدين خبر لهما - مكانهما - مجالس العلم أهيتها

السؤال السادس (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (الإملاء): (اكتب ما يملأ علي)

السؤال السادس (ب): المعيار (٣ - ٢/٥) (الخط):

٥- اكتب العبارة الآتية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف: (حارب اليأس مهما اشتد الظلام من حولك)

السؤال السابع: المعيار (٣ - ١) (التعبير):

اكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً أو ما يقارب (١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية. مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.

الموضوع الأول: في الكويت الكثير من المتاحف، تكلم عن أحد هذه المتاحف.

الموضوع الثاني: خلق الله الإنسان وفطره على حب التعاون والعمل الخيري، اكتب في هذا الموضوع، مبيناً أهمية العمل الخيري في حياة الأفراد والمجتمعات.

الموضوع الثالث: (شاهدت مع أفراد عائلتك مسرحية عن قيمة الصدق) اكتب عن هذه القيمة مبيناً أهميتها في حياة الفرد والمجتمع.

النص الأول: على لسان اللغة العربية:

لغة الضاد أنا والضاد حرف
أنا يا قوم لكم بيت كبير
أنا والفكر لقاء ووصال
أنا أروي عنه أخباراً وعلماً
لم يزل باللغة الفصحى حفيبا
يجمع الشمل ولا يؤوي شقيا
قد رسمنا لوحة الوعي سوبا
وهو يبني للمدى صرحاً علياً

النص الثاني:

اللغة العربية من أبرز اللغات على الإطلاق وأكثرها جزالة في الألفاظ وقدرة على استيعاب المعاني الجليلة. وتُدعى بلغة الضاد، وهي لغة فضفاضة واسعة المدى والبيان، وقد كان العرب سابقاً يتفاخرون بقدرتهم على نظم الشعر وضرب الأمثال والنثر والبلاغة. وقد حَظِيَتِ اللُّغَةُ العربية بما لم تحظ به أية لغة من الاهتمام والعناية؛ لأنها لغة القرآن الكريم.

السؤال الرابع (أ) المعيار: (٢ - ٨):

١- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين النصين من الخيارات الآتية:

- نوع النصين. - طريقة عرض وأسلوب النصين. - الغرض من النصين.

٢- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين النصين من الخيارات الآتية:

- نوع النصين. - الفئة المهتمة بقراءة النصين. - موضوع النصين. - المشاعر والإحساسات في النصين.

السؤال الرابع (ب): المعيار: (٢ - ٩):

١- أعلل اختياري لأحد النصين السابقين. - النص الذي أميل إليه: النص الثاني (السري)
التعليل: - سهولة الألفاظ ووضوح فكرته ودعائه

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال الخامس (أ): المعيار (٣ - ٢/٥) (النحو): (يوجد زيادة في أسئلة النحو عمّا جاء في التوصيف للتدريب)

١- أملأ الفراغات الآتية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

- الأطباء عالجوا المرضى. - المعلمات خَلَّصْنَ في عملهن.

٢- أحول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجملتين الآتيتين.

- تساعد الطبيبات المرضى. الجملة بعد التحويل: الطبيباتُ سَاعَدْنَ المرضى

- يحافظ محمد على قراءة القرآن. الجملة بعد التحويل: والله لَيَحْفَظُهُ مُحَمَّدٌ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

٣- أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجمل الآتية.

- استغفروا ربكم أيها المؤمنون. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- عامل الناس كما تحب أن يعاملوك. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

- اقض أيها القاضي بالعدل. علامة بناء فعل الأمر (السكون - حذف حرف العلة - حذف النون).

تدريبات

* أحدد فيما يأتي علاقة الجمل المخطوطة بما قبلها:

- من جدّ وجدّ. ^{سبب}
(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)
كزم المعلم ثلاثة طلاب، أحمد ومحمد وخالد.

- من تهبب صعود الجبال ... بقي أيد الدهر بين الحفر. ^{سبب}
(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- من لم يشرب من بار التجربة ... يمت في صحراء الجهل عطشاً. ^{سبب}
(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- حصل أحمد زويل على جوائز كثيرة من أهمها جائزة نوبل وجائزة الملك فيصل. ^{إجمال}
(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

* أحدد فيما يأتي علاقة الجمل المخطوطة بما بعدها:

- رجع الأب من سفره فرح أولاده فرحاً شديداً. ^{نتيجة}

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- من لم يحتمل ذل التعليم ساعة بقي في ذل الجهل أبداً. ^{نتيجة}

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- وصفت الدكتورة سعاد الصباح بأنها شخصية متكاملة: فهي الأم والزوجة والشاعرة والحقوقية.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- تفوقت في دراستي فكافاني المعلم. ^{نتيجة}

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

- فرض الله علينا خمس صلوات في اليوم والليلة. وهي: الصبح والظهر والعصر والمغرب والعشاء.

(سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)