

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف عشرة نماذج تدريبية للاختبارات القصيرة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

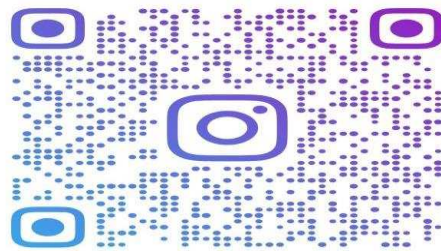
العشماوي

نماذج للاختبار القصير

المنهجية
almanahj.com/kw

التاسع

الاختبارات ستكون محلولة في منصة (طلابي) فاحرصوا على الاشتراك



TULAABI.KW

* من يريد التدريب بشكل أكبر فعليه مراجعة نماذج على المعايير في مذكرة (العشماوي) ومعايير الاختبار القصير هي :

(2 - 5 - 3) + (1 - 5 - 3) + (2 - 4 - 2) + (5 - 2) + (1 - 2)

النموذج الأول للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة والمشاهدة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

خفف عن الناس ما يلقون من ألمٍ فإن عجزت فأخرج طيب الكلم
وانسج من الفأل أثوابا لتفرحهم وكن كنور لهم في أحلك الظلم
لا يُسعد الناس في قولٍ وفي عملٍ إلا امرؤ طيب الأخلاق والشيم

(درجة) .

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .



الغرض الرئيس :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كُنّا دولة عظمى ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشروط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

1 – أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .

ثانياً - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أعدد (المشبّه والمشبّه به) في التشبيه التالي :

- النحو في الكلام كالمح في الطعام .

- المشبّه :
- المشبّه به :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :

1 - أستخرج (نعتاً جملة اسمية) من الجملة الآتية : (قرأت في المكتبة كتاباً موضوعه جميل)

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

* النعت الجملة الاسمية :

2 - أصوّب الخطأ في الجملة الآتية : (أقامت الكويت حفلاً مبهجاً احتفالاً بعيد التحرير) .

الصواب :

3 - أوظف كلمة (مسرورٌ) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً مفردة) .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (2 - 5 - 3) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثاني للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

قالوا سكتت وقد خوصمت قلت لهم
والصمت عن جاهلٍ أو أحمقٍ شرفٌ
أما ترى الأسدَ تُخشى وهي صامتةٌ
إنّ الجواب لباب الشرّ مفتاحٌ
وفيه أيضاً لصون العرض إصلاحٌ
والكلبُ يُخسى لعمري وهو نباحٌ

(درجة) .

المعيار (2 – 1) :

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :



– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب :

" يعدّ الشتم أو القذف أو السبّ والتنازب بالألقاب من السلوكيات الهدامة في المجتمع ، والتي تتنافى مع المبادئ والقيم والأخلاق الإنسانية الرفيعة والأخوة ، والمساواة بين البشر ، وهو فعل قبيح وخلق سيئ ، يسبب الأذى لكثير من الناس ، ولمواجهة تلك الظاهرة لابد من بناء الأجيال على الأخلاق الحميدة ، والإيمان بمبدأ المساواة بين الناس على اختلاف ألوانهم وانتماءاتهم ومعتقداتهم ، وبثّ تلك القيم والأخلاق بين أفراد المجتمع ، وتوجيه حملات التوعية بشكل مستمر ، وتجرير هذه التصرفات من خلال القوانين الرادعة " .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

.....

.....

ثانيا - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- المعلم كالبحر عطاء وجودا .

- أداة التشبيه :
- وجه الشبه :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :

1 - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا (جملة فعلية) :

(يسرني رجلٌ محترمٌ آراء الآخرين) .



2 - أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية : (نجح في المسابقة المتسابقون المستعدين) .

الصواب :

3- أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة اسمية) :

- وقف الطلاب في ساحة العلم

(ثلاث درجات)

المعيار (2 - 5 - 3) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....
.....
.....
.....

النموذج الثالث للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

كُنْ بِلِسْمَا إِنْ صَارَ دَهْرُكَ أَرْقَمَا وَحَلَاوَةٌ إِنْ صَارَ غَيْرُكَ عَلَقَمَا
أَحْسَنُ وَإِنْ لَمْ تَجْزَ حَتَّى بَالْتَنَا أَيُّ الْجَزَاءِ الْغَيْثُ يَبْغِي إِنْ هَمِي ؟
مَنْ ذَا يَكْفِي زَهْرَةً فَوْاحَةً ؟ أَوْ مِنْ يَثِيبِ الْبَلْبَلِ الْمَتْرَمَا ؟
أَحْبَبُ فَيَغْدُو الْكُوخَ قَصْرًا نَيْرًا وَابْغُضُ فَيَمْسِي الْكُونَ سَجْنَا مَظْلَمَا

المعيار (2 – 1) :

موقع (درجة)
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه من أسئلة :

" تحدّث ناصر : من الصعب أن نجد تعريفاً محدداً للسعادة ، فقد اختلف في ذلك الفلاسفة قديماً وحديثاً غير أنّ الإيمان بوجودها كغاية قديم قدم الحضارات الإنسانية ، فردّ عليه سليمان : ورأيت عند كثير من الشعراء أنّ السعادة لحظات ، ولا سبيل للمرء سوى اغتنامها والاستمتاع بها ، وأردف ناصر : وقد تكم السعادة في الإحساس بالآخرين ، ومشاركتهم همومهم ومساعدتهم على تجاوز آلامهم ومحنهم . وقال زيد خاتماً الحوار : استخلصت من حديثنا أنّ تطلعات البشر كثيرة ، وطموحهم ممتد ، لكن ليس كلّ ما يتمنى المرء يدركه ، فقد تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن ، والسعادة الحقيقية في رضا الله تعالى وطاعته ، فإذا أطاع الإنسان ربّه عاش في سعادة " .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

ثانياً - مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (المشبه والمشبه به) في التشبيه التالي :

- العمر مثل الضيف أو ك الطيف ليس له إقامة .

- المشبه : - المشبه به :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :



المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

1 - أستخرج (نعتا شبه جملة) من الجملة الآتية : (قرأت صباحا كتابا من أجمل الكتب)

* النعت شبه الجملة :

2 - أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا (جملة اسمية) :

(يسعدني صديق عاقل) .

.....

3 - أوظف (يتأمل النجوم) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا جملة فعلية) .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (2 - 5 - 3) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....

.....

.....

.....

النموذج الرابع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

ما الفضل إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء
وقيمة المرء ما قد كان يحسنه والجاهلون لأهل العلم أعداء
ففر بعلم ولا تطلب به بدلا الناس موتى وأهل العلم أحياء

المعيار (2 – 1) : (درجة) .



- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (2 – 5) : (درجة)

- أخصّ النصّ السابق في حدود الثلث ، ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص .

.....
.....

(درجتان)

المعيار (2 – 4 – 2) :

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- أفاظ الكاتب مثل اللؤلؤ تناسقا وانتظاما .

- أداة التشبيه :
- وجه الشبه :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 – 5 – 3) :



1 – أستخرج (نعتا جملة) من الجملة الآتية : (في المدرسة معلم يخلص في عمله)

* النعت الجملة :

2 – أصوب الخطأ في (النعت) الذي تتضمنه الجملة الآتية : (كرم المعلم طالبا نشيطاً) .

الصواب :

3 – أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (جملة فعلية) :

- وقف الطلاب في ساحة العلم

(ثلاث درجات)

المعيار (2 – 5 – 3) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....
.....
.....
.....

النموذج الخامس للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

قم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
أعلمت أشرف أو أجلّ من الذي
يبني وينشئ أنفسا وعقولا
سبحانك اللهم خير معلم
علمت بالقلم القرون الأولى
أخرجت هذا العقل من ظلماته
وهديته النور المبين سبيلا

المعيار (2 – 1) :

(درجة) .



- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها :

" لاحظ الأب أنّ ابنه كثير الغضب ، يفقد أعصابه كثيرا فيكثر خطؤه ، في يوم من الأيام أعطى الأب ابنه خالدا كيسا مليئا بالمسامير ، وقال له : يا بني كلما أهنت شخصا اذهب إلى سور الحديقة ودقّ فيه مسمارا ، لم يفهم الابن الطلب لكنه امتثل لأمر والده ، ومع مرور الأيام استطاع التحكّم في أعصابه ، ولم يحتاج إلى دق المسامير ، فرح الوالد كثيرا وقال لابنه : لكن المهمة لم تنته ، فاستغرب خالد وقال له : وماذا افعل بعد ذلك يا أبي ؟ قال الأب : اذهب واخلع المسامير ، فذهب خالد وفعل ، فقال له الأب : هل تركت المسامير أثرا في السور ؟ فأجاب خالد : نعم ، فقال الأب : كذلك البشر يا بني ، إهانتك لهم تترك جروحا في نفوسهم ، فهم الابن مراد أبيه وشكره شكرا كبيرا ووعد به بعدم الغضب او إهانة بشر " .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أعدد (المشبّه والمشبّه به) في التشبيه التالي :

- حديث الحكيم كالعسل حلاوة وجمالاً .

- المشبّه :
- المشبّه به :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :



1 - أستبدل بالنعته المفرد في الجملة الآتية نعته (جملة فعلية) :

(يسعدني صديق معينٌ على الشدائد) .

.....

2 - أوّظف (ثابت) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً جملة اسمية) .

.....

3 - أملأ فراغ الجملة الآتية بحال (شبه جملة) :

- لي صديق

(ثلاث درجات)

المعيار (2 - 5 - 3) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة .

.....

.....

.....

.....

النموذج السادس للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| وراع صاحب كسرى أن رأى عمرا | بين الرعية عطلا وهو راعيها |
| - رآه مستغرقا في نومه فرأى | فيه الجلالة في أسمى معانيها |
| - فوق الثرى تحت ظلّ الدوح مشتتلا | ببردة كاد طول الدهر يُبليها |
| - فقال قولة حقٍ أصبحت مثلا | وأصبح الجيل بعد الجيل يرويها |
| - أمّنت لَمّا أقمت العدل بينهم | فنمت نوم قرير العين هانيها |

المعيار (2 – 1) :

(درجة) .



* أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عمّا يليه من أسئلة :

" وقعت الحمامة المطوقة ومعها الحمام في شرك الصياد ، لكنها لم تستسلم واستطاعت بمعاونة الحمام الطيران بالشبكة ، التفتت الحمامة المطوقة ورأت الصياد يتبعهن وكأنه عاصفة هائجة من الغضب ، وقالت لصويحاتها لو أننا بقينا في السماء لظلّ الصياد ناظرا لنا مقتفيا أثرنا ، تعالوا ندخل المدينة ، وتوجّه الحمام إلى الجرد ونادته المطوقة : يا زيرك – وهو اسم الجرد – فخرج من جحره وقال لها : ما الذي أوقعك في هذا يا مطوقة ؟ فقالت مستنكرة عليه : وكأنتك لا تعرف أنّ الأمر كله بيد الله ولا ينبغي حذر من قدر ، فبدأ الجرد يقطع شباك المطوقة ، فقالت : ابدأ بعقد صويحاتي ، ففعل وخرج الجميع في النهاية " .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

(درجتان)

المعيار (2 – 4 – 2) :

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- أقوال الحكماء تناظر المصايح هداية وإرشادا .

- أداة التشبيه :
- وجه الشبه :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 – 5 – 3) :



1 – أحدد من الجملة الآتية نعتا جملة : (حضر الحفل عالمٌ علمه غزير) .

- النعت الجملة :

2 – أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتا جملة فعلية ، مغيرا ما يلزم .
(يسرني صديقٌ حريصٌ على زيارة المرضى) .

.....

3 – أملأ فراغ الجملة التالية بحال شبه جملة :

- صلّى المسلمون صلاة التراويح

(ثلاث درجات)

المعيار (2 – 5 – 3) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة .

.....
.....
.....
.....

النموذج السابع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

بفضل التعاون أرسى أمم
فلم يُبَيِّنْ مجدُّ على فرقةٍ
معا للمعالي يدا باليد
فمبدأ التعاون من ديننا
المعيار (2 – 1) :

صروحا من المجد فوق القمم .
ولن يرتفع باختلاف الهمم .
نُشِيدُ البناء بكل الهمم .
به الله في محكماتِ حكم .

(درجة) .

* أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :



أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

" كان الحطّاب يعمل كعادته ، وفجأة وجد شابا يقبل من بعيد ، فلما وصل طلب منه أن يخبئه من أعدائه ، فأدخله الحطّاب تحت كومة كبيرة من الحطب ، وبعد قليل أبصر الحطّاب رجلين مسرعين نحوه ، فلما وصلا سألاه : أرأيت شابا وصفه كذا وكذا ؟ فعرف أنّهم يقصدون الشاب الذي خبّاه ، فقال لهم : وهو يضحك : إنّ تحت هذه الكومة الكبيرة من الحطب ، وكان الشاب يرتعد خوفا ، وكان أسلوب الحطّاب ساخرا بحيث لا يصدقه الرجلان ، وبالفعل انصرفا وهما يقولان : هذا حطّاب خبيث يريد أن يشغلنا حتى يهرب ، وعندما خرج الشاب سالما : قال للحطّاب : ما الأمر ؟ وكيف فعلت هذا ؟ أجاب الحطّاب : يا بنيّ إذا كان الكذب يُنجي فالصدق أنجي ، ولو كذبت عليهم لبحثوا عنك ! " .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

– أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

.....

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (المشبه والمشبه به) في التشبيه التالي :

- قال تعالى : " ثم قست قلوبكم من بعد ذلك فهي كالحجارة أو أشد قسوة " .

- المشبه :
- المشبه به :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :



1 - أستخرج " نعتا شبه جملة " من الجملة التالية :

- قرأت في المكتبة كتابا من كتب التراث .

النعت شبه الجملة :

2 - أوّظف كلمة (غاضب) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالا مفردة .

.....

3 - وقف الطلاب في ساحة العلم ثابتين .

* الحال المخطوط تحتها هي حال :

- مفردة . - جملة اسمية .

- جملة فعلية . - شبه جملة .

(ثلاث درجات)

المعيار (2 - 5 - 3) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج الثامن للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

قال الإمام الشافعي :

لما عفوت ولم أحقد على أحدٍ
إنّي أحبي عدوي عند رؤيته
وأظهر البشر للإنسان أبغضه
أرحت نفسي من همّ العداوات .
لأدفع الشرّ عنّي بالتحيات .
كأنما قد حشى قلبي محبات .

المعيار (2 – 1) :

(درجة) .



* أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

- اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مَرَكَبًا للإنسان يركبه بسفنه وأشرعته وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، ومثلما جعل الله البحر مريحا للنفس ومصدرا للرزق والكسب وطريقا آمنا للسفر ، يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله " .

(درجة)

2 - المعيار (2 – 5) :

- أخصّ النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرة النصّ .

.....
.....
.....

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- الكويت تشبه اللؤلؤة جمالا وقيمة .

- أداة التشبيه :
- وجه الشبه :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :



1 - أحدد النعت في الجملة التالية : (سمعت رجلا صوته جميل في المسجد) .

النعت :

2 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت (جملة فعلية) مناسب :

- كرم المدير معلما

3 - أوظف كلمة (مبتهج) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالا) مفردة .

.....

(ثلاث درجات)

المعيار (2 - 5 - 3) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج التاسع للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| - رسول الله كم أعليت صرحا | - بدأ كلّ البرايا يشهدونا |
| - سحقت الظلم في الأوكار سُحقا | - فزالت صولة المتجبرينا |
| - ملأت ديارنا أمنا وعدلا | - حكمت بدين خير الحاكمينا |
| - فغيرت الحياة إذ الليلي | - بشمسك أصبحت فلحاً مينا |

المعيار (2 – 1) :

(درجة) .

* أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .



الغرض الرئيس :

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" يُعرّف السفر بأنّه تنقّل الإنسان موضع إلى موضع آخر لأجل غاية معيّنة ، كالسفر للدراسة أو للاستجمام والترويح عن النفس أو العلاج وطلب الاستشفاء ، وقد لاقى هذا النوع الأخير من السفر رواجاً كبيراً ؛ حيث يسافر الناس إلى الدور المتقدمة في مجال طبّي معين أو إلى الدول التي تمتلك أماكن طبيعية لها قدرة علاجية ؛ حيث تحتوي على عيون كبريتية ومياه معدنية حارة ، ورمال تساعد في التخلص من العديد من أمراض العظام والمشاكل الجلدية وتعالج آلام الظهر والمفاصل ، ويعتبر السفر نشاطاً إنسانياً مهماً مارسه الإنسان منذ أن وُجد على الأرض وإلى الوقت الحاضر ، بسبب فوائده الكثيرة ومنها النفسية والبدنية والاقتصادية ، فسبحان الله الذي مهّد لنا الأرض نمشي في مناكبها " .

المعيار (2 – 5) :

(درجة)

– أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزماً فكرته .

.....

.....

.....

ثانياً – مهارات الكتابة :

(درجتان)

المعيار (2 – 4 – 2) :

* أحدد (المشبّه والمشبّه به) في التشبيه التالي :

- وجيشٍ كمثل الليل هولا وهيبَةً وإن زانه ما فيه من أنجمٍ زهُرُ .

- المشبّه :
- المشبّه به :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 – 5 – 3) :



1 – أستخرج نعتاً من الجملة التالية : (قرأت للشاعر نزار قباني قصيدة كلماتها رائعة .

النعت :

2 – أوظّف كلمة (منتبه) في جملة من إنشائي بحيث تكون (حالاً) مفردة .

.....

العشماوي

3 – أملأ الفراغ التالي بحال (شبه جملة) مناسباً .

- دعا المسلم ربّه

(ثلاث درجات)

المعيار (2 – 5 – 3) :

فقرة إملائية تركّز على الهمزة المتوسطة .

.....

.....

.....

.....

.....

النموذج العاشر للاختبار القصير

أولاً – مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| - هي الأخلاق تنبت كالنبات | إذا سُقيت بماء المكرمات |
| - تقوم إذا تعهدتها المرّبي | على ساق الفضيلة مثمرات |
| - وتنعش من صميم المجد روحا | بأزهار لها متضوعات |
| - ولم أر للخلائق من محل | يهدبها كحضن الأمّهات |
| - فحضن الأم مدرسة تسامت | بتربية البنين أو البنات |

(درجة) .

المعيار (2 – 1) :



* أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس :

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" اقتفى صحابة رسول الله أثره ، وساروا على نهجه ، فهذا عمر وضع نظاما دقيقا لإقرار العدل ، ولكي يضمن انتشاره في الدولة جعل أيام الحج موعدا لمحاسبة الحكّام ، ويظل يسمع شكوى الشعب ودفاع الحكّام عن أنفسهم من مطلع الشمس حتى مأواها ، ولا يرجع إلى داره حتى يأخذ كل مظلوم حقه ، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة ، كما كان ينشر الرقباء في مفترق الطرق ، ومدخل المدن وفي كل مجتمع وملعب الأطفال ؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحكام في الشعب ، وبذلك ساد العدل والأمن ، واتسعت رقعة الدولة الإسلامية في عصره ، وصار مضرب الأمثال في العدل ، كما أثر عنه أنه كان عازفا عن شهوات الدنيا وملذاتها " .

(درجة)

المعيار (2 – 5) :

– أخصّ النصّ السابق بأسلوبي في حدود الثلث ، ملتزما فكرته .

.....

.....

.....

(درجتان)

المعيار (2 - 4 - 2) :

* أحدد (أداة التشبيه ووجه الشبه) في التشبيه التالي :

- كلمات الأَم كَأَئِهَا الشَّهَد فِي الحَلَاوَةِ .

- المَشَبَّه :
- المَشَبَّه بِهِ :

(ثلاث درجات)

المعيار (1 - 5 - 3) :



1 - أستخرج نعتاً من الجملة التالية : (نال الجائزة عالم أعماله عظيمة) .

- النعت :

2 - أستبدل بالنعت المفرد المخطوط تحته فيما يأتي نعتاً شبه جملة :
صاحبت صديقاً مميزاً .

.....

3 - أصوّب الخطأ فيما تحته خط في الجملة التالية : (وقف الطالب مستعداً لدخول المكتبة) .

* تصويب الخطأ :

(ثلاث درجات)

المعيار (2 - 5 - 3) :

فقرة إملائية تركز على الهمزة المتوسطة .

.....
.....
.....
.....
.....

**** نماذج لكلمات بها همزة متوسطة :**

همزة متوسطة على الألف	همزة متوسطة على الواو	همزة متوسطة على الياء	همزة متوسطة على السطر
- سأل	- هؤلاء	- ذئب	- المروءة
- رأى	- رؤوسهم	- فئة	- يتساءل
- رأس	- يؤمّ	- بيئة	- يتشاءم
- بأس	- لؤم	- هيئة	- يتتأب
- فأس	- سؤال	- أسئلة	- قراءة
- مسألة	- تؤجل	- صائم	- مبدوءة
- نشأت	- رؤية	- قائم	- وضاءة
- يأكل	- يؤتي	- نائم	- دناءة
- يأس	- مؤمن	- عاندين	- عباءة
- طمأنينة	- تقاؤل	- رئة	- جزآن
- مأهول	- تشاؤم	- مئة	- ملاءة
- فأر	- تتأؤب	- حينئذٍ	- مواعمة
- مأكّل	- مؤلف	- عصائر	- نبوءة
- ماتم	- مؤذن	- فطائر	- يترأى
- مأساة	- مؤنس	- خاطئة	- يتضاءل
- تآر	- مؤامرة	- بطيئة	- مقروءة
- فجأة	- يؤدي	- دائرة	- موبوءة
- مسألة	- مؤكد	- رئوي	- براءة
- تأسّف	- مؤتمر	- رديئة	- كفاءة
- متأمل	- بؤس	- مسيئة	- إساءة
- يتألم	- يؤذي	- ناشئين	- بذاءة
- متألق	- تؤخر	- متكئين	- توعم
- مرأة	- تؤلف	- ضوئية	- وراءه
- يأخذ	- يؤمر	- ظمئت	
- دأب	- مؤلم	- يستهزئون	
- ينأى	- يؤوب	- مهنئون	
- يزأر	- مؤثر	- جريئة	
- رأب	- مؤازرة	- استئصال	
- التأم	- رؤساء	- فوائد	
- تأخر	- رؤيا	- دافئة	
- مدفأة	- فؤاد	- مسائل	
- ملأى	- لؤلؤ	- رائع	
- يأخذ	- رؤوس	- الاستئذان	

**** يقوم وليّ الأمر بإملاء الطالب وتدريبه على الكلمات السابقة ، ولن تخرج كلمات الفقرة الإملائية عن هذه الكلمات في مهارة الهمزة المتوسطة إن شاء الله .**

بعض فقرات الإملاء للتدريب على الهمزة المتوسطة :

1 – التلوّث :

" تعددت مصادر التلوّث في سائر البلاد ، فقد دخل التلوّث كل البيئات غنية كانت أو فقيرة ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب الأمراض التي تنتج عن هذا التلوّث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، وحتى البيوت لم تسلم من هذه الظاهرة ، فقد دنا التلوّث من مصادر المياه التي نشربها ، فعلىنا أن نتأمل حالنا وننهض لمواجهة هذه الظاهرة الخطيرة ، ونوجّه الرسائل للمصانع التي تلقي بنفاياتها فتلوّث الماء ، كما علينا أن نعمل على توعية الناس وتعريفهم بالآثار الرهيبة لهذه المشكلة .



2 – سلاح الإيمان :

" إنّ الإيمان بالله أقوى سلاح يتصدى به كل إنسان حائر ، ويستعين به المتشائم ، ويقف في وجه مصائب الحياة ، فالإيمان بالله يجعل الإنسان مقبلاً مائلاً إلى التفاؤل ، فيبقى مطمئناً مستريح البال ، ينظر إلى الحياة نظرة مملوءة بالثقة والرضا ، ويستطيع مواجهة الشدائد بجرأة وقوة وعنفوان ، فالمؤمن لا يخشى في الله لومة لائم ، فكن مؤمناً بعيداً عن اليأس والقنوط ، واطرح كؤوس الأوهام جانباً ، واعلم أن الله تعالى قريب من المسلم ، مؤيد له ، ما أعظمك يا الله .

3 – المدينة المثالية :

" هي المدينة الرائدة في أخلاقها ، بعيدة عن التشاؤم والقنوط ، يؤدي كل شخص فيها دوره الذي رسم له ، هذه المدينة التي تزعى أبناءها وتقدم لهم النصائح التي تصنع منهم رجالاً نافعين ، فهي مدينة تنتج ناشئة صالحين يرفعون مكارم الأخلاق ، ويرفعون رأسها عالياً .

إنّ المدينة المثالية قد تؤلم البعض بقواعدها وقوانينها الجريئة ولكن في النهاية سيكتشف الجميع أنهم تألموا كي يعيش الجميع في سائر مدنها بحب وراحة وسكينة ، المدينة المثالية لا بد أن يكون لها قائد حكيم ، وشعب يقدر هذا القائد ، وقد يتساءل البعض : وأين هذه المدينة ؟ والجواب : مدينة العدل .

4 - التفاؤل :

- التفاؤل دليل على صدق الإيمان بالله ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالمتفائل ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، وهو رحيم وكريم بعباده ، وهو يستطيع أن يتغلب على المصاعب والمصائب ويكون له شأن في الحياة ، فلنحرص على أن نكون من المتفائلين ونبتعد عن التشاؤم .
وعلى كل صاحب رأس بها عقل أن يدرك أن النصائح التي تدعوه على الإقبال على الحياة إنما هي نصائح هامة ورسائل في محلها ، فبها يستطيع أن يؤدي دوره في الحياة .

5 - المعلم :

صاحب رؤية ثابتة يدفعنا إلى العمل والنجاح ، يؤدي دوره بإخلاص وإتقان ، هو قائد عظيم ورائد حكيم ، يربّي قبل أن يعلم ، يؤنس عقولنا بعلمه ، لا نشعر معه بالسأم ولا الملل ، دائماً ينصحنا : تفاءلوا وابتعدوا عن التشاؤم ، ادرسوا بجد وتؤدة حتى تنالوا ما تتمنون .
هو أب لنا ، نلجأ إليه في كل وقت أثناء درسنا وخارج الدرس ، نحبه ونحترمه ونشعر أن مكانته عالية لأنه الشمعة التي أضاءت لنا ، واليد التي محت الجهل من رؤوسنا ، وصدق القائل في قوله :
قم للمعلم وفّه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

6 - صيد اللؤلؤ :

" صيد اللؤلؤ ارتبط بالبيئة الكويتية ، فقد عمل الأجداد في هذه المهنة ، وقد استخدموا وسائل بدائية وكانوا يواجهون الكثير من الأخطار ، لكن كل من على السفينة يؤدي دوره على أكمل وجه .
وقد اشتهرت العديد من العوائل الكويتية بهذه المهنة .

7 - (الكويت وقائدها) :

في الكويت رؤية واضحة من قائد البلاد وأميرها لجعل الكويت من الدول الرائدة في منطقتها ، ومن أجل هذا الأمل تقوم وزارات الدولة بالتخطيط السليم ، كما تستعين بخبراء من أجل تقديم النصائح ، وكل شخص لابد أن يؤمن بأن نهضة وطنه يجب أن تكون من أهم أحلامه .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 1) ؟

يُقاس هذا المعيار كالتالي :

- يُعطى الطالب (أبياتا شعرية) ، ثم يُعطى الطالب السؤال كالتالي :

- أستخلص / أصوغ الغرض الرئيس في جملة من إنشائي :

** وللتدريب على هذه الكفاية لابد عزيزي ولي الأمر لابد أن تدرب ابنك على تحديد الموضوع الأساسي

الذي تتحدث عنه الأبيات ، ومن الممكن أن تدربه على وضع (عنوان) يراعي فيه أن يكون العنوان



ممثلاً للموضوع الرئيس ، ثم البدء بكلمات مفتاحية مثل :

(بيان أهمية / بيان خطورة / حثّ الناس على / التنبيه على) .

كيف تتعامل مع معيار (2 - 5) ؟

- يصوغ فكرة رئيسة للنص صياغة سليمة .

- أمّا تحديد الفكرة الرئيسة فلا بد من تدريب الطالب على أنّها :
(جملة اسمية + تامة المعنى + شاملة للموضوع) .

وكي يحدد الطالب الفكرة الرئيسة عليه أن يسأل نفسه سؤالاً : عن أي شيء تتحدث الفقرة ؟
والإجابة عن هذا السؤال تكون هي بداية تكوين الفكرة الرئيسة ، فلو كانت الإجابة مثلاً : عجائب الكون ،
فتكون الفكرة الرئيسة مثلاً : عجائب الكون دليل على قدرة الله تعالى .
ولو كانت الإجابة : الفقرة تتحدث عن أثر الإيمان بالله في تحقيق النجاح ، تكون الفكرة الرئيسة مثلاً :
الإيمان بالله طريق النجاح في الحياة .

ب - يُطلب من الطالب تلخيص النصّ بأسلوبه في حدود ثلاثة أسطر .

- وهنا لاحظ خطأ فادحاً يرتكبه الطلاب وهو (اختصار الفقرة) وليس (تلخيص الفقرة) ، وهو خطأ يجعل
المصحح يضع (صفراً) للطالب ، فكيف ذلك ؟
يفهم الطالب ووليّ الأمر التلخيص على أنه (حذف) لبعض الجمل وأخذ (بعضها) وهذا (اختصار)
والمهارة المطلوبة غير ذلك تماماً .

فالتلخيص عبارة عن فهم (الفقرة) فهما جيداً بفكرتها الرئيسة وتفرعاتها الجزئية ، ثم كتابة ذلك كله بأسلوب
الطالب وكلماته لا جمل الفقرة وكلماتها .

فعلى الطالب أن يقرأ الفقرة مرة أو مرتين أو أكثر ، ثم يترك الفقرة تماماً ثم يكتب ما فهمه بكلماته هو ،
في فقرة مترابطة بعلامات الترقيم وكأنها موضوع تعبير مصغّر ، مع عدم وضع آيات قرآنية أو أحاديث أبيات
شعر داخل التلخيص .

والتلخيص درجته كبيرة حسب .:

- التزام فكرة النصّ .
- التلخيص بأسلوبه .
- التزام الكم المطلوب .

وسأقدم مثالا للتلخيص بمفرده حتى يتعلم الطالب ووليّ الأمر أصول التلخيص :

" هذه الشمس التي تطلع علينا كل صباح كي تمنحنا الدفء والحياة ، تغمر الكون بأشعتها الذهبية فتصحو الكائنات سعيا وراء العمل والرزق ، وهذا القمر الذي به يبدأ الليل الحالم ليعلن خلود العالم إلى الراحة والسكينة بعد عناء العمل نهارا ، هذا القمر ليس فقط مجرد إعلان لبدء الراحة واقتراب النوم ، لكنه مؤثر في ظواهر كثيرة مثل المدّ والجزر ، والجبال الشاهقة وضعت كأوتاد تثبت أرضنا وتمنعها من الميل والاضطراب ، وهي بالإضافة إلى ذلك مخزن كبير لمعادن ثمينة تمثل كنزا للدول التي تستطيع استغلال ثروات الطبيعة ، وهذه الأنهار الجارية التي منحها الله للبشر كي يستطيعون الحياة ، يشربون ويزرعون ويسقون إبلهم ودوابهم ، إن كل ما في الكون ينطق بقدرة الله ووحدانيته .

- لخص الفقرة السابقة في حدود ثلاثة أسطر .

** دلائل قدرة الله في الكون كثيرة ، فمن يتأمل الكون من حوله يدرك عظمة الخالق وقدرته ، فقد خلق الله تعالى الشمس لتعطينا الدفء كي نستطيع العمل والإنتاج ، كما خلق الليل للنوم والراحة ، وخلق لنا الجبال من أجل تثبيت الأرض حتى تصلح للحياة ، ولكي يستطيع ابشر الحياة خلق لنا الأنهار والماء العذب .