

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الخامس في مادة رياضيات ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/5math>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الخامس في مادة رياضيات الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/5math1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للصف الخامس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade5>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس قسم الرياضيات اضغط هنا

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

\* للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الخامس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

# وسائل الوحدة الثالثة للصف الخامس الجزء الأول



مدرسة هدية الابتدائية بنين

إعداد : قسم الرياضيات

رئيسة القسم : شيمه المطيري

الموجهة الفنية : ليلي سالم

مديرة المدرسة : عذبية المطيري



# ٣-١: تقدير نواتج الجمع / الطرح



المُدْرَس ١-٣

تقدير نواتج الجمع / الطرح

Estimating Sums/ Differences

**تعلم**

تعتبر قمة إفرست من أعلى القمم في العالم،  
فهي تقع في قارة آسيا في منطقة الهيمالايا في النبال،  
وتبلغ ارتفاعها ٨٨٤٨ متراً.  
وتعتبر قمة إليروس من أعلى القمم في قارة أوروبا  
في منطقة القوقاز في روسيا، حيث يبلغ ارتفاعها ٥٦٤٢ متراً.  
حاولي كم متراً يزيد ارتفاع قمة إفرست عن قمة إليروس؟  
تستطيع استخدام التقريب لتقدير ناتج الجمع أو الطرح.  
قرب كلا من العددين إلى المنزلة نفسها، ثم اطرح.

٨ ٨٤٨ ← ٩ ٠٠٠  
٥ ٦٤٢ ← ٥ ٠٠٠

٣ ٠٠٠ = ٥ ٦٤٢ - ٨ ٨٤٨

إذا يزيد ارتفاع قمة إفرست عن قمة إليروس بحوالي ٣٠٠٠ متر.

أرنبط

المزيد من التمارين التقديرية

**تدرب** جدد إيجاد الناتج التقديرية لجمع أو طرح عددين يقرب كل منهما إلى المنزلة نفسها، وهي عادة أكبر منزلة لأصغر العددين.

١٥٩ - ٥٢٣٦

٥ ٢٠٠ ← ٥ ٢٣٦  
٥ ٠٠٠ ← ١٥٩  
٥ ٠٠٠ = ١٥٩ - ٥٢٣٦

٧٤١ + ٤٣٨٢

٤ ٤٠٠ ← ٤ ٣٨٢  
٧ ٠٠٠ ← ٧ ٤١٠  
٥ ١٠٠ = ٧٤١ + ٤٣٨٢

٥١



# تعبير شفهي

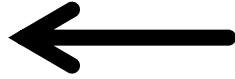


أيهما أكثر دقة ، التقدير  
باستخدام التقريب إلى أقرب مئة  
أم التقدير باستخدام التقريب إلى  
أقرب ألف ؟ فسر إجابتك .

# أوجد الناتج التقديري



# أوجد الناتج التقديري



# أوجد الناتج التقديري

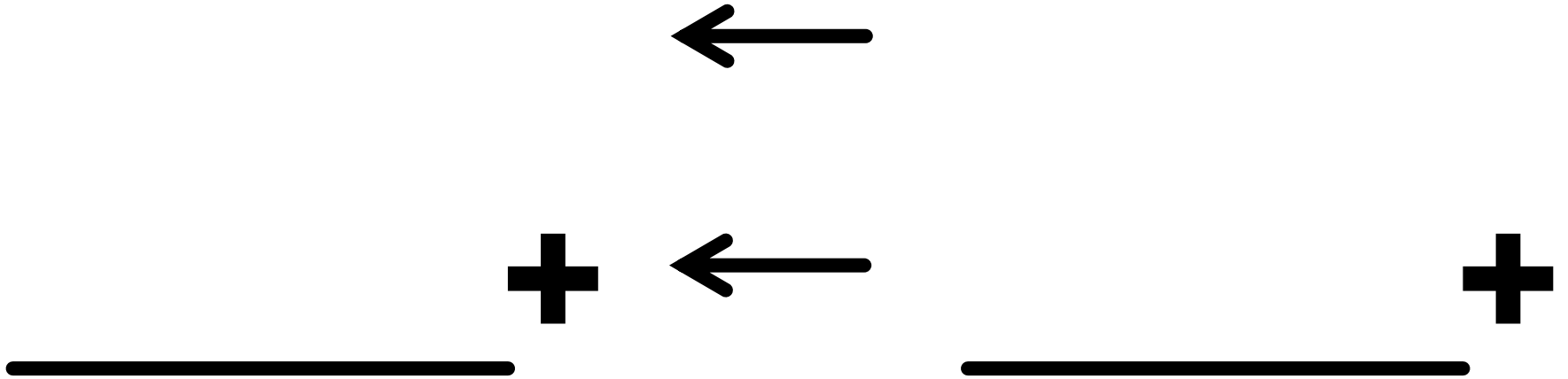


$$\underline{\hspace{10em}} + \underline{\hspace{10em}}$$



$$\underline{\hspace{10em}} + \underline{\hspace{10em}}$$

# أوجد الناتج التقديري





# أوجد الناتج التقديري



\_\_\_\_\_

■

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

■

\_\_\_\_\_

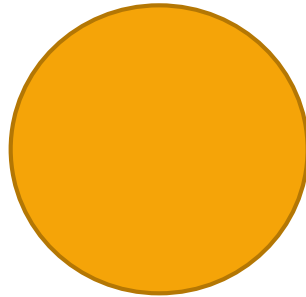
# أوجد الناتج التقديري



# قدر : اكتب (< أو > أو =)

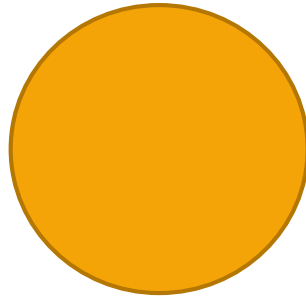


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# تقييم ذاتي أوجد الناتج التقديري



$$\begin{array}{r} 7184 \\ + 192 \\ \hline \end{array}$$

# ٣-٢: جمع الأعداد الكلية

**الدرس ٣-٢**

## جمع الأعداد الكلية

### Adding Whole Numbers

**تعلم**

أغلقت مطار دبي أن عدد المسافرين في أحد الأعوام ٥٩ ٣٢٣ ٣٦٨ مسافراً، وعدد المسافرين في العام السابق له ٥٤ ٢٧١ ٩٢١ مسافراً، فكم عدد المسافرين في العامين؟

$$59\ 323\ 368 + 54\ 271\ 921 = ?$$

يُمكنك أن تجمع باتباع الخطوات التالية:

١. اجمع الآحاد.
٢. اجمع العشرات.
٣. اجمع المئات ... وهكذا.

أعد التسمية عند الحاجة

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألاف	عشرات الألاف	مئات الألاف	آحاد الملايين	عشرات الملايين	مئات الملايين
٨	٦	٣	٣	٢	٣	٥	٩	١
١+	٢	٩	١	٧	٢	٤	٥	١
٩	٨	٢	٥	٩	٥	٣	١	١

**تذكّر** قد تحتاج في بعض الأحيان إلى إعادة التسمية في أكثر من منزلة.

$$113\ 090\ 289 = 54\ 271\ 921 + 59\ 323\ 368$$

• أوجد الناتج التقديري لتتحقق من معقولية إجابتك:

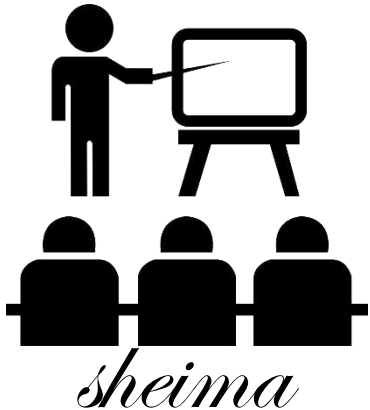
$$60\ 000\ 000 \leftarrow 59\ 323\ 368$$

$$110\ 000\ 000 \leftarrow 54\ 271\ 921 +$$

لاحظ أن العدد ١١٣ ٥٩٥ ٢٨٩ قريب من العدد ١١٠ ٠٠٠ ٠٠٠، وبالتالي الإجابة معقولة.

إذا عدد المسافرين في العامين ١١٣ ٥٩٥ ٢٨٩ مسافراً.

٥٤





# أوجد الناتج ثم أوجد الناتج التقديري



# أوجد الناتج ثم أوجد الناتج التقديري



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$



# ٣-٣: طرح الأعداد الكلية



**المدرّس**  
٣-٣

## طرح الأعداد الكلية

### Subtracting Whole Numbers

**تعلم**

الماء هو أساس وجود الحياة على كوكب الأرض. يُغطي ثلاثة أرباع سطحها تقريباً. يُوضّح الجدول المقابل مساحة بعض المحيطات على سطح الكرة الأرضية. كم تقل مساحة المحيط الأطلسي عن مساحة المحيط الهادي؟

المحيط	المساحة بالكيلومتر المربع
الهادي	166 214 700
الأطلسي	106 500 000
الهندي	73 556 000
المتوسط الجنوبي	40 327 000
المتوسط الشمالي	14 000 000

$106\,500\,000 - 166\,214\,700 = ?$

يُمكنك أن تطرح بإتباع الخطوات التالية:

1. اطرّح الأحاد.
2. اطرّح العشرات.
3. اطرّح المئات ... وهكذا.

أعد التسمية عند الحاجة

مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
الملايين	الملايين	الآلاف	الآلاف	الآلاف	الآلاف	الآلاف	الآلاف	الآلاف
		10	10	10	10	10	10	10
1	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	9	7	1	4	7	0	0

**تذكّر** قد تحتاج في بعض الأحيان إلى إعادة التسمية في أكثر من منزلة.

$09\,714\,700 = 106\,500\,000 - 166\,214\,700$

يُمكنك التحقق من صحة الإجابة بإتباع التالي:

10	10	0	9	7	1	4	7	0
1	1	6	6	2	1	4	7	0

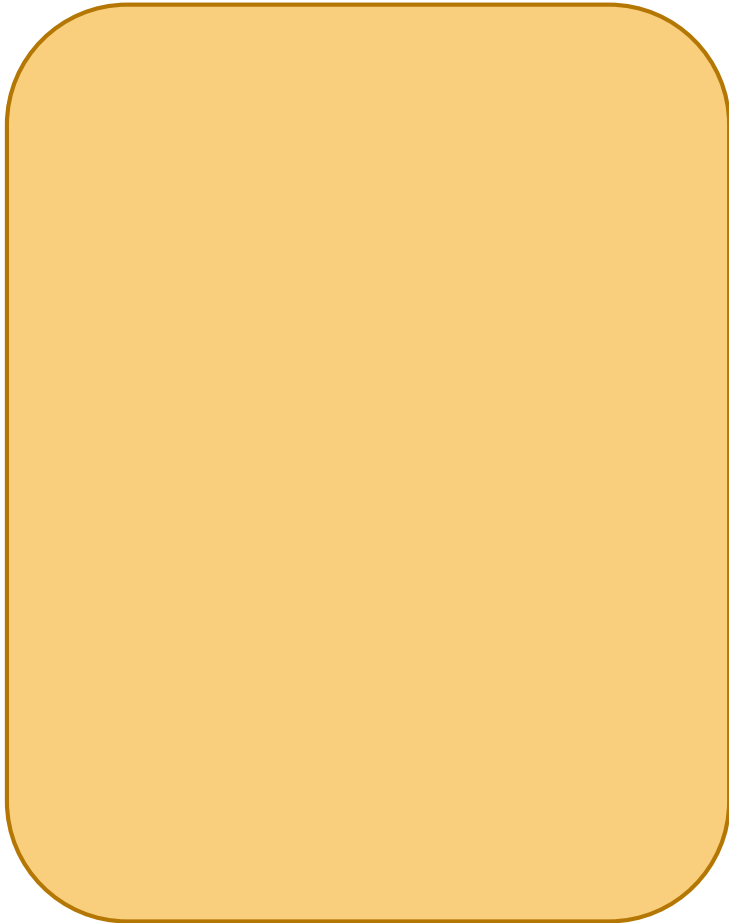
وبالتالي، تقل مساحة المحيط الأطلسي عن مساحة المحيط الهادي بمقدار 9 714 700 كيلومتر مربع.

٥٦





# أوجد الناتج ثم تحقق من صحته



# مسألة لفظية



اطرح \_\_\_\_\_ من \_\_\_\_\_

# اكتشف الخطأ في حل المسألة ثم صححه



# المشروع



الرمز	الرقم
●	٠
▲	١
■	٢
*	٣
→	٤
↑	٥
↑	٦
↓	٧
•	٨
☾	٩

كون عدددين رمز كل منهما  
لا يتجاوز ٦ أرقام  
باستخدام الرموز ، ثم  
أطلب من زميل لك إيجاد  
الفرق بينهما .

# ٣-٤: جمع الأعداد العشرية



**التمرين ٤-٣**  
**جمع الأعداد العشرية**

**تعلّم**  
 يُمارس عبد العزيز هواية السباحة. قطع في اليوم الأول ٧,١٣ كيلومترات، و قطع في اليوم الثاني ٩,١٦ كيلومترات. ما المسافة التي قطعها في اليومين؟

$9,16 + 7,13 = 16,29$

هل لاحظت؟ مسافة السباحة لمدة ساعة تقريبا ما بين ٣,٥ و ٥,٠ ساعة وحرارة يخطب قلوب وشرارة السباحة لذلك تختار هذه الرياضة من الهوايات المفضلة للجميع.

**تذكر** عند جمع الأعداد العشرية كما كتبت  
 • أكتب الأعداد العشرية كما كتبت  
 • تحت الفاصلة العشرية في الناتج في كتابتها الصحيح

**الخطوة ١:**  
 • أكتب الأعداد  
 • رتب القواسم العشرية تحت بعضها بعضا  
 • أكتب اضعافا إضافية لضمان عدم نسيان توضيح القيمة المكتوبة عند المئات:

$$\begin{array}{r} 7,13 \\ 9,16 \\ \hline 16,29 \end{array}$$

**الخطوة ٢:**  
 • أكتب الأعداد العشرية كما كتبت  
 • تحت الفاصلة العشرية في الناتج في كتابتها الصحيح

$$\begin{array}{r} 7,13 \\ 9,16 \\ \hline 16,29 \end{array}$$

فيكون  $16,29 = 9,16 + 7,13$  كيلومترًا.  
 إذاً المسافة التي قطعها عبد العزيز في اليومين ١٦,٢٩ كيلومترًا.

**تغيير شهيبي**  
 لماذا نرتب القواسم العشرية تحت بعضها بعضا عندما نجمع الأعداد العشرية؟

**أولاً:**  
 لوجدنا  $4,9 + 2,9 = 7,8$   
 أكتب الأعداد رأسيًا وأضف فاصلة عشرية وأضفها عند الحاجة، لكن تساعدك على توضيح القيمة المكتوبة.

$$\begin{array}{r} 4,90 \\ 2,90 \\ \hline 7,80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,9 \\ 2,9 \\ \hline 7,8 \end{array}$$









# النقود المعدنية



# النقود الورقية





# تعبير شفهي



لماذا ترتب الفواصل العشرية  
تحت بعضها بعضاً عندما تجمع  
الأعداد العشرية ؟

# أوجد الناتج



,

,

+

---

# أوجد الناتج



,

,

,

+

---

# أوجد الناتج



,

,

+

---

أوجد الناتج ثم قدر  
للتحقق من معقولية الناتج



= , + ,





أوجد الناتج ثم قدر  
للتحقق من معقولية الناتج



= , + , + ,



# أوجد الناتج



=

+

,

+

,

# اكتشف الخطأ ، ثم صححه



,

+

---

,

# تقييم ذاتي



يوضح الجدول المقابل  
قيمة استهلاك الكهرباء في  
شقة عادل خلال شهري يناير  
وفبراير . كم دينار سدد  
عادل في الشهرين معا؟

المبلغ بالدينار	الشهر
٥,٦	يناير
١٣,٧٥٠	فبراير

# ٣-٥: طرح الأعداد العشرية



**الدَّرْس**  
٥-٣

**طَرَحُ الأَعْدَادِ العُشْرِيَّةِ**

**Subtracting Decimal Numbers**



حلّ تلميذ الجزية أو الركض أو العدو على مدارية متكررة ونظمت بين حوزة الأقدام على الأرض.

**تعلّم**

تُظَمُّ إحدى العَشْرِيَّاتِ المُتَمَاوِيَّةِ مُسَابِقَةَ الجَزِيَّةِ لِمَسَافَةِ ٤٠٠ م. شارِك سَعْدُ وَعَمَدُ فِي المَسَابِقَةِ. قَطَعَ سَعْدُ المَسَافَةَ فِي ٥٩.٤ ثَانِيَةً، وَقَطَعَ عَمَدُ المَسَافَةَ فِي ٤٩.٦ ثَانِيَةً. بِكَيْفِةِ بَرِيءِ الرُّؤْيِ الَّذِي اسْتَحَاجَ إِلَيْهِ سَعْدُ لِقَطْعِ مَسَافَةِ السَّبَاقِ عَنِ الرُّؤْيِ الَّذِي اسْتَحَاجَ إِلَيْهِ عَمَدُ؟

$49.6 - 59.4 = 9.8$

يُمكِنُكَ أَنْ تَعَارِضَ بِسَاحِ الشُّبُوطِ التَّالِيَةِ:

**المُطَرَّةُ ١:**

- اكتُب الأعداد.
- رتب التواصيل العشرية تحت بعضها بعضاً.
- اكتب الضمائر الإضافية لتساعدك على توضيح القيمة للمعادلة عند الحاجة.

$59.4 - 49.6 = 9.8$

**المُطَرَّةُ ٢:**

- مطرح الأعداد العشرية كما كتبت.
- مطرح الأعداد الكسرية.
- ضع المماثلة العشرية في الناتج في مكانها الصحيح.

10	10
5	10
9	4
4	9
9	6
9	8

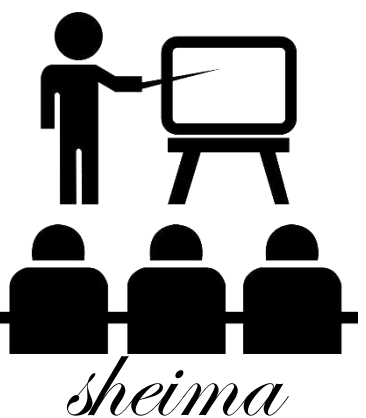
**المُطَرَّةُ ٣:**

- قرب كلا المتعددين إلى أقرب عشرة.
- العدد ٩.٨ أقرب من العدد ١٠.
- وبالتالي الإجابة مقبولة.

فيكون  $49.6 - 59.4 = 9.8$

إذاً يزيد الزمن الذي استغرقه سعد لقطع مسافة السباق عن الزمن الذي استغرقه عمدة  $9.8$  ثوانٍ.

**تفسير شفوي** عندما نطرح  $3.02$  من  $18$ ، لماذا نحتاج إلى كتابة  $18.00$  بشكل  $18.00$ ؟







# النقود المعدنية





# النقود الورقية



# تعبير شفهي



عندما تطرح ٣,٥٢ من ١٨ ، لماذا  
تحتاج إلى كتابة ١٨ بشكل  
١٨,٠٠ ؟

# أوجد الناتج



,

,

—

—————

# أوجد الناتج



= , - ,

# أوجد الناتج



= , -

# مسألة لفظية



أوجد ناتج طرح — و — من — ،  
ثم قدر للتحقق من معقولية  
الناتج

# المشروع



الرمز	الرقم
●	٠
▲	١
■	٢
✱	٣
→	٤
←	٥
↑	٦
↓	٧
•	٨
☾	٩

اكتب مسألة طرح عدد  
عشري من آخر طلي أو  
عشري ، ثم اطلب من  
زميل لك حلها.



# ٣-٦: إيجاد العدد المجهول



**الدرس ٦-٣ إيجاد العدد المجهول**

**Finding the Unknown Number**

**تعلم**

في كل نموذج منا يلي، كيف يمكنك إيجاد العدد المجهول؟

١٢٠٥

؟	٩٠٤
---	-----

يمكنك التمييز عن الفعل السابق باستخدام الجمع أو الطرح.

$$1205 = ? + 904$$

$$? = 1205 - 904$$

ولإيجاد قيمة ؟ تستخدم الطرح

$$301 = 1205 - 904$$

إذا العدد المجهول هو ٣٠١

؟

٨١٧	٥٣
-----	----

يمكنك التمييز عن الفعل السابق باستخدام الجمع أو الطرح.

$$? = 817 + 53$$

$$817 = 53 - ?$$

$$53 = 817 - ?$$

ولإيجاد قيمة ؟ تستخدم الجمع

$$870 = 817 + 53$$

إذا العدد المجهول هو ٨٧٠

**تمييز شطرنج**

عنى تستخدم الجمع لإيجاد العدد المجهول؟ وعنى تستخدم الطرح؟ فسر إجابتك.

**أوظف**

في كل نموذج منا يلي، أوجد العدد المجهول:

٦٠٥

٤,١٧	؟
------	---

لإيجاد قيمة ؟ استخدم الطرح

فإن  $605 - 417 = ?$

$$188 = 605 - 417$$

إذا العدد المجهول هو ١٨٨

؟

٢,١	٥,٩
-----	-----

لإيجاد قيمة ؟ استخدم الجمع

فإن  $21 + 59 = ?$

إذا العدد المجهول هو ٨٠

٦٢





# تعبير شفهي



متى تستخدم الجمع لإيجاد  
العدد المجهول ؟ ومتى  
تستخدم الطرح ؟ فسر إجابتك.

# أوجد العدد المجهول



?

--	--

# أوجد العدد المجهول



?

--	--

# أوجد العدد المجهول



?

# أوجد العدد المجهول



?

# أوجد العدد المجهول



	?
--	---

# أوجد العدد المجهول



# أوجد العدد المجهول



,

+



,



# أوجد العدد المجهول



$$, = , +$$



# أوجد العدد المجهول



$$= \boxed{\phantom{000}} +$$

# ٣-٧: حل المسائل : مسائل متعددة الخطوات



**حل المسائل: مسائل متعددة الخطوات**  
Problem Solving: Multiple-Step Problems

**الدرس ٧-٣**

**تعلّم**

**دليل حل المسائل**

إفهم ← عرّف ← حل ← راجع وتحقق

يريد المندوب عمراً شراء قميص وجداه رياضياً لأحد لاعبي فريقه، لكن القميص ٢,٥٠٠ دينار، وتمنّى الجداه الرياضي ٤,٧٥٠ دينار. أعطى عمراً البالغ ورقة نقدية من فئة ١٠ دينار.  
ما المبلغ الذي سيُرده البالغ لعمراً؟

**إفهم** ← ما الذي تعرفه؟  
ما الذي تحتاج إلى متفرقيه؟

**عرّف** ← كيف يوجد المبلغ الذي رده البالغ لعمراً؟  
أوجد لمن القميص والجداه تمناً، ثم اطرح الناتج من ١٠

**حل** ← **الخطوة ١:** لمن القميص والجداه تمناً - ٢,٥٠٠ + ٤,٧٥٠ = ٧,٢٥٠ دينار  
**الخطوة ٢:** المبلغ الذي سيُرده البالغ لعمراً - ١٠ - ٧,٢٥٠ = ٢,٧٥٠ دينار

**راجع وتحقق** ← كيف تتحقق من صحة الحل؟

**لا جلد** ← طول أحد طرفي المتوازي ١٥ متراً، ويتكوّن هذا الطربيع من ٤ متوازي أطوال ثلاثة بنها:  
٢٠، ٤٠، ٧٠، ١١٠ أمتار. ما طول المتوازي الرابع؟

٦٤



# دليل حل المسائل



افهم < خطط < حل < راجع و تحقق

# حل المسألة



تصدق خالد بمبلغ — ديناراً ، أما  
وليد فتصدق بمبلغ يزيد — ديناراً  
عما تصدق به خالد.  
ما مجموع ما تصدق به الاثنان ؟

# حل المسألة



يعتبر اللاعب متميزاً إذا حصل  
على — نقطة. حصل سامي على  
— نقطة، وحصل فهد على —  
نقطة، إلى كم نقطة يحتاج كل  
منهما ليصبح لاعباً متميزاً ؟

# تقييم ذاتي



ادخرت سلوى ١٧,٥٠٠ دينار، وأرادت  
التبرع لإحدى الجمعيات الخيرية  
بمبلغ ٩ دنانير وشراء كتاب ثمنه ٦,٢٥٠  
دنانير، هل تكفي نقودها لذلك؟

# مدونة معلم الرياضيات ( متجددة بشكل تلقائي )



## محتوى المدونة

تدريبات ميدانية	تصميم وحدات	فيديوات تعليمية	تدريبات و وسائل لجميع الصفوف	برامج إلكترونية	استراتيجيات للتعلم النشط
حقائب المعلم التفاعلية	فورمات	كتب دراسية	مصورات	نماذج للدروس	ورش تعليمية
تيمز ٢٠١٩	التقويم الدراسي	حقائب تدريبية	خطط و نشرات	التقييم لجميع الصفوف	الكفايات
وظائف إشرافية	احصائيات نسب النجاح	كشوف الكترونية لرصد للدرجات	اختبارات الكترونية	نماذج اختبارات اختبارات مسح	نقد للمنهج

للاطلاع على المدونة اضغط على الرابط

<https://sheima-almutairi.blogspot.com/>