

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الجهراء التعليمية

الملف نموذج إجابة منطقة الجهراء التعليمية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

من سورة الرعد	1
مذكرة شاملة في اللغة العربية	2
الدرسين الاول والثاني	3
الدرس الثالث ملجأ الحرية	4
مذكرة الموضوع الثالث(ملجأ الحرية)	5



نموذج الإجابة

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية
في مادة اللغة العربية للصف الثامن
للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

عدد الصفحات ٦
درجة ٦٠

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٥ درجات)

السؤال الأول : أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الخيول العربية الأصيلة من أعرق السلالات في العالم، موطنها الأصلي هو شبه الجزيرة العربية، وقد استخدمها العرب كوسيلة تنقل، ولعبور المناطق الطبيعية الصحراوية التي لا نهاية لها، كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين، لما تميزت به من قوة بدنية، وسرعة فائقة، وقدرة عالية على التحمل؛ ولذا أصبح للخيول مكانة بارزة وقيمة خاصة عند العرب. فمن واجبنا نحن العرب الاهتمام بخيولنا العربية والعناية بها؛ فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء.

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

المعيار (٢-١) :

١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق. [١]
الدعوة إلى الاهتمام بالخيول العربية / بيان مكانة الخيول العربية عند المسلمين / وتقبل كل إجابة حول هذا المضمون.

٢- أدلل من النص السابق على الغرض المستهدف منه. [١]
فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء. (ويقبل المناسب)

٣- أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق [١]
الفئة المستهدفة هي العرب.

المعيار (٢-٢): [١]

١- أملأ الفراغ بمعلومة وردت في النص السابق ترتبط بمميزات الخيول العربية.

للخيول العربية مميزات عديدة منها قوة بدنية ، سرعة فائقة، قدرة عالية على التحمل.

٢- " كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين " [١]

المعلومة السابقة وردت في النص وتصنف إلى معلومة:

(أ- علمية ب- تاريخية ج- جغرافية د- أدبية)

(٥ درجات)

السؤال الثاني : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يقول الشاعر:

- ١- كُلُّ الأمور إلى الرحمن يُبديها في اللوح محفوظة من قبلُ يقضيها
٢- ما نعمةً فيك إلا الله واهبها وأنعمُ الله من في الكون يحصيها؟
٣- مَنْ مرَّ عن نِعَمِ الرحمن مُنْشَغَلاً فسوف يفقدها يوماً ويَبْكيها
٤- وانظر إلى العقل من أتاك جوهرةً بها بلغت من الآفاق قاصيها
٥- هذا هو العقل فاحمد من حباك به لولاه كنت كأنعام توأخيها

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

١- المعيار (٢ - ٣) :

- [١] أ- العلاقة بين الجملة التي تحتها خط وما قبلها في البيت السابق علاقة:
{ - سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة }
[١] ب- "أقدارنا كتبها الله منذ الأزل." الدليل على الفكرة السابقة من النص هو:
{-البيت الأول - البيت الثاني - البيت الثالث - البيت الرابع }
٢- المعيار (٢ - ٦):

- [١] أ - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي: (لولا العقل كنت كالأنعام)
التعبير الحقيقي:..... لولا نعمة العقل أصبحنا لا نفهم ولا نفقه شيئاً. وتقبل كل إجابة أخرى مناسبة
[١] ب- أحدد من النص كلمة تدل على قيمة العقل البشري. الكلمة هي جوهرة.
[١] ج- (ما نعمةً فيك إلا الله واهبها) أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدماً أسلوب استفهام.
من وهبك النعم؟ ماذا وهبك الله؟..ويقبل كل سؤال صحيح

(٨ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤) :

- ١- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مناسب :
[١] أ- " أفل القمر عندما أشرقت الشمس." مترادف كلمة " أفل " :.. غاب / اختفى
[١] ب - ضد كلمة " بعيد " : . قريب / مجاور / ملاصق / الداني
[١] ج- مفرد كلمة " الفروع " :... الفرع
[١] د - جمع كلمة " مبني " : . مبانٍ

- ٢- أوظف الفعل " ظهر " بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي. [٢]
- من معاني ظهر: بدا / اتضح / من مثل: ظهر الحق / ظهر الرجل من بعيد.
- وتقبل كل جملة حول هذا المعنى

- ٣- أضغ اسمًا مناسبًا من تصريفات كلمة (سهّل) في فراغ كل جملة مما بين القوسين: [٢]
- (- سهول - تسهيلات - سهّل - سهولة)
- أ- تقدم المملكة العربية السعودية تسهيلات..... لحجاج بيت الله الحرام.
- ب- تتنوع التضاريس في الصحراء بين جبال صخرية و سهول..... منبسطة.

السؤال الرابع: أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه : (٨ درجات)

الزخارف الإسلامية هي رسوم وأشكال هندسية، مستوحاة من التقاليد المتوارثة، تطورت ليصبح الخط العربي بأنواعه أهم عنصرٍ زخرفي؛ كالخط الكوفي والديواني والتلث وغيرها من الخطوط، لتعطي قيمةً جماليةً رائعةً للمكان. وأهم ما يميز هذا الفن ظهور الأثر الواضح للعقيدة الإسلامية في الرسوم الزخرفية؛ فهي تخلو من صور الكائنات الحية ذات الروح كالإنسان والحيوان. ونشاهد هذه الزخارف في المساجد الكبيرة، وعلى جدران ونوافذ المؤسسات الدينية والثقافية الإسلامية.

أ- المعيار (٢ - ٥):

١- أحدد موضوع النص السابق.

[١] الزخارف الإسلامية. / تأثر الزخارف بالعقيدة الإسلامية / وتقبل كل إجابة مناسبة.

[١] ٢- أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة.

الزخارف الإسلامية فن يهدف إلى رفع القيمة الجمالية للمكان. وتقبل كل جملة حول هذا المضمون.

[٥] ٣- أخصّ النص السابق بأسلوب في حدود التلث ملتزماً فكرته الرئيسية:

توزيع درجة التلخيص:

[٢] - التزام فكر النص [٢] - التحرر من أسلوب الكاتب [٢] - التزام الكم المطلوب [١]

[١] ب- المعيار (٢ - ٧):

- (زخرفة جدران المساجد تزيد المكان جمالاً) أبدى رأبي حول مضمون العبارة السابقة:

- من ألفاظ التعبير عن الرأي: موافق، أويد، مع، مقتنع / أو غير موافق، ضد، أعترض... مثال:

- أويد زخرفة جدران المساجد؛ فهذا يدل على اهتمام المسلمين بها.

- أنا ضد زخرفة جدران المساجد؛ لأنه نوع من البذخ ويشتت انتباه المصلين. (ويقبل كل رأي مناسب).

السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) : أقرأ الأسئلة التالية، ثم أجب عما هو مطلوب:

[٢]

١- أملأ الفراغ في الجملة التالية بجمع مناسب مع الضبط الصحيح.

المساجد..... بيوت الله.

[١]

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

يحرص المسلمون على الصلاة. الصواب: المسلمون

[١]

٣- أملأ الفراغ في الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة مع الضبط الصحيح.

أحترم..أباك.... وأمك فذلك من البر.

[١]

٤- أوظف كلمة (أخ) بحيث تكون اسما من الأسماء الخمسة مرفوعة في جملة مفيدة.

أخوك هو سندك.. ويقبل كل توظيف صحيح

[٢]

٥- أحدد الفعل المعرب من المبني بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة مما تحته خط.

أ- أَلَف ابن سينا كتباً في الطب. {معرب - مبني}

ب- يحافظ المسلم على مبادئ دينه. {معرب - مبني}

[١]

٦- أملأ فراغ الجملة التالية بفعل ماض مبني مناسب مما يلي، محددًا علامة بنائه.

- الطلاب. اجتهدوا في دراستهم. علامة البناء: فعل ماض مبني على الضم

[٢]

٧- أحدد مما بين القوسين الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل من الكلمتين الآتيتين:

قرأنا القرآن الكريم وتدبرنا معانيه.

أ- (نا المتكلمين) في كلمة (قرأنا) في محل: (رفع - نصب - جر)

ب- (هاء الغائب) في كلمة (معانيه) في محل: (رفع - نصب - جر)

[١]

٨- أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة مفيدة من إنشائي.

مثال: الأدباء يحرصون على القراءة. وتقبل كل جملة صحيحة.

١- أكتب ما يُملى عليّ بخط واضح :

[٥]

(قطعة الإملاء)

طلب العلم

رأى المعلم الطالب موسى ينتقل بين أرجاء المكتبة، فسأله: فيم أطلت الطواف

بين الأرفف؟ وعمّ تبحث؟ اسأل ولا تتردد ، أذلك على هدفك؟ أوساعدك؟

ثم قال: يا بني، لم لا تجلس مع زملائك المجتمعين هنا؟ فهؤلاء لن يتوانوا لحظة

عن مساعدة كل طالب للعلم، ثم احرص على نشره فإن نشره زكاته.

- المهارات المقررة:
- رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام.
- رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر.

معايير تقدير درجة الإملاء:

يحسم نصف درجة عن كل خطأ هجائي في المهارة المقررة، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة. ويحسم ربع درجة على المهارة التراكمية، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة.

٢- أعيد كتابة النموذج التالي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف و تناسقها:

[٣]

والمرء بالأخلاق يسمو ذكره

يراعى ما يلي:

- التزام الكتابة بخط الرقعة . [٢]
- تناسق الحروف والكلمات ووضوح الخط. [١]

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين نصًا وصفيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، والسلامة اللغوية، واستخدام علامات الترقيم :

١- أوجد الله - تعالى - الكون فأبدع صنعه، وأمرنا أن نتأمل فيه ونتدبر عظيم خلقه.

-المحاور الفكرية:

أ- مظاهر قدرة الله في خلق السماوات والأرض. ب- أثر التدبر والتأمل في الكون. ج- واجبنا تجاه الخالق.

٢- التكنولوجيا والاختراعات الحديثة لها فوائد عظيمة في خدمة البشرية.

-المحاور الفكرية :

أ- أهم الاختراعات الحديثة. ب- دورها في تسهيل معيشة الأفراد. ج- واجبنا تجاه العلماء والمخترعين.



.....

.....

.....

.....

.....

معايير تقدير درجة التعبير: يراعى مايلي:

- ١- البناء الصحيح للفقرة الوصفية، ومراعاة سمات الوصف بحسب نوعه، والدقة، والإحاطة بالتفاصيل، وصدق الشعور، وحسن التنظيم. ٨ درجات
- ٢- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح. ٢ درجات
- ٣- حسن الصياغة. ٣ درجات
- ٤- استيفاء العناصر المطلوب وصفها. ٢ درجات

-يحسم نصف درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى، بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الأسئلة، أطيب الأمنيات بالتوفيق



نموذج الإجابة

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية- المنهج الكامل

وزارة التربية

عدد الصفحات ٦
درجة ٦٠

في مادة اللغة العربية للصف الثامن
للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

(٥ درجات)

السؤال الأول : أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

الخيول العربية الأصيلة من أعرق السلالات في العالم، موطنها الأصلي هو شبه الجزيرة العربية، وقد استخدمها العرب كوسيلة تنقل، ولعبور المناطق الطبيعية الصحراوية التي لا نهاية لها، كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين، لما تميزت به من قوة بدنية، وسرعة فائقة، وقدرة عالية على التحمل؛ ولذا أصبح للخيول مكانة بارزة وقيمة خاصة عند العرب. فمن واجبا نحن العرب الاهتمام بخيولنا العربية والعناية بها؛ فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء.

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

المعيار (٢-١) :

[١] ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق.
الدعوة إلى الاهتمام بالخيول العربية / بيان مكانة الخيول العربية عند المسلمين./ وتقبل كل إجابة حول هذا المضمون.

[١] ٢- أدلل من النص السابق على الغرض المستهدف منه.
فهي رمز الشجاعة والمروءة والوفاء. (ويقبل المناسب)

[١] ٣ - أحدد الفئة المستهدفة من النص السابق
الفئة المستهدفة هي العرب.

[١] المعيار (٢-٢):

١- أملأ الفراغ بمعلومة وردت في النص السابق ترتبط بمميزات الخيول العربية.

للخيول العربية مميزات عديدة منها قوة بدنية ، سرعة فائقة، قدرة عالية على التحمل.

[١] ٢- " كما كانت في عصر الفتوحات من أسباب النصر الساحق للمسلمين "

المعلومة السابقة وردت في النص وتصنف إلى معلومة:

(أ- علمية ب- تاريخية ج- جغرافية د- أدبية)

السؤال الثاني : أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

(٥ درجات)

يقول الشاعر:

- ١- كُلُّ الأمور إلى الرحمن يُبديها في اللوح محفوظة من قبل يُقضيها
٢- ما نعمة فيك إلا الله واهبها وأنعم الله من في الكون يُحصيها ؟
٣- مَنْ مرَّ عن نِعَمِ الرحمن مُنشغلاً فسوف يفقدها يوماً ويُبكيها
٤- وانظر إلى العقل من أتاك جوهرةً بها بلغت من الآفاق قاصيها
٥- هذا هو العقل فاحمد من حباك به لولاه كنت كأنعام توأخيها

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

١- المعيار (٢ - ٣) :

- أ- العلاقة بين الجملة التي تحتها خط وما قبلها في البيت السابق علاقة: [١]
{ - سبب - تفصيل - إجمال - نتيجة }
ب- "أقدارنا كتبها الله منذ الأزل." الدليل على الفكرة السابقة من النص هو: [١]
{-البيت الأول - البيت الثاني - البيت الثالث - البيت الرابع }
٢- المعيار (٢ - ٦):

- أ - أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي: (لولا العقل كنت كالأنعام) [١]
التعبير الحقيقي:..... لولا نعمة العقل أصبحنا لا نفهم ولا نفقه شيئاً. وتقبل كل إجابة أخرى مناسبة
ب- أحدد من النص كلمة تدل على قيمة العقل البشري. الكلمة هي جوهرة. [١]
ج- (ما نعمة فيك إلا الله واهبها) أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدماً أسلوب استفهام. [١]
من وهبك النعم؟ ماذا وهبك الله؟ ..ويقبل كل سؤال صحيح

(٨ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):

- ١- أكمل كل جملة مما يلي بما هو مناسب :
أ- " أفل القمر عندما أشرقت الشمس." مترادف كلمة " أفل": ..غاب / اختفى [١]
ب - ضد كلمة " بعيد": . قريب / مجاور / ملاصق / الداني [١]
ج- مفرد كلمة " الفروع":... الفرع [١]
د - جمع كلمة " مبنى": . مبانٍ [١]

- ٢- أوظفُ الفعل "ظَهَرَ" بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.
 - من معاني ظهر: بدا / اتضح / من مثل: ظهر الحق / ظهر الرجل من بعيد.
 - وتقبل كل جملة حول هذا المعنى

- ٣- أضغُ اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (سهل) في فراغ كل جملة مما بين القوسين:
 (- سهول - تسهيلات - سهل - سهولة)
 أ-تقدم المملكة العربية السعوديةتسهيلات.....لحجاج بيت الله الحرام.
 ب- تتنوع التضاريس في الصحراء بين جبال صخرية وسهول.....منبسطة.

السؤال الرابع: أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(٨ درجات)

الزخارف الإسلامية هي رسوم وأشكال هندسية، مستوحاة من التقاليد المتوارثة، تطورت ليصبح الخط العربي بأنواعه أهم عنصرٍ زخرفي؛ كالخط الكوفي والديواني والثلث وغيرها من الخطوط، لتعطي قيمةً جماليةً رائعةً للمكان. وأهم ما يميز هذا الفن ظهور الأثر الواضح للعقيدة الإسلامية في الرسوم الزخرفية؛ فهي تخلو من صور الكائنات الحية ذات الروح كالإنسان والحيوان. ونشاهد هذه الزخارف في المساجد الكبيرة، وعلى جدران ونوافذ المؤسسات الدينية والثقافية الإسلامية.

أ- المعيار (٢ - ٥):

١- أحدد موضوع النص السابق.

- [١] الزخارف الإسلامية. / تأثر الزخارف بالعقيدة الإسلامية / وتقبل كل إجابة مناسبة.
 [١] ٢- أصوغُ الفكرةَ الرئيسةَ المعبرة عن مضمون النص السابق صياغةً سليمةً.
 الزخارف الإسلامية فن يهدف إلى رفع القيمة الجمالية للمكان. وتقبل كل جملة حول هذا المضمون.
 [٥] ٣- أخصُ النص السابق بأسلوبٍ في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة:
 توزيع درجة التلخيص:

- التزام فكر النص [٢] - التحرر من أسلوب الكاتب [٢] - التزام الكم المطلوب [١]

ب- المعيار (٢ - ٧):

[١]

- (زخرفة جدران المساجد تزيد المكان جمالاً) أبدى رأياً حول مضمون العبارة السابقة:

- من ألفاظ التعبير عن الرأي: موافق، أويد، مع، مقتنع / أو غير موافق، ضد، أعترض...مثال:

- أويد زخرفة جدران المساجد؛ فهذا يدل على اهتمام المسلمين بها.

-أنا ضد زخرفة جدران المساجد؛ لأنه نوع من البذخ ويشئت انتباه المصلين. (ويقبل كل رأي مناسب).

السؤال الأول : المعيار (٣ - ٥ - ١) : أقرأ الأسئلة التالية، ثم أجب عما هو مطلوب:

[٢]

١- أملأ الفراغ في الجملة التالية بجمع مناسب مع الضبط الصحيح.

.....المساجد..... بيوت الله.

[١]

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية.

يحرص المسلمين على الصلاة. الصواب: المسلمون

[١]

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

٣- أملأ الفراغ في الجملة التالية باسم من الأسماء الخمسة مع الضبط الصحيح.

أحترم..أباك.... وأمك فذلك من البر.

[١]

٤- أوظف كلمة (أخ) بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة مرفوعة في جملة مفيدة.

أخوك هو سندك.. ويقبل كل توظيف صحيح

[٢]

٥- أحدد الفعل المعرب من المبني بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة مما تحته خط.

أ- ألف ابن سينا كتباً في الطب. {معرب - مبني}

ب- يحافظ المسلم على مبادئ دينه. {معرب - مبني}

[١]

٦- أملأ فراغ الجملة التالية بفعل مبني مناسب، محددًا علامة بنائه.

الطلاب اجتهدوا في دراستهم. علامة بنائه: فعل ماض مبني على الضم.

[١]

٧- أبين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجمل التالية:

كيف السبيل لاستعادة أمجاد المسلمين؟ سبب التقديم: تقدم الخبر كيف لأنه من الألفاظ التي لها الصدارة.

[١]

٨- أجعل كلمة (طلاب) خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جملة من إنشائي.

- في الفصل طلابه. وتقبل كل جملة صحيحة.

[١]

٩- أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة مفيدة من إنشائي.

مثال: الأدباء يحرصون على القراءة. وتقبل كل جملة صحيحة.

١- أكتب ما يُملى عليّ بخط واضح :

[٥]

(قطعة الإملاء)

طلب العلم

رأى المعلم الطالب موسى ينتقل بين أرجاء المكتبة، فسأله: فيمَ أطلت الطواف

بين الأرفف؟ وعمَّ تبحث؟ اسأل ولا تتردد ، أأدلك على هدفك؟ أوساعدك؟

ثم قال: يا بني، لمَ لا تجلس مع زملائك المجتمعين هنا؟ فهؤلاء لن يتوانوا لحظةً

عن مساعدة كل طالبٍ للعلم، ثم احرص على نشره فإنَّ نشره زكاته.

- المهارات المقررة:

- الألف اللينة.

- رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام.

- رسم ما الاستفهامية عند اتصالها بحرف الجر.

معايير تقدير درجة الإملاء:

يحسم نصف درجة عن كل خطأ هجائي في المهارة المقررة، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة

الواحدة. ويحسم ربع درجة على المهارة التراكمية، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة.

٢- أعيد كتابة النموذج التالي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف و تناسقها:

[٣]

والمرءُ بالأخلاقِ يسمو ذكْرُه

يراعى ما يلي:

- التزام الكتابة بخط الرقعة . [٢]

- تناسق الحروف والكلمات ووضوح الخط. [١]

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين نصًا وصفيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة) ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، والسلامة اللغوية، واستخدام علامات الترقيم :

١- أوجد الله - تعالى - الكون فأبدع صنعه، وأمرنا أن نتأمل فيه ونتدبر عظيم خلقه.

-المحاور الفكرية:

أ- مظاهر قدرة الله في خلق السماوات والأرض. ب- أثر التدبر والتأمل في الكون. ج- واجبنا تجاه الخالق.

٢- التكنولوجيا والاختراعات الحديثة لها فوائد عظيمة في خدمة البشرية.

-المحاور الفكرية:

أ- أهم الاختراعات الحديثة. ب- دورها في تسهيل معيشة الأفراد. ج- واجبنا تجاه العلماء والمخترعين.



.....

.....

.....

.....

.....

معايير تقدير درجة التعبير: يراعى مايلي:

١- البناء الصحيح للفقرة الوصفية، ومراعاة سمات الوصف بحسب نوعه، والدقة، والإحاطة بالتفاصيل، وصدق الشعور، وحسن التنظيم.

٨ درجات

درجتان

٢- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح.

٣ درجات

درجتان

٣- حسن الصياغة.

٤- استيفاء العناصر المطلوب وصفها.

-يحسم نصف درجة عن كل خطأ نحوي أو إملائي أو أسلوبى، بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الأسئلة، أطيب الأمنيات بالتوفيق