

اليوم	التاريخ	الحصة	الصف
	/ /		

(4-5) العامل المشترك الأكبر

❖ مصادر التعلم:

▪ أدوات المعلم: الكتاب – بطاقات.

▪ أدوات المتعلم: سبورة ذاتية – كتاب المتعلم.

❖ بداية الدرس:

- (6-1) لدي أحلام 12 زهرة نرجس و 30 زهرة بنفسج أرادت أن تزرعها في أصيصات بحيث يكون في كل أصيص العدد نفسه من أزهار النرجس والعدد نفسه من أزهار البنفسج. فما هو أكبر عدد من الأصيصات تحتاجها للزراعة؟ وما عدد الأزهار في كل أصيص؟

❖ عرض الدرس:

للإجابة عن الأسئلة السابقة لابد من معرفة العوامل المشتركة بين العددين

(6-1)

(ثاني)

(ملاحظة المعلم)

12، 30 ومن ثم إيجاد العمل المشترك الأكبر (ع. م. أ) بينهما.

• طريقة أولى: اذكر عوامل كل عدد.

12 : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 6 ، 12

30 : 1 ، 2 ، 3 ، 5 ، 6 ، 10 ، 15 ، 30

العامل المشترك الأكبر للعددين 12 ، 30 هو 6 .

• طريقة ثانية: استخدام عملية التحليل إلى العوامل الأولية .

الخطوة (٢)

أوجد العوامل الأولية المشتركة ومن ثم اضرب.

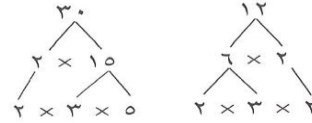
$$12 = 2 \times 2 \times 3$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

العامل المشترك الأكبر هو $2 \times 3 = 6$

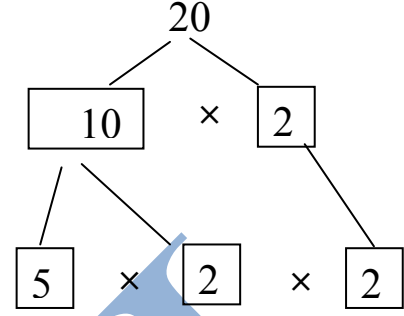
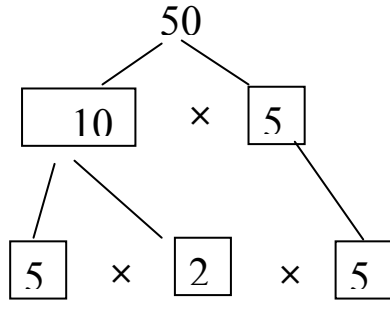
الخطوة (١)

حلل كلاً من العددين إلى عوامله الأولية.



يُمكن أن تزرع الأزهار في 6 أصيصات بحيث أن: 12 زهرة نرجس ÷ 6 أصيصات = 2 و 30 زهرة بنفسج ÷ 6 أصيصات = 5، إذاً يكون في كل أصيص 2 أزهار نرجس و 5 أزهار البنفسج.

تدرب (1) : أوجد العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ):
(1) 50 ، 20



العوامل الأولية المشتركة 5×2

ع.م.أ = 10

(2) 63 ، 54 ، 45

45 : 45 ، 15 ، 9 ، 5 ، 3 ، 1

54 : 54 ، 27 ، 18 ، 9 ، 6 ، 3 ، 2 ، 1

63 : 63 ، 21 ، 9 ، 7 ، 3 ، 1

ع.م.أ = 9

❖ تقييم مختصر:

كتاب الطالب ص 203

❖ الخاتمة:

العامل المشترك الأكبر لعددين هو ١٢. أحد العددين هو ٢٤. هل من الممكن أن يكون العدد الآخر هو ٤٠؟