

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الفروانية التعليمية

الملف نموذج اسئلة اختبار منطقة الفروانية التعليمية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">مذكرات للغة العربية</a>	1
<a href="#">مذكرة كاملة</a>	2
<a href="#">حل الكتاب المدرسي</a>	3
<a href="#">مذكرة نحو</a>	4
<a href="#">مذكرة كفايات</a>	5

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية للصف السادس ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أولاً- الكفاية العامة القراءة والمشاهدة:

(٢٤ درجة)

السؤال الأول - أقرأ الآيات الكريمة التالية قراءة متأنية ثم أجب.

قال تعالى: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَفِيءَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنَّ فَاءَ فَاصلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٩﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾. (سورة الحجرات)

- معيار (٢-١):

almanahj.com/kw

(١)

أصوغ الغرض الرئيس للآيات القرآنية السابقة صياغة سليمة.

السؤال الثاني - أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده:

أبو بكر الصديق هو عبد الله بن أبي قحافة التيمي القرشي ولد في مكة عام ٥٧٣م بعد عام الفيل بسنتين وستة أشهر وتوفي سنة ١٣هـ، وقد كان أبو بكر تاجراً من أغنياء قريش، وكان رأس ماله أربعين ألف درهم، وهو أول الخلفاء الراشدين، وأحد العشرة المبشرين بالجنة، فلما دعاه النبي محمد ﷺ إلى الإسلام أسلم دون تردد.

- معيار (٢-٢):

(١)

١- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط في مجال (التجارة)

(١)

٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية: " وهو أول الخلفاء الراشدين "

( )

- لأنه من السابقين في الإسلام.

( )

- لأنه خلف الرسول ﷺ في الحكم بعد وفاته مباشرة.

( )

- لأنه كان يُنفق ماله بسخاء وكرم.

( )

- لأنه كان أكبر الصحابة سناً.

السؤال الثالث:- أقرأ الأبيات التالية قراءة متأنية ثم أجب.

قال الإمام الشافعي :

إصبر على مرّ الجفا من مُعلِّم  
وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً  
فَأَنْ رُسُوبَ الْعِلْمِ فِي نَفْرَاتِهِ  
وَمَنْ فَاتَهُ التَّعَلُّمُ وَقَتَّ شَبَابِهِ  
تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طَوَّلَ حَيَاتِهِ  
وَذَاتُ الْفِتَى وَاللَّهِ بِالْعِلْمِ وَالتَّقَى  
فَكَبَّرَ عَلَيْهِ أَرْبَعًا لَوْفَاتِهِ  
إِذَا لَمْ يَكُنْ لَا إِعْتِبَارَ لِدَاتِهِ

- المعيار (٢-٣):

أ- أعدد من النص عبارة تشير إلى: (لا قيمة للإنسان دون العلم والتقوى). (٢)

ب- قول الشاعر : وَمَنْ فَاتَهُ التَّعَلُّمُ وَقَتَّ شَبَابِهِ دليل على : المنهج الكويتية (١)

www.almanahj.com/kw

( )

- فضل تعلم الدين.

( )

- أهمية التعليم في الصغر.

( )

- الإنسان الجاهل عدو نفسه.

( )

- الصبر على طلب العلم.

- السؤال الرابع:- المعيار (٢-٤):

أ- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(١) - فاض النهر. المترادف من كلمة ( فاضن ) : .....

(١) - الضد من كلمة : ( خِيَالٌ ) : .....

(١) - المفرد من كلمة : ( الْفِتْنُ ) : .....

(١) - الجمع من كلمة : ( سِرَاجٌ ) : .....

(٢) ب- أوظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في سياقين إنشائه:

- الجملة الأولى: .....

- الجملة الثانية: .....

(٢) ج- أختار تصريحاً مناسباً لكلمة (نشيد) مما بين القوسين:

(نشيد - مناشدة - إنشاد - منشد)

أ- ..... الوَطْنِيُّ يُغْرِفُ كل صباح في الطابور.

ب- وجهت دولة الكويت ..... لإغاثة المنكوبين.

- السؤال الخامس أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده:

إن من يستمع إلى دقائق قلبه يجدها تشبه دقائق الساعة، وفي ذلك إشارة عظيمة إلى أن حياتك دقائق وتوان معنودة، وكلما مر يوم مضى بعضك، وإذا مضى البعض يوشك أن يمضي الكل وينتهي العمر؛ فالحياة مهما طالت فهي قصيرة، وقد قيل قديمًا: (إن الوقت من ذهب). ويجب علينا الحفاظ على أوقاتنا، ولا نفرط فيها دون فائدة، فقد أقسم الله بالزمن لأهميته، فقال تعالى: {وَالْعَصْرُ {١} إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ {٢}}

المعيار (٥-٢) :

١- أصوغ الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي. [almanahj.com/kw](http://almanahj.com/kw) موقع المناهج الكويتية (١)

المعيار (٦-٢) :

- (١) أ- أحدد نوع الأسلوب الذي تمثله الجملة التالية (ولا نفرط فيها دون فائدة).  
(تعجب - استفهام - نفي - أمر)
- (٢) ب- أصوغ أسلوب تعجب من إنشائي للجملة التالية: (الوقت ثمين)

- المعيار (٧-٢) :

- (١) أ- أختار سؤالاً من بين الأسئلة التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص.
- ١- لماذا أقسم الله - تعالى - بالزمن ؟ ( )
- ٢- لماذا الحياة قصيرة وإن طالت؟ ( )
- ٣- بِمَ شَبَّهَ الكاتِبُ دقائق القلب ؟ ( )
- ٤- كيف نحافظ على أوقاتنا من الضياع؟ ( )
- ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (١)
- (لماذا - متى - ماذا - ما - كيف)

-السؤال:

السؤال الثاني - المعيار (٣-٥-٢):

أ- الإملاء:

١- أكتب ما يمليه عليّ المعلم :

(٦)

موقع  
المنهج الكهيتية  
almanahj.com/kw

ب- الخط:

(٣)

٣- أكتب الجملة التالية بخط النسخ، مراعيًا حسن الخط وتنسيقه:

- خيركم مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

ثانياً: الكفاية العامة الكتابة:

(٣٦ درجة)

- السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١):

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية التالية مع ضبط ما يلزم :

(٢)

(القَصَّانِ رانَعَتانِ)

- الجملة بعد دخول الحرف الناسخ :

٢- أصوبُ الخطأ النحوي في الجملة التالية:

(١)

- لَيْتَ الْمُتَعَلِّمُونَ مُجْتَهِدُونَ .

- التصويب:

(١)

٣- أحيّد نوع الخبر في الجملة التالية مما بين القوسين بوضع خطٍ تحته :

- لعلّ الطلاب أخلاقهم حسنة .

موقع

المنهج الكويتية

almanahj.com.kw

( مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة )

- نوع الخبر :

(١)

٤- أكمل الجملة التالية بخبر (شبه جملة) مناسب.

- إنّ الوطن .....

(٢)

٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعتٍ مناسب مع الضبط:

- شرح المعلمُ الدرس شرحاً .....

(١)

٦- أملأ الفراغ في الجملة التالية بحالٍ مناسب مع الضبط:

- قرأ الطالب القرآن الكريم .....

(١)

٧- أستخرج حالاً من الجملة الآتية.

عاد الجندي من أرض المعركة منتصراً.

الحال:

(١)

٨ - أوظف كلمة (سعيد) في جملتين من إنشائي وفق المطلوب بين القوسين:

(١)

(حال جمع مذكر سالم)

(١)

(حال مفرد)

(١)

٩- أوظف كلمة ( المجتهد ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

السؤال السادس: أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما:

١- قال الشاعر :

اطلب العلم ولا تكسل فما أبعد الخير عن أهل الكسل

٢- قال آخر:

وليس الغنى إلا غنى العلم إنّه كنور الفتى يجلو ظلام افتقاره

- المعيار (٢-٨) :

(١) أ- أحيّد وجه التشابه في الموضوع بين النصين السابقين.

(٢) ب- أقرّن بين البيتين السابقين، من حيث الأسلوب والخيال:

البيت الثاني	البيت الأول	أوجه المقارنة
.....	.....	الأسلوب
.....	.....	الخيال

- المعيار (٢-٩) :

(١) - أختار البيت الذي أميل إليه مع التعليل .

- الاختيار: .....

- السبب: .....