



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهوراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩ / ٢٠١٨

| | |
|---------------|--------|
| الثامن | الصف |
| اللغة العربية | المادة |



وزارة التربية

كنترول منطقة الجهوراء



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهوراء التعليمية
مكتب المدير العام

ملفات الكويت
التعليمية

kwEdnFiles.com

نموذج الإجابة

الدرجة الكلية : (٦٠)

- عدد الأوراق : (٨)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني

في مادة اللغة العربية للصف الثامن المتوسط

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

(٣٠ درجة)

أولاً - الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) :

(١٢ درجات)

السؤال الأول: أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده :

يركز اليابانيون على مبدأ « الجد والاجتهاد أهم من الموهبة والذكاء الفطري للطفل » وذلك عكس ما هو معروف في كثير من الدول، ويتضح ذلك من كثرة استخدامهم للكلمات الدالة على الاجتهاد والمثابرة مثل كلمة "سابذل قصارى جهدي"، "سأعمل بكل جدية". فالطلاب اليابانيون يؤمنون بنصح مدرسيهم وآبائهم ؛ بأن النجاح بل والتفوق يمكن أن يتحقق بالاجتهاد وبذل الجهد وليس بالذكاء فقط، وهذا يؤكد مدى المثابرة والجد في تحقيق ما يصبو إليه الطالب. ويؤكد أيضًا المقولة اليابانية الشهيرة «أربع ساعات نجاح، خمس ساعات رسوب» أي «أربع ساعات نوم تعني النجاح بينما خمس ساعات نوم تعني الرسوب» أي لتحقيق النجاح لا ينبغي النوم أكثر من أربع ساعات في اليوم!

(٤ درجات)

أ- المعيار (١-٢) :

[١]

١- أحدد الغرض من النص السابق في جملة مفيدة .
بيان أهمية - والحث على - الجد والمثابرة وبذل الجهد لتحقيق النجاح وما يصبو إليه الطالب .

٢- أكمل الفراغات بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية .

[١]

أ- نوع النص السابق (علمي - تربوي - تراثي - ديني) .

ب- الفئة المستهدفة من وراء النص السابق

[١]

(العلماء - المعلمون - الأطباء - الطلاب)

[١]

ج - العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص السابق

- بالموهبة والذكاء فقط نحقق ما نريد .

- بالعمل الجماعي نحقق لمجتمعنا التقدم .

- النوم القليل وحده سبيل للإنجاز والتميز .

- بالاجتهاد وبذل الجهد والمثابرة نحقق طموحاتنا .

تابع امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية للصف الثامن ٢٠١٨/٢٠١٩م

ب - المعيار (٢-٢) : أقرأ النص السابق ، ثم أجيبُ عما يأتي : (درجتان)

١- أعدد الإجابة الصحيحة من بين الخيارات مما يأتي :

[١] أ- المعلومة التي ترتبط بـ " النشاط وعدم الكسل " من المعلومات الآتية :

١- النجاح والتفوق لا يتحددان باختلاف الموهبة والذكاء .

٢- الطلاب اليابانيون يؤمنون بنصح مدرسيهم وأبائهم .

٣ - "سأعمل بكل جدية" لأحقق طموحاتي .

٤ - سأنام خمس ساعات كل يوم لأتميز .

[١] ب- العبارة التي تؤكد أن (الجد والاجتهاد أهم من الموهبة والذكاء) من النص:

١ - "سأبذل قصارى جهدي" .

٢- «أربع ساعات نجاح، خمس ساعات رسوب» .

٣- الطالب الياباني يعمل بكل جدية .

٤ - النجاح والتفوق يمكن أن يتحقق بالاجتهاد وليس بالذكاء فقط .

ج - المعيار (٢-٥) : أقرأ النص السابق ، ثم أجيبُ عما يأتي : (٦ درجات)

[١] ١- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة .

النجاح في أي مجال أو دراسة يتحقق ببذل الجهد .

[١] ٢- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة .

الراحة الزائدة والنوم الكثير يضعفان الجهد ويدمران فرص النجاح .

[٤] ٣- أخلص النص السابق بأسلوبي مراعياً الأسس الفنية للتلخيص في حدود ثلاثة أسطر

الطلاب اليابانيون من أكثر الطلاب في العالم إقبالاً على الدراسة، لأنهم تعلموا أن

السبيل للوصول إلى النجاح والتفوق هو الاجتهاد وبذل الجهد والمثابرة ، وأن الراحة الزائدة

والنوم الكثير سبيلان لإضعاف الجهد وتدمير فرص النجاح .

تابع امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية للصف الثامن ٢٠١٨/٢٠١٩م

(٨ درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٢-٤)

١ - أقرأ الجمل التالية ، ثم أُجيبُ عما بعدها بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة بين قوسين .

أ- العامل يُولجُ المفتاح في قفل الباب ليفتحة.

[١] المترادف لكلمة " يُولجُ " : (يَفْتَحُ - يُدْخِلُ - يَشُقُّ - يَلْقَى)

ب- تتضاءل الأنوار بسبب الغيوم .

[١] ضد كلمة " تتضاءل " (تَنْزَائِدُ - تَرْتَفِعُ - تَنْهَضُ - تَسْمُو)

ج- لعب الأطفال فوق الرُّبى الخضراء .

[١] مفرد كلمة " الرُّبى " (الرَّابِي - الرَّبْوَةُ - الرَّبَا - الرَّبُّ)

د - " حمد البَحَّار ربه على فضله الواسع . "

[١] جمع كلمة " بَحَّار " . (بَحَّار - بَحُور - بَحَّارَةٌ - أَبْحَر)

[٢] ٢ - أوظف كلمة (شَقٌّ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- الجملة الأولى : شَقَّ العاق لوالديه عصا الطاعة (تمرد) - شَقَّ الرجل طريقَه بين الناس. (اخترقها بصعوبة)

- الجملة الثانية : شَقَّ الطالب طريقَه بين زملائه (حقق هدفه)- شق النجار الخشب شقين . (فلقه)

(يقبل أي معنيين مختلفين)

[٢] ٣- أضعُ اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (عَبَدَ) في كل فراغ مما يأتي:

١- الله - جَلَّالٌ - هوالمعبود..... بحق .

٢- المؤمن عابد رَبِّه في الشدة والرخاء

السؤال الثالث: أقرأ النص التالي ، ثم أجب عما بعده : (٧ درجات)

١ ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا
٢ جودوا عليها بما درت مكاسبكم
٣ إن كان للجهل في أحوالنا علل
٤ لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم
٥ ربوا البنين مع التعليم تربية
حتى نطاول في بنيانها زحلا
وقابلوا باحتقار كل من بخلا
فالعلم كالطب يشفي تلکم العللا
بل علموا النشء علماً ينتج العملا
يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملا

(ديوان .. معروف الرصافي)

أ - المعيار (٢-٣) أعدد بوضع خط تحت ما هو مطلوب مما يأتي :

[١] ١- العبارة التي تشير إلى (ربط العلوم النظرية بالعلوم التطبيقية) من العبارات التالية :

- لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم .
- ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا

- علموا النشء علماً ينتج العملا.
- فالعلم كالطب يشفي تلکم العللا

[١] ٢- العلاقة بين قول الشاعر (يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملا) بما قبلها في البيت الخامس علاقة :

(تفصيل - سبب - إجمال - نتيجة)

ب - المعيار (٢-٦) أقرأ النص السابق ثم أجب عما يأتي :

[١] ١- أعدد من الأبيات ثلاث الكلمات الدالة على المجد والرفعة بوضع خط تحتها :

- الطب ، يشفي ، العلل .
- نطاول ، زحل ، أملا .

- جودوا ، مكاسبكم ، درت .
- التعليم ، الأخلاق ، مكتملا .

[١] ٢- أعدد واحدة من سمات ألفاظ الشاعر بوضع خط تحتها مما بين قوسين :

(معقدة - متشائمة - واضحة - غريبة)

[٢] ٣- أحول الأسلوب الخبري التالي إلى استفهام مبيناً دلالاته .

الأسلوب الخبري : (فالعلم كالطب يشفي تلکم العللا.)

أسلوب الاستفهام : أليس العلم كالطب يشفي تلکم العللا ؟ دلالاته : ...التقرير والإثبات ..

[١] ٤ - أعيد صياغة العبارة التالية (للجهل في أحوالنا علل) بأسلوب تعجب :

- أسلوب التعجب : ما أكثر عللنا بسبب الجهل !

تابع امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية للصف الثامن ٢٠١٨/٢٠١٩م
السؤال الرابع: أقرأ النصين التاليين ، ثم أجب عما بعدهما :
(٣ درجات)

١ - قال الشاعر :

عدوي ليسَ هذا الشَّهْدُ شهدي ولا المَنُ الذي استحلَّيتَ مني
فلي أُم حَنُونٌ أرضعتني لبانَ الحُبِّ من صَدْرٍ أَحْنِ
على بسماتِها فتحتُ عيني ومن لثماتِها رويتُ سِنِّي

٢ - مات والد الشافعي بعد أن وُلِدَ بزمن قصير، فنشأ الشافعي يتيمًا، وأصبح مصيره مرتبطًا بتصرف أمه. فإن كانت الأم عاقلة حاذقة فإنها -لا شك- ستهيئ للطفل أسباب السعادة والنشأة الصالحة، وإن كانت الأخرى فإنها ستعرض وليدها للشقاء والمستقبل المضطرب. على أن أم الشافعي أثبتت وبكل جدارة أنها من الأمهات الصالحات الحاذقات المجاهدات؛ إذ أهدت للأمة الإسلامية إمامًا عظيمًا، ملأ سمع الأرض والسماء.

أ - المعيار (٢-٧) : أقرأ النصين السابقين ثم :

[١]

١ - أعبر عن انطباعي حول النص الأول بوضوح .

رأيت الشاعر حكيمًا معترفًا بفضل أمه ومفاخرًا بحسن تربيتها له وبشخصيته وقيمه فأسعدني.

[١]

٢ - أبدي رأيي في الفكرة التي تضمنها النص الثاني . (الأم مدرسة صانعة الرجال)

هذه حقيقة . فتاريخ الكثير من ذوي المسيرات الناجحة من العلماء والمصلحين والصالحين يؤكد تلك الفكرة .

[١]

ب - المعيار (٢-٩) أختار من النصين السابقين النص الذي أميل إليه مع التعليل .

النص : ..متروك للطالب.... التعليل : (حسن التعليل في جملة وافية)

(٣٠ درجة)

ثانياً - الكفاية العامة : (الكتابة) :

(١٢ درجة)

السؤال الخامس: المعيار (٣-٥-١)

١ - أقرأ الأمتثلة التالية ، ثم أجب عما هو مطلوب بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة بين قوسين :

[1/2]

أ- جمع كلمة (مسافر) جمعاً مذكراً سالماً هو :

(سافرون - مسفرون - مسافرون - سفراء)

[1/2]

ب - جمع كلمة (مؤمنة) جمعاً مؤنثاً سالماً هو :

(مآمن - أمينات - أمناء - مؤمنات)

[١]

٢ - (شكر المهندس العمال تقديراً لجهودهم .)

أضع خطاً تحت الضبط الصحيح لكلمة (العمال) من بين قوسين :

(العمال - العمال - العمال - العمال)

٢- أصح الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية بالصواب من بين قوسين : [١]

(قرأ المسافرين دعاء السفر موقنين بالإجابة.)

(المسافران - المسافرات - المسافرون - المسافُر)

٣- أوظف كلمة (فو بمعنى فم) في جملة بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة : [٢]

- الجملة : من مثل : (نظف فاك بعد الأكل / فوك ينطق بالحق / في فيك أسنان نظيفة .)

٤- أوظف كلمة (أخ) : في جملتين بحيث تكون في الأولى اسما من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست منها : [١]

| | | |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------|
| المطلوب | أخ : اسم من الأسماء الخمسة | أخ : ليست اسما من الأسماء الخمسة |
| الجملة | أخوك صادق / إن أخاك محبوب . | أخي صادق / سلمت على أخي / إن أخي صادق |

٥- أعيد صياغة الجملة الآتية ليصبح ما تحته خط مجرورا وليس مرفوعا : [١]

الجملة : (المؤمن ذو خلق كريم .)

إعادة الصياغة :المؤمن يتمسك بذى الخلق الكريم

٦ - أصنف الفعلين في الجملتين التاليتين إلى معرب ومبني في الجدول. [١]

- المؤمنة تخشع في صلاتها . والمؤمن خشع في صلاته.

| | | | |
|--------|-------------|--------|------------|
| المعرب | <u>تخشع</u> | المبني | <u>خشع</u> |
|--------|-------------|--------|------------|

٧ - أوظف الفعل (يشكر) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى مبنيا وفي الثانية معربا . [١]

الجملة الأولى : المؤمنات يشكرن الله على فضله العظيم .

الجملة الثانية : المؤمنون يشكرون الله على فضله العظيم .

٨ - أصنف في الجدول الكلمات التي تتضمن ضمير رفع وضمير نصب وضمير جر فيما يأتي : [٣]

(أنصحك ببر الوالدين ، فأبوك وأمك يحبان لك الخير)

| | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| الكلمة التي تتضمن ضمير رفع | الكلمة التي تتضمن ضمير نصب | الكلمة التي تتضمن ضمير جر |
| يحبان | أنصحك | فأبوك / أمك / لك |

تابع امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية للصف الثامن ٢٠١٨/٢٠١٩م

السؤال السادس - المعيار (٣-٥-٢) : أقرأ الأمثلة التالية ثم أجب عما هو مطلوب : (٦ درجات)

١- أملأ الفراغ بالكلمة المبدوءة بهمزة استفهام ورسمت رسماً صحيحاً من بين قوسين : [٢]

أ- هذا الكتاب ؟ (أقرأ - أقرأ - أقرأ - أقرأ)

ب- الله ورسوله ؟ (أأحب - أحب - أحبنا - أأحب)

٢- أعيد صياغة السؤال بصورة صحيحة إملائياً : [١]

السؤال : عن ما تبحث في المكتبة ؟

الصياغة الصحيحة : عمّ تبحث في المكتبة ؟

٣- أدخل همزة الاستفهام على الكلمة التالية (أسجّل) في جملة من إنشائي : [١]

السؤال : أسجل في الرحلة ؟ .. أو ... أسجل في الرحلة ؟

٤- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية : [٢]

كن ابن من شئت واكتسب أدباً يُغنيك مَحْمُودُهُ عَنِ النَّسَبِ

..... يراعى قواعد خط الرقعة وجمال الخط ووضوحه وتناسق حروفه واعتدالها والمسافات المتساوية

(١٢ درجة)

السؤال السابع - المعيار (٣ - ١) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطراً (ما يقارب ١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة ومستخدمها علامات الترقيم المناسبة

الموضوع الأول : (يسر الله للإنسان اختراعات وابتكارات سهلت لهم سبل الحياة) .

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|
| نماذج من الاختراعات | فوائد الاختراعات والابتكارات | كيف أكون مبتكراً ومخترعاً؟ |

الموضوع الثاني : (الكون من حولنا ينطق بآيات إبداع الخالق - ﷻ - وعظيم صنعه) .

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| من الآيات الدالة على قدرة الله | فوائدها للإنسان وأثرها عليه | واجبنا نحو الخالق المبدع |

الموضوع الثالث (عطلة الصيف فسحة للتأمل والترويح والاستمتاع بالطبيعة والإبداع والابتكار) .

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| الوقت نعمة يجب حسن استغلالها | برنامجي لإجازة صيفية نافعة ومفيدة | أثر أعمالهم |



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢٠١٩ / ٢٠١٨

| | |
|---------------|--------|
| الثامن | الصف |
| اللغة العربية | المادة |

كامل
المنهج



وزارة التربية

كنترول منطقة الج



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
مكتب المدير العام

ملفات الكويت
التعليمية

kwEduFiles.com

نموذج الإجابة

الدرجة الكلية : (٦٠)

- عدد الأوراق : (٨)

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني (المنهج الكامل)

في مادة اللغة العربية للصف الثامن المتوسط

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م

(٣٠ درجة)

أولاً - الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) :

(١٢ درجات)

السؤال الأول: أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

عبد الرحمن بن حمود السميّط داعية كويتي ومؤسس جمعية العون المباشر، أسلم على يديه أكثر من أحد عشر مليوناً من سكان إفريقيا بعد أن قضى أكثر من تسع وعشرين سنة ينشر الإسلام هناك، أحب السميّط القراءة منذ صغره حتى أن والده هدهده في أكثر من مرة أنه لن يصطحبه إلى السوق، لأنه كان إذا رأى صفحة جريدة أو مجلة ملقاة على الأرض ركض لالتقاطها وقراءتها أثناء المشي .

إلى جانب ذلك كان متديناً بطبعه منذ أن كان عمره ست سنوات، حريصاً على الصلوات خاصة صلاة الفجر، وكان أهل الحي يطلقون عليه "المطوع"، كما أن اشتراكه في الكشافة لمدة سبع سنوات ترك في حياته بصمات واضحة من حيث التكوين الإسلامي وتحمل المشاق والصبر على شظف الحياة.

(٤ درجات)

أ- المعيار (١-٢) :

[١]

١- أحدد الغرض من النص السابق في جملة مفيدة .
بيان تأثير التكوين الديني والعلمي والسلوكي في تكوين الشخصية الفاعلة النافعة لدينها ولمجتمعها.

٢- أكمل الفراغات بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية .

[١]

- نوع النص السابق (خيالي - واقعي) .

[١]

٣- أبين ملمحين فقط من ملامح النص السابق :

- سهولة الألفاظ - وضوح الفكرة - معلوماته مطابقة للواقع - يقدم الدليل على قوله .

[١]

٤- العبارة التي تشير إلى الفائدة من النص السابق

- عبد الرحمن بن حمود السميّط داعية كويتي .

- التكوين الإسلامي والعلمي سر نجاح مسيرة عبد الرحمن السميّط.

- كان عبد الرحمن السميّط حريصاً على صلاة الفجر .

- القراءة وحدها سبيل للإنجاز والتميز .

ب - المعيار (٢-٢) : أقرأ النص السابق ، ثم أجب عما يأتي : (درجتان)

١- أحدد الإجابة الصحيحة من بين الخيارات مما يأتي :

أ- المعلومة التي ترتبط بـ" نشأة عبد الرحمن السميط نشأة إسلامية مبكرة " من المعلومات الآتية : [١]

١- عبد الرحمن السميط مؤسس جمعية العون المباشر .

٢ - نشرَ عبدُ الرحمن السميط الإسلامَ في إفريقيا .

٣- كان متديناً بطبعه منذ أن كان عمره ست سنوات .

٤ - تحمل المشاق والصبر على شظف الحياة في رحلاته .

ب- العبارة التي تؤكد (شغف عبد الرحمن السميط بالقراءة) من النص: [١]

١ - وكان أهل الحي يطلقون عليه "المطوع".

٢ - اشترك في الكشافة لمدة سبع سنوات .

٣ - كان يلتقط كل ورقة ملقاة على الأرض ليقرأها وهو يمشى .

٤ - قضى أكثر من تسع وعشرين سنة ينشر الإسلام.

ج - المعيار (٥-٢) : أقرأ النص السابق ، ثم أجب عما يأتي : (٦ درجات)

١ - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة . [١]

بالتكوين الديني والعلمي والصبر وقوة الاحتمال ووضوح الهدف تنجح مسيرة الخير والعطاء.

٢ - أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق في جملة مفيدة . [١]

سبيل الكشافة ينتج شخصية صابرة ملتزمة ساعية للتطوع والإنجاز.

٣ - أخص النص السابق بأسلوب مراعي الأسس الفنية للتلخيص في حدود ثلاثة أسطر. [٤]

سعى عبد الرحمن السميط لنشر الإسلام ومساعدة المحتاجين في إفريقيا ، وكان لنشأته الدينية ، وشغفه بالقراءة ، وحبه للعلم ، وانضمامه لفريق الكشافة ، أثر كبير في نجاح مسيرته الخيرية التطوعية ، فحقق أهدافه بصبر وعزيمة وإصرار.

(٨ درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٢-٤)

١ - أقرأ الجمل التالية ، ثم أجب عما بعدها بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة بين قوسين .

أ- العامل يُولجُ المفتاح في قفل الباب ليفتحه.

[١] المترادف لكلمة " يُولجُ " : (يفتح - يُنخل - يشق - يلقي)

ب- حقق الجيش انتصارا كبيرا على الأعداء .

[١] ضد كلمة " انتصار " (انهزام - اعتماد - احتقار - انحذار)

ج- تحدى عبد الرحمن السميط الخطوب من حوله .

[١] مفرد كلمة " الخطوب " (الخطابة - الخطب - الخطبة - الخطاب)

د - " حمد البحار ربه على فضله الواسع . "

[١] جمع كلمة " بحار " . (بحار - بحور - بَحَّارَة - أبحر)

[٢] ٢ - أوظف كلمة (شق) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- الجملة الأولى : شقَّ العاق لوالديه عصا الطاعة (تمرد) - شقَّ الرجل طريقه بين الناس. (اخترقها بصعوبة)

- الجملة الثانية : شقَّ الطالب طريقه بين زملائه (حقق هدفه)- شقَّ النجار الخشب شقين . (فلقه)

(يقبل أي معنيين مختلفين)

[٢] ٣- أضعُ اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (سلم) في كل فراغ مما يأتي:

١- الإسلام دين السماحة والعطاء .

٢- الكويت دار أمن وسلام وعطاء

السؤال الثالث: أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده : (٧ درجات)

١ ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا
٢ جودوا عليها بما درت مكاسبكم
٣ إن كان للجهل في أحوالنا علل
٤ لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم
٥ ربوا البنين مع التعليم تربية
حتى نطاول في بنيانها زحلا
وقابلوا باحتقار كل من بخلا
فالعلم كالطب يشفي تلکم العلا
بل علموا النشء علماً ينتج العملا
يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملا

(ديوان .. معروف الرصافي)

أ - المعيار (٢-٣) أحدد بوضع خط تحت ما هو مطلوب مما يأتي :

[١] ١- العبارة التي تشير إلى (ربط العلوم النظرية بالعلوم التطبيقية) من العبارات التالية :

- لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم. - ابنوا المدارس واستقصوا بها الأملا

- علموا النشء علماً ينتج العملا. - فالعلم كالطب يشفي تلکم العلا

[١] ٢- العلاقة بين قول الشاعر (يُمسي بها ناقص الأخلاق مُكتملا) بما قبلها في البيت الخامس علاقة : [١]

(تفصيل - سبب - إجمال - نتيجة)

ب - المعيار (٢-٦) أقرأ النص السابق ثم أجيب عما يأتي :

[١] ١- أحدد من الأبيات ثلاث الكلمات الدالة على المجد والرفعة بوضع خط تحتها :

- الطب ، يشفي ، العلل . - نطاول ، زحل ، أملا .

- جودوا ، مكاسبكم ، درت . - التعليم ، الأخلاق ، مكتملا .

[١] ٢- أحدد واحدة من سمات ألفاظ الشاعر بوضع خط تحتها مما بين قوسين :

(معقدة - متشائمة - واضحة - غريبة)

[٢] ٣- أحول الأسلوب الخبري التالي إلى استفهام مبينا دلالاته .

الأسلوب الخبري : (فالعلم كالطب يشفي تلکم العلا.)

أسلوب الاستفهام : أليس العلم كالطب يشفي تلکم العلا ؟ دلالاته : ...التقرير والإثبات ..

[١] ٤ - أعيد صياغة العبارة التالية (للجهل في أحوالنا علل) بأسلوب تعجب :

- أسلوب التعجب : ما أكثر عللنا بسبب الجهل !

السؤال الرابع: أقرأ النصين التاليين ، ثم أجب عما بعدهما : (٣ درجات)

١ - قال الشاعر :
عدوي ليسَ هذا الشهدُ شهدي ولا المنُّ الذي استحلّيتَ مني
فلي أمَّ حَنُونٌ أَرْضَعْتَنِي لبانَ الحُبِّ من صَدْرٍ أَحْنُ
على بِسْمَاتِهَا فَتَحَتْ عَيْنِي ومن لَثْمَاتِهَا رَوَيْتُ سِنِّي

٢ - مات والد الشافعي بعد أن وُلِدَ بزمن قصير، فنشأ الشافعي يتيمًا، وأصبح مصيره مرتبطًا بتصرف أمه. فإن كانت الأم عاقلة حاذقة فإنها -لا شك- ستهيئ للطفل أسباب السعادة والنشأة الصالحة، وإن كانت الأخرى فإنها ستعرض وليدها للشقاء والمستقبل المضطرب. على أن أم الشافعي أثبتت وبكل جدارة أنها من الأمهات الصالحات الحاذقات المجاهدات؛ إذ أهدت للأمة الإسلامية إمامًا عظيمًا، ملأ سمع الأرض والسماء.

أ - المعيار (٧-٢) : أقرأ النصين السابقين ثم :

١ - أعبّر عن انطباعي حول النص الأول بوضوح . [١]

رأيت الشاعر حكيمًا معترفًا بفضل أمه ومفاخرًا بحسن تربيتها له وبشخصيته وقيمه فأسعدني.

٢ - أبدي رأيي في الفكرة التي تضمنها النص الثاني . (الأم مدرسة صانعة الرجال) [١]

هذه حقيقة . فتاريخ الكثير من ذوي المسيرات الناجحة من العلماء والمصلحين والصالحين يؤكد تلك الفكرة

ب - المعيار (٩-٢) أختار من النصين السابقين النص الذي أميل إليه مع التعليل . [١]

النص : .. متروك للطالب التعليل : (حسن التعليل في جملة وافية)

ثانياً - الكفاية العامة : (الكتابة) : (٣٠ درجة)

السؤال الخامس: المعيار (٣-٥-١) (١٢ درجة)

١ - أقرأ الأمثلة التالية ، ثم أجب عما هو مطلوب بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة بين قوسين :

[½] أ- جمع كلمة (مسافر) جمعاً مذكراً سالماً هو :

(سافرون - مسفرون - مسافرون - سفراء)

[½] ب - جمع كلمة (مؤمنة) جمعاً مؤنثاً سالماً هو :

(مآمن - أمينات - أمناء - مؤمنات)

[١] ٢ - (شكر المهندس العمال تقديراً لجهودهم .)

أضع خطاً تحت الضبط الصحيح لكلمة (العمال) من بين قوسين :

(العمال - العمال - العمال - العمال)

٢- أصح الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية بالصواب من بين قوسين :

(قرأ المسافرين دعاء السفر موقنين بالإجابة.)

(المسافران - المسافرات - المسافرون - المسافر)

٣- أوظف كلمة (فو بمعنى فم) في جملة بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة :

- الجملة : من مثل : (نظف فاك بعد الأكل / فوك ينطق بالحق / فيك أسنان نظيفة .)

٤- أوظف كلمة (أخ) : في جملتين بحيث تكون في الأولى اسما من الأسماء الخمسة وفي الثانية ليست منها :

| | | |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------|
| المطلوب | أخ : اسم من الأسماء الخمسة | أخ : ليست اسما من الأسماء الخمسة |
| الجملة | أخوك صادق / إن أخاك محبوب . | أخي صادق / سلمت على أخي / إن أخي صادق |

٥- أعيد صياغة الجملة الآتية ليصبح ما تحته خط مجرورا وليس مرفوعا :

الجملة : (المؤمن ذو خلق كريم .)

إعادة الصياغة :المؤمن يتمسك بذئ الخلق الكريم

٦ - أصنف الفعلين في الجملتين التاليتين إلى معرب ومبني في الجدول.

- المؤمنة تخشع في صلاتها . والمؤمن خشع في صلاته.

| | | | |
|--------|-------------|--------|------------|
| المعرب | <u>تخشع</u> | المبني | <u>خشع</u> |
|--------|-------------|--------|------------|

٧ - أوظف الفعل (يشكر) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى مبنيا وفي الثانية معربا .

الجملة الأولى : المؤمنات يشكرن الله على فضله العظيم .

الجملة الثانية: المؤمنون يشكرون الله على فضله العظيم .

٨ - أصنف في الجدول الكلمات التي تتضمن ضمير رفع وضمير نصب وضمير جر فيما يأتي :

(أنصحك ببر الوالدين ، فأبوك وأمك يحبان لك الخير)

| | | |
|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| الكلمة التي تتضمن ضمير رفع | الكلمة التي تتضمن ضمير نصب | الكلمة التي تتضمن ضمير جر |
| يحبان | أنصحك | فأبوك / أمك / لك |

السؤال السادس - المعيار (٣-٥-٢) : أقرأ الأمثلة التالية ثم أجب عما هو مطلوب : (٦ درجات)

١- أملأ الفراغ بالكلمة المبدوءة بهمزة استفهام ورسمت رسماً صحيحاً من بين قوسين : [٢]

أ- هذا الكتاب ؟ (أقرأ - أقرأ - أقرأ - أقرأ)

ب- الله ورسوله ؟ (أأحب - أحب - أحبنا - أحب)

٢- أعيد صياغة السؤال بصورة صحيحة إملائياً : [١]

السؤال : عن ما تبحث في المكتبة ؟

الصياغة الصحيحة : عمّ تبحث في المكتبة ؟

٣- أدخل همزة الاستفهام على الكلمة التالية (أسجّل) في جملة من إنشائي : [١]

السؤال : أسجل في الرحلة ؟ .. أو ... أسجل في الرحلة ؟

٤- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة التالية : [٢]

كن ابن من شئت واكتسب أدباً يُغنيك مَحْمُودُهُ عَنِ النَّسَبِ

..... يراعى قواعد خط الرقعة وجمال الخط ووضوحه وتناسق حروفه واعتدالها والمسافات المتساوية

السؤال السابع - المعيار (٣-١) : (١٢ درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرأ (ما يقارب ١٣٦ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وسلامة اللغة ومستخدمات الترقيم المناسبة

الموضوع الأول : (يسر الله للإنسان اختراعات وابتكارات سهلت لهم سبل الحياة) .

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|
| نماذج من الاختراعات | فوائد الاختراعات والابتكارات | كيف أكون مبتكراً ومخترعاً؟ |

الموضوع الثاني : (الكون من حولنا ينطق بآيات إبداع الخالق - ﷻ - وعظيم صنعه) .

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| من الآيات الدالة على قدرة الله | فوائدها للإنسان وأثرها عليه | واجبنا نحو الخالق المبدع |

الموضوع الثالث (عطلة الصيف فسحة للتأمل والترويح والاستمتاع بالطبيعة والإبداع والابتكار) .

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث |
|------------------------------|----------------------------------|---------------|
| الوقت نعمة يجب حسن استغلالها | برنامج لإجازة صيفية نافعة ومفيدة | أثر أعمالنا |

الموضوع..... (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (٧)

جودة الأسلوب والفصاحة (٣)

سلامة اللغة نحواً وهجاء . (٢)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....