

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8>

\* للحصول على جميع أوراق الصف الثامن في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/8arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف الثامن في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/8arabic2>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف الثامن اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade8>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس ايمان علي اضغط هنا

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف الثامن على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام



# نماذج الاختبار القصير الأول

( الصف الثامن )

وملحق الإجابة

المعلمة / إيمان علي



نموذج ( ١ ) للاختبار القصير الأول

السؤال الأول : المعيار ( ٢-٢ )

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

( خلق الله سبحانه وتعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه ، وكل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر ، ومن هذه المخلوقات النحلة وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة ، وظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل والتلقيح ، وتنتشر في جميع القارات عدا القطب الجنوبي ، وبالرغم من أن أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة ، إلا أن النسبة الأكبر منها انعزالية وذات سلوكيات مختلفة ، ويعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل وأشهرها ، نظراً لاستفادة الإنسان من العسل الذي يُصنع بكميات قابلة للاستهلاك ، ويستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً على وجه الأرض كما يعد النحل من أكثر الحشرات نفعاً ، ونظراً لأهميته ذكره الله تعالى في القرآن الكريم ).

١- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

- ( ١ )
- ١- العبارة التي ترتبط ب ( المجال الديني ) فيما يأتي :
- ١- النحلة حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة .
- ٢- يعتبر نحل العسل من أهم أنواع النحل .
- ٣- يعيش النحل في مجتمعات تعاونية .
- ٤- ذكر الله تعالى النحل في القرآن الكريم .

٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي :

- ( ١ )
- ١- يستخدم نحل العسل أكثر اللغات الرمزية تعقيداً على وجه الأرض .
- ٢- كل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر .
- ٣- من هذه المخلوقات النحلة وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة .
- ٤- أكثر الأنواع المعروفة من النحل تعيش في مجتمعات تعاونية ضخمة .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٦ )

١- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

- ١- تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري
- ٢- الأرض حولك والسماء اهتزتا لروائع الآيات والآثار
- ٣- ولقد تمر على الغدير تخالؤه والنبت مرآة زهت بإطار

( ١ )

١- أحدد من البيت الثاني كلمة تدل على تأثر الشاعر بجمال الطبيعة .

( ١ )

٢- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب : " مظاهر الطبيعة من حولنا جميلة " .

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

( ١ )

١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مذكر سالم .

أ- تقى : ..... ب- مؤمن : .....

( ١ )

٢- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - الأمانة من الأخلاق الفاضلة . (.....)

( ١ )

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية . - كرمت الدولة الأمهات . (.....)

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ )

( ٣ )

أكتب ما يُملئ عليّ : (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

نموذج ( ٢ ) للاختبار القصير الأول

السؤال الأول : المعيار ( ٢-٢ )

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات ، والأجرام السماوية ، والأقمار التي تسير في سرعة هائلة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك من خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - فالكوكب جرم سماوي يدور في مدار حول نجم كالشمس ، ومن عجائبه كذلك رفع السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها ، وأنزل منها أمطاراً ؛ فيحي بها الأرض القاحلة والجافة ، وينبت فيها جميع أنواع النباتات ، وخلق الليل والنهار وتعاقبهما حتى يصلح عيش الإنسان ، فالتأمل في الكون من حوله يرى الكثير من العجائب الدالة على قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، تلك العجائب التي تزيده إيماناً بالله تعالى و يقيناً بوحدانيته فهو المستحق بالعبادة وحده لا شريك له ، فعلينا شكر الخالق سبحانه وتعالى على هذه النعم .

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

( ١ )

١- العبارة التي ترتبط ب ( مجال الفلك ) فيما يأتي :

- الكوكب جرم سماوي يدور في مدار حول نجم كالشمس .  
السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها .  
خلق الليل والنهار وتعاقبهما حتى يصلح عيش الإنسان .  
إنزال الأمطار من السماء ؛ فيحي بها الأرض القاحلة .

( ١ )

٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي :

- خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات ، والأجرام السماوية .  
التأمل في الكون يرى الكثير من العجائب الدالة على قدرة الخالق .  
رفع السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها .  
الأقمار التي تسير في سرعة هائلة دون أن تصدم بعضها البعض .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٦ )

أ- اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

تحياتي

إيمان علي

- إذا أردت تقدماً ونجاحاً فاملأ العمر همة وكفاحاً  
في حياة يشقى بها كل حيٍّ وزمان يرى الفساد صلاحاً  
وهوموم تهبُّ من كل صوبٍ ومأسٍ قد اتخذتنا جراحاً

أ- أحدد من النص السابق كلمتين داليتين على دعوة الشاعر إلى الطموح والتحدي . /..... ( ١ )

ب- أعيد صياغة العبارة الآتية بصيغة استفهام : " هوموم تهب من كل صوب " . /..... ( ١ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مؤنث سالم . ( ١ )

أ- عالم : ..... ب- متاهة : .....

٢- أضبط ما تحته خط بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - قدرت الدولة العلماء تقديراً عظيماً . ( ..... ) ( ١ )

٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية . - يحرص المسلمون على إعلاء كلمة الله . ( ..... ) ( ١ )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ ) ( ٣ )

أكتب ما يُملأ عليّ : ( ..... )

.....  
.....  
.....  
.....

نموذج ( ٣ ) للاختبار القصير الأول

السؤال الأول : المعيار ( ٢-٢ )

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

إن الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق والسجايا ؛ لتقوى به على مواصلة النهوض إلى المعالي ، كما تحتاج أجسامها إلى الغذاء الجيد من الطعام ؛ لتقوى به على مواصلة الكفاح في سبيل المعاش ، والشجاعة غذاء من أغذية الأمة في طور التحرير ، لا يتهاون به إلا صغار النفوس والذين يستعذبون موارد العبودية وإن لم تفرض عليهم ، وأصل الشجاعة أن تعرف الحق : حق الله ، وحق الأمة ، وحق المواطنين ، وحقك الشخصي ؛ فتوطن نفسك على أن تكون صادق العزم في إعطاء كل ذي حق حقه بإنصافٍ ، وقد أوصى المسلمون بأن يكونوا أهل الشجاعة في مواقف الدفاع عن الحق ما داموا يرجون لأمتهم العزة والاستعلاء ؛ وذلك لما للشجاعة من آثار عظيمة على الفرد والمجتمع.

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

١- العبارة التي ترتبط بـ (مجال العدل ) فيما يأتي : ( ١ )

فتوطن نفسك على إعطاء كل ذي حق حقه بإنصافٍ . - أوصى المسلمون بأن يكونوا أهل الشجاعة في مواقف الحق .

الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق . - الشجاعة غذاء من أغذية الأمة في طور التحرير .

٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسة هي : ( ١ )

الأمم الناهضة تحتاج نفوسها إلى الغذاء الجيد من الأخلاق والسجايا . - للشجاعة آثار عظيمة على الفرد والمجتمع .

الشجاعة أن تعرف الحق : حق الله ، وحق الأمة ، وحق المواطنين . - لا يتهاون بالشجاعة إلا صغار النفوس .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٦ )

أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

فصل الربيع به الروضات تزدهر - بعبقه الورد في الساحات ينتشر

بحسنه الزهر في الدوحات عطرها - جمالها العذب فيه المرتقى العطر

ويبسط الفل والريحان يسطرها - بدائع العطر بالألوان تستطر

أ- أحد من النص السابق كلمتين دالتين على تأثر الشاعر بجمال الطبيعة . /..... ( ١ )

ب- أعد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام : ( فصل الربيع به الروضات تزدهر)..... ( ١ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مذكر سالم . ( ١ )

أ- رؤية : ..... ب- البارع : .....

٢- أضبط ما تحته خط بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - زار السائح الآثار . ( ١ )

٣- أصوب الخطأ النحوي المخطوط تحته في الجملة الآتية . - قدمت الدولة خدمات للمواطنين . ( ١ )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ ) ( ٣ )

أكتب ما يُملئ عليَّ : (.....)

.....  
.....  
.....  
.....

تحياتي  
إيمان علي

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(جهود العلماء والباحثين مبعث فخر وتقدير على مر السنين ، فلا يستطيع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي استفادت البشرية منها في جميع المجالات ، ويقرُّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية ، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثاً ودراسةً وتدقيقاً وتحليلاً ، فسطع نجمهم عالياً في سماء العلم وعلا صيتهم بين الأمم ، وإلى هذه القمم العلمية يُنسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم ، ولقد آثرت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ؛ فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ، وما زالت هذه الكتب تُدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا ، )

١- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

١- أختار من النص ما يدل على قول الرسول الكريم ﷺ : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " .

سَطَعَ نَجْمُ الْعُلَمَاءِ عَالِيًا فِي سَمَاءِ الْعِلْمِ وَعَلَا صَيْتُهُمْ .

أَبْدَعَ عُلَمَاءُ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ فِي الْعِلْمِ بَحْثًا وَدِرَاسَةً .

٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي :

يُنْسَبُ وَضْعُ أَسْسِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ كَابْنِ سِينَا وَالرَّازِي .

أَبْدَعَ كُلُّ مَنْ الْعُلَمَاءِ فِي عِلْمٍ أَوْ أَكْثَرَ بَحْثًا وَدِرَاسَةً وَتَدْقِيقًا وَتَحْلِيلًا .

يَقْرُّ الْمُؤَرِّخُونَ الْمُنْصَفُونَ بِجُهْدِمْ وَأَثَارِ الْعُلَمَاءِ الْعِلْمِيَّةِ .

جُهْدُ الْعُلَمَاءِ وَالْبَاحِثِينَ مَبْعَثُ فَخْرٍ وَتَقْدِيرٍ عَلَى مَرِّ السِّنِينَ .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٦ )

١- اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

انظر إلى الأقوام كيف سمت بهم

من راكبٍ متن الرياح كأنه

أو مرسلٍ وحي الهواء ومنطقٍ

تلك العلوم إلى المحل السامي

ملكٍ يصرف أمرها بزمامٍ

صم الجماد بأحرف وكلام

١- العبارة التي توحى بقوة العلم الهائلة في الأبيات السابقة .

١- ب- السمة الواضحة التي تتعلق بألفاظ الشاعر في النص السابق : (الوضوح - الغرابة - الضعف - الغموض)

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع مذكر سالم ، والثانية جمع مؤنث سالم .

١- معلم : ..... ب- مهذبة : .....

١- ٢- أضبط ما تحته خط بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - تنتشر المساجد في الكويت . (.....)

١- ٣- أضوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية . - تشجع الكويت المخترعون . (.....)

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ )

أكتب ما يُملئ عليّ : (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

( ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي ، عالم ورحالة عربي عاش في القرن العاشر الميلادي في بغداد ، بلغ برحلته لبلاد الروس والترك موضعاً لم يسبقه رحالة مسلم قبله ، فهذا شأن الرحالة العرب المسلمين لما لهم من دور عظيم من خلال رحلاتهم ، فقد بعث ملك الصقالبة للخليفة العباسي يطلب منه إرسال بعثة تعرفهم على شرائع الإسلام ؛ لذلك أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد وتعليمهم أمور الدين و التفقه به ، فكان ابن فضلان يصف البلدان التي يزورها من تضاريس وعادات وتقاليد وعجائب بأسلوب ممتع شائق ، وقد امتاز بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ كما عند ابن بطوطة ، التي ترجمت كتبهم إلى عدة لغات ؛ ليجعلوا منها مرجعاً يتم الاعتماد عليه إلى الآن ) .

أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :

- ١- قال تعالى : " ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً وقال إنني من المسلمين " العبارة التي تؤدي لفهم الآية السابقة : ( ١ )
- أ- طلب ملك الصقالبة وفداً يعرفهم شرائع الإسلام .  
ب- تسجيل ابن فضلان لحياة الشعوب وعاداتها .  
ج- تأثير الجغرافية والتاريخ على الفرد إيجابياً .  
د- اعتماد مراجع ابن فضلان كمعلومات مهمة .
- ٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسة هي : ( ١ )
- أ- ابن فضلان هو أحمد بن العباس البغدادي .  
ب- الرحالة العرب المسلمون لهم دور عظيم من خلال رحلاتهم .  
ج- أرسل الخليفة رحلة على رأسها ابن فضلان لبناء المساجد .  
د- اهتم ابن فضلان بوضع العلاقة بين الجغرافية والتاريخ .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٦ ) - أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

إن المعارف للمعالي سلّم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا  
والعلم زينة أهل بين السورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم  
فالشمس تطلع في نهار مشرق ... والبدر لا يخفيه ليل مظلم

- أ- أحدد من الأبيات السابقة البيت الدال على أن ( الطريق الوحيد للعلا والارتقاء والمجد هو العلم ، والعلماء يتعبون ليسعدوا ) ( ١ )
- ب- أحول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي فيما يأتي : ( أولو المعارف يجهدون لينعموا ) ( ١ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

- ١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مذكر سالم . ( ١ )
- أ- نشيط : ..... ب- المخترع : .....
- ٢- أضبط ما تحته خط بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - الشباب هم أمل الأمة . ( ..... ) ( ١ )
- ٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية . - الحسنات تمحو السيئات . ( ..... ) ( ١ )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ )

- أكتب ما يملئ عليّ : ( ..... ) ( ٣ )
- .....
- .....
- .....
- .....

تحياتي  
إيمان علي

## نموذج ( ١ ) للاختبار القصير الأول

- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :
- ١- العبارة التي ترتبط بـ ( المجال الديني ) فيما يأتي : - ذكر الله تعالى النحل في القرآن الكريم.
- ٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي : - كل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التكبير والتأمل والتدبير.
- أ- أعدد من البيت الثاني كلمة تدل على تأثر الشاعر بجمال الطبيعة . اهتزتا
- ب- أعيد صياغة العبارة الآتية بأسلوب تعجب : " مظاهر الطبيعة من حولنا جميلة " . ما أجمل مظاهر الطبيعة ! أجمل بمظاهر الطبيعة !
- ١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مذكر سالم.
- أ- تقي : أتقياء ب- مؤمن : مؤمنون
- ٢- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - الأمانة من الأخلاق الفاضلة . ( الأخلاق ) ( ١ )
- ٣- أصوب الخطأ في ضبط جمع المؤنث السالم في الجملة الآتية . - كرمت الدولة الأمهات . ( الأمهات ) ( ١ )

## نموذج ( ٢ ) للاختبار القصير الأول

- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :
- ١- العبارة التي ترتبط بـ ( مجال الفلك ) فيما يأتي :- الكوكب جرم سماوي يدور في مدار حول نجم كالشمس .
- ٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي : - المتأمل في الكون يرى الكثير من العجائب الدالة على قدرة الخالق.
- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:
- إذا أردت تقدماً ونجاحاً فاملاً العمر همة وكفاحاً  
- في حياة يشقى بها كل حيّ وزمان يُرى الفساد صلاحاً  
- وهموم تهبّ من كل صوبٍ ومأسٍ قد اتخذتنا جراحاً
- أ- أعدد من النص السابق كلمتين دالّتين على دعوة الشاعر إلى الطموح والتحدي . همة / كفاح
- ب- أعيد صياغة العبارة الآتية بصيغة استفهام : " هموم تهب من كل صوب " . هل هموم تهب من كل صوب؟
- ١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مؤنث سالم.
- أ- عالم : علماء ب- متاهة : مناهات
- ٢- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - قدرت الدولة العلماء تقديراً عظيماً . ( العلماء ) ( ١ )
- ٣- أصوب الخطأ في ضبط جمع المذكر السالم في الجملة الآتية . - يحرص المسلمون على إعلاء كلمة الله . ( المسلمون ) ( ١ )

## نموذج ( ٣ ) للاختبار القصير الأول

- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :
- ١- العبارة التي ترتبط بـ ( مجال العدل ) فيما يأتي : فتوطن نفسك على إعطاء كل ذي حق حقه بإنصافٍ
- ٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي : - للشجاعة آثار عظيمة على الفرد والمجتمع.
- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:
- فصل الربيع به الروضات تزدهر بعيقه الورد في الساحات ينتشر  
- بحسنه الزهر في الدوحات عطرها جمالها العذب فيه المرتقي العطر  
- ويبسط الفل والريحان يسطرها بدائع العطر بالألسوان تُسَطَّرُ
- أ- أعدد من النص السابق كلمتين دالّتين على تأثر الشاعر بجمال الطبيعة . ..... تَزدهر.... / عقبه الورد / الدوحات / يبسط الفل والريحان
- ب- أعد صياغة العبارة الآتية بأسلوب استفهام : ( فصل الربيع به الروضات تزدهر ) ..... متى تزدهر الروضات ؟
- ١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مذكر سالم.
- أ- رؤية : رؤى ب- البارح : البارعون
- ٢- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - زار السائح الآثار . ( الآثار ) ( ١ )
- ٣- أصوب الخطأ النحوي المخطوط تحته في الجملة الآتية . - قدمت الدولة خدمات للمواطنين . ( للمواطنين ) ( ١ )

## نموذج ( ٤ ) للاختبار القصير الأول

- أ- أختار الإجابة الصحيحة مما بين البدائل الآتية :
- أختار من النص ما يدل على قول الرسول الكريم ﷺ : " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " - يقفُّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وآثارهم العلمية.
- ٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي : - جهود العلماء والباحثين مبعث فخر وتقدير على مر السنين.
- أ- العبارة التي توحى بقوة العلم الهائلة في الأبيات السابقة . منطق صم الجماد
- ب- السمة الواضحة التي تتعلق بألفاظ الشاعر في النص السابق: ( الوضوح - الغرابة - الضعف - الغموض )
- السؤال الثالث : ( ١-٥-٣ )
- ١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع مذكر سالم ، والثانية جمع مؤنث سالم.
- أ- معلم : معلمون ب- مهذبة : مهذبات
- ٢- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - تنتشر المساجد في الكويت . ( المساجد ) ( ١ )
- ٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية . - تشجع الكويت المخترعون . ( المخترعين ) ( ١ )

## نموذج ( ٥ ) للاختبار القصير الأول

- ١- قال تعالى : " ومن أحسن قولاً ممن دعا إلى الله وعمل صالحاً وقال إنني من المسلمين " - أ- طلب ملك الصقالية وقدأ يعرّفهم شرائع الإسلام.
- ٢- العبارة التي ترتبط بفكرة النص الرئيسية هي ب- الرحالة العرب المسلمون لهم دور عظيم من خلال رحلاتهم.
- أ- أعدد من الأبيات السابقة البيت الدال على أن ( الطريق الوحيد للعلا والارتقاء والمجد هو العلم ، والعلماء يتعبون ليسعدوا ) البيت الأول
- ب- أحول التعبير الحقيقي إلى تعبير خيالي فيما يأتي : ( أولو المعارف يجهدون لينعموا ) - أولو المعارف يحاربون لينعموا.
- ١- أجمع الكلمتين الآتيتين بحيث تكون الأولى جمع تكسير ، والثانية جمع مذكر سالم.
- أ- نشيط : نشطاء ب- المخترع : المخترعون
- ٢- أضبط جمع التكسير بعلامة الضبط الصحيحة في الجملة الآتية : - الشباب هم أمل الأمة . ( الشباب ) ( ١ )
- ٣- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في الجملة الآتية . - الحسنات تمحو السيئات . ( السيئات ) ( ١ )





نماذج الاختبار القصير الثاني

وملحق الإجابة

المعلمة / إيمان علي



نموذج ( ١ ) للاختبار القصير الثاني

السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ )

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(يُعد سيبويه من أشهر علماء اللغة العربية. فقد لُقّب بعمدة النحاة وبحر اللغة، ويُحسب له تبسيطه لعلم النحو، وقد ألف كتابه الشهير المُسمى "بالكتاب" حيث يعتبر الكتاب الذي أوجده سيبويه إرثاً عظيماً في تاريخ اللغة العربية، ويحظى هذا الكتاب بأهمية كبيرة ويعتبر بمثابة دستور للغة الضاد، حيث جمع فيه كل أقوال علماء النحو السابقين وأضاف عليها قواعد مستخلصة من اختلاطه بالعرب الفصحاء، وعلى الرغم من أنه مات شاباً في الثلاثينيات من عمره إلا أنه قد خلف وراءه ميراثاً لغوياً عريقاً في قيمته، استمد من أستاذه وشيخه الفراهيدي قوة الإرادة والإصرار، فرافقه فترة طويلة وتأثر به كثيراً، وتعلم منه كل علوم النحو والعربية، بالإضافة إلى ما تلقاه من الشيوخ يونس بن حبيب، وعيسى بن عمر، وبذلك بدأت ثقافته المتنوعة بالتوسع، فتعمق بعلم النحو والصرف وأصبح اسمه مقترناً بهما حتى لقب بقرآن النحو)

( ١ )

١- أ صوغ الغرض الرئيسي من وراء النص السابق صياغة مناسبة .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٣ )

– أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

تحياتي  
إيمان علي

ربوا بنيكم علموهم هذبوا  
والعلم مال المعدمين إذا هم  
وأخو الجهالة في الحياة كأنه  
والجهل يخفضُ أمةً ويُذللها  
انظر إلى الأقسام كيف سمت بهم  
فتياتكم ، فالعلم خير قوام  
خرجوا إلى الدنيا بغير حطام  
ساعٍ إلى حربٍ بغير حسامٍ  
والعلمُ يرفعها أجلُّ مقامٍ  
تلك العلوم إلى المحل السامي

( ١ )

أ- العبارة التي تُعد (نتيجة) للعبارة الآتية: (ربوا بنيكم علموهم).

\* العلم خير قوام. \* الجهل يخفضُ أمةً. \* العلم مال المعدمين. \* العلم يرفعها أجلُّ مقامٍ.

( ١ )

ب- علاقة البيت الأخير بما قبله من أبيات النص علاقة : ( تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

( ١ )

١- أوظف كلمة ( حم ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يكون اسماً من الأسماء الخمسة ( منصوباً ) .

( ١ )

٢- أعيد صياغة الجملة الآتية بحيث يكون الاسم المخطوط تحته (مرفوعاً). إن فاك ينطق بالحق.

( ١ )

٣- أصنف كل فعل تحته خط فيما يأتي إلى ( معرب - مبني ).

أ- لا تصاحب قرناء سوء . ( معرب - مبني )  
ب- لا تصاحبين قرناء سوء ( معرب - مبني )

( ٣ )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ )

أكتب ما يُملئ عليّ : (.....)

نموذج ( ٢ ) للاختبار القصير الثاني

السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ )

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة:

(الصداقة قيمة إنسانية، وأخلاقية، ودينية عظيمة، وسامية المعاني والجمال، كبيرة الشأن، وبها تسمو الحياة وترتقي، والصداقة علاقة وثيقة بين شخصين أو أكثر، وهي علاقة متبادلة، وانسجام كامل في المشاعر والإحساسات. ولأن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان ليكون كائناً اجتماعياً، لا يقدر العيش بمفرده، بل يتفاعل مع من حوله إيجابياً ليشكل المجتمع المتكامل. وللصداقة أنواع فالصداقة السيئة تنتهي بسرعة كانتهاء فقاعة الماء أو الصابون، وعلى عكسها تكون الصداقة الجيدة فهي تجعل الحياة جميلة، فعلينا اكتساب الأصدقاء، وأن نحسن اختيار الصديق؛ لأن الصديق مرآة لصديقه وقديماً قالوا: " قل لي من صديقك، أقل لك من أنت"، فإننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة)

١- أوصغ الغرض الرئيس من النص السابق في صياغة مناسبة . ( ١ )

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٣ )

أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة:

ابنوا المدارس واستقصوا بها الأمل  
جودوا عليها بما درت مكاسبكم  
إن كان للجهل في أحوالنا علل  
لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم  
فأجمعوا الرأي فيما تعملون به  
حتى نطاول في بنيانها زحلا  
وقابلوا باحتقار كل من بخلا  
فالعلم كالطب يشفي تلكم العلالا  
بل علموا النشء علماً ينتج العمال  
ثم اعملوا بنشاطٍ ينكر الملالا

١- أضع خطأً تحت العبارة التي تعد ( نتيجة ) لقول الشاعر: ابنوا المدارس واستقصوا بها الأمل ( ١ )

- \* حتى نطاول في بنيانها زحلا .  
\* جودوا عليها بما درت مكاسبكم .  
\* وقابلوا باحتقار كل من بخلا .  
\* لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم .

ب- علاقة البيت الأخير بما قبله من أبيات النص علاقة : ( تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة ) ( ١ )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة الرفع . ( إن أباك ذو خلق كريم ) ( ١ )

٢- أوظف كلمة ( أخ ) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى اسماً من الأسماء الخمسة مجروراً، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة. (١)

٣- أوظف الفعل ( يشارك ) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى مبنياً على ( السكون ) وفي الثانية معرباً . ( ١ )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ )

( ٣ )

أكتب ما يُملئ عليّ : (.....)

نموذج ( ٣ ) للاختبار القصير الثاني

السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ )

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(يتلألاً في سماء الكويت الكثير من الشخصيات اللامعة التي أثرت الحياة بمختلف العلوم والفنون ، ومن هذه الشخصيات الدكتورة سعاد الصباح فقد ولدت في دولة الكويت عام ١٩٤٢م في بيئة كويتية تقليدية ، ورثت عن أبيها حب القراءة والاطلاع والشعر ، وعلى الرغم من تخصصها في مجال الاقتصاد فإن كتاباتها لم تنحصر في هذا المجال فقط ، فهي شاعرة قوية العاطفة ، صادقة الشعور ، بل هي إحدى أشهر الشاعرات على مستوى العالم العربي ، وما يميزها أنها حملت وطنها الكويت حجاباً بصدرها ، وارتبطت به روحاً وفكراً وعاطفة ، ولقد تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية ، وسيطرت الحرية على كتاباتها ، وانحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين )

١- أ صوغ الغرض الرئيس من وراء النص السابق صياغة مناسبة . ( ١ )

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٣ ) - اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

أ- قال الشاعر :



تلك الطبيعة قف بنا يا ساري  
الأرض حولك والسماء اهتزتا  
ولقد تمر على الغدير تخاله  
حلو التسلسل موجةً وخيرُهُ  
حتى أريك بديع صنـع الباري  
لروائع الآيات والآثار  
والنبت مرآة زهت بإطار  
كأنامل مررت على أوتار

أ- أختار من بين الخيارات الآتية الإجابة الصحيحة

١- العبارة التي تعدُّ ( سبب ) للعبارة الآتية : حتى أريك بديع صنع الباري ( ١ )

- \* الأرض حولك والسماء اهتزتا .  
\* ولقد تمر على الغدير تخاله .  
\* كأنامل مررت على أوتار .  
\* تلك الطبيعة قف بنا يا ساري .

٢- علاقة البيت الثاني أعلاه بما قبله علاقة : ( ١ )

\* سبب \* نتيجة \* تفصيل \* إجمال \*

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أوظف كلمة ( أخ ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة ( مرفوعاً ) في جملة مفيدة من إنشائي . ( ١ )

٢- الطالب ذو أخلاق حميدة. أجعل كلمة ( ذو ) منصوبة في جملة مفيدة وأغير ما يلزم. ( ١ )

٣- أصنف كل فعل تحته خط مما يأتي إلى ( معرب - مبني ). ( ١ )

أ- تباحث العلماء في موضوع البحث. ( معرب - مبني )  
ب- يحرص العلماء على البحث والمناقشة. ( معرب - مبني )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ ) أكتب ما يملئ عليّ : ( ..... ) ( ٣ )

## نموذج ( ٤ ) للاختبار القصير الثاني

السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ )

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

(جهود العلماء والباحثين مبعث فخر وتقدير على مر السنين. فلا يستطيع المتابعون لتطور العلوم إنكار إسهام علماء العرب المسلمين على مر العصور في تقدم عجلة العلوم التي استفادت البشرية منها في جميع المجالات ، ويقرُّ المؤرخون المنصفون بجهودهم وأثارهم العلمية ، فهؤلاء العلماء برعوا في شتى مجالات العلوم المختلفة ، وأبدع كل منهم في علم أو أكثر بحثاً ودراسة وتدقيقاً وتحليلاً ، فسطع نجمهم عالياً في سماء العلم وعلا صيتهم بين الأمم ، وإلى هذه القمم العلمية يُنسب وضع أسس الحضارة الإسلامية كابن سينا والرازي والخوارزمي وغيرهم ، ولقد آثرت كتبهم العلمية ومؤلفاتهم إعجاب علماء الغرب ؛ فترجموا كتبهم إلى عدة لغات أوروبية ، ومازالت هذه الكتب تُدرس في الجامعات الأوروبية إلى يومنا هذا ،)

( ١ )

١- أ صوغ الغرض الرئيس من وراء النص السابق صياغة مناسبة .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٣ ) - اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

أ- قال الشاعر :

تحياتي  
إيمان علي

- إذا أردت تقدماً ونجاحاً فاملاً العمر همة وكفاحاً  
- في حياة يشقى بها كل حيٍّ وزمان يرى الفساد صلاحاً  
- وهموم تهبُّ من كل صوبٍ ومآسٍ قد اتخذتنا جراحاً  
- فاركب الصعب كي تفوز بنجحٍ إن في نيلك النجاح فلاحاً  
- واتخذ للنجاح كل سبيلٍ والبس الجدِّ يا أخي وشاحاً

( ١ ٤ )

١- العبارة التي تعدُّ ( نتيجة ) للعبارة الآتية : ( فاركب الصعب كي تفوز بنجح )

- واتخذ للنجاح كل سبيلٍ . - فاملاً العمر همة وكفاحاً . - إن في نيلك النجاح فلاحاً . - البس الجدِّ يا أخي وشاحاً .

( ١ ٤ )

٢- علاقة عبارة ( فاملاً العمر همة وكفاحاً ) بعبارة ( إذا أردت تقدماً ونجاحاً ) :

\* إجمال

\* تفصيل

\* نتيجة

\* سبب

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أوظف كلمة ( فو ) في جملتين من إنشائي ، بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة ( منصوباً ) وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة . ( ١ )

( ١ )

٢- أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة النصب . ( أثنيت على ذي الخلق الكريم ) .

( ١ )

٣- أوظف الفعل ( يحرص ) في جملتين من إنشائي ، بحيث يكون في الجملة الأولى مبنياً على ( الفتح ) وفي الثانية معرباً .

( ٣ )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ ) أكتب ما يملأ عليّ : (.....)

(.....)

نموذج ( ٥ ) للاختبار القصير الثاني

السؤال الأول : المعيار ( ٢-١ )

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة :

خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات ، والأجرام السماوية ، والأقمار التي تسير في سرعة هائلة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك من خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله - سبحانه وتعالى - فالكوكب جرم سماوي يدور في مدار حول نجم كالشمس ، ومن عجائبه كذلك رفع السماء شاهقة الارتفاع ولا توجد أعمدة تحملها ، و أنزل منها أمطاراً : فيحي بها الأرض القاحلة والجافة ، وينبت فيها جميع أنواع النباتات ، وخلق الليل والنهار وتعاقبهما حتى يصلح عيش الإنسان ، فالمتأمل في الكون من حوله يرى الكثير من العجائب الدالة على قدرة الخالق سبحانه وتعالى ، تلك العجائب التي تزيده إيماناً بالله تعالى ويقيناً بوحدانيته فهو المستحق بالعبادة وحده لا شريك له ، فعليتنا شكر الخالق سبحانه وتعالى على هذه النعم .

( ١ )

١- أصوغ الغرض الرئيس من وراء النص السابق صياغة مناسبة .

السؤال الثاني : المعيار ( ٢-٣ ) - اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

أ- قال الشاعر :



نجوم حلوة تزهو      ملأن الكون أنواراً  
تراها في السما تعلو      وتهدي سائراً حار  
وفي أوساطها قمر      كقلبٍ للسما طار  
وأرض زانها عشبٌ      حوت بحراً وأنهاراً  
إله الكون سواها      عليها كان قهاراً

أ- أختار من بين الخيارات الآتية الإجابة الصحيحة

١- العبارة التي تعدُّ ( سبب ) للعبارة الآتية : ( تهدي سائراً حار )

( ١ ڤ )

\* نجوم حلوة تزهو .      \* وفي أوساطها قمر .      \* حوت بحراً وأنهاراً .      \* وأرض زانها عشب .

٢- علاقة البيت الخامس أعلاه بما قبله علاقة :

( ١ ڤ )

\* تفصيل      \* سبب      \* إجمال      \* نتيجة

السؤال الثالث : المعيار ( ٣-٥-١ )

١- أوظف كلمة ( فو ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة ( مجروراً ) في جملة مفيدة من إنشائي .

( ١ )

٣- أوظف كلمة ( حم ) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الجملة الأولى من الأسماء الخمسة (مرفوعاً) والثانية ليست من الأسماء الخمسة. ( ١ )

٣- أضع خطأً تحت نوع الفعل المخطوط تحته في الجملة الآتية من حيث الإعراب والبناء .

( ١ )

- قل الحق دائماً ولا تخف. ( معرب - مبني )

السؤال الرابع : المعيار ( ٣-٥-٢ )      أكتب ما يملأ عليّ : (.....)

( ٣ )

## نموذج ( ١ ) للاختبار القصير الثاني

١- أستخلص الغرض الرئيس من وراء النص السابق في صياغة مناسبة . **التعرف على أهم علماء اللغة العربية وأهم آثارهم الخالدة.**

أ- العبارة التي تعدّ ( نتيجة ) للعبارة الآتية: ( ربوا ببنيتكم علموهم ) **العلم خير قوام.**  
ب- علاقة البيت الأخير بما قبله من أبيات النص علاقة : ( تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة )

( ١ )

١- أوظف كلمة ( حم ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يكون اسماً من الأسماء الخمسة ( منصوباً ) . **إن حماك على خلق قويم**  
٢- أعيد صياغة الجملة الآتية بحيث يكون الاسم المخطوط تحته ( مرفوعاً ) . إن فاك ينطق بالحق . **فوك ينطق بالحق**  
أ- لا تصاحب قرناء سوء . ( **معرب - مبني** )  
ب- لا تصاحبين قرناء سوء ( **معرب - مبني** )

## نموذج ( ٢ ) للاختبار القصير الثاني

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق في صياغة مناسبة . **إلقاء الضوء على أهمية الصداقة في حياة الفرد ، وأهمية اختيار الصديق.**

- العبارة التي تعدّ ( نتيجة ) لقول الشاعر : **حتى نطاول في بيناتها زحلا**  
ب- علاقة البيت الأخير بما قبله من أبيات النص علاقة : ( تفصيل - إجمال - سبب - نتيجة )

( ١ )

١- أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة الرفع . ( إن أباك ذو خلق كريم ) **أبوك ذو خلق كريم**  
٢- أوظف كلمة ( أخ ) في جملتين من إنشائي، بحيث تكون في الأولى اسماً من الأسماء الخمسة مجروراً ، وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة. ( ١ )  
**مررت بأخيك في المسجد . / أخي على خلق قويم.**

( ١ )

٣- أوظف الفعل ( يشارك ) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى مبنياً على ( السكون ) وفي الثانية معرباً .

**الطالبات تشاركن في حملات العمل التطوعي / تشارك الطالبات في حملات العمل التطوعي.**

## نموذج ( ٣ ) للاختبار القصير الثاني

١- أستخلص الغرض الرئيس من وراء النص السابق في صياغة مناسبة .

( ١ )

**تسليط الضوء على أهم الشخصيات البارزة في تاريخ الكويت من مثل الدكتورة / سعاد الصباح .**

١- العبارة التي تعدّ ( سبب ) للعبارة الآتية : حتى أريك بديع صنع الباري . **تلك الطبيعة قف بنا يا ساري**  
٢- علاقة البيت الثاني أعلاه بما قبله علاقة : **تفصيل**

( ١ )

١- أوظف كلمة ( أخ ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة ( مرفوعاً ) في جملة مفيدة من إنشائي .

**أصبح أخوك حريصاً على صلته . / أخوك حريصاً على صلته.**

٢- الطالب ذو أخلاق حميدة. أجعل كلمة ( ذو ) منصوبة في جملة مفيدة وأغير ما يلزم. **أضحى الطالب ذا أخلاق حميدة.**

أ- تباحث العلماء في موضوع البحث. ( **معرب - مبني** )  
ب- يحرص العلماء على البحث والمناقشة. ( **معرب - مبني** )

## نموذج ( ٤ ) للاختبار القصير الثاني

١- أستخلص الغرض الرئيس من وراء النص السابق في صياغة مناسبة .

( ١ )

**بيان دور العلماء والباحثين في نهضة الحضارة الإسلامية . / التعرف على جهود العلماء والباحثين على مر الزمان.**

١- العبارة التي تعدّ ( نتيجة ) للعبارة الآتية : ( فاركب الصعب كي تفوز بنجاح ) **إن في نيلك النجاح فلاحاً .**

٢- علاقة عبارة ( فاملاً العمر همة وكفاحاً ) بعبارة ( إذا أردت تقدماً ونجاحاً ) : **سبب**  
١- أوظف كلمة ( فو ) في جملتين من إنشائي ، بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة ( منصوباً ) وفي الثانية ليست من الأسماء الخمسة. ( ١ )

( ١ )

**نظف فاك بعد الأكل / تعلق الأفواه بذكر الله.**

٢- أعيد صياغة الجملة الآتية لأحول ما تحته خط إلى حالة النصب. ( أثبتت على ذي الخلق الكريم ) **رأيت ذا الخلق الكريم.**

( ١ )

٣- أوظف الفعل ( يحرص ) في جملتين من إنشائي ، بحيث يكون في الجملة الأولى مبنياً على ( الفتح ) وفي الثانية معرباً.

**والله ليحرصن المؤمن على الصلاة / يحرص المؤمن على الصلاة.**

## نموذج ( ٥ ) للاختبار القصير الثاني

١- أستخلص الغرض الرئيس . **إلقاء الضوء على أهم المظاهر الكونية من حولنا/الدعوة إلى التأمل في مظاهر قدرة الخالق سبحانه وتعالى.**

أ- أختار من بين الخيارات الآتية الإجابة الصحيحة

١- العبارة التي تعدّ ( سبب ) للعبارة الآتية : ( تهدي سائراً حار ) **نجوم حلوة تزهو .**

٢- علاقة البيت الخامس أعلاه بما قبله علاقة : **إجمال**

١- أوظف كلمة ( فو ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة ( مجروراً ) في جملة مفيدة من إنشائي . **في فيك أسنان نظيفة.**

( ١ )

٣- أوظف كلمة ( حم ) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الجملة الأولى من الأسماء الخمسة ( مرفوعاً ) والثانية ليست من الأسماء الخمسة. ( ١ )

( ١ )

٣- أضع خطأً تحت نوع الفعل المخطوط تحته في الجملة الآتية من حيث الإعراب والبناء .

- قل الحق دائماً ولا تخف . ( **معرب - مبني** )

مع خالص تحياتي والدعاء لكم بدوام التفوق والنجاح ، حفظكم الله وجعلكم من الصالحين البررة وحققوا لكم كل

ما تطمحون إليه ، ولا تنسوننا من خالص دعائكم .

إيمان علي