

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة العاصمة التعليمية

الملف نموذج إجابة اختبار منطقة العاصمة التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السادس](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

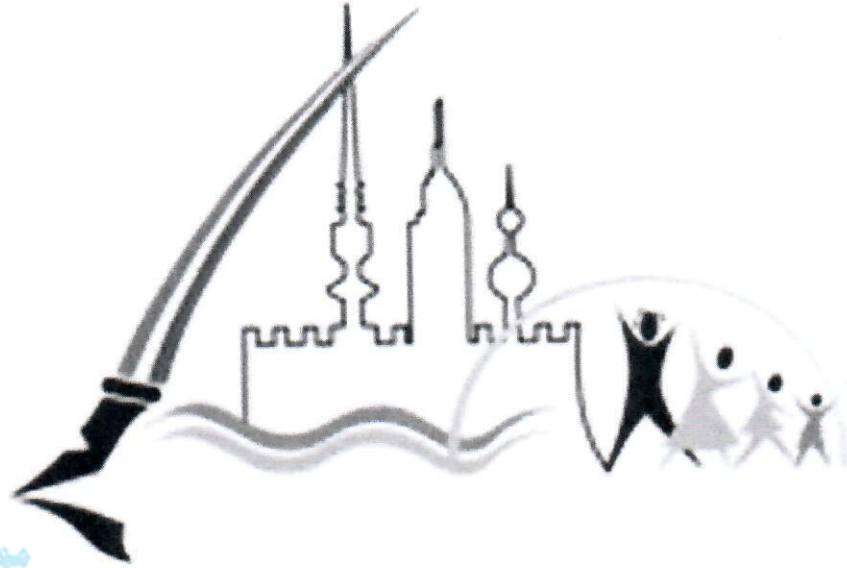
[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

| | |
|-------------------------------------|---|
| مذكرات للغة العربية | 1 |
| مذكرة كاملة | 2 |
| حل الكتاب المدرسي | 3 |
| مذكرة نحو | 4 |
| مذكرة كفايات | 5 |



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

منطقة العاصمة التعليمية

الاجابة
التمودن جية



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

نموذج إجابة
اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
اللغة العربية - الصف السادس
للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م
عدد الأوراق (٧ أوراق + الغلاف)

| المصحح | الدرجات | المعيار | الكفاية العامة |
|--------|---------|---------------|----------------------|
| | | ١-٢ | القراءة والمشاهدة |
| | | ٢-٢ | |
| | | ٣-٢ | |
| | | ٤-٢ | |
| | | ٥-٢ | |
| | | ٦-٢ | |
| | | ٧-٢ | |
| | | ٨-٢ | |
| | | ٩-٢ | |
| | | ١-٥-٣ | الكتابة |
| | | ٢-٥-٣ | |
| | | ١-٣ | |
| | | مجموع الدرجات | |

٦٠



وزارة التربية

MINISTRY OF EDUCATION

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

نموذج إجابة اختبار نهاية الفصل

الدراسي الثاني

٢٠٢٣-٢٠٢٤م

في مجال اللغة العربية

عدد الأوراق: (٧)

(٢٤) درجة

أولا - القراءة والمشاهدة:

أقرأ النصوص التالية، ثم أجب عن الأسئلة بعدها:

السؤال الأول: المعيار (٢-١)

(درجة واحدة)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -: " مَنْ نَفَسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ الدُّنْيَا، نَفَسَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ، يَسَّرَ اللَّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا، سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ "

(رواه مسلم)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق بأسلوب صياغة سليمة.
بيان عظم ثواب أعمال الخير عند الله عز وجل . ويقبل كل غرض صحيح.

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢):

(درجتان)

أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تقع دولة الكويت في قارة آسيا، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة، وغالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتنون الغوص على اللؤلؤ والتجارة البحرية بين الهند وشبه الجزيرة العربية؛ الأمر الذي ساعد على تحويل الكويت إلى مركز تجاري في شمال الخليج العربي، وقد ظلت مهنة الغوص على اللؤلؤ العصب الأساسي للاقتصاد الكويتي حتى عام ١٩٤٦، حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت وبدأت الحقبة النفطية بتصدير أول شحنة نفط .

١- أكمل الفراغ التالي بمعلومة ترتبط بـ (موقع الكويت الجغرافي):

(١)

تقع دولة الكويت في قارة آسيا، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي

٢- (حينما أفاء الله بالخير على دولة الكويت): العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة هي:

(١)

()

أ - أهل الكويت أهل خير وكرم.

()

ب - غالب سكان الكويت منذ تأسيسها يمتنون الغوص.

(✓)

ج - أنعم الله على أهل الكويت ورزقهم النفط.

()

د - سيطرت صناعة زراعة اللؤلؤ الصناعي على سوق اللؤلؤ.

السؤال الثالث: المعيار (٢-٣)

(ثلاث درجات)

كاد المعلم أن يكون رسولا
يبني وينشئ أنفسا وعُقولا؟
علمت بالقلم القرون الأولى
وهديته النور المبين سبيلا

قال الشاعر: قم للمعلم وفه التبجيلا
أعلمت أشرف أو أجل من الذي
سبحانك اللهم خير معلم
أخرجت هذا العقل من ظلماته

أ- أعدد من النص عبارة تشير إلى (ضرورة تقدير المعلم واحترامه). (٢)

قم للمعلم وفه التبجيلا

ب- أختار الآية التي تعد دليلا على الفكرة التالية (العلم صانع الحضارات وسبب رقيها). (١)

موقع

المنهج الكويتية

almanah.com/kw

()

(✓)

- " الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِين " الشعراء ٧٨

- " الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى " الأعلى ٣-٢

- " رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى " طه ٥٠

- " اَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ " الطق ٣-٥

السؤال الرابع: المعيار (٢-٤) (٨ درجات)

اكتب الإجابات الصحيحة في الفراغات التالية:

١- نهى الإسلام عن القطيعة بين الأهل والأصدقاء.

- مترادف مع كلمة (القطيعة) - **الهجران والصد**

(١)

(١)

(١)

(١)

(٢)

٢ - ضد كلمة (تجميع): - **تفريق**

٣- مفرد كلمة (الثقوب): - **الثقب**

٤- جمع كلمة (غرض): - **أغراض**

٥ - أوظف كلمة (رفع) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

أ - الجملة الأولى: - **رفع الرجل صوته**

يقبل الصواب

ب - الجملة الثانية: - **رفع التاجر السعر**

(٢)

٦ - أضع التصريف المناسب من (صدق) في كل فراغ مما يأتي:

(الصدق - الأصدقاء - الصادق)

أ - **الصدق** - من الصفات الحميدة.

ب - المسلم - **الصادق** - محبوب من الناس.

(ست درجات)

اهتم الإسلام بتربية الأبناء تربيةً سليمةً؛ هدَفها سعادتهم في الدنيا والآخرة، وكلّما اهتم المجتمع بهذه التربية القويمة لأبنائه نهض وتقدّم وسادت بين أفرادِه روحُ المحبة والترابط والتعاون، وأصبح قادراً على تجنب الصراعات ونبذ الخلافات، فالأخلاق سرُّ تقدم الأمم، وصدق الشاعر حين قال:

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن هم ذهبوا أخلاقهم ذهبوا

فهل أدركت أهمية الأخلاق في بناء الفرد والمجتمعات؟ فما أجمل أن نربي أبنائنا على مكارم الأخلاق!

١- المعيار (٥-٢)

(١)

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

يقبل الصواب

الأخلاق الفاضلة عماد المجتمعات الراقية وسر تقدمها.

almanahj.com/kw

٢- المعيار (٦-٢)

أ- أختار نوع الأسلوب الآتي: (هل أدركت أهمية الأخلاق في بناء الفرد والمجتمعات؟) بوضع خط تحته.

(١) (استفهام ، تعجب ، أمر)

ب - (العاقل يتجنب الصراعات وينبذ الخلافات) أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نفي.

(٢)

يقبل الصواب

العاقل لا يحب الصراعات وينبذ الخلافات

٣- المعيار (٧-٢)

أ- أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص بوضع خط تحته .

(١)

- متى ينهض المجتمع ويتقدم؟

- لماذا يربي الإسلام الأبناء على الأخلاق؟

- ما الآثار المترتبة على اهتمام المجتمع بالأخلاق؟

- ما الأخلاق الذميمة التي تهدم المجتمعات؟

ب- أصوغ سؤالاً من إنشائي مستخدماً أداة الاستفهام مناسبة لفهم جانب من النص.

(١)

يقبل الصواب

كيف تتقدم الأمم؟ ما آثار التربية القويمة على الفرد؟

النص الأول:

قال الإمام علي - رضي الله عنه -:

فَمَا أَكْثَرَ إِخْوَانَ حِينَ تَعَدُّهُمْ ***** وَلَكِنَّهُمْ فِي النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ

النص الثاني:

قال طرفة بن العبد:

عن المرء لا تسأل، وسل عن قرينه ***** فكل قرين بالمقارن يقتدي
موقع
المنهجية
almanahj.com/kw

١- المعيار (٢-٨)

- أقرن بين النصين السابقين من حيث:

| النص الأول والنص الثاني | | وجه المقارنة |
|-------------------------|------------|-------------------------------------|
| الإخوان - الأقران | | وجه التشابه (من حيث الموضوع) (١) |
| النص الثاني | النص الأول | وجه الاختلاف من حيث الأسلوب: |
| نهي - أمر | تعجب | (استفهام أو نهي أو أمر أو تعجب) (٢) |

٢- المعيار (٢-٩)

- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختياري.

متروك للطالب

النص الذي أميل إليه:

يقبل التعليل المناسب

التعليل: (١)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة التالية وأضبط ما يلزم (المعلمات محبات لطلابهن). (٢)

إنَّ المعلمات محبات لطلابهن

٢ - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: (١)

(ليت المسلمون محافظون على صلاتهم)

المسلمين

التصويب:

٣- أضع خطاً تحت نوع خبر الحرف الناسخ للجملة التالية: (علمت أن الله قادر على كل شيء). (١)

(مفرد - جملة - شبه جملة)

٤ - أكمل الجملة التالية بخبر جملة: (لعل الطلاب) يحرصون على دراستهم. (١)

٥ - أملأ فراغ الجملة التالية بنعت مناسب مضبوط: الأم. الصالحة - يقبل الصواب تربية أبنائها. (٢)

٦- أملأ فراغ الجملة الآتية بحال مناسبة مضبوطة: (وقف المسلم) خاشعاً - يقبل الصواب (١)

٧- أستخرج حالا من الجملة التالية: (دخل المعلم الصف نشيطاً). الحال كلمة: نشيطاً (١)

٨- أوظف كلمة (مسرور) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً تختلف فيها علامته الإعرابية. (٢)

رجع الحاج من مكة مسروراً.

يقبل الصواب

رجع الحاج من مكة مسرورين.

٩- أوظف كلمة (الكريم) في جملة مفيدة بحيث تكون نعتاً مضبوطاً. (١)

يقبل الصواب

الرجل الكريم محبوب من الله.

يحسم نصف درجة على المهارة المقررة مهما تكرر الخطأ
و
ربع درجة على المهارة التراكمية

بالعلم والأخلاق ترقى الأمم وتتقدم

يكتب المتعلم بخط منسق مرتب مراعيًا قواعد خط النسخ.

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (٩٦) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم، مستدلًا بشواهد مناسبة.
الموضوع الأول: (الأب)

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|------------------------------|----------------|----------------|
| فضل الأب على الأسرة والمجتمع | مشاعري نحو أبي | واجبي تجاه أبي |

الموضوع الثاني: (الجار)

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|-----------------------|----------------------|--|
| اهتمام الإسلام بالجار | واجب الجار تجاه جاره | أثر المحافظة على حقوق الجار في المجتمع |

١ - البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجملة الداعمة والجملة الختامية) مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (ثمانى درجات)

٢ - استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح. (درجتان)

٣ - جودة الاستدلال. (درجتان)

٤ - حسن الصياغة. (ثلاث درجات)، ويحسم نصف درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى بما لا يتجاوز الدرجتين.