

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

الملف التوجيهات الفنية العامة لإعداد الدروس

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [مرحلة ابتدائية](#) ← [علوم](#) ← [الفصل الأول](#)

المزيد من الملفات بحسب مرحلة ابتدائية والمادة علوم في الفصل الأول

[توزيع المنهج المعتمد من التوجيه الفني.](#)

1



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



التوجيهات الفنية العامة لمادة العلوم المرحلة الابتدائية - الفترة الدراسية الأولى

العام الدراسي
2025-2024

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



SCAN ME



الموجه الفني العام للعلوم بالتكليف
أ.دلال المسعود

فريق إعداد التوجيهات الفنية



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



المقدمة :

يسعى المنهج الوطني الكويتي إلى تعزيز دور المتعلم وجعله محورياً أساسياً في عملية التعلم، بحيث تشمل عملية التعلم اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم، التي تساهم في تكوين شخصية المتعلم الصالح القادر على التفاعل والمشاركة في مجتمعه محققاً التطوير والاكتفاء الذاتي لوطنه اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً.

وجاء منهج العلوم للمرحلة الابتدائية ليحقق معايير مادة العلوم التي احتوت على العديد من المستجدات التربوية التي تجعل التعلم متعة للمتعلمين وتكسبهم اتجاهات الاستقصاء والبحث العلمي في حياتهم ومسيرتهم العلمية .

إرشادات هامة:-

1- ضرورة الرجوع إلى وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية الخاصة بمادة العلوم واعتبارها مصدراً أساسياً للتوجيهات الفنية والالتزام بما جاء بمحتواها الشامل الذي يتضمن:

- الجزء الأول : المنهج ومعايير المرحلة الابتدائية .
- الجزء الثاني : المنهج ومعايير العلوم .
- الجزء الثالث : توصيات لتنفيذ المنهج والمعايير في مادة العلوم .

2- تنفذ الأنشطة التحفيزية (مدخل للدرس ، التهيئة) الواردة في كتاب المعلم ويمكن للمعلم استبدالها ويراعي في هذه الحالة التالي:

أن يكون:

- مناسباً لمفاهيم الدرس وحدود المنهج .
- هادفاً بمعنى يستخدمه المعلم لحث المتعلمين على التفكير والاستنتاج .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024- 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



- **مرتبطاً** بأنشطة التعلم ومدخل مناسب لتطبيقها .
- **قائماً** على أسلوب التحدي والتشويق ويثير الفضول والحماسة لدى المتعلم لأنشطة التعلمية خلال سير الدرس .
- **يتيح** الفرصة للمتعلم للتفكير من خلال أسئلة العصف الذهني وأسئلة مهارات التفكير العليا ، وغيرها من استراتيجيات التعلم النشط .
- **تدوين** نشاط مدخل الدرس (النشاط التحفيزي) في بداية بند نهج التعلم في الإعداد الكتابي .
- **ملتزماً** بـ 3-5 دقائق للتمهيد بحيث لا يؤثر ذلك على زمن أنشطة الدرس الأساسية.
- **مبدعاً** في تصميم نشاط مختلفاً عن الأنشطة الواردة في نهج التعلم .

3- تهيئة المتعلم نفسياً وعلمياً لمحتوى النشاط التعليمي وأدواته ومعرفة الهدف و المطلوب منه قبل تنفيذه للنشاط .

4- على المعلم استغلال الخبرات السابقة للمتعلم حول المفاهيم العلمية أثناء تنفيذ الأنشطة .

5- على المعلم إعداد خطة مسبقة للتقييم التحصيلي وتدوينها في سجل الإعداد الكتابي .

6- على المعلم إعداد خطة مسبقة لتقديم الأنشطة الداعمة وتطبيقها عند رصد أي تعثر بعد تنفيذ أنشطة التعلم .

7- تدوين الملاحظات حول كتاب المتعلم وكتاب المعلم أولاً بأول ، وتسليمها للتوجيه الفني (مرفق نموذج نقد المنهج) .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



8- الإلتزام بتنفيذ بند الأمن والسلامة المدرج في كتاب المعلم و المتعلم والذي تم التنبيه على تنفيذه في الدروس .

9- الحرص على تطبيق القيم الشخصية التي تتضمن سلوكيات واتجاهات يقوم المعلم بإرشاد المتعلمين لها لبناء مواقف إيجابية نحو التعلم .

10- الإلتزام بتعزيز الجانب الوجداني من خلال الآيات القرآنية المدرجة في بعض الدروس.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024- 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



توجيهات لآلية تنفيذ بعض بنود كتاب التلميذ

فكر المنهج:

يرتكز المنهج الوطني الكويتي على أساس التعلم والتعليم .

التعلم :- مجهود شخصي بمعونة شخص آخر على التعلم وهو عملية حفز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم .

التعليم :- مجهود شخصي ونشاط ذاتي يصدر عن المتعلم نفسه وقد يكون كذلك بمعونة المعلم وإرشاده .

لذا عليك عزيزي المعلم الإلتزام بفلسفة و فكر المنهج بحيث يكون داعماً ومنبعاً أساسياً لعملك، و الذي يتطلب معرفتك بوثيقة المنهج فهي تحوي الأساس الذي انبثق منه منهج مادة العلوم ، كما تم دعم هذا الفكر في كتاب المعلم بوجود فقرات حول (فكر المنهج) وهو بند للمعلم يعمل على بيان فكر وفلسفة المنهج الوطني الكويتي ، ليكون المعلم قادراً على ترجمته إلى واقع بشكل صحيح ، وليكون على دراية بالأسس الفكرية والنظرية لهذا المنهج فهو المطبق له والمترجم لمحاوره .

الخلفية العلمية:

على المعلم أن يسعى لتنمية خلفيته العلمية في المادة من خلال عدة طرق مثل الاطلاع على الكتب والموسوعات العلمية أو المصادر الإلكترونية الموثوقة بشبكة الإنترنت ، ليتمكن من



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



الرد على الاستفسارات التي قد يطرحها بعض المتعلمين في الفصل ، ولقد تم إدراج بند (الخلفية العلمية) في كتاب المعلم **للصف الرابع** ليعتبر مرجعاً أساسياً له للاستزادة بالمعلومات التي تخص محتوى منهج المعايير ، كما يجب الاطلاع عليها مسبقاً قبل الإعداد للدرس ، وهو عبارة عن إطار معرفي أوسع للمحتوى العلمي والمفاهيم الواردة في كتاب المتعلم ، وهو خاص بالمعلم لتكون معرفته أعمق بالموضوع الذي سيتم طرحه على المتعلمين .



استراتيجية التعلم النشط:

يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم النشط بهدف تحقيق المعايير من خلال تفعيل دور المتعلم وجعله محوراً للتعلم ، ولقد تم شرح استراتيجيات التعلم النشط الواردة في كتاب المعلم **للصف الرابع** لمادة العلوم في المقدمة من حيث ماهيتها وخطوات تنفيذها ، وهي مقترحات للمعلم ، وفي حالة استخدامه لاستراتيجيات أخرى يجب على المعلم أن يكون ملماً بالاستراتيجية المختارة بالرجوع لمصدر متخصص ، و توضيح خطوات تطبيقها في الإعداد الكتابي .

الأنشطة الداعمة للتعلم :

يواجه المعلم الفروق الفردية بين المتعلمين في الفصل وكذلك اختلافاتهم في أسلوب التعلم ، وعليه أن يكون مستعداً بشكل دائم لدعم تعلمهم بأنشطة تساعد على تحقيق المعيار ، ومن احترافية مهنة التدريس أن يتضمنه في خطة درسه وأن يوثق هذه الجهود ويظهر إمكانياته ومستوى تخطيطه ، ولقد تم مساعدة المعلم من خلال تقديم بعض المقترحات لأنشطة تدعم مستويات التعلم التي قد تتضح أثناء أو آخر الدرس ، وقد تستخدم الأنشطة الداعمة لمتعلم واحد أو الفصل كاملاً .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



بند الأنشطة:

هي الأنشطة الواردة في كتاب المتعلم وهي ملزمة بالتنفيذ و مهمة لتحقيق معيار المنهج.

بند الكتابة / كتابة الكلمات / كتابة جملة تعبر عن الصورة:

هو بند مهم لتطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة العربية في التواصل المدون ليُعبّر عن رأيه أو يكتب تقريراً أو يستخدم كلمات في تكوين جمل علمية وبذلك تتطور قدراته بمجرد تكرار الكلمات الجديدة كما في السابق .

المفاتيح العلمية / المصطلحات العلمية: خاص بالصفوف الثاني والثالث والرابع والخامس.

هو بند مهم لتطوير قدرة المتعلمين على قراءة وكتابة الكلمات وذلك لتطوير استخدام اللغة العربية في التواصل .

وذكرت المصطلحات العلمية من خلال محتوى الدرس ، وللتأكيد على أهمية معرفتها سيكرر ظهورها في آخر كتاب التلميذ بشكل شامل لجميع المصطلحات في الصفين الرابع والخامس .

(يراعى تجريد الكلمة من ألف ولام التعريف في حال وجودها ، وذلك لتعزيز قدرة المتعلم على البحث بالمصادر) .

بند النشاط المنزلي: خاص بالصفين الأول والثاني.

هو نشاط تطبيقي منزلي يتم تنفيذه بمساعدة الأهل ويتابع من قبل المعلم .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



فكر مع العلوم: خاص بالصف الثالث.

يحتوي هذا البند مجموعة من الأسئلة والتدريبات (تتمى مهارات التفكير العليا) التي تساعد المعلم على متابعة المتعلمين ومستواهم في تحقيق التعلم وأيضاً مدى تحقق المعيار .

بند النشاط الذهني: خاص بالصف الثالث.



هو نشاط ذهني يطرح فكرة لتنمية (مهارات التفكير العليا) لدى المتعلم .

ارسم ما تعلمته / بند ماذا تعلمت/ تعلمت أن/ اربط ما تعلمت: لجميع الصفوف.

هو بند يختص بتوضيح كافة ما ورد في الوحدة التعليمية بطريقة سهلة بسيطة للمتعلمين .
وعادة يظهر هذا البند في آخر كل وحدة تعليمية ويتم فيه تهيئة تدريبات وخرائط ذهنية (الصف الرابع) تعمل على رسم العلاقة الواضحة بين كل ما تعلمه المتعلم خلال هذه الوحدة وبشكل مترابط .

امرح مع العلوم للصفين الأول والثاني / العلوم المتكاملة للصفوف الثالث والرابع والخامس:

هو بند يختص في ربط مادة العلوم مع المواد الأخرى في الدروس ، لذلك يجب تصميم الأنشطة المناسبة لتوظيف المهارات .

بند اقرأ لتعلم: خاص بالصفين الرابع والخامس.

القراءة من مهارات اللغة الأساسية وهي أداة العلم والتعلم لذلك تم تخصيص بند واضح لها وهذا البند يناسب تطور المرحلة العمرية للتعلم ويوافق خصائصه في هذه المرحلة وقد سعى



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



القائمون على المنهج إلى توضيحه بشكل مفصل نظراً لأهميته وتطبيقه بشكل سليم ويتم
توظيف هذا البند للحصول على المعلومات من مصادر التعلم ومن الكتاب المدرسي .

الأسئلة التقييمية: خاص بالصفين الرابع والخامس.

يحتوي هذا البند مجموعة من الأسئلة والتدريبات التي تساعد المعلم على متابعة المتعلمين
ومستواهم في تحقيق التعلم وأيضاً مدى تحقق المعيار ، يوجد هذا البند في آخر الدروس.

أيقونة رجل الفضاء: خاص بالصف الخامس.

تحتوي على معلومات إثرائية يمكن ان يستعين بها المعلم والمتعلم خلال سير الدرس وقد
تحتوي علي تعريفات ومصطلحات علمية أو نبذه عن تاريخ العلوم ولا تدرج في أسئلة
التقويم.

بند التصميم:

هي مهارة مهمة للمتعلم في المرحلة الابتدائية حيث سيتم تأكيدها في أنشطة محددة تظهر
بشكل واضح منها تصميم (البوستر – المطويات – النماذج...).

المراجع العلمية:

تم إدراج المراجع العلمية التي تم الاستعانة بها في تأليف الكتاب سواء مراجع كتب أو مراجع
إلكترونية (يفضل تشجيع المتعلمين على البحث العلمي والاطلاع من خلال تزويدهم ببعض
المواقع العلمية الآمنة) .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



أقرأ لتعلم

مهارة القراءة من المهارات الأساسية للتعلم بكل مراحل ومستوياته ، وتعتمد مهارة الكتابة بالدرجة الأولى على مهارة القراءة ، التي لا تنمو إلا بتوفير الفرص الجيدة داخل الحصة الدراسية بإشراف و تركيز المعلم على هذه المهارة لتنفيذها بالشكل الصحيح وفق فلسفة المناهج الوطنية ، وقد تم تخصيص شعار لها في كتاب المتعلم تحت مسمى (أقرأ لتعلم) كرمز للبحث عن المعرفة من مصادر التعلم والتي أحدها كتاب التلميذ في مادة العلوم، ومن خلال تنفيذ المتعلم لبند القراءة الموجهة :

يحصل على المعرفة بنفسه .

يتحقق التعلم لديه وهو الغاية الأساسية .

ينمي مهارة البحث بمصادر المعرفة الأخرى .

وفي المنهج القائم على المعايير نجد التأكيد على مهارة القراءة والتي تحت على التواصل باللغة العربية بطلاقة في سياقات متعددة من خلال :

القراءة والكتابة باللغة العربية الفصحى بشكل صحيح والمشاركة بحوارات بناءة تظهر احترامه للمعلمين والأهل والأصدقاء .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



تطبيق استراتيجيات القراءة باللغة العربية بما يتلاءم مع الفئة العمرية للمتعلم والقدرة على فهم نصوص مختارة حسب مستوى الفهم لديه .

تطبيق استراتيجيات بسيطة للقراءة باللغة العربية لفهم النصوص المختارة المختلفة باعتبارها مناسبة لمستوى فهمه .

استخدام اللغة العربية بثقة لأغراض التواصل المختلفة ، وبما يتلاءم مع أعمارهم .
توظيف مهارات التواصل المكتسبة في مادة اللغة العربية خلال صفوف المرحلة الابتدائية في اكتساب و تعلم المواد الدراسية الأخرى .

لذا نود من المعلم الانتباه لهذه الملاحظات الهامة التي ستعينه على تطبيق القراءة في تعلم العلوم وبالتالي تطبيقها بشكل مناسب .

ملاحظات هامة :

- القراءة ذات أهمية كبرى في تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية وفقا لفلسفة المناهج المطورة ، ومهارة أساسية للحصول على المعرفة العلمية اعتمادًا وتركيزًا على جهود المتعلم في ذلك وليس المعلم .
- حسب فلسفة المناهج المطورة يعتبر الكتاب أحد مصادر المعرفة العلمية للمتعلم ويحصل عليها من خلال قراءته لكتاب التلميذ .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



- يعتمد وقت تطبيق القراءة الموجهة في الدرس على موضعه بين الأنشطة في دليل المعلم أو حسب ما يراه المعلم مناسباً لتطبيق التعلم بالقراءة .
- يكون دور المعلم المعزز والداعم لما تم قراءته سواء بالأنشطة أو الأفلام أو الصور وغيرها، لتثبيت المفاهيم والمعلومات .
- عليك بإدارة الوقت لصالح المتعلم وما على المعلم إلا إدارته وفق رؤية واضحة وفهم عميق لفلسفة هذا المنهج .
- اشراك مجموعة من المتعلمين في كل مرة في القراءة باختلاف مستوياتهم ، ولا بأس أن يشاركهم المعلم في قراءة جزء منها في حالة وجود عدة صفحات للدرس ، أما في الصف الأول بداية العام الدراسي فعملية القراءة تعتمد على مساندة المعلم .
- تأكد عند بدء المتعلم بالقراءة متابعة كافة المتعلمين لما يقرأ .
- القراءة الصامتة غير مجدية ولا يضمن المعلم خلالها تمكن كافة متعلميه من هذه المهارة ، ولكن يمكن تنميتها بالبحث المنزلي والتكاليف أو زيارة المكتبة أو الاستعداد بالبحث المسبق لدرس معين .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



التوجيهات الفنية لإعداد الدروس

LESSONS

التعليمات اللازمة اتباعها عند إعداد الدروس :

- 1- أن لا يزيد عدد الأنشطة عن ثلاثة أنشطة تعليمية للدرس الواحد، حيث ذلك سيؤثر بشكل سلبي على جودة الأنشطة وتفعيل الحوار ودور المتعلم .
- 2- يجب اتباع التوجيهات الفنية المقدمة من التوجيه الفني للعلوم الخاصة بشروط استبدال الأنشطة كما هو موضح أدناه :

أولاً: شروط تطوير أنشطة التعلم :

- 1- أن يراعي المعلم الزمن المتاح لنشاط التعلم .
- 2- فرص حوار المتعلم بنسبة ٩٠% إلى ١٠% للمعلم .
- 3- أن لا يزيد عدد أنشطة التعلم عن ٣ أنشطة في الدرس الواحد .
- 4- يسعى لتحقيق نفس مفهوم التعلم اللازم للوصول لمعيار المنهج.
- 5- أن يكون في الاتجاه الإيجابي نحو تفعيل دور المتعلم في التعلم .
- 6- أن يكون النشاط المقترح يستخدم به أحد أساليب التعلم النشط.
- 7- أن يكون النشاط المقترح بمستوى جودة النشاط المستبدل أو أفضل منه .

ثانياً: البنود التي نستطيع أن نطورها في أنشطة التعلم:



- 3- تدوين كافة الأنشطة (الأساسية والمضافة) المراد تنفيذها في الدرس بصورة كاملة وفي الموضع المناسب .
- 4- كتابة الأدوات المستخدمة في الأنشطة في بند الأدوات المستخدمة في النشاط وليس في بند مصادر التعلم .
- 5- عدم إضافة أنشطة مكررة في : (الفكرة ، المهارات ، الأدوات) في خطة إعداد الدرس.
- 6- اختيار (أنشطة، أسئلة) تناسب المتعلمين حسب مستوى الأداء .
- 7- في بند (أنشطة التعلم) في يمين جدول نهج التعلم تدون الأفعال التي تعود على المتعلم مثل: يجري المتعلم ، يقوم المتعلم ، وهكذا، حيث أن هذا البند يتناول أنشطة تعليمية يهيئها المعلم ليقوم بها المتعلمين ، أما في بند (إرشادات هامة لتنفيذ النشاط) فالأفعال تعود للمعلم لأنها خاصة به ويقوم بها لتسهيل بيئة التعلم للمتعلمين .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



نهج التعلم



ما الخطوة الأولى في نهج التعلم؟ وفقاً للمنهج القائم على المعايير؟

- المتطلب المسبق: (يطبق في بعض الحصص وعند الحاجة له) في حال وجود مصطلحات و مفاهيم جديدة لم يسبق للمتعلم تكوين خبرات عنها .
- النشاط التحفيزي (جزء أساسي في نهج التعلم) الذي يوفر عامل التشويق و التحدي و يتيح الفرصة للتفكير لبيان الخبرات السابقة لدى المتعلمين حول المفهوم الخاص بالحصّة الدراسية، و ذلك للبدء حسب قدرات المتعلمين لبناء المعرفة و المهارة بصورة سليمة.

ما الخطوة التي تلي النشاط التحفيزي؟

- يبدأ المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية الأساسية للدرس والتي تتيح الفرصة لتقويم أداء المتعلم وتقديم التغذية الراجعة المناسبة له حسب مستوى الانجاز وفقاً لمعيار المنهج بهدف التحسين وتطوير الأداء .
- يراعى عدم زيادة عدد الأنشطة التعليمية لمراعاة التالي :
 - ❖ إتاحة الفرصة للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة التعليمية خاصة وأن متعلم المرحلة الابتدائية بحاجة لوقت يتناسب مع قدراته لإنجاز المطلوب .
 - ❖ تخصيص وقت لإبداء الرأي شفهيّاً ، خاصة أن التعبير



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



- ❖ العرض نتاج التعلم لجميع المجموعات وإتاحة الفرصة للمناقشة التفاعلية وتبادل الخبرات بين المجموعات.
- ❖ تقديم التغذية الراجعة الدقيقة والمناسبة من قبل المعلم بعد الانتهاء من الأنشطة التعليمية وفي نهاية الحصة الدراسية.
- ❖ تخصيص وقت لأنماط الأسئلة المختلفة المصاغة حسب مهارات التفكير العليا لتنمية وتطوير التفكير والأداء لدى المتعلمين .

● ملاحظات فنية عامة يجب مراعاتها عند التخطيط لدروس منهج العلوم في المرحلة الابتدائية :

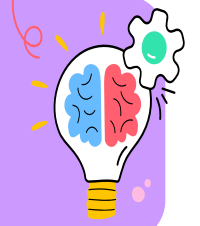
- ❖ التأكد من معيار المنهج لتصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية المناسبة وتطبيقها بصورة صحيحة في الحصص الدراسية .
- ❖ التأكيد على تقويم مهارات المتعلم في الربط مع المواد الأخرى في دروس امرح مع العلوم وتجنب تقويم المتعلم في المفاهيم السابق اكتسابها وتقويمها في دروس سابقة ولذلك يجب تصميم الأنشطة المناسبة لتوظيف مهارات المواد الأخرى المختلفة .
- ❖ تصميم أنشطة التعلم في الحصة الدراسية الواحدة بمستويات مختلفة تتناسب مع قدرات المتعلمين المختلفة وتتيح الفرصة لتطوير أداء فئات المتعلمين المختلفة في الفصل .
(مستويات بلوم وأنواع التفكير المختلفة) .
- ❖ التنوع باستراتيجيات التعلم النشط في الحصة الدراسية ونقترح تطبيق التعلم الجماعي قبل التعلم الفردي .
- ❖ التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا من خلال طرح أسئلة ذات تفكير(منطقي – ابداعي) .
- ❖ التركيز على المفردات الجديدة بالدرس .
- ❖ الإلتزام بشروط الأمن والسلامة لكل درس .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



حصص التطبيقات والممارسات



الهدف من حصة الممارسات و التطبيقات :



- إطلاق طاقات المتعلمين في المجالات المختلفة .
- ربط المادة العلمية بالمواد المختلفة .
- تنمية مهارات مختلفة لدى المتعلم مثل مهارة التحدث والاستماع، سرد قصة ... الخ .
- إبراز إبداعات المتعلمين .
- جعل المتعلم أكثر إيجابية ومشاركة في الحصص الدراسية ، بما يتوافق مع مهارات القرن الحادي والعشرون .
- تنمية مهارات المتعلمين (الأطفال العرب) في مواجهة التغير المناخي .

توجيهات لتطبيق حصة الممارسات و التطبيقات :

- للمتعلم الحق في اختيار ما يرغب في تقديمه خلال الحصة مثل :
 - التحدث في موضوع بشكل شيق وجاذب .
 - عرض الإبداعات لدى المتعلم في أحد المواضيع التي يختارها (علمي – أدبي – فني – تكنولوجي) .
 - نقد موضوعي لمفهوم يرغب مشاركته مع زملائه .
 - أنشطة ترفيهية وعلوم مرحة.



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



استراتيجية حل المشكلات



تعد استراتيجيات حل المشكلات مجموعة خطط تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى المتعلمين مشكلات معينة ، فيخططون لمعالجتها وبحثها ، ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة وعلى المعلم أن يشجعهم ولا يملئ رأيه عليهم ، فهي استراتيجية تعتمد على نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية ، وذلك عن طريق تحديده للمشكلات التي تواجهه ومحاولة البحث والتنقيب ، والكشف عن حلول منطقية لها مستخدماً ما لديه من معارف ومعلومات تم جمعها ، وذلك بإجراء خطوات مرتبة ليصل منها في النهاية إلى استنتاج هو بمثابة حل للمشكلة .

استراتيجية تعلم حل المشكلات

تعد مهارات مواجهة المشكلات والتصدي لها ومحاولة حلها من المهارات الأساسية التي ينبغي أن يتعلمها المتعلم لمواجهة بها تحديات المستقبل ومشكلاته ، من هنا أصبح أسلوب حل المشكلات من الاستراتيجيات الفعالة في التعليم والتعلم .

إن القدرة على حل المشكلات تعد مطلباً أساسياً لاستمرار حياة الإنسان ، لكثرة المشكلات التي يواجهها يومياً ، لذا فإن الإلمام بالأساليب المختلفة في مواجهة المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها باستخدام مهارات التفكير ، من الكفايات التي ينبغي أن يمتلكها المتعلم .

ويعتمد أسلوب حل المشكلات على الخطوات التالية ويجب مبدئياً أن يعرف المتعلم .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



مفهوم المشكلة :

هناك تعريفات عدة لمصطلح المشكلة تشترك فيما بينها بالسمات الآتية :

- أنها عبارة عن موقف يشكل تحدياً للمتعلم ويحتاج إلى حل .
- أن المتعلم يجب أن يبحث عن الطرق التي تؤدي للوصول إلى حل بالإمكانات المتوافرة لديه .
- ويعتبر حل المشكلة هو الطريقة التي يستخدم بها الشخص المعلومات والمهارات التي اكتسبها سابقاً لمواجهة متطلبات موقف جديد غير مألوف ، أو هو سلوك موجه لبلوغ الهدف ، ويبدأ حل المشكلة عندما يشعر المتعلم بوجود عائق يحول بينه وبين بلوغ هدف معين وينتهي عند بلوغ الهدف المنشود .
- ومن الطرق التي انبثقت من مفهوم المنهج الحديث ، طريقة حل المشكلات التي يبرز من خلالها دور المتعلم كعامل أساسي في العملية التعليمية ، باعتبارها تهيئ للمتعلم الفرص الملائمة لإبداع أنواع النشاط الذهني والعقلي والعاطفي والحركي نحو التوجه لدراسة مشكلة معينة ، كما أن هذا الأسلوب يمكن استخدامه في مختلف المراحل التعليمية .

اختيار المشكلات :

- من الأمور التي يجب مراعاتها عند اختيار المشكلات ، أو المواقف التي تتخذ محوراً للدرس ما يأتي :
- أن ترتبط المشكلات بحاجة المتعلم أو اهتماماته ، أو حاجات مجتمعه .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



• أن تكون المشكلات في مستوى تفكير المتعلم ، بحيث تستثير أفكاره وتتحدى قدراته للوصول إلى حلها.

• أن ترتبط المشكلات أو المواقف بأهداف الدرس ، بحيث يكتسب المتعلم خلال حلها المعرفة العلمية.

• يجب عند اختيار المشكلات وتحديدها أن يؤخذ بعين الاعتبار مدى مناسبتها للمرحلة العمرية للمتعلم .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

إيجابيات طريقة حل المشكلات :

- تساعد في نماء القدرة على التفكير لدى المتعلم .
- تساعد في بناء ونماء مهارات استخدام المصادر والمراجع العلمية لدى المتعلم .
- تساعد على إبراز شخصية المتعلم في العملية التعليمية .
- تساعد على تكوين المنهج العلمي وتنميته لدى المتعلم .
- تثير طريقة حل المشكلات الفاعلية في الدرس ولاسيما إذا كانت من النوع الذي يجعل ذهن المتعلم فعالاً ويقظاً دائماً .
- يمكن تكييفها بسهولة للأوضاع الصفية الاعتيادية .

مزايا تعليم اسلوب حل المشكلات :

- تتسم استراتيجيات حل المشكلات بالعديد من المزايا منها :
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتعلمين خاصة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



- زيادة قدرة المتعلمين على فهم المعلومات وتذكرها لفترة طويلة .
- زيادة قدرة المتعلمين على تطبيق المعلومات وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة خارج البيئة الصفية وحل المشكلات العرضية التي تواجههم في حياتهم العملية .
- إثارة الدافعية للتعلم لدى المتعلمين والاستمتاع بالعمل .
- تعديل البنية المعرفية لدى المتعلمين وتعديل الفهم البديل (الخطأ) لديهم .
- تنمية الاتجاهات العلمية وحب الاستطلاع والمواظبة على العمل من أجل حل المشكلة دون ملل أو يأس .
- زيادة قدرة المتعلمين على تحمل المسؤولية وعلى تحمل الفشل والغموض .
- زيادة قدرة المتعلمين على الاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة والمتعددة ، بحيث لا يعتمد فقط على الكتاب الدراسي كمصدر وحيد للمعرفة .
- تؤكد على العديد من العمليات العقلية (الملاحظة - الاستنتاج - الوصف - التصنيف - التنظيم - التحليل - التفسير) وغيرها .
- تركز علي تعليم المتعلمين كيف يفكرون، وكيف ينظمون أفكارهم ويديرون المناقشة .
- تؤكد على الأسئلة المنشطة والمحفزة للتفكير .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



• تحقق ذاتية المتعلم وتجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة ، والكشف والبحث والنقد ، ويكون أكثر ابتكارية .

• كسب المتعلمين المهارات المطلوبة لمواجهة التحديات اليومية في حياتهم.

المعالم الأساسية لاستراتيجيات حل المشكلات :

• إن التدريس بهذه الاستراتيجية يستهدف أصلاً تنمية مهارات حل المشكلات وما يصاحب ذلك من تعلم محتوى دراسي في أثناء ممارسة خطوات حل المشكلات .

موقع
almanahj.com/kw

مراحل استراتيجية حل المشكلات :-

• إثارة المشكلة .

• تحديد المشكلة .

• جمع البيانات والمعلومات .

• وضع حلول مؤقتة للمشكلة .

• المفاضلة بين الحلول واختيار الحل/ الحلول الأفضل .

• التخطيط للحل وتنفيذه .

• تقويم الحل .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



الروابط الإلكترونية

 /https://www.kuwaitscience.com		الموقع الإلكتروني للتوجيه الفني العام للعلوم	1
https://www.youtube.com/channel/UCKaOSf4WuJJshORxGtQzv2w		قناة اليوتيوب للتوجيه العام للعلوم	2
-https://youtube.com/channel/UCzS5yy4MmdqolHzKrgUS0Q		القناة التربوية الكويتية للمرحلة الابتدائية	3



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



التقييم التحصيلي لمادة العلوم

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

في المرحلة الابتدائية

للعام الدراسي 2024-2025 م

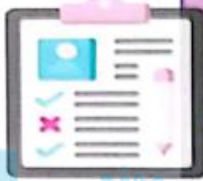




فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



التقييم التحصيلي لمجال العلوم في المرحلة الابتدائية
الفترة الدراسية الأولى
للعام الدراسي (2024 - 2025 م)

آلية التقييم التحصيلي خلال الفترة الدراسية الأولى :

الاجمالي	التقييمات التحريرية	درجة الأعمال
100 درجة	40 درجة	60 درجة

توزيع درجات التقييم التحصيلي :

الدرجة النهائية	المجموع	التقييمات		التطبيقات والممارسات الصفية		الأنشطة اللاصفية		المشاركة والتفاعل		الفترة الدراسية الأولى
		ورقة العمل التقييمية	الأنشطة العملية والتجارب	تطبيقات الكتاب	أوراق العمل أو التكاليف المنزلية	سلوك المتعلم وأدواته	المشاركة والتفاعل			
100	25	5	5	5	4	2	4	الأسابيع الثمانية الأولى		
	20	تقييمين تحريريين (2 بند موضوعي + 2 بند مقالي)								
	25	5	5	5	4	2	4	الأسابيع الثمانية الثانية		
	20	تقييمين تحريريين (2 بند موضوعي + 2 بند مقالي)								
10	العرض التقديمي (طوال الفترة الدراسية)									

الموجه الفني العام للعلوم بالتكليف

إدلال المسعود
دليل المسعود
الموجه الفني العام للعلوم بالتكليف
1
التوجيه الفني العام للعلوم / إدلال سعد المسعود
٢٠٢٤ / ٧ / ١٤



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



تابع / التقييم التحصيلي لمجال العلوم في المرحلة الابتدائية
الفترة الدراسية الأولى
للعام الدراسي (2024 - 2025 م)

❖ إطار ورقة العمل التقويمية (5 درجات) على النحو التالي:

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	2x1	2
السؤال الثاني	موضوعي	1x2	2
السؤال الثالث	مقالي	1x1	1
المجموع الكلي	-----	4	5

ملاحظة: (2 x1) يقصد بالرقم (1) عدد الأسئلة ، والرقم (2) الدرجة .

❖ إطار التقييم التحريري (10 درجات) على النحو التالي :

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	2 x2	4
السؤال الثاني	موضوعي	1 x2	2
السؤال الثالث	مقالي	1 x2	2
السؤال الرابع	مقالي	1 x2	2
المجموع الكلي	-----	8	10

ملاحظة: (2 x2) يقصد بالرقم (2) عدد الأسئلة ، والرقم (2) الدرجة .

الموجه الفني العام للعلوم بالتكليف
أ. دلال المسعود
د. دلال المسعود
الموجه الفني العام للعلوم بالتكليف
أ / دلال سعد المسعود
١٤٤١ / ٤ / ٤

وزارة التربية
بسم جسد التدبير العام للعلوم

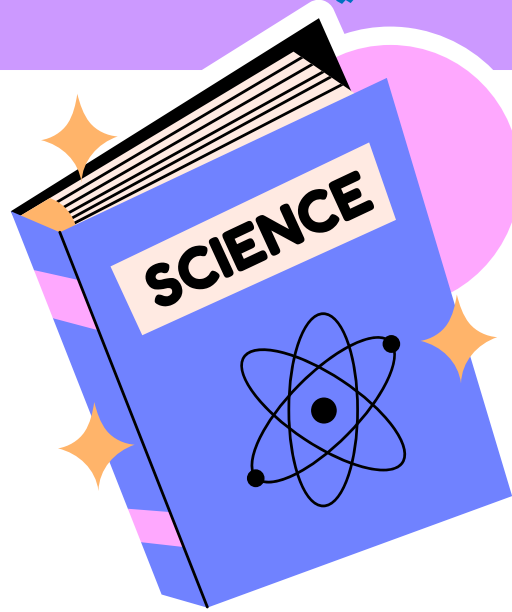


فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



التوجيهات الفنية الخاصة بالتقييم التحصيلي لمادة العلوم في المرحلة الابتدائية الفترة الدراسية الأولى للعام الدراسي 2024-2025 م

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw





فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



عزيزي المعلم...

يعتبر التقويم مكوناً هاماً من مكونات العملية التعليمية وأحد المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها التعلم في جميع مراحلها، وفي مجال التربية يعرف التقويم بأنه العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج. ويعرف التحصيل الدراسي بأنه محصلة التعلم، وهو المدى الذي يحقق عنده المتعلم أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية، وعرف أيضاً "بأنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي".

ويشير التقييم التحصيلي إلى التقييم التعليمي حيث يركز على نتائج العملية التعليمية.



قواعد تطبيق آلية التقييم:

فيما يلي توضيح لنطاق كل تقييم مع الإرشادات التالية:

أولاً: المشاركة و التفاعل: (12 درجة)

أ . المشاركة والتفاعل (8 درجات):

يتم رصد درجة المتعلم في بند المشاركة والتفاعل **مرتين** يخصص لكل منهما **4 درجات** خلال فترات زمنية منتظمة كل **8 أسابيع**.



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



ب . سلوك المتعلم وأدواته (4 درجات) :

يتم رصد درجة سلوك المتعلم مرتين ، يخصص لكل منهما درجتين ، خلال فترات زمنية منتظمة كل 8 أسابيع.



ثانياً: الأنشطة اللاصفية (8 درجات) وتشمل:

- أوراق العمل أو التكاليف المنزلية: لزيادة التمكن من معارف أو مهارات تم التدريب عليها مسبقاً بما تتناسب مع مستويات المتعلمين المختلفة (فائق – متوسط – متعثر) .
- يتم رصد درجة المتعلم في بند الأنشطة اللاصفية مرتين خلال الفترة الدراسية، و يخصص لها 4 درجات ترصد مرتين خلال الفترة الدراسية كل 8 الأسابيع .
- تشمل (النشاط المنزلي / النشاط الذهني إن وجد في الكتاب المدرسي - التدريبات المضافة مثل ورقة عمل أو تكليف منزلي أو ما يراه المعلم مناسباً من أنشطة) .
- الحرص على تفعيل الأنشطة اللاصفية من خلال منصة teams المعتمدة للتعلم عن بعد .

ثالثاً: التطبيقات والممارسات الصفية (20 درجة)

ويشمل ما يلي:

- أ- متابعة تطبيقات كتاب التلميذ (10 درجات) : حيث يتم رصد درجة المتابعة مرتين كل 8 أسابيع ويخصص له 5 درجات في كل مرة .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



ويتم مراعاة ما يلي :

- متابعة تصحيح كتاب التلميذ بعد الانتهاء من الدرس وأيضا تصويب الخطأ ، وهي من الأعمال التي تتم بشكل مستمر وفي كل حصة.
- رصد درجة المتعلم في صفحات الكتاب بحسب خطة توزيع دروس المنهج ، ونقترح رصدها أيضا في جدول ملصق في الغلاف الداخلي في مقدمة الكتاب لضمان متابعة ولي الأمر .
- في حالة غياب المتعلم يتابعه المعلم ويقدم له المساعدة ويتابع كتابه ويرشده للصفحات المطلوب استكمال التدوين فيها .

ب- **الأنشطة العملية والتجارب (10 درجات)** : يتم تقييم بند الأنشطة العملية والتجارب مرتين كل **8 أسابيع** ويخصص له **5 درجات** في كل مره، وتشمل (تنفيذ الأنشطة التعليمية - القيام بالمهام والمسؤوليات المكلف بها - عرض أدلة وأعمال وإنتاجات وأنشطة - استخدام أدوات وأجهزة)

رابعا : التقييمات (20 درجة)

أ - أوراق العمل التقييمية (10 درجات) :

يطبق على المتعلم **ورقتين تقييميتين** في الفترة الدراسية الواحدة .
يحدد المعلم درس واحد لكل ورقة عمل , **بحيث يطبقها في نفس يوم الدرس** بنهاية الحصة الدراسية .

ورقة العمل الأولى يكون الدرس خلال الأسابيع الثمانية الأولى .

ورقة العمل الثانية يكون الدرس خلال الأسابيع الثمانية الثانية .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



ضوابط إعداد الورقة التقييمية :

- يخصص لكل ورقة تقييمية **5 درجات** ويعده المعلم لفصله باعتماد رئيس القسم .
- مدة كل تقييم من **5 – 10 دقائق** في نهاية حصة العلوم .
- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة**، والتدريب المسبق على تلك الأنماط في التدريبات المضافة على كتاب التلميذ .
- يكون التقييم **فيما تم شرحه في الحصة الدراسية** ولا يتطلب استذكار في يوم سابق .
- **عدم تطبيق** ورقة العمل التقييمية بنفس يوم التقييم التحريري لمادة العلوم .

❖ إطار ورقة العمل التقييمية (5 درجات) على النحو التالي :

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	2×1	2
السؤال الثاني	موضوعي	1×2	2
السؤال الثالث	مقالي	1×1	1
المجموع الكلي	-----	4	5

ملاحظة: (2 x 1) يقصد بالرقم (1) عدد الأسئلة ، والرقم (2) الدرجة.

ب - العرض التقديمي (10 درجات):

مخصص له **10 درجات** ترصد مرة واحدة في الفترة الدراسية .
يقيم المتعلم في هذا الجانب وفق أدائه في تقديم **العرض التقديمي**.



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



ضوابط العرض التقديمي :

- **يختار المتعلم** موضوعا يتفق مع المفاهيم العلمية الواردة في المنهج الدراسي .
- يعد المعلم **خطة زمنية** تتضمن أسماء المتعلمين وموعد عروضهم التقديمية (**بحيث لا يتجاوز عدد العروض المقدمة بالحصّة 3 عروض بواقع 3 دقائق لكل عرض**).
- **عدم تكليف المتعلم** بأي أدوات خلال العرض التقديمي ويمكنه **الاستعانة فقط** بأدوات المعلم أو مما يتوفر في مختبرات العلوم بالمدرسة ، **ويمنع منعاً باتاً طلب** أي شيء من المتعلم.
- يتم تقييم المتعلم على العرض التقديمي **بصفة فردية** وفق التالي:

الدرجة الكلية	القدرة على التعبير والالتزام بالوقت	دقة المفاهيم العلمية وترابط الأفكار	محتوى العرض
10	3	3	4

خامساً : التقييمات التحريرية (40 درجة)

مخصص لها **40 درجة** مقسمة إلى **4 تقييمات تحريرية** في الفترة الدراسية ، **(10 درجات)** لكل تقييم تحريري ، على ان توزع التقييمات التحريرية الأربعة على الفترة الدراسية بفترات زمنية مناسبة .

ضوابط إعداد التقييمات التحريرية:

- يخصص لكل ورقة تقييمية **10 درجات** ويعدّها المعلم لفصله باعتماد رئيس القسم .
- مدة كل تقييم من **10 - 15 دقيقة** خلال حصّة العلوم .
- **يراعى التنوع في أنماط الأسئلة**، والتدريب المسبق على تلك الأنماط في التدريبات المضافة على كتاب التلميذ (أوراق العمل) .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



❖ إطار التقييم التحريري (**10 درجات**) على النحو التالي :

بنود التقييم	النمط	عدد البنود	إجمالي درجة السؤال
السؤال الأول	موضوعي	2 x 2	4
السؤال الثاني	موضوعي	1 x 2	2
السؤال الثالث	مقالي	1 x 2	2
السؤال الرابع	مقالي	1 x 2	2
المجموع الكلي	-----	8	10

ملاحظة: (1 x 2) يقصد بالرقم (2) عدد الأسئلة ، والرقم (1) الدرجة .

مواعيد تنفيذ التقييمات التحريرية :

التقييم الأول الأسبوع الرابع
التقييم الثاني الأسبوع الثامن
التقييم الثالث الأسبوع الثاني عشر
التقييم الرابع الأسبوع السادس عشر



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



question

أنماط الأسئلة المعتمدة لصفوف المرحلة :

نوع السؤال	درجة السؤال	أنماط الأسئلة للصف الأول	أنماط الأسئلة للصف الثاني	أنماط الأسئلة للصف الثالث	أنماط الأسئلة للصفين (الرابع والخامس)
موضوعي	درجتين	اختيار من متعدد	اختيار من متعدد	اختيار من متعدد	اختيار من متعدد
	درجة	الصواب والخطأ	الصواب والخطأ	الصواب والخطأ	الصواب والخطأ
		المطابقة	المطابقة	المطابقة	المطابقة
		أكمل الفراغ (يطبق في الفترة الدراسية الثانية)	أكمل الفراغ	أكمل الفراغ	أكمل الفراغ
مقالي	درجة	التصنيف	التصنيف	التصنيف	التصنيف
		4 عناصر للتصنيف	4 عناصر للتصنيف	4 عناصر للتصنيف	4 عناصر للتصنيف
	درجة	إكمال الجزء الناقص من الرسم	إكمال الجزء الناقص من الرسم	إكمال الجزء الناقص من الرسم	صح أو خطأ مع التصحيح اختيار من متعدد مع ذكر السبب
		إكمال بيانات على الرسم	إكمال بيانات على الرسم	إكمال بيانات على الرسم	عدد / اذكر
					علل / ماذا يحدث؟ / ماذا لو؟
		إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	قراءة و تحليل الصور / الربط بين الصور
					ماذا تتوقع أن يحدث؟
		إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	منظمات شكلية (خريطة مفاهيم)
					إكمال المنظمات الشكلية و الخرائط
		إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إكمال المنظمات الشكلية و الخرائط
إشيرة إلى جزء من الرسم					
إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم		
			إشيرة إلى جزء من الرسم		
إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم	إشيرة إلى جزء من الرسم		
			إشيرة إلى جزء من الرسم		



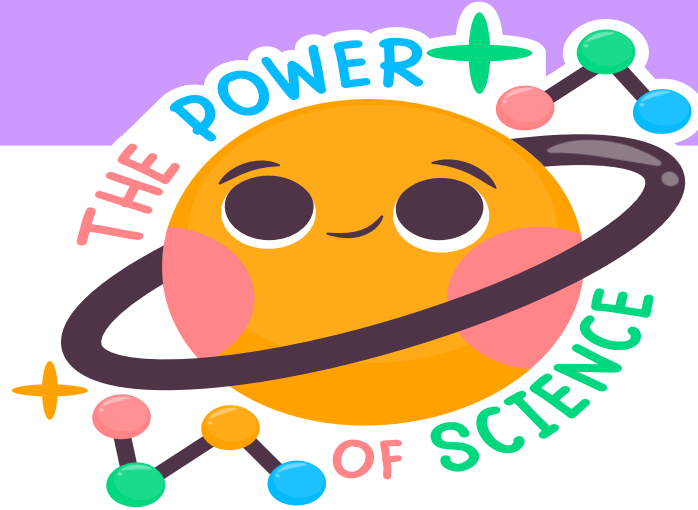
فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



الهدف من التقييم التحصيلي
في المرحلة الابتدائية
للعام الدراسي 2024-2025 م





فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



ما الهدف من التقييم؟

الهدف الأساسي من عملية التقييم هو **دعم التعلم** ويتحقق هذا الهدف على أكمل وجه عن طريق استخدام التقييم التحصيلي وهذا يعني تقويم التعلم أثناء الأنشطة الصفية واللاصفية لتوفير الدعم لتعلم المتعلمين وذلك بالاهتمام بالتغذية الراجعة فضلاً عن انتهاء الفرصة لتقويم مدى تقدم المتعلمين وإنجازاتهم لمعرفة كيفية أدائهم بشكل كلي، وأخيراً **التقييم جزء مهم من عملية التعليم والتعلم.**

- متابعة المتعلمين :

تعد متابعة المتعلمين وسيلة رئيسية لربط التقييم بالتعلم حيث يسمح للمعلم بتحديد ما يتم تعلمه وما يحتاجه وتحديد الصعوبات ومواطن الضعف ومتى تكون المساعدة أكثر فاعلية وتعتبر **دفتر المتابعة اليومية** من أنسب الوسائل المعينة للمعلم للمتابعة كما هو موضح في النقاط التالية:

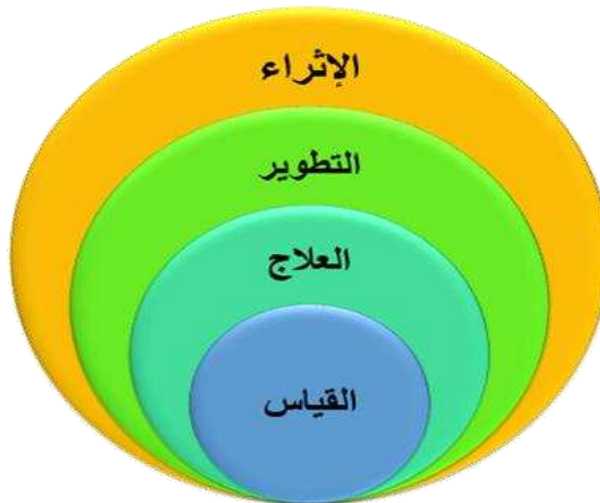
- 1- هي أداة يستخدمها المعلم لتدوين ملاحظاته على المتعلمين ونتائج عملية التعلم بصورة منتظمة ومستمرة.
- 2- ضرورة تدوين الملاحظات بصورة دورية وعدم إهمال التدوين خلال الحصص الدراسية.



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



- 3- يجب الحرص على استخدام دفتر المتابعة اليومية من قبل المعلم لما لها دور كبير في:
- متابعة المتعلمين كافة وخاصة المتعلمين الفائقين والمتعثرين للوصول للأسلوب الأمثل لوضع الخطط لرعاية الفائقين والمتعثرين والتأكد من فاعليتها. مساعدة المعلم على تحديد الأخطاء الشائعة لدى المتعلمين وجمعها لتزويدهم بالتغذية الراجعة وذلك بتغيير طرق التعليم والتعلم بما يلبي احتياجات المتعلمين ويساعده على العودة إلى النقاط التي يشعر أن المتعلم لم يستوعبها استيعاباً كاملاً.
- 4- يحتفظ المعلم بكل ما يخص المتعلم من إنجازات و أوراق عمل لديه ليتمكن ولي الامر من الاطلاع عليها عند الحاجة .
- 5- بطاقة المتابعة اليومية باختصار تساعد على:






فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



- من المهم أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية قبل متابعة المتعلمين:

من المهم أن تسأل نفسك **الأسئلة** التالية قبل تنفيذ متابعة المتعلمين:

- هل يخططون بشكل فعال؟
- هل يستخدمون من استراتيجيات التعلم المستخدمة أثناء الدرس؟
- هل يشرحون الأمور لبعضهم البعض؟
- هل هناك أخطاء شائعة؟
- هل المهام واضحة لهم ويفهمون الغرض منها؟
- هل جميع المتعلمين يشاركون بصورة مناسبة؟
- هل يتفاعل المتعلمون بصورة إيجابية في المجموعات؟



- ضوابط استخدام دفتر المتابعة اليومية:





فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم

العام الدراسي 2024 - 2025 م

الفترة الدراسية الأولى



مقترح لبنود المتابعة اليومية

م	الاسم	المشاركة و التفاعل	سلوك المتعلم و أدواته	أوراق العمل و التكاليف المنزلية	تطبيقات الكتاب	الأنشطة العملية و التجارب	الملاحظات

موقع
الناصح الكويتية
almarjan.net

ملاحظة: على رئيس القسم متابعة دفتر المتابعة اليومية لجميع معلمي القسم.

ملاحظات هامة:

- المشاركة و التفاعل:** تفاعل المتعلم إيجابيا بالمشاركة في الأسئلة الصفية واستجابته للتعلم ، ويجب على المعلم تنمية مهارات التفكير العليا (منطقي - ناقد - ابداعي) عند طرح الأسئلة مع تنوع أنماطها حسب المستويات المعرفية لتصنيف بلوم.
 - سلوك المتعلم:** التزام المتعلم بالتوجيهات والتعليمات .
 - أدوات المتعلم:** توفر أدوات المتعلم كاملة (كتاب التلميذ - بالطو العلوم -)
 - أوراق العمل و التكاليف المنزلية:** حل أوراق العمل اللاصفية و الأنشطة التعليمية المكلف بها
 - تطبيقات الكتاب:** حل أنشطة التعلم في كتاب التلميذ و التوصل الى الملاحظات والاستنتاجات العلمية للأنشطة العملية المعروضة على المتعلمين
 - الأنشطة العملية و التجارب:** أداء المتعلم في تنفيذ الأنشطة العملية التعاونية (التعاون و التواصل بصورة فعالة و القيام بالدور المكلف فيه)
 - حصر الملاحظات** يكون عن طريق وضع أي علامة يراها المعلم مناسبة .
- ملاحظة:** يحرص رئيس القسم على اعداد برنامج تنمية مهنية خاص بمهارة طرح الأسئلة الصفية للمعلمين .



فريق إعداد التوجيهات الفنية لمادة العلوم
العام الدراسي 2024 - 2025 م
الفترة الدراسية الأولى



خاص برئيس القسم

مقترح لمتابعة دفتر متابعة أداء المتعلم

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

أسم المعلم الفصل

م	تاريخ المتابعة	الملاحظات المدونة		توقيع المعلم
		التدوين بصورة مستمرة	ملاحظات اخرى	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				