

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



التعليم الخاص

الملف نموذج إجابة أسئلة التعليم الخاص

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
مذكرة الاختبار للوحدات الثلاث الأولى	5

عدد الأوراق: (٧)

نموذج إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
للفصل السادس في مادة اللغة العربية

(٢٤ درجة)

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

- السؤال الأول:

- المعيار (١-٢):

قال تعالى: ﴿وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (٧١) وَعَدَّ اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ جَنَاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَمَسَاكِنَ طَيِّبَةً فِي جَنَّاتِ عَدْنٍ وَرِضْوَانٌ مِّنَ اللَّهِ أَكْبَرُ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (٧٢). (التوبة)

- أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنصِّ السابقِ صياغةً سليمةً.

..... يُقبَلُ الغرضُ المناسبُ صحيحُ المعنى والمبنى من مثل: بيان أن رباط المؤمنين هو المحبة في الله،

لا لمصالح الدنيا؛ وسيجزئهم الله لقاء ذلك خير الجزاء.

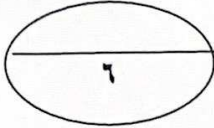
- السؤال الثاني:

- المعيار (٢-٢):

سئل الحسن البصري عن عثمان بن عفان -رضي الله عنه- فقال: لم يتخذ عثمانُ الجندَ أينما ذهب، رأيتهُ نائمًا في المسجد، ورداؤه تحت رأسه، فيجيء الرجلُ فيجلس إليه، ثم يجيء الرجلُ فيجلس إليه، كأنه أحدهم، وكان إذا قام من الليل يأخذ وضوءه، قال له أهله: ألا تأمر الخدمَ يعطونك وضوءك؟ فيقول: لا، الليلُ لهم يستريحون فيه.

أ - أضع خطأ تحت العبارة التي تساعدني في فهم عبارة: (رأيته نائمًا في المسجد، ورداؤه تحت رأسه):

- عزة النفس في الإيمان. - الصديق المخلص نعمة. - طلب العلم فريضة. - من تواضع لله رفعه.



- السؤال الثالث :

أقرأ النَّصَّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

أَرَادَ رَجُلٌ أَنْ يَخْتَبِرَ أَخْلَاقَ خَادِمِهِ، فَتَرَكَهُ فِي مَتَجَرِّ فِيهِ طَعَامٌ وَخَلْوَى وَنُقُودٌ، ثُمَّ عَادَ بَعْدَ عِدَّةِ سَاعَاتٍ فَوَجَدَهُ لَمْ يَأْخُذْ شَيْئاً، فَقَالَ الرَّجُلُ لِلخَادِمِ: لِمَاذَا لَمْ تَأْخُذْ شَيْئاً مَعَهُ أَنَّهُ لَمْ يَرَكَ أَحَدًا؟ فَقَالَ الخَادِمُ: أَنَا لَا أَحِبُّ أَنْ أَرَى نَفْسِي وَقَدْ ارْتَكَبْتُ عَمَلاً سَيِّئاً، وَإِنِّي أَفْضَلُ الْمَوْتَ جَوْعاً عَلَى خِيَانَةِ الْأَمَانَةِ، فَأَعْجَبَ الرَّجُلُ بِأَخْلَاقِ خَادِمِهِ، وَأَجْزَلَ لَهُ الْعَطَاءَ تَقْدِيرًا وَامْتِنَانًا عَلَى حَسَنِ صَنِيعِ الخَادِمِ الْأَمِينِ.



- المعيار (٢-٣):

١- أَعَدَّ العِبَارَةَ الَّتِي تُدَلُّ عَلَى خُلُقِ الخَادِمِ الحَسَنِ:

أ- استغرب الرجل من عدم أخذ الخادم شيئاً.

ب- أعجب الرجل بأخلاق خادِمِهِ، وَأَجْزَلَ لَهُ العَطَاءَ.

ج- لَا أَحِبُّ أَنْ أَرَى نَفْسِي وَقَدْ ارْتَكَبْتُ عَمَلاً سَيِّئاً.

د- أَرَادَ رَجُلٌ أَنْ يَخْتَبِرَ أَخْلَاقَ خَادِمِهِ.

٢

٢- أَعْتَازُ دَلَالَةَ العِبَارَةِ (ثُمَّ عَادَ فَوَجَدَهُ لَمْ يَأْخُذْ شَيْئاً) مِمَّا يَأْتِي:

- القوة. - الأمانة. - الهمة. - الصبر.

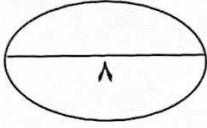
٢

- المعيار (٢-٧):

أصوغ سؤالاً من إنشائي يساعد في فهم عبارة (ترك الرجل الخادم مع الطعام والنقود)،

مستخدماً أداة استفهام مناسبة مما بين القوسين:

(ما - كَيْفَ - لِمَاذَا)



- السؤال الرابع - المعيار (٢-٤):

أ - أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- يعظ الأب أبناءه بالحسنى. - مترادف (يعظ): ... ينصح.....

- ضد كلمة (الخصام): الود

- مفرد كلمة (دموع): دمعة

- جمع كلمة (سبيل): سبيل

ب - أوظف كلمة (هاج) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

يقبل من مثل: - هاج الرجل (ثار)

- هاج البحر (اضطرب وتحركت أمواجه)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

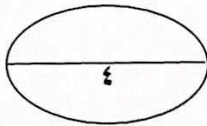
٢

ج - أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بتصريف مناسب لكلمة (زحف):

يقبل المناسب من مثل:

- الثعبان من فصيلة الزواحف - من الكبار في الإسلام التولي يوم الزحف

- السؤال الخامس :



أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

هي الأخلاق تنبت كالنبات إذا سقيت بماء المكرمات

تقوم إذا تعهدتها المربي على ساق الفضيلة مثمرات

ولم أر للخلاق من محل يهدبها كحضن الأمهات

فحضن الأم مدرسة تسامت بتربية البنين أو البنات

- المعيار (٢-٥):

- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

٢

تقبل الفكرة صحيحة المبنى والمعنى من مثل: للأم دور عظيم في تربية الأبناء.

المعيار (٦-٢):

١ أ - أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ نَوْعِ الْأَسْلُوبِ فِي عِبَارَةِ (هَلْ لِلْأُمِّ فَضْلٌ عَلَى أَبْنَانِهَا ؟) مِمَّا يَأْتِي:
- أسلوب نفي. - أسلوب استفهام. - أسلوب نهْي. - أسلوب تعجب.

١ ب - أَصَوْغُ أُسْلُوبَ تَعَجُّبٍ مِنْ إِنْشَائِي مِنْ (عطاء الأم).
يَقْبَلُ الْأُسْلُوبَ الْمُنَاسِبَ مِنْ مِثْلِ: مَا أَعْظَمَ عَطَاءَ الْأُمِّ!



- السؤال السادس :

- أَقْرَأُ الْبَيْتَيْنِ التَّالِيَيْنِ ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَأْتِي:

- قال جهاد جحا:

ووجدت أصحابي ككنزٍ دائمٍ وأقال جميل الزهاوي:
ألقاه عند تقلب الأزمان . عاشير أناساً بالذكاء تميروا
واختار صديقك من ذوي الأخلاق.

المعيار (٨-٢):

أَقَارُنُ بَيْنَ النَّصِّينِ السَّابِقَيْنِ مِنْ حَيْثُ الشَّبْهِ فِي الْأَلْفَاظِ، وَمِنْ حَيْثُ الْاِخْتِلَافِ فِي الْأُسْلُوبِ وَالْخِيَالِ:
أ- وجه الشبهِ: سهولة الألفاظ ووضوحها.
ب- وجه الاختلاف: استعمال الخيال في النص الأول - واستعمال أسلوب الأمر في النص الثاني.

المعيار (٩-٢):

- اخْتَارُ أَحَدَ النَّصِّينِ السَّابِقَيْنِ، وَأَعْلَلُ سَبَبَ ذَلِكَ.

تقبل الإجابة المناسبة ذات التعليل الصحيح

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة)

- السؤال الأول المعياري (٣-٥-١):

١٢

(٣٦ درجة)

١. أوظف كلمة (هادئ) في جملة من إنشائي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

تقبل الجملة صحيحة المبنى والمعنى من مثل: ظلّ الطفلُ هادئاً.

٢. أستبدل بالحرف الناسخ (كان) فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار مما يأتي، و مُغَيِّراً ما يلزم:

(كانَ الْكِتَابَ صَدِيقًا لِلإِنْسَانِ) - الجملة: مازال الكتابُ صديقاً للإنسان.

٣. أصوبُ الخطأَ النحويَّ في الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

(إنَّ الأبناءَ مُلتزمينَ بالعاداتِ والتقاليدِ). - التصويب: ملتزمون

٤. أضع خطأً تحت معنى الفعل الناسخ (صار) في جملة: (صار الطالبان نشيطين في دراستهما) من الخيارات الآتية:

١ - التحول - الاستمرار - النفي - الترجي

٥. أضع خطأً تحت الخبر في جملة: (الأبُ يربي أبناءه على الصلاح و التقوى) مما يأتي:

١ - الأب - يربي - أبناءه - الصلاح

٢. أملأ الفراغَ في كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- يُنيرُ المعلمون الطَّرِيقَ أمامَ طلابهم. (فاعل) يقبل المناسب
- مكانةُ الأم في قلوبنا. (خبر شبه جملة) يقبل المناسب

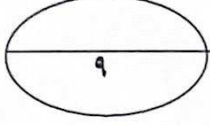
٧. أضبط ما تحته خطٌ مما يأتي:

أصبحتِ الفتاةُ مجتهدَةً في دروسها.

٨. أَحَوَّلْ الجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إلى صيغَةٍ (جمع المذكر السالم).

(يحرصُ المسلمُ المُلتزمُ على صلاتِهِ).

يحرص المسلمون الملتزمون على صلاتهم



السؤال الثاني:

- المعيار (٣-٥-٢):

أ - أكتب ما يُملَى عَلَيَّ.

- طريقة تقدير درجة الإملاء:

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com.kw

- يُخسَم عن كل خطأ إملائي تراكمي ربع درجة، ونصف درجة على المهارة المقررة، والكلمة المتروكة بنصف درجة.

ب - أعيد كتابة الجُملة الآتية بِحَظِّ النِّسْخِ، مُرَاعِيًا وضوحَ الحُرُوفِ وتناسُقَها:
- العانلة رمزٌ للاستقرار والأمن والأمان.

السؤال السابع - المعيار (١-٣):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

- الموضوع الأول:

- للوالدين فضلٌ عظيمٌ على الأبناء، ووجودهما نعمةٌ يجب علينا أن نصونها ونحافظ عليها.

أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مبيّناً فضل الوالدين على الأبناء، وصور برهما، وواجبنا تجاههما.

- الموضوع الثاني:

- قيمة الإنسان تظهر بمدى التزامه بالأخلاق الحسنة.

أكتب ثلاث فقرات مترابطة، مبيّناً المقصود بالأخلاق الحسنة، وأمثلة عليها، وأثرها على الفرد والمجتمع.

يراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

- جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الإجابة