

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



سلسلة المعالي

الملف مذكرة الوحدة الثانية (علاقاتي)

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج احابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج احابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

مذكرة المعالي
الصف التاسع



سلسلة المعالي

المرحلة المتوسطة

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف التاسع



٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م

الوحدة الثانية : (علاقاتي)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

٦٠٦٢٦٣٤٢_٩٧٧٦٤٩٤٩

لطلب مذكرة المعالي

إجابة الكتاب - الاختبار القصير - الاختبار النهائي

الوحدة الثانية: (علاقاتي)

المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة
أفاضها - أتمها	أسبغها	تقدم - تفوق - جاوز	فاق
النبيلة - السامية - السخية	السمحة	حافة - طرف	شفا
تخضع - تنقاد	تناسق	ترسيخ - تخصيص - تجميع	تكريس

الضد	الكلمة
اختفى - غاب	ظهر
سكينة - هدوء	ضجيج
الفشل	النجاح

المفرد	الكلمة
قرن	أقرآن
معرفة	معارف
عروة	عرى
عبرة	عبر

الجمع	الكلمة
حبال - أحبال	حبل
مناويل - مناوئل	مناوئل

المعنى السياقي (أخرج)

- أخرج الطالب الكتاب .
- أخرج الشاعر قصيدة .
- أخرج المعلم الطالب من الصف .
- أخرج النبات براعمه .
- أخرج الرجل ما في قلبه .
- أظهره .
- ألف ، كتب ، نشر
- طرده
- أثمر
- أفصح ، بين

تصريف (عقد) (عقود - العقد - المعقود - العقدة - العقيد -)

- انفرط عقد الجماعة .
- تزينت الفتاة بـ عقد ثمين .
- اشترت عنقود عنب .
- يعاني الطفل من عقدة في الكلام .
- الخيل معقود بنواصيها الخير إلى يوم القيامة .
- يتمتع المسلم بـ عقيدة إسلامية راسخة .
- نهتم بكتابة العقود عند الشراء والبيع .

الوحدة الثانية

علاقاتي

آيات من سور آل عمران المعيار ٢ - ١ ص ٧١



أولا - تمهيد :

١- أعدد مع مجموعتي بعضا من السلوكيات الحسنة في المجتمع .

مساعدة المحتاجين - إنصاف المظلوم - زيارة المريض .

ثالثا : الفهم والاستيعاب :

١- أضع خطا تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها .

٢- أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطأ بالوسيلة المناسبة .



- اعتصموا : تمسكوا

- تفرقوا : تصيروا فرق

- خالدون : باقون

- بحبل الله : دين الله

- البيئات : العلامات الواضحات . - ألف : جمع ووحده وربط

٣- أتحاور مع زملائي لنعدد صفات المفلحين الواردة في الآية الكريمة الثالثة .

ينهون عن المنكر

يأمرون بالمعروف

يدعون إلى الإسلام

٤- ما المقصود بقوله تعالى : ﴿وَكُنْتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُم مِّنْهَا﴾

كنتم على وشك دخول النار ، ولم يبق بينكم وبينها إلا أن تموتوا فتدخلوها بسبب كفركم ، ولكن الله أنقذكم بما من عليكم بالإسلام .

٥- قسمت الآيات الكريمة الناس يوم القيامة إلى فريقين ، اذكرهما مبينا مصير كل فريق .

الفريق الأول : تبيض وجوههم . مصيره : الجنة

الفريق الثاني : تسود وجوههم . مصيره : النار .

٦- أحدد من النص القرآني الآية التي تدل على كل معنى مما يأتي :

م	ما يدل على معنى الآية الكريمة	الآية الكريمة
أ	الله سبحانه وتعالى الحاكم المتصرف في الدنيا والآخرة .	الآية ١٠٩
ب	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أعمال المؤمنين	الآية ١٠٤
ج	الأخوة في الله سبيل إلى النجاة والصلاح .	الآية ١٠٣

٧- أبين أثر انتشار المعروف بين أفراد المجتمع .

تنتشر المحبة والألفة بين الناس ويقوي الروابط والعلاقات فيقوي المجتمع بأسره .

٨- أرتب الكلمات لأكون الهدف من النص القرآني .

منهج بيان الإسلام أهمية على الثبات

بيان أهمية الثبات على منهج الإسلام

رابعاً- الممارسة :

١- أتعلم من النص القرآني ما يأتي:

أ- أن الثبات على منهج الإسلام سبيل الفلاح .

ب- أن الدعوة إلى الإسلام من أشرف وأجل الأعمال .

٢- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني الكريم صياغة سليمة بأسلوبي .

بيان أثر الدعوة المحمدية في إنقاذ البشرية من الهلاك. / - الدعوة إلى التحلي بمكارم الأخلاق .



الحال الجملة وشبه الجملة (١) المعيار ٣ - ٥ - ١ ص ٢٦

أولاً - التمهيد :

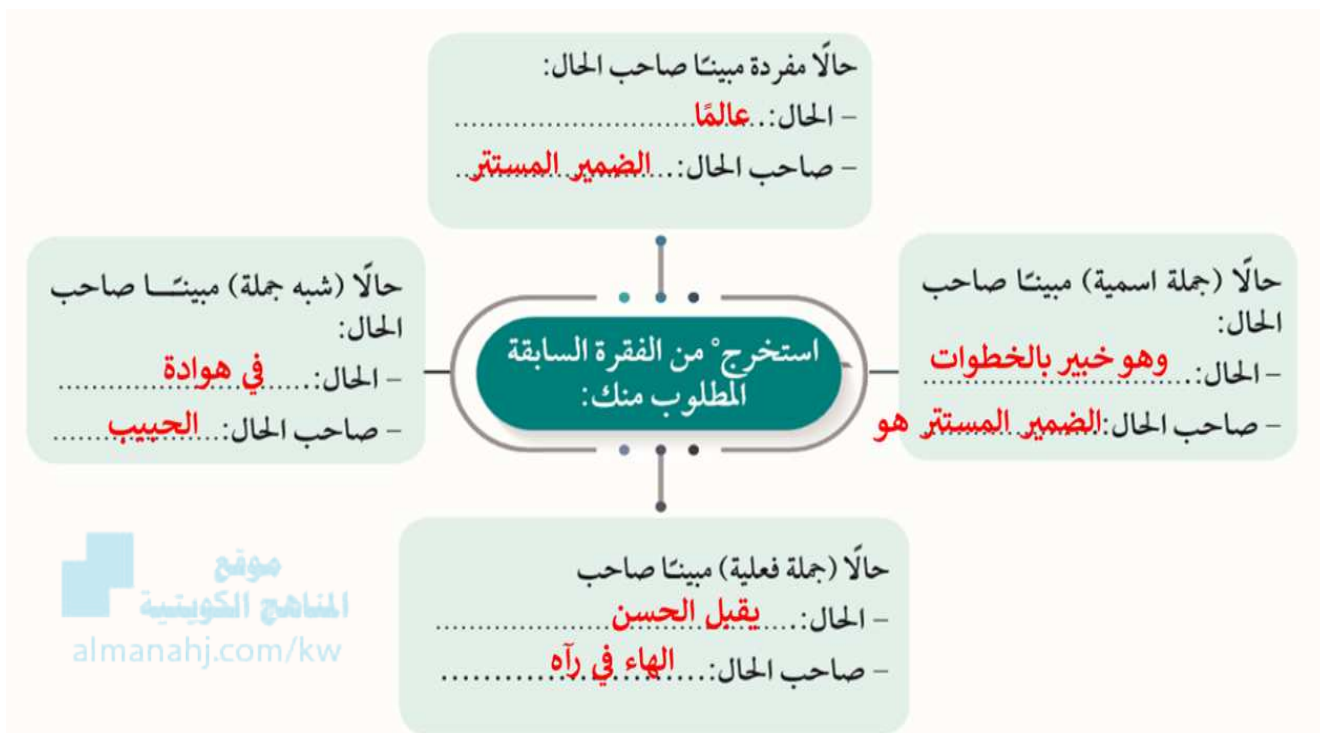
- أشارك أفراد مجموعتي في تعبئة الفراغات في الجدول التالي:

م	الجملة	الحال	صاحب الحال
أ	أرسل الله النبي - ﷺ - رحيماً بالمؤمنين	رحيماً	النبي
ب	شرح المعلم القاعدة واقفاً	واقفاً	المعلم
ج	قطع المتسابق الطريق راكضاً	راكضاً	المتسابق

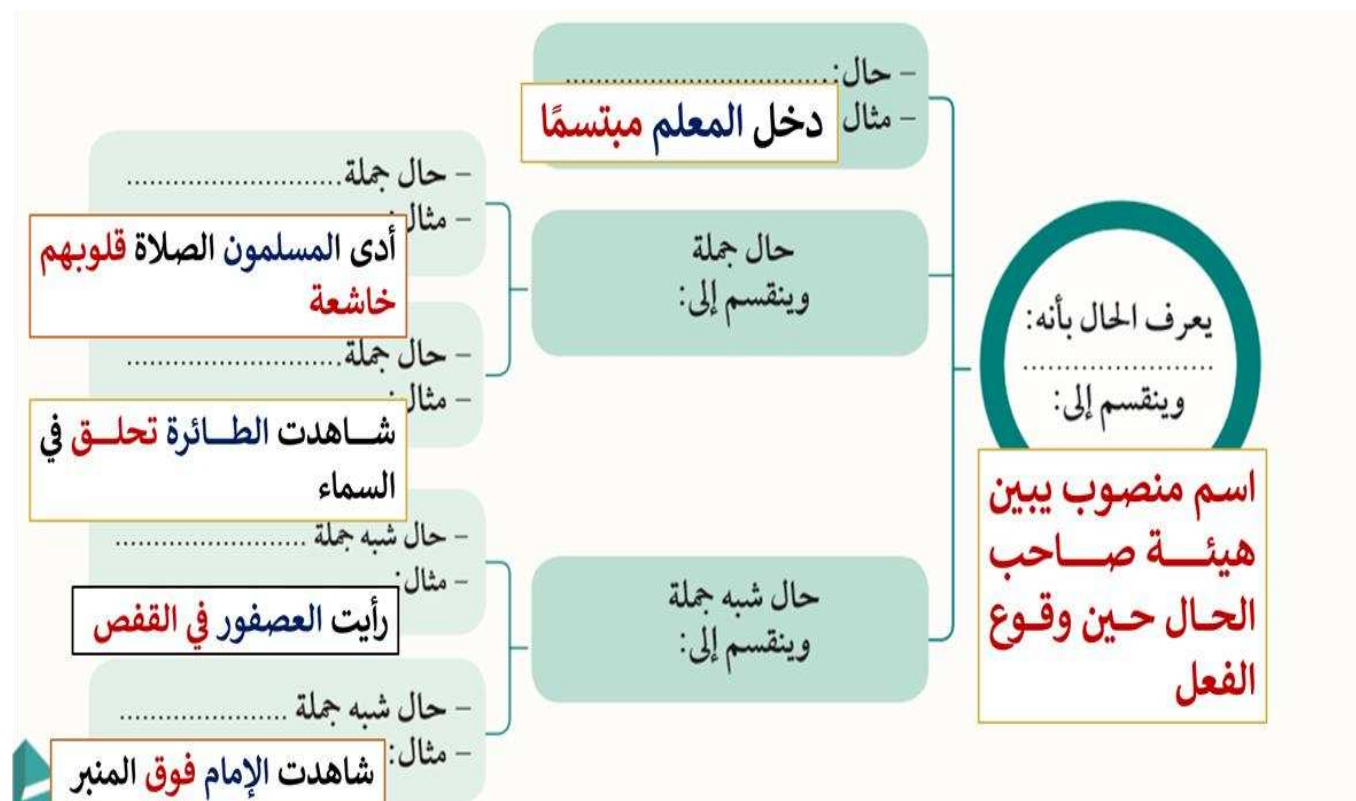
ثانياً : التطبيق :

((كان الرسول - ﷺ - خير مثل للمربي الحكيم ، ويعالج الحبيب - ﷺ - النفوس في هودة ، ويسبر أغوارها عالمًا بما يصلحها ، ويتدرج في هدايتها وهو خير بالخطوات التي لا بد منها لرياضتها وتقويمها ، وكان منهجه في تربيته لها هو القرآن الكريم ، يسير على ما رسم لا يحيد عنه ، كان رحيماً بالطفولة ، فقد رآه الأقرع بن حابس يقبل الحسن ، فقال : " إن لي عشرة من الأولاد ما قبلت منهم أحدا " فقال - ﷺ - : (من لا يرحم لا يرحم) .))

٢- أتعاون مع أفراد مجموعتي في الإجابة عن الأسئلة التالية في الخريطة الذهنية :



٣- أشارك مجموعتي في توضيح معنى الحال ، واذكر أنواعه وإيراد أمثلة عليه من خلال ملء الفراغات في الخريطة الذهنية التالية :



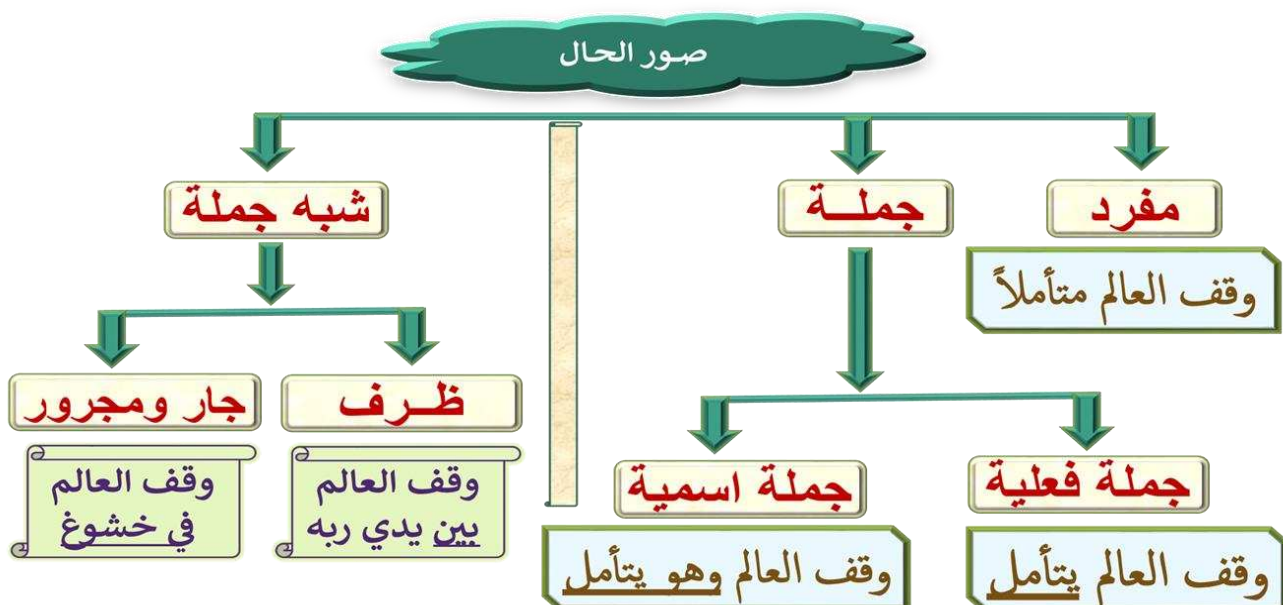
ثالثاً: الممارسة :

١ - استبدل بالحال المفردة في الجملتين الآتيتين حالاً (جملة) أو (شبه جملة) ، مع ذكر نوع الحال مقابلة.

م	الجملة	الجملة بعد تغيير نوع الحال	نوع الحال
١	وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين مستعدين	وصلنا المسابقة وشاهدنا المنافسين يستعدون .	جملة فعلية
ب	انتهينا من المسابقة محققين مركزاً مرموقاً .	انتهينا من المسابقة ونحن محققون مركزاً مرموقاً .	جملة اسمية

(٢) أكون مع أفراد مجموعتي جملاً صحيحة تتضمن ما يأتي:

حالاً جملة اسمية	اقترب للناس حسابهم وهم في غفلة
حالاً جملة فعلية	استمعت إلى الطالب يرتل القرآن .
حالاً شبه جملة (جارّ ومجرور)	شاهدت الأسد في القفص
حالاً شبه جملة (ظرفاً)	رأيت المعلم بين الطلاب .



التشبيه وأركانه المعيار ٢ - ٤ - ٢ ص ١١٣

أولا - تمهيد :

- أميز التعبير الخيالي من التعبير الحقيقي فيما يلي :

- أ- وقف طفل الحجارة كالأسد في وجه الأعداء .
 ب - القرآن منزل من الله - جل جلاله- بتعاليم الدين الإسلامي .
 ج - الأخلاق الحسنة صلاح للأمة .
 ثانيا : الإعداد والتطبيق :

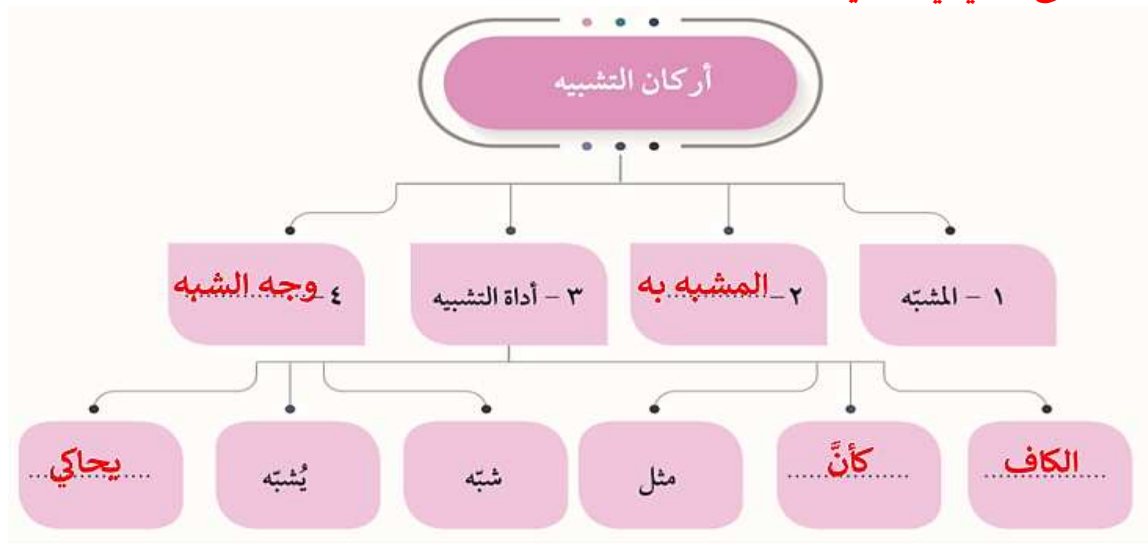
١- أقرأ الأمثلة الآتية قراءة صحيحة :

- أ- قال الرسول ﷺ : " مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة ، ريحها طيب ، وطعمها طيب " .
 ب / حاتم الطائي مثل البحر في العطاء .
 ج / كلمات الأم كأنها شهد في الحلاوة .
 د/ المصابيح كأنها مصابيح الدجى في الهداية .

٢ - ألاحظ أركان التشبيه في الأمثلة السابقة وأسجلها وفق الجدول الآتي

م	المشبه	المشبه به	الأداة	وجه الشبه
د	حاتم الطائي	البحر	الكاف	العطاء
ب	كلمات الأم	شهد	كأن	الحلاوة
ج	العلماء	مصابيح	الكاف	الهداية
أ	المؤمن	الأترجة	مثل	الرائحة الطيبة

٣ - أكمل الاستنتاج التالي في الخريطة الذهنية



ثالثا - الممارسة :

١- أجعل الكلمتين الآتيتين مشبها به ، في تشبيهه من إنشائي .

البرق : الخيل يحاكي البرق لونا وسرعة.

الصحراء : الأرض اليابسة كالصحراء في الجفاف

٢ . أجعل الكلمتين الآتيتين وجه الشبهه ، في تشبيهه من إنشائي :

الوضوح : كن كالشمس في الوضوح والظهور

السرعة : مجد كالفهد في السرعة .

٣ . أبين أركان التشبيه فيما يأتي :

قال الشاعر المهاء زهير في وصف انتصار الملك الكامل على الإفرنج .

وجيش كمثل الليل هولا وهيبة وإن زانه ما فيه من أنجم زهر

المشبه	المشبه به	أداة الشبهه	وجه الشبهه
جيش	الليل	الكاف	هولا ورهبة

٤ . أكتب جملا تحوي أربعة تشبيهات عن علاقاتي بمن حولي .

-أنا كالنسيم رقة في تعاملي مع من حولي.

-أحب أسرتي فهي كالشمس في العطاء.

-أحنو على صديقاتي فهن مثل النجوم التي تزين حياتي.

-أعطف على أخواتي الصغار فهم كالشجرة الوارفة الظلال.

المعيار ٢ - ٣ ص ٨٦

ابن هشام الأنصاري

أولا- تمهيد :

- أبين رأيي في العبارتين التاليتين (أؤيد - أعارض)

أ - إنَّ العلم ليس له وطن خاصٌّ، ولا يتفرد به جيل بعينه. أؤيد

ب - المسلم مكلف بارتياذ المواطن القصية لنيل العلم. لا أؤيد / أعارض

ثالثا : الفهم والاستيعاب

١- أحدد الكلمات الصعبة الواردة في النص و أبحث عن معانيها في المعجم:

- اللغويات: مجال علوم اللغة - نحو: صرف - العبقرى: المتفرد - لا يشق: لا ينافس

- الورع: التقى . - الفذة: الفريدة . - فح: مكان - مصنفات: مؤلفات

- القويم: المستقيم - الثناء: المدح - أنحى: أقوى

- تفرد: أنفرد - يسيراً: قليلاً - ذل: المذلة.

٢ - أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- لابن هشام صفات كثيرة ، اذكر ثلاثاً منها.

يتصف ابن هشام بصفات كثيرة منها : عبقرى فذ ، الصالح الورع ، علمه الواسع ، وخلق القويم ، وثقافته الواسعة ، وكثرة اطلاعه

٢- سجل بعض الجهود اللغوية التي قام بها ابن هشام.

الجهود اللغوية التي قام بها ابن هشام تأليف مصنفات كثيرة منها قطر الندى وبل الصدى ، ومغني اللبيب عن كتب الأعراب .

٣- أدل من النص السابق على ما يأتي :

أ- حسن سيرة ابن هشام عند العلماء.

- شهد العلماء بعلمه الواسع وخلق القويم.

ب- بالعزيمة القوية يبني الإنسان نفسه.

- هو رجل عصامي بنى نفسه بإرادة قوية وتوفيق من الله ."

٤- أضع كلمة (رأي- حقيقة) مقابل كل مما يأتي:

أ- عظماء اللغة أكثر تأثيراً في الناس. (رأي).

ب- ولد ابن هشام المصري في مصر. (حقيقة).

ج- العلم يخلد كل العلماء بعد مماتهم. (حقيقة).

د- سعة الاطلاع سمة بارزة في شخصية ابن هشام. (رأي).

رابعا: الممارسة :

- أدل من النص السابق على نبوغ ابن هشام في علم النحو.

- قول ابن خلدون عنه: (أنحى من سيبويه)

٢- أكتب نبذة مختصرة عن العالم الجليل ابن هشام مضمناً إياها بعض الحقائق والآراء، ومستنداً على فكرها بلغة سليمة.

ابن هشام أحد عظماء اللغة وأكثرهم تأثيراً في عصره ، ولد في مصر، وعرف بسعة الاطلاع وحب العلم، فأثنى عليه العلماء والأدباء وخلد اسمه بما ألف من مصنفات عظيمة أثرت الحياة العلمية والأدبية وأفادت المتخصصين من أهل اللغة؛ فهو أنحى من سيبويه كما قال ابن خلدون عنه.

الهدف

المعيار ٣ - ٢ ص ٧٤



أولاً - تمهيد :

تقيم إدارة المدرسة مسابقة سنوية لعرض أهم إنجازات الطلاب، وقد طلبت منك المشاركة فيها هذا العام.

أتحدثُ عن مشاعري حول هذه المشاركة بلغةٍ سليمةٍ.

أشعر بالفرحة والسعادة ؛ لمشاركتي في مثل هذه المسابقة للتحدث عن الإنجازات التي حققتها العام الماضي.

ثانياً - الإعداد :



١ - أتعاون مع أفراد مجموعتي في اختيار أسلوب العرض الأمثل لمشاركتي.

نوع الإنجاز:

الفوز بالمركز الأول في مسابقة الشعر العربي

إنجازي

الخطة المستقبلية

محاولة كتابة الشعر بالمحاكاة لما حفظت منه.
المشاركة في المسابقة على مستويات أعلى

فوائد الإنجاز

اكتساب المهارات اللغوية.
زيادة الثقة بالنفس.
اكتساب مهارات الإلقاء والخطابة

ثالثاً - الممارسة :

- أنتج عرضاً كتابياً أوضح فيه أفكارى ومقترحاتى حول مشاركتى فى المعرض مستخدماً المعينات التقنية، والبصرية المناسبة، مع مراعاة ما يأتى:

- وضوح الفكر وترابطها . - جودة الأسلوب والسلامة اللغوية . - جودة الخط

للقرءة أهمية كبرى فى تنمية العقول ، ولذلك أقامت المدرسة كالمعتاد حفلاً سنوياً ؛ لتكريم الفائزات المشتركات فى مسابقة تحدى القرءة العربى ، وقد استطعنا فى هذه المسابقة بفضل الله الحصول على المركز الأول بفضل جودة القرءة الجهرية ، والصوت الواضح مع ضبط مخارج الحروف ومراعاة السلامة اللغوية ، والسبب الأهم هو الثقة بالنفس التى غرستها

فينا معلمتنا الفاضلة ، لذلك استحقينا الحصول على المركز الاول ورفع اسم بلدنا الكويت ، وعند الفوز أحسست إحساسا غريبا انتابني لا يوصف سعادة غارمه لفوزي في المسابقة وأقوم بتوجيه الشكر لوزارة التربية في الكويت التي سخرت جميع الجهود والموارد لتحفيزنا بمختلف مراحلنا الدراسية للمشاركة في التحدي، وتقديم الدعم اللازم للمناطق والإدارات التعليمية عبر إعداد وتجهيز المكتبات المدرسية بأحدث الكتب والمراجع والمطبوعات، وتنظيم عديد من الأنشطة والفعاليات لتشجيع الطلبة على القراءة وزرع محبتها في نفوسهم ، وفي نهاية كلامي أحث الطلبة جميعا على القراءة ؛ للنهوض باللغة العربية وتعزيز مكانتها في حياتنا اليومية، للمساهمة في بناء شخصية عربية تتمتع بالوعي والثقافة، إلى جانب نشر قيم التسامح والانفتاح والحوار الحضاري

أولاً - التمهيد:

١- أقرأ النص التالي قراءة صحيحة مضبوطة الشكل:

بالثبات والتؤدة في العمل ، يبلغ المرء جليل الأمل ، ويسير غير مبال بعقبات الدهر مهما شأنها ، وبمصائبه مهما اشتدت وطأتها ، ويمضي متكلا على البارئ جل وعلا ، معتمدا على قوة إرادته ، وصدق عزمته ، متصفا بالمروءة والثبات.

٢- أستخرج من النص السابق الكلمة التي تضمنت همزة متوسطة على:

الألف :..... **شأنها - وطأتها**

الواو :..... **التؤدة**

الياء :..... **بمصائبه**

السطر :..... **المروءة**

ثانياً - التطبيق

١ - أقرأ الأمثلة التالية قراءة صحيحة ، وأضع خطا تحت الهمزة المتوسطة فيها :

أ. قلب **المؤمن** معلق في المساجد

ب. الله - عزوجل - **رؤوف** بعباده.

ج. الصلاة **مؤنسة** لصاحبها .

د. **التفاؤل** صفة مرغوب بها .

٢- أوضح شفها سبب رسم الهمزة على الواو في الأمثلة السابقة.

٣- أبين سبب رسم الهمزة على السطر في المثالين التاليين:

أ / المسلم لا يرد **الإساءة** إلا بالإحسان . ب- **المروءة** والشهامة من صفات المسلم.

٤- أستنتج مع زملائي سبب رسم الهمزة على الياء في الأمثلة التالية :

أ - **فئة** من الناس مكرمون عند خالقهم . ب - **مشيئة** الله - عزوجل- تسبق مشيئة البشر.

ج- لا يرد الله - عزوجل - **السائل** . د- **سئم** الرجل حياة الفقر .

٥-تستنتج المتعلمة مع زميلاتهما سبب رسم الهمزة على الألف في الأمثلة التالية:

أ - **دأب** المسلم على الطاعات . ب - **المتأمل** في خلق الله - ﷻ - لا يشفي.

ج - **مسألة** واحدة في العبادات تقي الهلاك.

٦ - أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة ثم أكمل كل فراغ بهمزة متوسطة مناسبة.

يجب على طالب العلم أن **يأتهم** بأهل **الرأي** **المؤتمنين**، ويأتزر **بمئزر السؤدد**

..... فيكون صادقاً وعاملاً مجتهداً . فإذا اتبع **نصائحهم** فقد أتى الخير والعلم والسعادة ، وإذا قسا

الدهر فعليه ان يعود نفسه الصبر ، **ومؤازرة** إخوانه ، ولو **أسأؤوا** إليه . www.almanahj.com

ثالثا : الممارسة:

- أكتب أربع جمل عن (إتقان العمل) أو (الصداقة) تشتمل على الهمزة المتوسطة بأنواعها الأربعة.

- **إذا شئت أن تحيا حياة طيبة ملؤها الرفاهية والرخاء فعليك بإتقان العمل.**

- **الأديان تدعو وتحث على العمل ، يقول الله (تعالى) : " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون**

- **من صفات العامل المخلص المروءة ورد الإساءة بالإحسان .**

- **يجب علينا أن نأتم بالعاملين المخلصين فهم قدوة حسنة لنا.**

آداب الحوار المعيار ٢ - ٥ ص ٧٩

أولا : التمهيد .

١ - أشاهد مع زملائي مقطعا مرثيا عن الحوار الناجح .

٢ - أتعاون مع زملائي في تحديد الغرض من هذا المقطع .

ثانيا : القراءة

١- أقرأ النص قراءة صحيحة مع مراعاة صحة الضبط .

ثالثا : الفهم والاستيعاب :

١- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم ؛ لتعرف معانيها من مثل :

- تجسيد : **تمثيل حي** . - يتوخى : **يقصد منه** .



- المغريات : الإغراءات . - سفهت : جهلت به وأضعفته .

٢ - تتعاون المتعلمة مع مجموعاتها للإجابة عن الأسئلة الآتية :

• وصايا عظيمة / دروس وعبر / تعلم .

أ - ضع عنوانًا مناسبًا آخر للنص .

• الرسول ﷺ - عتبة بن ربيعة .

ب - حدد أهم الشخصيات الواردة في النص .

• بيان أسس الحوار الناجح الذي يوصل الرسائل بصورة صحيحة .

ج - حدد الغرض الرئيس من النص .

الإصغاء للمحاور / التأكد من فراغ المحاور من كلامه / المناداة بالكنية أو أحب الأسماء للمحاور / الرد بالأدلة الثابتة

د - عدد آداب الحوار الناجح الواردة في النص .

٣- أدل من خلال المواقف في النص السابق على كل أدب حوارى مما يأتي .:

م	الآداب الحوارية	الموقف الذي يدل عليها من النص
أ	الإصغاء الجيد للمحاور	قوله " قل يا أبا الوليد أسمع "
ب	التأكد من فراغ المحاور من كلامه	قول الرسول ﷺ : أقدم فرغت يا أبا الوليد ؟
ج	المناداة بأحب السماء للمحاور	قول الرسول " يا أبا الوليد "
د	الرد على المحاور بالأدلة الثابتة	رد الرسول ﷺ بالقرآن الكريم .

رابعًا : الممارسة .

١- أتعاون مع مجموعتي في استنتاج الفكرة الرئيسة من النص .

التزام الإنسان آداب الحوار طريق الإقناع والوصول لتحقيق الأهداف

٢- أخلص النص بأسلوبى مع مراعاة الأسس الفنية للتليخيص ، ومستخدم اللغة العربية ، و الصياغة السليمة

الحوار الناجح سبيل تحقيق التفاهم بين الناس ، فقد كان الرسول - ﷺ خير مثل يحتذى به في حسن حوار مع الآخرين ، فاستطاع أن يجذب الآخرين لقبول دعوته والدخول في دينه ، وللحوار الناجح آداب يجب الالتزام بها ؛ لتحقيق النتيجة المرجوة من الحوار .

كيف أكتب نص جيداً ؟ المعيار ٣ - ٦ ص ٩١

أولاً : التمهيد

- أقرأ قواعد كتابة نص جيد :

القاعدة	مثال
استيفاء جميع الفكر في الموضوع	رتب أفكارك في ذهنك ، حاول أن تكون الأفكار على شكل أسئلة ، والموضوع إجابة عن هذه الأسئلة .
ترتيب الفكر	قسم الموضوع إلى مقدمة و متن وخاتمة .
التمهيد للموضوع بمقدمة مناسبة ومشوقة	استخدم الأساليب الإنشائية مثل أسلوب التعجب والاستفهام
تجنب الأخطاء الإملائية	تذكر مكان الأخطاء من مثل : (كتابة الهمزة - التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة ، الألف المقصورة والألف الممدودة ... الخ)
التأكد من التوظيف الجيد لعلامات الترقيم	(،) (؛) (:) (" ") (؟) (!) (.)
الربط بين الجمل بحروف عطف وحروف جر	ف - و - ثم - إلى - عن ...
اختيار الألفاظ المناسبة	ابتعد عن الألفاظ العامية .
الاستشهاد المناسب للموضوع	حاول أن تستفيد من خبرتك ومعلوماتك واستشهد ما أمكن بآية قرآنية كريمة ، حديث شريف ، بيت شعر أو قول مأثور .
استخدام بعض الأساليب الجمالية	استخدم التشبيهات المناسبة
التأكد من كتابة خاتمة مناسبة للموضوع	اختصر موضوعك في خاتمة ، وانتق عبارات لتترك اطباعاً جيداً .

- (١) أكتب نصاً حول مفهوم الانتماء للأسرة ، وأثر هذا المفهوم في إكساب الأفراد الخبرات والقيم الفاضلة ؛ لنشره في المجلة المدرسية ، مع التزامه بقواعد النحو والهجاء ، ومراعاة تناسق الحروف والكلمات .
- (٢) أناقش زملائي حول النص الذي قمت بكتابته ، ومدى التزامي بتطبيق القواعد الآتية :

تنظيم الأفكار	دقة الألفاظ والتراكيب	الالتزام بقواعد النحو والإملاء	تناسق الحروف والكلمات
---------------	-----------------------	--------------------------------	-----------------------

ثالثا- الممارسة :

أكتب بلغة صحيحة النسخة النهائية للنص، مراعيًا أسس الكتابة السليمة وأدوات الربط وعلامات الترقيم ، وقواعد النحو والإملاء والكتابة بخط الرقعة .

الانتماء بمفهومه البسيط يعني الارتباط والانسجام، وعندما يفتقد الانتماء ذلك المعنى فهذا يعني أن هناك خللاً ومع هذا الخلل قد تسقط صفة الانتماء، والإنسان منذ ولادته تولد معه نزعة الانتماء. ويزداد دور الأسرة أهمية خاصة بعد تعدد المؤثرات الخارجية والمشارب الثقافية المؤثرة في نفوس أبنائنا وشبابنا في ظل ثورة اتصالية شكلت ظواهر العزلة والاغتراب في المحيط الأسري. ولأن الأسرة هي الوعاء الذي يحتضن الطفل منذ ولادته وحتى مراحل العمرية اللاحقة لذا فهي المكان الأول الذي يستقي منه الانتماء والولاء والمواطنة، ولأن الانتماء الأسري هو العمود الفقري للانتماء المجتمعي والوطني لذا فإن مرحلة الطفولة تعد من أهم المراحل وأكثرها تأثيراً في حياة الفرد المستقبلية، إذ من خلالها تتشكل معالم شخصية الطفل من خلال ما يكتسبه من خبرات وقيم واتجاهات تأهله للقيام بأدواره ووظائفه داخل النسق المجتمعي، وفي المحيط الأسري يتشكل الوجود الاجتماعي للطفل ويستقي قيم التعاون والحب ، التضحية والتسامح ، وتحمل المسؤولية والعفو عند المقدرة والوفاء للوطن، كل هذه القيم تُكرّس عند الطفل مفهوم الانتماء الأسري وترسخ المبادئ الأولى لمفهوم المواطنة يتجلى مما سبق أن الأسرة هي المؤسسة الاجتماعية الأولى التي تعنى بالتماسك الاجتماعي كونها مصدراً لتكوين شخصية الطفل وتعزيز انتمائه وهويته الوطنية.

من كلمة الأمير الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح رحمه الله . المعيار ٢ - ١ ص ٩٥

القيم	أمير الإنسانية
	رمضان
	الشباب

أولاً - تمهيد :

- أختار مع زملائي كلمة من الكلمات التالية وأصوغ منها جملة تامة .

كرمت الأمم المتحدة، بمقرها في نيويورك أمير الكويت الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح، ومنحته لقب "أمير الإنسانية" لجهود بلاده في المجال الإنساني والتنموي.

ثالثاً - الفهم والاستيعاب :

١ - أضع خطاً تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرف معناها .

٢ - أتعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطاً بالوسيلة المناسبة .

٣- أتحاور مع زملائي في الإجابة عن الأسئلة التالية :

أ - اذكر المناسبة التي ألقى فيها الأمير الراحل الكلمة .

بمناسبة العشر الأواخر من شهر رمضان المبارك

ب - ما المقصود بقول الأمير الراحل : " أكدت في مناسبات عديدة على أن ثروة الوطن الحقيقية تكمن في شبابه " ؟

..... يقصد صاحب السمو التركيز والاهتمام بالشباب

ج - عدد فضائل شهر رمضان كما ذكرت في الخطاب السابق .

تسمو فيه
النفوس

تتواصل
الأرحام

شهر الجد والصبر
والمواساة

شهر قراءة
القرآن الكريم

٤ - أفسر العبارة التالية: " وأن يسهر على حقوق الناس التي أؤتمن عليها " .

..... أن يرعى ويهتم الرئيس بمرؤوسيه، والأمير بشعبه، والراعي برعيته فلا يضيعهم وأن يكون أميناً على مصالحهم

٥ - أحدّد الغاية من حرص صاحب السمو أمير البلاد في هذا الوقت من كل عام على إلقاء الخطاب .

-التأكيد على تواصله وقربه مع إخوانه وأبنائه من الشعب. - تعظيم المناسبات الدينية العظيمة.

٦ - أستنتج القيمة التي تدعو إليها الفقرة الأخيرة.

..... القيمة التي تدعو إليها الفقرة الأخيرة (الوحدة والتعاون)

٧ - أستدلّ من النصّ على الجمل التالية:

م	الجمـل	عبارة النص
١	مستقبل الوطن مرتبط ببناء المواطن .	بناء مستقبل الوطن لا بد وأن يواكبه عملية بناء الإنسان الكويتي وإعداده .
٢	الدين الإسلامي دين القيم والأخلاق .	إن تعاليم ديننا الحنيف، وقيمه السامية، تحثنا على تجسيد فضيلة الأمانة .
٣	بالشكر تدوم نعمة الأمن والأمان .	وهي نعم تستحق الحمد والشكر، وتستوجب المحافظة عليها بجدامة الشاء للمولى -ﷺ- .

رابعا - الممارسة :

١- أتعلم من الخطاب ما يأتي :

..... اغتنام أيام الشهر الفضيل في الطاعة وصلة الأرحام

..... الوحدة والتعاون والتضحية والإيثار من أجل الوطن الغالي.

٢ - أصوغ غرض النص الرئيس في صياغة سليمة .

..... بيان أهمية الحفاظ على الوطن وأبنائه وقيمه وتعاليمه الدينية الصحيحة

الحال الجملة وشبه الجملة (٢) المعيار ٣ - ٥ - ١ ص ١٠١

أولاً - تمهيد :

- أضع خطاً تحت الحال في الجمل الآتية ، ثم أبين نوعه :

- أ - رأى الفلكي السحابة غادية. (نوع الحال: مفرد.....)
- ب - رأى الفلكي السحابة وهي غادية. (نوع الحال: جملة اسمية)
- ج - رأى الفلكي السحابة تغدو. (نوع الحال: جملة فعلية)
- د - رأى الفلكي السحابة في السماء. (نوع الحال: شبه جملة جار ومجرور)
- هـ - رأى الفلكي السحابة وسط لسماء. (نوع الحال: شبه جملة ظرف)

almanahj.com/kw

ثانياً - التطبيق :

١ - أتعاون مع أفراد مجموعتي في إكمال المطلوب في الجدول التالي :

م	الجملة	الحال	صاحب الحال	نوع الحال
١	قال تعالى : (وَجَاءُوا أَبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ)	يبكون	واو الجماعة	جملة فعلية
٢	أعجبتني الورد بين الأشجار	بين	الورد	شبه جملة ظرف
٣	ساعدني أخي وهو متعب	وهو متعب	أخي	جملة اسمية
٤	رأيت الطائر في القفص	في القفص	الطائر	شبه جملة جار ومجرور

٢ - أقرأ الفقرة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة ، ثم أملأ الفراغات بالكلمات المناسبة فيما بين القوسين :

((قائلًا له - يصرخ - هو عبد - فوق - مقيدًا))

" أسلم بلال بن رباح و..... هو عبد..... لأمية بن خلف الجمعي ، فكان أمية يخرج به..... مقيدًا..... إلى بطحاء مكة ذات الرمال الملتهبة ، ثم يأمر به فيطرح على ظهره ، ويؤتى بالصخرة العظيمة فيضعها..... فوق..... صدره ، لأجل أن يرده عن دينه ، وكلما رأي أمية بلالاً..... قائلًا له..... " أحد أحد اشتاط غضبًا ، حتى رآه الصديق فأعتقه لوجه الله

(١) أكمل الفراغات في الجدول الآتي بحال مناسبة حسب المطلوب مقابلها :

م	الجملة	نوع الحال
١	وقف الرسام أما اللوحة بشاهد جمالها .	جملة فعلية
ب	يقضي المعلمون يومهم الدراسي وهم مسرورون	جملة اسمية
ج	ذهبت مع أصدقائي في البروشاهدتهم داخل الخيمة	شبه جملة (ظرف)
د	تخرج الطيور في نشاط جائعة تبحث عن الطعام	شبه جملة (جار ومجرور)

(٢) أعبّر عن مضمون الصور التالية بما هو مطلوب :



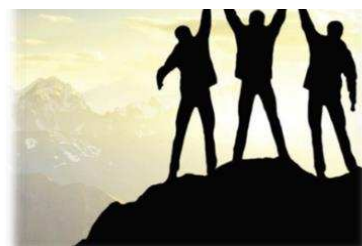
جملة تضم حالاً
(جملة فعلية)

رأيت العصفور **يلتقط الحَبَّ**



جملة تضم حالاً
(شبه جملة - ظرف)

ظهر القمر **بين** النجوم



جملة تضم حالاً
(جملة اسمية)

وقف الأصدقاء **وهم متحدون** .

المعيار ٢ - ٣ ص ١٠٨

للحديث أدب

١ - أقرأ ما يأتي قراءة صامتة :

قال تعالى : ﴿ إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرْمٌ ﴾

٢ - أحدد مع معلمي التفصيل في الآية ثم الإجمال .

أولاً في عدد الأشهر العربية (اثنا عشر شهراً) ثم أتى الإجمال في قوله تعالى (مِنْهَا أَرْبَعَةٌ حُرْمٌ)

ثالثا - الفهم والاستيعاب :

١- أحدد معاني الكلمات الصعبة وأبحث عنها في المعجم لأتعرف معانيها .

جل : أعظم أسبغها : أفاضها وأكملها **ينقطع كلامه** : يتوقف كلامه **جله** : معظمه **اللغو** : ما لا يُعتدّ به من

كلام وغيره **النجوى** : إسرار الحديث **يُصَرِّف** : يدبر ويدير **الناجعة** : النافعة المفيدة

(٢) أوضح النعمة الواردة في النص ، وكيفية الاستفادة منها .

نعمة البيان والفصاحة ، ويتم الاستفادة منها بجعل الكلام طريقًا للخير .

(٣) أجيب عن الأسئلة التالية :

(أ) بم أوصى الرسول ﷺ - أبا ذر - رضي الله عنه؟

بطول الصمت وعدم الكلام .

(ب) ما نتيجة رفع الصوت في أثناء الحديث؟

نفور الناس من المتحدث .

(ج) صغ جملة مفيدة تلخص فيها مضمون النص .

اضبط لسانك عن الكلام السيء واجعل كلامك في الخير .

(٤) أختار العلاقة الصحيحة بين الجملتين الآتيتين مما بين القوسين :

(أ) لاستقامة اللسان مراحل ثلاث .

(ب) أن ينفذ يديه مما لا شأن له به ، وألا يقحم نفسه فيما لا يُسأل، وأن يتعد عن اللغو .

(سبب ونتيجة - تفصيل وإجمال - **إجمال وتفصيل** - نتيجة وسبب).

رابعا : الممارسة :

العلاقة

(أ) فلا تجتروا الأزمات بحديث لا ينفع .

نتيجة وسبب

(ب) تغتابون الناس وتفسدون فيما بينهم .

العلاقة

(أ) الطرائق الناجعة لصيانة الكلام كثيرة .

إجمال وتفصيل

(ب) اختيار الألفاظ الطيبة والابتعاد عن الجدل وكظم الغيظ .

العلاقة

(أ) عليك بطول الصمت .

سبب ونتيجة

(ب) فإنه مطردة للشيطان .

أولاً - تمهيد :

- أقرأ ما يلي قراءة صامتة .

موجةً من التقليد الفوضوي تجتاح شباب اليوم ، تحمل في ظاهرها مسمى الموضة ، ومسايرة المدنية ، وفي باطنها التمرد والتسخط على كل ما يمت للتقاليد والأعراف بصلة ، يلهثون وراءها دون معرفة أصولها ولا الهدف من اتباعها .

(٢) أتحدث عن ثلاثة من مظاهر من واقعي للتقليد الأعمى بلغة سليمة .

ثالثاً - الممارسة :

١ - أقدم عرضاً كتابياً أبين فيه الآثار السلبية للتقليد الأعمى في المجتمع مستخدماً المعينات المناسبة



مراعياً ما يلي :

- ترابط الفكر ووضوحها .

- جودة الأسلوب والسلامة اللغوية .

- جودة الخط .

(٢) أعرض الفقرة أمام زملائي في الفصل ، و أقرؤها بصوت واضح.

للتقليد الأعمى آثار سلبية على الفرد والمجتمع، فهو عبارة عن اتباع الآخرين، وذلك يكون على عدة وجوه مثل تقليدهم في الملبس أو تقليدهم في الأفعال أو حتى في الأقوال، واللافت للنظر، و بشكل قوي في عصرنا الحالي هو انتشار هذه الظاهرة بشكل قوي.

حيث أصبح الكثيرون من الأشخاص يقلدون الغرب سواء في أقوالهم أو حتى في تصرفاتهم، وأفعالهم أي ما يتعلق بمظاهر حياتهم، والتي بالطبع لا تتناسب مع عاداتنا العربية، و قد زادت تلك الظاهرة، و معدل انتشارها بشكل شاسع في أوساط الشباب العربي تحديداً، ربما يرجع السبب في ذلك بشكل مباشر إلى أوقات الفراغ التي يمر بها أغلب الشباب في مجتمعاتنا العربية و يوجد لظاهرة التقليد عدداً من السلبيات و منها :- انتقال الكثير من العادات الغربية الشاذة أو الغربية إلى مجتمعاتنا العربية و ابتعاد المجتمع بشكل تدريجي عن موروثاته، و تاريخه، وبالتالي عاداته الأصيلة مثال ظاهرة الاختلاط بين الرجال، و النساء.

بالإضافة إلى ذلك فإن التقليد الأعمى له أثر سلبي على الفرد والمجتمع، فعلي الفرد يكون منبوذاً ومكروهاً بين أفراد مجتمعه، وعلى المجتمع تنتشر فيه الرذيلة ويبعد الشباب عن الدين الإسلامي، ويكون مجتمعا متخلفا، غير مترابط، فما أسوأ التقليد الأعمى !.

العدوى المعيار ٢ - ٥ ص ١٠٢

ثالثا- الفهم والاستيعاب :

١- أحوط الكلمات التي تتطلب العودة إلى المعجم لتعرف معانيها .

العدوى: انتقال الداء من المريض إلى الصحيح ، مصنفة: مرتبة ، الأدوية: الأمراض الداء ، مرذولة: سيئة - قبيحة ، الجرباء: مرض جلدي يسري في الجسد ، الأكابر: العظماء ، ذوي: أصحاب ، يزعني: يمنعي ، وازع: مانع ، لأعديتني: أصبتي ، الحلم: الجهل والطيش ، الحضيض: القاع ، عوقوه: ثنوه - أبعده ، غيه: هدفه ، سفهه: جهله ، منوالهم: نهجهم ، المرء: الإنسان ، سمتهم: صفتهم ، يخالل: يصادق

٢ - أتعاون مع زملائي في المجموعة للإجابة عن الأسئلة التالية :

<p>ج- ما فائدة مصاحبة الصديق الصالح؟</p> <p>مصاحبة الصديق الصالح يورث نفس طباغ وأخلاق الصاحب ويقود صديقه إلى الفسلاح في السدنيا والآخرة .</p>	<p>ب- لماذا شبه الكاتب أخلاق الأصدقاء السيئة بالمرض المعدي؟</p> <p>لأن الأخلاق السيئة تنتقل إلى الصاحب مثل انتقال المرض المعدي</p>	<p>أ- ضع عنواناً مناسباً آخر للنص.</p> <p>الصاحب صاحب صديق السوء</p>
---	--	--

٣ - أحدد الغرض الرئيس من النص .

الدعوة إلى حسن اختيار الصديق الصالح
بيان أهمية تجنب مصاحبة صديق السوء .

رابعا- الممارسة :

١- أتعاون مع مجموعتي في استنتاج الفكرة الرئيسة من النص .

٢ - أخص النص بأسلوبي مراعي الأسس الفنية للتليخيص ، ومستخدم اللغة العربية والصياغة السليمة .

العدوى الأخلاقية سلاح ذو حدين إما بالإيجاب أو بالسلب ، فالصديق الخلق معين لصديقه على النجاح ، أما الصديق الطالح يرشده إلى الفساد ، فيجب علينا حسن اختيار الصديق .