

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)

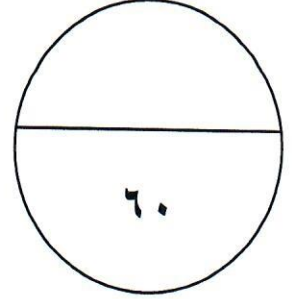
منطقة العاصمة التعليمية

التنمؤ ودرجائية
الاجائية

امتحان الفصل الدراسي الأول

للسف التاسع في مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م



المراجع	المصحح	الدرجة	المعايير	الكفايات العامة
			١ - ٢	كفاية القراءة والمشاهدة ٢٦
			٧ - ٢	
			٢ - ٢	
			١-٤-٢	
			٢-٤-٢	
			٣ - ٢	
			٥ - ٢	
			٨ - ٢	
			٩ - ٢	
			١-٥-٣	كفاية الكتابة ٣٤
			٢-٥-٣	
			١-٣	
رئيس القسم			بالأرقام	المجموع
.....			بالأحرف	

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التوجيه الفني للغة العربية	امتحان الفصل الدراسي الأول للسف التاسع - مادة اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	عدد الأوراق : (6)
--	---	---------------------

٢٦ درجة

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

يقول الشاعر:

بِقَدْرِ الْكَدِّ تُكْتَسَبُ الْمَعَالِي
وَمَنْ رَامَ الْعَلَامَ مِنْ غَيْرِ كَدِّ
وَمَنْ طَلَبَ الْعُلَا سَهَرَ اللَّيَالِي
أَضَاعَ الْعُمْرَ فِي طَلَبِ الْمَحَالِ
تَرْوُمُ الْعِزِّ ثُمَّ تَنَامُ لَيْلًا
يَغْوُصُ الْبَحْرَ مَنْ طَلَبَ اللَّالِي

المعيار (٢-١):

(١) -أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الحث على المثابرة والاجتهاد في العمل / بيان أهمية بذل الجهد في تحقيق الآمال.

المعيار (٢-٧):

-أبدي رأيي في الفكرة التالية، وأصوغه في جملة وافية (يصل الإنسان للقمة بقدر تعبته وطموحه). (١)

أتفق مع هذه الفكرة، لأنه يجب الاجتهاد والكد لبلوغ القمة. (يقبل الرأي المناسب)

السؤال الثاني - المعيار (٢ - ٢): أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

الزلازل هزة تحدث في جزء من القشرة الأرضية، ويحس الناس آثارها في منطقة معينة من سطح الأرض، وتحدث الهزة عند عمق في القشرة الأرضية لا يزيد على ثلاثين كيلو متراً، ثم تنتقل موجات الاهتزاز حتى تبلغ السطح وتنتقل موجات الزلزلة في الأجسام الصلبة والسائلة بسرعة كبيرة، ويعرف علماء الجيولوجيا اليوم أشياء كثيرة عن قشرة الأرض، فقد توصلوا إلى أن الزلازل تنشأ من انزلاق الأسطح التي تحدث صدوعاً، نتيجة تعرضها لضغط أو شد متزايد، يولد فيها إجهاد يوصلها إلى حد التمزق أو التصدع المفاجئ.

(١) - أعدد من النص السابق معلومة ترتبط بـ (نشأة الزلازل).

الزلازل تنشأ من انزلاق الأسطح التي تحدث صدوعاً، نتيجة تعرضها لضغط أو شد متزايد يولد فيها إجهاد يوصلها إلى حد التمزق أو التصدع المفاجئ.

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤ - ١) :

١- أكتب في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب مني:

- (١) أ- محمد وعبدالله بينهما وفاق - مترادف كلمة (وفاق): تفاهم / وئام / انسجام / تألف/ توافق
(١) ب- ضد كلمة (النجاح) : الفشل / الإخفاق
(١) ج- مفرد كلمة (عبر) : عبرة
(١) د - جمع كلمة (دليل) : أدلة - أدلاء

(٢) ٢- أوظف كلمة (أخذ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

- الجملة الأولى: أخذ القاضي المجرم بذنبه / أخذ المعلم يشرح الدرس
- الجملة الثانية: أخذ الولد الهدية / أخذ المرض الرجل / (يقبل كل سياق صحيح المعنى والمبنى)

(٢) ٢- أضع التصريف المناسب لكلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يأتي:

(مدار - مدير - الإدارة)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

- أ- تحرص الإدارة المدرسية على تهيئة الجو المناسب للتعليم.
ب- تدور الكواكب في مدار محدد.

السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٤ - ٢) :

(٢) ١- أبيتن أركان التشبيه في العبارة التالية: (هدي النبي كالنبراس يضيء لنا الحياة)

- المشبه: هدي النبي عليه الصلاة والسلام - المشبه به: النبراس
- أداة التشبيه: الكاف - وجه الشبه: الإضاءة - يضيء - الرشاد - الهداية - الدلالة.

(٢)

٢- أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام، مغيراً ما يلزم:

(أخلاق الصالحين كالنسيم في عذوبته)

أخلاق الصالحين نسيم / أخلاق الصالحين كالنسيم. (يقبل كل تشبيه غير تام)

السؤال الخامس - أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

الأخلاق الكريمة كالعطر الجميل الذي يلتفت إليه الناس وينجذبون له ويقعون في حب من يحمله دوماً، لأن الأخلاق الكريمة راحة للنفس والروح، فهي تعطينا الطمأنينة والأمان وتجعل الدنيا أكثر جمالاً، وتجعل الإنسان آمناً، فمن اتسم بها نام وهو مرتاح الضمير لا يخاف من انتقام أحد، ولا يخاف من دعوة مظلوم، ولا يفكر في أي أمر قام به، فهو لا يفعل إلا الخير، ولا يسعى إلا للخير، ولهذا فهو شخص مرتاح البال، مطمئن الضمير، يتبع سنة نبينا الكريم - صلى الله عليه وسلم - ويسير على نهجه، قال تعالى: "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة". (الأحزاب (٢١))

المعيار (٢-٣):

(١) - أحدد علاقة الجملة المخطوط تحتها في النص السابق بما قبلها بوضع خط تحتها:

(إجمال - تفصيل - نتيجة - سبب)

المعيار (٢-٥):

(١) أ- أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق صياغة سليمة:

التحلي بالأخلاق الكريمة سبيل راحة النفس ومحبة الناس. (تقبل كل صياغة سليمة المعنى والمبنى)

(٥) ب- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسية:

- التزام فكرة النص (درجتان)

- التحرر من أسلوب الكاتب (درجتان)

- التزام الكم المطلوب (درجة واحدة)

السؤال السادس:- أقرأ النصين التاليين، ثم أجب عن الأسئلة بعدهما:

- النص الأول: الإيثار خلقٌ كريم، وصفةٌ تترك أثراً عظيماً في نفوس الخلق، صفةٌ تحكي كرم الإنسان

وعطاءه وتقديمه غيره على نفسه، ولخلق الإيثار فوائد عظيمة تعود على الفرد والمجتمع، فهو

يحقق رضاً نفسياً عميقاً وسلاماً داخلياً نتيجة استبدال الأنانية بالبذل والعطاء.

- النص الثاني: الأمانة خلقٌ إسلامي عظيم، يؤتمن فيه المرء على أمرٍ من أمور الدنيا أو الآخرة؛

وتشمل الأمور الشرعية والأخلاقية والقانونية، وهي شعور المسلم بالمسؤولية أمام الله - تعالى

- وأمام خلقه، ومتى ما شعر به الأفراد انتشرت الثقة بين الناس وعم الأمن.

١- أحددُ كلا مما يأتي :

(١) - وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين :

كلا النصين خلق من الأخلاق الحميدة والصفات الكريمة.

- (١) - وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث الأسلوب :
النص الأول : يتحدث عن خلق الإيثار. النص الثاني : يتحدث عن خلق الأمانة.
المعيار : (٢ - ٩)

- (٢) - أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين ، معللاً.
- النص : - التعليل: متروك للمتعلم
ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة) :
٣٤ درجة

السؤال الأول:- المعيار (٣ - ٥ - ١) :
١١ درجة

- (١) ١- أستخرج نعتاً جملة فعلية من الجملة التالية: (أعجبني معلم يشرح الدرس بوضوح)
يشرح الدرس
٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية، مغيراً ما يلزم: (شجع القائد العمال الملتزمون)
- الخطأ: الملتزمون. - الصواب: الملتزمين
(٢)
٣- أستبدل بالنعت المفرد نعتاً جملة اسمية في الجملة التالية: (قرأت قصة ممتعة)
قرأت قصة فيها متعة (في صفحاتها متعة) . (تقبل كل جملة صحيحة فيها النعت جملة اسمية)
(١)
٤- أوظف كلمة (يدعو) في جملة من إنشائي بحيث تكون حالاً جملة فعلية.
أبصرت المؤمن يدعو ربه. (تقبل كل جملة صحيحة فيها الحال جملة فعلية)
(١)
٥- أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال جملة اسمية:
- رأيت الرجل . أخلاقه حميدة (تقبل كل جملة صحيحة فيها الحال جملة اسمية)
(٢)
٦- أضبط البدل (بين القوسين) في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:
- نو النورين عثمان بن عفان ثالث الخلفاء الراشدين. (عثمان)
- سلمت على صديقي خالد. (خالد)
(٢)
٧- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط فيما يأتي :
أ - قال تعالى: (وعلمَ عادم الأسماء كُلِّهَا) (البقرة ٣١) . نوعه : (توكيد معنوي)
ب- (والسابقون السابقون أولئك المقربون) (الواقعة ١٠) نوعه : (توكيد لفظي)

- (١) ٨- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية:
- أكرمت الضيفين كليهما / نفسيهما / أنفسهما / عينهما في منزلي .

(٨ درجات)

السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

(٦)

١ - أكتب ما يملأ عليّ:

(يحسم نصف درجة عن كل خطأ إملائي في المهارات المقررة بما لا يزيد عن ٤ درجات)
(يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي في المهارات التراكمية بما لا يزيد عن درجتين)
وتوزيع الدرجات كالآتي :

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home

- (درجتان) الألف اللينة (مهارة مقررة)
(درجتان) الهمزة المتوسطة بأنواعها (مهارة مقررة)
(درجتان) المهارات التراكمية (السابقة)

(٢)

٢ - أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

فسامح إن تكدر ودُّ خِلِّ فإن المرء من ماءٍ وطن

- التزام قواعد كتابة خط الرقعة (درجة واحدة).
مراعاة موضع الحرف من السطر (نصف درجة)
مراعاة التنسيق (المسافة - الحجم) بين حروف الكلمة الواحدة وبين كلمات الجملة. (نصف درجة)

(١٥)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١) :

- أكتب نصاً إنشائياً في حدود اثني عشر سطرًا ، في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والاستدلال، مستخدماً علامات الترقيم بدقة:

١- تقريراً عن زيارتي لمعرض الكتاب الدولي، مراعيًا الخصائص الفنيّة للتقرير.

٢- موضوعاً إنشائياً حول الآتي:

(الشخصية الإيجابية شخصية مميزة، تتحدى صعاب الحياة بالتفاؤل والابتسام)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
صفات الشخصية الإيجابية	أثر الشخصية الإيجابية في المجتمع	مثال لشخصيات إيجابية

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)

- جودة الاسلوب والفصاحة (٣ درجات)

- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها (درجتان)

- جودة الاستدلال أو الالتزام بالأسس الفنيّة للتقرير (درجتان)

*ملحوظة : يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين .