

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



مدرسة الرفعة النموذجية

الملف مراجعة مذكرة مدرسة الرفعة النموذجية

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

من سورة الرعد	1
مذكرة شاملة في اللغة العربية	2
الدرسين الاول والثاني	3
الدرس الثالث ملجأ الحرية	4
مذكرة الموضوع الثالث(ملجأ الحرية)	5



وزارة التربية
مدرسة الرفعة النموذجية (م - ث) للبنين

قسم اللغة العربية

موقع
المنهج الكويتية
almanil.com/kw

تدريبات على معايير اختبار الفصل
الدراسي الثاني للصف الثامن وفق
توصيف التوجيه الفني للغة العربية

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



تدريبات على معايير اختبار الفترة الدراسية
الثانية للصف الثامن
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
مدرسة الرفعة النموذجية
قسم اللغة العربية

السؤال الأول : المعيار (٢-١)

((١)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

للبحث العلمي دور كبير في تطور العلم والمعرفة، وتصحيح المفاهيم والتصورات ؛ فقد اعتقد كثير من الناس أن تَمَيَّزَ النحل بنظام دقيق ، تعرف فيه كل نحلة دورها وتؤديه بنشاط وإتقان ، يعود إلى ما يتمتع به النحل من نكاه ، إلى أن قام الباحث (جون لوك) بتجربة أثبت فيها عدم نكاه النحل مقارنةً بنكاه الذباب ؛ مما يؤكد أن النحل يتصرف بوحى وإلهام من الله - سبحانه وتعالى . . ومثل هذا البحث يدفعنا إلى العناية بالبحث العلمي الذي يسهم في كشف أسرار الكون .

١ . صُغِ الغرض الرئيس من النص السابق بأسلوبك صياغة سليمة .

٢ . هات دليلاً من النص على الغرض الذي صُغِّتَهُ .

((٢)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

أيها الأبناء ، اعلموا أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قدوة المسلمين ، وقائدهم العظيم ، جاهد لنشر الإسلام ، وكان آخر ما قام به أن جهز جيشاً إلى الشام بقيادة أسامه بن زيد الشاب الصغير ، وجعل تحت لوائه شيوخ المهاجرين والأنصار ؛ ضارباً لنا أروع الأمثلة في إذابة الفوارق بين الناس ، وتقديم الكفاء والصالح للعمل ، وتمكين الشباب من القيادة ، فلم يراع وجاهة ولا غنى ، ولم ينظر لصغر سن أسامة ، بل نظر لكفاءته .

١ . صُغِ الغرض الرئيس من النص السابق بأسلوبك صياغة سليمة .

٢ . هات دليلاً من النص على الغرض الذي صُغِّتَهُ .



تدريبات على معايير اختبار الفترة الدراسية
الثانية للصف الثامن
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
مدرسة الرفعة النموذجية
قسم اللغة العربية

((٣)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

الدكتورة معصومة المبارك أستاذة العلوم السياسية في جامعة الكويت سابقا صنعت التاريخ عندما أصبحت أول وزيرة في تاريخ الكويت ، وكان لعائلتها دور مهم في توجيه اهتماماتها نحو التعلم والتعليم ، فقد حظيت اهتماما من الأهل في الجانب العلمي ، وكان هذا سبب إكمال مسيرتها العلمية ، وقالت في أحد حواراتها : " نعمة من رب العالمين أن أكون وسط هذه الأسرة التي تهتم بالعلم والمكتبة والكتب "

١ . صُغِ الغرض الرئيس من النص السابق بأسلوبك صياغة سليمة .

٢ . هات دليلا من النص على الغرض الذي صُغْتَهُ .

((٤)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطا كبيرا في مجال استخدامها بديلا لمصادر الطاقة الأخرى ، وإن على دول الخليج أن توجه اهتماما مكثفا لهذه الناحية ، ففي هذه المنطقة من المميزات ما يجعلها منطقة نموذجية لاستغلال الطاقة الشمسية ، لأنها تتمتع بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي ، وهناك العديد من الاستخدامات الممكنة للطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض الصناعية والمنزلية .

١ . صُغِ الغرض الرئيس من النص السابق بأسلوبك صياغة سليمة .

٢ . هات دليلا من النص على الغرض الذي صُغْتَهُ .

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢):

((١)) اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

يشكل القلب أحد أهم الأعضاء في جسم الإنسان ، نظرا لكونه مسؤولاً بشكل رئيسي عن ضخ الدم وتوزيع الأكسجين والمواد الغذائية إلى أجزاء الجسم ، وهو يتكون من أربع حجرات والعديد من الصمامات ، وقد يتعرض القلب لعدد من الحالات الطبية التي تؤثر فيه مثل اضطرابات القلب الخلقية التي يولد بها الطفل ، وأمراض الأوعية الدموية ، ويمكن التقليل من خطر الإصابة بأمراض القلب المختلفة والوقاية منها عن طريق اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين الرياضية والسيطرة على التوتر والقلق .

١- أحدد معلومة علمية من النص السابق.

٢- أضع خطأً تحت المعلومة التي ترتبط بـ (أهمية القلب للإنسان) مما يأتي :

- أ - القلب معرض لاضطرابات خلقية وأمراض الأوعية الدموية .
- ب - القلب يتكون من أربع حجرات والعديد من الصمامات .
- ج - القلب مسؤول بشكل رئيسي عن ضخ الدم وتوزيع الأكسجين .
- د - القلب يحتاج إلى اتباع نظام غذائي صحي وممارسة التمارين .

((٢)) اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

كانت تكنولوجيا الطاقة الشمسية قد قطعت شوطا كبيرا في مجال استخدامها بديلا لمصادر الطاقة الأخرى ، وإن على دول الخليج أن توجه اهتماما مكثفا لهذه الناحية ، ففي هذه المنطقة من المميزات ما يجعلها منطقة نموذجية لاستغلال الطاقة الشمسية ، لأنها تتمتع بكميات وفيرة من الإشعاع الشمسي ، وهناك العديد من الاستخدامات الممكنة للطاقة الشمسية مثل تسخين المياه للأغراض الصناعية والمنزلية .

١- حدد من النص السابق معلومة تشير إلى أهمية الطاقة الشمسية .

١- حدد من النص السابق معلومة ترتبط بمميزات منطقة الخليج العربي .

((٣)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

شاعت إرادة الله أن يكون طارق محمد يوسف القلاف معاقاً ، فقد بدأت إعاقته منذ الطفولة عندما أصيب بشلل الأطفال ، وكانت طفولته على الكرسي المتحرك ، فقرر أن يحمل رسالة إنسانية يصل بها إلى كل مكان ، ويطوف بها كل البلدان . في فترة الشباب كانت المجالات والخيارات متاحة أمامه ، يختار منها ما يشاء ، لكنه أبى إلا الرياضة ، وقد استهوته رياضة المبارزة ، وأخذت بعقله وعاطفته، بحيث أصبحت إعاقته نقطة انطلاق للعالمية ، حصد فيها عشرات الكؤوس وأكثر من ٢٥٠ ميدالية متنوعة ، ورفع اسم الكويت في المحافل الدولية ؛ هنا أصبحت الإعاقة دافعاً للإبداع والنجاح والتميز .

١- (حصد طارق القلاف عشرات الكؤوس في المبارزة وأكثر من ٢٥٠ ميدالية متنوعة)

almanahj.com/kw

- تُصنَّفُ المعلومة السابقة ضمن المجال :

- العلمي - الأدبي - الاقتصادي - الرياضي

٢- أستخلص القيمة المستفادة من النص السابق .

((٤)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

جزيرة فيلكا من أشهر الجزر في دولة الكويت ، حيث إنها كانت مأهولة بالسكان نظراً لتوفر المياه العذبة والتربة الخصبة ، على العكس من الجزر الصغيرة غير المأهولة في الخليج العربي، والتي لم تطأها قدم إنسان فهي لا حياة فيها ، وتقع الجزيرة على مساحة ٣٩ كم على الخليج العربي ، وتبعد عن مدينة الكويت مسافة ٢٠ كم ، ويعود تاريخ الجزيرة إلى العصر البرونزي ، وتاريخها عبق يمزج بين الماضي والحاضر ، حيث كانت محطة تجارية مهمة على الطريق البحري ، وكانت سباقاً في تأسيس أحد المراكز الحضارية بمنطقة الخليج ..

١- العبرة التي ترتبط بمجال الجغرافيا فيما يأتي .

أ - امتن سكان الجزيرة مهنة الصيد والزراعة . ب - تبعد الجزيرة عن مدينة الكويت مسافة ٢٠ كم .

ج - اسم فيلكا قديم أطلقه الاسكندر بالعصور القديمة . د - تجمع الجزيرة بين التاريخ القديم والجديد .

٢- أستخلص المعلومة التي نبين السبب في وجود سكان في جزيرة فيلكا .

المعيار (٢-٣) :

((١)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

عاشرٌ بمعروفٍ فإنك راحلٌ واترك قلوبَ الناسِ نحوكَ صافية
واذكُرْ مِنَ الإحسانِ كلَّ صغيرةٍ فالله لا تخفى عليه الخافية
لا منصب يبقى ولا رتب هنا أحسن فذكرك بالمحاسن كافية
واكتب بخطك إن أردت عبارة لا شيء في الدنيا يساوي العافية

. (عاشر بمعروف فإنك راحلٌ واترك قلوب الناس نحوكَ صافية)

. العلاقة بين الجملة التي تحتها خط وما قبلها في البيت السابق علاقة :

- (سبب . نتيجة . إجمال . تفصيل)
. استخراج من النص عبارة تكون دليلاً على أن (الصحة كنز لا يقدر بثمن).

((٢)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

إنا كتبنا على أسوار ديرتنا لن نرضى غير هذي الأرض أوطانا
لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة حتى غدونا بها للصبر عنواننا
يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا فغنيا من تراث الأمس أحياننا
حكمانا من قديم الدهر نعرفهم وقد بنينا معاً للعز أركاننا
وعد بنا لصدى التاريخ ثانية حتى تجدد للأجيال ذكراننا

. أضع خطاً تحت العبارة التي تكون سبباً لقول الشاعر (حتى تجدد للأجيال ذكراننا) مما يأتي :

- . حكمانا من قديم الدهر نعرفهم . عد بنا لصدى التاريخ ثانية .
. يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا . وقد بنينا معاً للعز أركاننا .

(. تعاون الحكام والمحكومون في الكويت من أجل بناء الوطن). استخراج من النص عبارة تكون دليلاً على ذلك

((٣)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

عاد الربيع فغنى الطير مبتهجا	في الروض يشدو بأنغام وألحان
الأرض خضراء والأشجار مائسة	والورد مبتسم في كل بستان
والشمس سافرة والريح عاطرة	والكون يبدو لنا في ثوب فرحان
عاد الربيع فهيا يا رفاق له	إن الربيع ينادي كل إنسان

. أعدد علاقة جملة (فغنى الطير مبتهجا) بما قبلها في البيت الأول من بين الخيارات التالية :

(سبب . نتيجة . إجمال . تفصيل)

. استخراج من النص عبارة تكون دليلاً على (دعوة الربيع للجميع من أجل التمتع بجماله)

((٤)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

أجد الحياة من الطبيعة تنبع	وإلى الطبيعة بعد حين ترجع
تمتد في كل الجهات وتملاً	الأبعاد حتى ليس يخلو موضع
أما محاسنها فتلك كبيرة	إني بهن من القديم لمولع
ليست بحادثة ولكن صورة	قدمت كمبدعها فجل المبدع

. العبارة التي تكون تفصيلاً لما قبلها :

. بعد حين ترجع . تمتد في كل الجهات . من القديم لمولع . فجل المبدع

. هات من عبارات النص ما يؤكد حب الشاعر للطبيعة وولعه بها .

المعيار (٢-٦)

((١)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

عاشرٌ بمعروفٍ فإنك راحلٌ واترك قلوبَ الناسِ نحوكَ صافية
واذكُرْ مِنَ الإِحْسَانِ كُلَّ صَغِيرَةٍ فالله لا تخفى عليه الخافية
لا منصب يبقى ولا رتب هنا أحسن فذكرك بالمحاسن كافية
واكتب بخطك إن أردت عبارة لا شيء في الدنيا يساوي العافية

موقع
المنهج الكويتية
almanahi.com/kw

أ. أحدد من النص السابق تعبيرين يدلان على (الحث على الأخلاق الكريمة وحسن المعاملة) :

ب. أحول التعبير الخيالي التالي إلى تغيير حقيقي .

(نكر الإنسان الخلق يفوح كالعطر بيت الوري) .

، التعبير الحقيقي :

ج. (لا شيء في الدنيا يساوي العافية) . أعيد صياغة العبارة السابقة مستخدماً أسلوب التعجب .

(.....)

((٢)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

إنا كتبنا على أسوار ديرتنا لن نرضى غير هذي الأرض أوطانا
لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة حتى غدونا بها للصبر عنوانا
يا عاشق الدار ما أشجاك أشجانا فغنيا من تراث الأمس أحنانا
حكامنا من قديم الدهر نعرفهم وقد بنينا معاً للعز أركاننا
وعد بنا لصدى التاريخ ثانية حتى تجدد للأجيال ذكراننا

أ. أحدد من النص السابق تعبيرين يدلان على (اعتزاز الشاعر بماضي وطنه) :

ب. أحول التعبير الخيالي التالي إلى تغيير حقيقي .

(وقد بنينا معاً للعز أركاننا) .

، التعبير الحقيقي :

((٣)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

أجد الحياة من الطبيعة تنبع
تمتد في كل الجهات وتملاً
أما محاسنها فتلك كبيرة
ليست بحادثة ولكن صورة
وإلى الطبيعة بعد حين ترجع
الأبعاد حتى ليس يخلو موضع
إني بهن من القديم لمولع
قدمت كمبدعها فجل المبدع

أ. أحدد من النص السابق كلمتين تدلان على جمال الطبيعة :

ب. أحول التعبير الخيالي التالي (صورة قدمت كمبدعها) إلى تعبير حقيقي . .

، التعبير الحقيقي :

ج أعيد صياغة الشطر التالي (الحياة من الطبيعة تنبع) نثراً بأسلوب استفهام .

((٤)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

إني لأغفر للمصيفِ دُنوبَهُ
فالصَّيْفُ أرأفُ بالفقيرِ مِنَ الشِّتَا
قَلْتُ بِهِ الحاجاتُ فالفقراءُ فِي
وَلَيْنُ قَسَا عِنْدَ الهَجِيرِ فَرِيحُهُ
ولو أن غارةَ هَيْفِهِ شَعْوَاءُ
وَلِذَا تُحِبُّ قُدومَهُمُ الفقراءُ
أَيامِهِ والأغنياءُ سَواءُ
هَبَّتْ بحاشيتِهِ وَهِيَ رِخَاءُ

(هَيْفِهِ - ريحه الحارة) (شعواء - منتشرة) (الهجير - اشتداد حرارة الصيف ظهراً) (رخاء - ريح لينة)

أ. أحدد من النص السابق كلمتين تدلان على حب الشاعر لفصل الصيف :

ب. أحول التعبير الخيالي التالي إلى تعبير حقيقي . . (قَسَا الصَّيْفُ عِنْدَ الهَجِيرِ)

، التعبير الحقيقي :

ج أعيد صياغة التعبير التالي بأسلوب تعجب (الصَّيْفُ أرأفُ بالفقيرِ) .

المعيار (١٤٤٢) الشروة اللغوية للوحدة الأولى (من مجانب صنع الله في الكون)
أولاً: المرادف

المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
الذهبية	العسجدية	المتمايلة	المائسة
المستور - المختفي	الخبء	غاب - اخفى - استتر	أفل

ثانياً : الضد

الضد	الكلمة	الضد	الكلمة	الضد	الكلمة
قريب	بعيد	المُر	الحلو	نزل - هبط	صعد

ثالثاً : المفرد

المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة
الغلاة	الغائل	الساقية	السواقي

رابعاً : الجمع

الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة
أنباء	نبأ	ثُغور	ثُغْر	عُطور	عطر

خامساً : المعنى السياقي (ظهر)

المعنى السياقي	الجملة
انكشف	ظهر الرجل على حقيقته .
بان وارتسم	ظهر الغضب على وجه الرجل .
هاجرت	ظهرت الطيور شمالاً .
بدت واتضحت	ظهرت الحقيقة .

سادساً : التصريف (هَسَّ) من تصريفات كلمة (هَسَّ)

(هَسَّوِي * هَسَّان * هَسَّان * هَسَّان * هَسَّان * هَسَّان * هَسَّان * هَسَّان)

من أكمل الجمل الآتية بتصريف من تصريفات كلمة (هَسَّ) على أن تكون اسماً :

١- السمع من الإنسان الخمس.

٢- من الأمراض التي تُصيب الإنسان

٣- هذا رجل مُرَهَفٌ

٤- الأشياء حولنا إما ملموسة أو

المعيار (١٤٤٢) الشروة اللغوية للوحدة الثانية (إبداعات وابتكارات)
أولاً: المرادف

المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
المدار	الفلك	سهلة - لينة	سلسة
ممارسة - مباشرة	مزاولة	نزلت - داست	وَطِئَتْ
الضيق	الخرج	الغالي الثمن - العظيم القيمة	نفيس
		حلقات متصلة - الأشياء المتتابعة	سلسلة

ثانياً : الضد

المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
راحة	تعب	ضخم - كثير - عظيم	ضئيل	مجهول - معمر	معروف

ثالثاً : المفرد

المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة
العجبية	العجائب	الفرع	الفروع	خصيصة	خصائص

رابعاً : الجمع

الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة
جُسور	جسر	حواسيب	حاسوب	القوانين	القانون

خامساً : المعنى السياقي (سار)

المعنى السياقي	الجملة
اتبعها	سار الرجل على السّنة .
مشى	سار الرجل على الأرض .
شاع وانتشر	سار المثل بين الناس .
ماشاه	سار الرجل مع التّيّار .
ركبه	سار الطفل الفرّس .

سادساً : التصريف (سَطَلَ) من تصريفات كلمة (سَطَلَ)

(سَطَلَة • سَطُولَة • سَطِيل • سَطَاهِل • السُّطُول • السُّطَال • سَطَاهِل)

من أكمل الجمل الآتية بتصريف من تصريفات كلمة (سَطَلَ) على أن تكون اسماً :

١- جاءت أسئلة الامتحان

٢- تُساعدُ الوسائل التعليمية في القاعدة . ٤- يحفظ الطالب القصيدة.....

٣- يكره الناس الإنسان في حقه. ٥- لا يجب أن يكون هناك

المسار (١٤٤٢) الشروة اللغوية للوحدة الثالثة (رواح ملحية)
أولاً: المرادف

المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة
اضطرب	ماج	خوف - فزع	هول
البناء العالي	صرح	لائم	معاتب

ثانياً : الضد

الضد	الكلمة	الضد	الكلمة
الدائمة - الأبدية	الموقّنة	الأمن - الأمان - الطمأنينة	الخوف

ثالثاً : المفرد

المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة
الوثيقة	الوثائق	التل	التلال

رابعاً : الجمع

الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع	الكلمة
مبان	مبنى	الأحاديث	الحديث	عُصَب - عُصَبَات - عُصَبَات	عُصبة

خامساً : المعنى السياقي (بروز)

المعنى السياقي	الجملة
تفوق	بروز الطالب على أقرانه .
ظهر بعد غياب	بروز الرجل المُخْتَفِي .
خرج	بروز النبات في الحقل .
باتت - بدت واضحة	بروزت السفينة في الأفق .

سادساً : التصريف (شَرَعَ) من تصريفات كلمة (شَرَعَ)

(شَرَعَ • شريعة • شوارع • شراخ • شارة • مشروعات • مشروعات)

من أكمل الجمل الآتية بتصريف من تصريفات كلمة (شَرَعَ) على أن تكون اسماً :

١- تَعَبُرُ السيارات

٢- يجب على المسلمين أن يحتكموا لـالله .

٣- تقوم الدولة بعمل العديد منالمفيدة للمواطنين .

٤- للمركبكبير .

٥- السلطةلها دور كبير في تقدم الوطن ونهضته.

((١)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

بذل العلماء جهودا كبيرة جدا ، ونتج عن هذه الجهود اختراعات كثيرة ومفيدة ، ومنها الأقمار الصناعية ، وفي هذه الأقمار الصناعية أجهزة علمية ترسل إشارات يدرسها العلماء ، فيعرفون بها أحوال الفضاء الخارجي وما يسبح فيه من الكواكب ، ومعرفة ما يجري في العالم من أحداث في التو واللحظة ، ونزودهم بالمعلومات عن طبقات الأرض وسطحها وما في جوفها من مياه ومعادن ، كما تسمح الأقمار الصناعية لخبراء الأرصاد الجوية بتوقع حالة الطقس على نطاق عالمي .

المعيار (٥ .٢)

١. أحدد موضوع النص السابق .

٢. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٣. أخلص النص السابق في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (٧ .٢)

١. أبدي رأيي في الفكرة الآتية : (اختراعات العلماء الحديثة لها فوائد عديدة علينا) .

((٢)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

الموهبة ثروة عظيمة يمتلكها الإنسان ، فهي تؤهله لاكتساب المهارات والتميز والإبداع فيها ، وتجعله قادرا على مواجهة مشكلات الحياة وصعوباتها ، والموهبة استعداد فطري ينمى بالتعليم والتدريب ؛ لذا يجب على الأمم الراغبة في التطور أن تكتشف الموهوبين وتوجه كلا منهم إلى المجال الذي يناسب موهبته وتساعد على استثمارها ، فالموهوبون مختلفون في نوع ما لديهم من مواهب رسما كانت أو شعرا أو رياضة أو غير ذلك ، وهم مختلفون كذلك في مستوى ما لديهم من مواهب . .

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (٥ .٢)

١. أحدد موضوع النص السابق .

٢. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٣. أخلص النص السابق في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (٧ .٢)

١. أبدي رأيي في الفكرة الآتية : (الموهبة ثروة عظيمة يمتلكها الإنسان) .

((٣)) أقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده :

تتجدد الاختراعات والاكتشافات كل يوم وهذا الأمر يجعل الحياة أكثر سهولة وسرعة ولعله من الصعب تحديد أهم اختراع ، حيث إن الاختراعات التي غيرت مجرى التاريخ كثيرة وجميعها مهمة ، وتعد الساعة من أقدم الاختراعات وأهمها ، حيث أولى الناس منذ القدم الوقت أهمية بالغة ، ولذلك كان من الضروري اختراع آلة تُحدد الوقت بدقة ، ومن آخر المخترعات الحديثة أجهزة الهواتف المحمولة ، وما قدمته من سهولة التواصل بين الناس ، وسرعة تلقي الأخبار بينهم . .

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (٥ . ٢)

١. أحدد موضوع النص السابق .

٢. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

٣. أخلص النص السابق في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص .

المعيار (٧ . ٢)

١. أبدي رأيي حول المعلومة الآتية : (السماح للأطفال باقتناء الهواتف الحديثة) .

أنواع الجموع

١ . جمع مذكر سالم :

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (واو ونون) أو (يا ونون) على مفردة ، وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير . (مسلم = مسلمون . مسلمين) (محمد = محمدون . محمدين)

٢ . جمع مؤنث سالم :

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفردة وسلمت فيه صورة المفرد من التغيير . (هند = هندات) (مسلمة = مسلمات)

موقع
المنهج الكويتية

almanahj.com/kw

٣ . جمع تكسير :

هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة المفرد . (رجل = رجال) (مدرسة = مدارس)

إعراب الجموع

أولاً : إعراب جمع المذكر السالم (يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء) .

الأمثلة : شرح المعلمون الدرس . . المعلمون (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم)

كرم المدير المعلمين . . المعلمين (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم)

أثنى المدير على المعلمين . . المعلمين (اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم)

ملحوظة " (تحذف نون جمع المذكر السالم عند الإضافة)

(حضر معلمو المدرسة . كرم المدير معلمي المدرسة)

ثانياً : إعراب جمع المؤنث السالم (يرفع بالضمة وينصب ويجر بالكسرة) .

الأمثلة : شرحت المعلمات الدرس . . المعلمات (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم)

كرم المدير المعلمات . . المعلمات (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم)

أثنت المدير على المعلمات . . المعلمات (اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم)

ثالثاً : إعراب جمع التكسير (يرفع بالضمة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة) .

الأمثلة : حضر الطلاب الدرس . . الطلاب (فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير)

كرم المدير الطلاب . . الطلاب (مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير)

أثنى المدير على الطلاب . . الطلاب (اسم مجرور وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير)

تدريب على أنواع الجموع

س١)) أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي :

١. عالج المرضى . (جمع تكسير مع الضبط)

٢ . عالجت المرضى . (جمع مؤنث سالم مع الضبط)

٣. أدى الصلاة جماعة . (جمع مذكر سالم)

٤. كافأ المدير الفئات . (جمع مؤنث سالم مع الضبط)

٥. نصر الله (جمع مذكر سالم)

س٢)) اجمع كل كلمة من الكلمات الآتية جمع تكسير :

١. الحي : (.....) ٢. الخُلق : (.....)

س٣)) اجمع كل كلمة من الكلمات الآتية جمع مؤنث سالما :

١. المخلصة : (.....) ٢. مهندسة : (.....)

س٤)) اجمع كل كلمة من الكلمات الآتية جمع مذكر سالما :

١. المؤمن : (.....) ٢. طائع : (.....)

س٥)) أصوب الخطأ النحوي في الكلمة التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي :

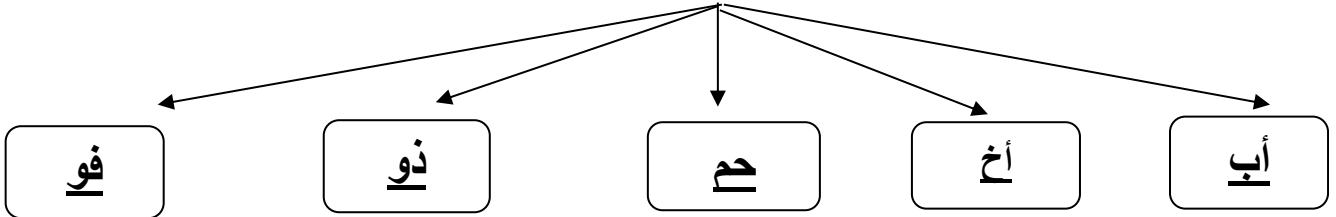
١ . المجتهدين في دراستهم متفوقون . . التصويب : (.....)

٢ . إن المبدعات متفائلات . . التصويب : (.....)

٣ . وعد الله . سبحانه وتعالى . الصابرون بالأجر العظيم . . التصويب : (.....)

٤ . كرمت إدارة المدرسة الطالبات . . التصويب : (.....)

(الأسماء الخمسة)



(شروط عمل الأسماء الخمسة)

أن تكون مفردة.
أن تكون مضافة إلى غير ياء

- أن تكون ذو بمعنى صاحب.
- أن تكون فو بمعنى فم.

س ١: أوظف كلمة (أخ) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الرفع:

س ٢: أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة النصب:

س ٣: أوظف كلمة (حم) في جملة من إنشائي بحيث تكون اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الجر:

س ٤: - أوظف كلمة (فو) في جملتين من إنشائي بحيث تكون في الأولى اسماً من الأسماء الخمسة في حالة الرفع وفي الثانية ليست اسماً من الأسماء الخمسة :

- الجملة الأولى.....

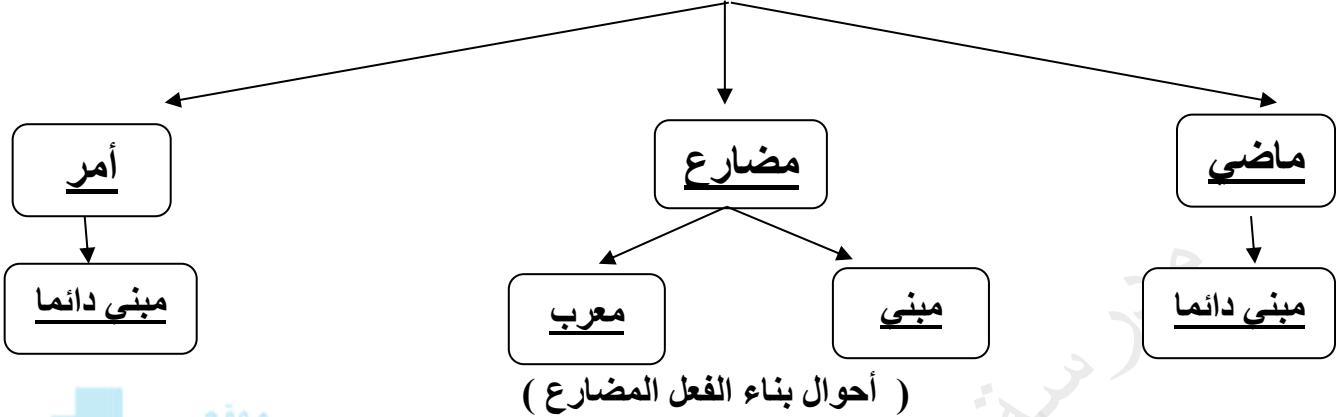
- الجملة الثانية.....

س ٥: أعيد صياغة الجملة التالية ليتحول الاسم (فاك) من حالة النصب إلى حالة الجر : [أغلق فاك]

س ٦: أعيد صياغة الجملة التالية ليتحول الاسم (ذو) من حالة الرفع إلى حالة الجر: [محمد ذو أخلاق حسنة].

س ٧: أعيد صياغة الجملة التالية ليتحول الاسم (أخ) من حالة الجر إلى حالة الرفع: [لأخيك أخلاق حسنة]

(الفعل)



- **على السكون :**

إذا اتصلت به نون النسوة.
الفتيات يساعدن أمهاتهن.

- **على الفتح :**

إذا اتصلت به نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة.
والله لأدافعن عن وطني.

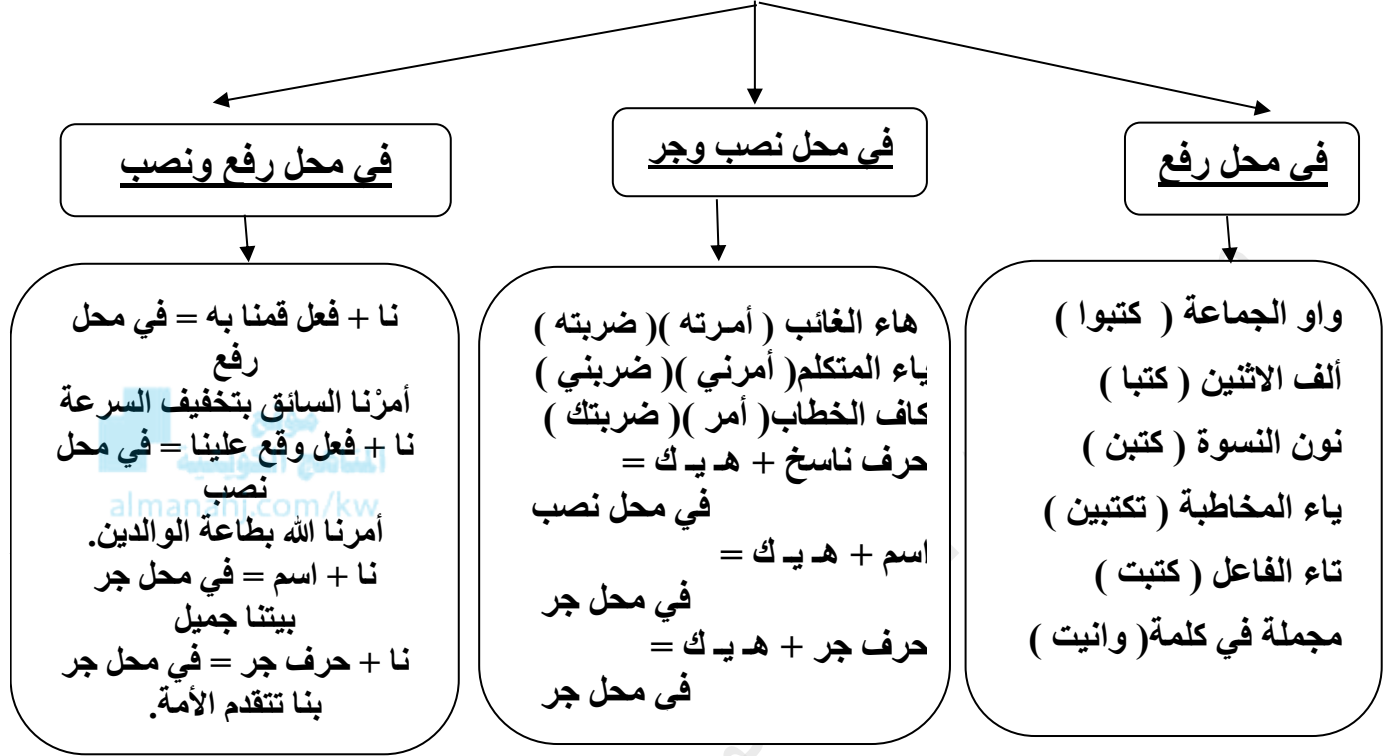
س ١ : " أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | "رضينا بالله رباً" |
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | "لا يذوقون فيها برداً ولا شراباً" |
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | أمرنا الله بطاعة الوالدين . |
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | تباحث العلماء في المسألة. |
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | العالم لم يبد رأيه في الظاهرة. |
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | قل الحق دائماً ولا تخف. |
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | المؤمن خشع في صلاته. |
| ما تحته خط فعل [معرب - مبني] | المؤمنة تخشع في صلاتها. |

س ٢ : املأ الفراغ فيما يأتي بفعل مبني محدد ا علامة البناء :

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| ١- الفتيات في أعمال الخير . | - علامة البناء : (.....) |
| ٢- المعلمون الدرس. | - علامة البناء : (.....) |
| ٣- والله لـ الدرس. | - علامة البناء : (.....) |
| ٤- القراءة والكتابة في مدرستي . | - علامة البناء : (.....) |
| ٥- الله - عز وجل الكون . | - علامة البناء : (.....) |

(الضمائر المتصلة)



س ١: أصنف الضمائر المتصلة في العبارة التالية إلى ضمائر رفع ونصب وجر :

[حرية الأوطان تصنعها بطولة الأحرار ، ومن أجلها ضحوا بالغالي والنفيس]

الكلمة التي تتضمن ضمير في محل رفع	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل نصب	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل جر
.....

[أكرمنا الله فاتبعنا الحق وبنا تعلقوا رأيتهم.]

الكلمة التي تتضمن ضمير في محل رفع	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل نصب	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل جر
.....

[أنصحك ببر الوالدين ، فأبوك وأمك يحبان لك الخير]

الكلمة التي تتضمن ضمير في محل رفع	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل نصب	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل جر
.....

إننا قاتلنا عدونا لأن أرضنا لنا .]

الكلمة التي تتضمن ضمير في محل جر	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل نصب	الكلمة التي تتضمن ضمير في محل رفع
.....

س٢: أصنف الضمائر المتصلة في الجمل التالية إلى ضمائر رفع ونصب وجر :

- علينا مساعدة الفقراء. - ضمير :
- أمرنا الله بطاعة الوالدين. - ضمير :
- الأطفال يلعبون. - ضمير :

س٣: أصنف الضمائر المتصلة في الجمل التالية إلى ضمائر رفع ونصب وجر :

- ناقشت الموضوع. - ضمير :
- يفيدنا الكتاب. - ضمير :
- يقتدي بنا الأجيال. - ضمير :

س٤: أوظف الضمير المتصل (كاف الخطاب) في جملة من إنشائي :

.....

س٥: أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة من إنشائي :

.....

س٦: أوظف الضمير المتصل (نون النسوة) في جملة من إنشائي :

.....

س٧: أوظف الضمير المتصل (تاء الفاعل) في جملة من إنشائي :

.....

س٨: أوظف الضمير المتصل (نا الفاعلين) في ثلاث جمل من إنشائك على أن تكون :

- في محل رفع : (.....)
- في محل نصب : (.....)
- في محل جر : (.....)

حروف الجر التي تدخل على (ما) الاستفهامية هي:

إلى - على - عن - في - ب - ل - حتى

❖ تحذف (ألف ما) الاستفهامية عند دخول حرف من حروف الجر عليها ويكتبان كلمة واحدة، وتكون كالتالي:

حرف الجرّ	ما بعد دخول حرف الجرّ عليها	المثال
إلى	إلى + ما = إلامَ	إلامَ تدعو الناس؟
على	على + ما = علامَ	علامَ تحرص عندما يشرح المعلم؟
في	في + ما = فيمَ	فيمَ تفكّر؟
ب	ب + ما = بيمَ	بم تسافر؟
ل	ل + ما = لِمَ	لِمَ تقرأ القصص الخيالية؟
حتى	حتى + ما = حتّامَ	حتّامَ تقصر في مذاكرتك؟
من	من + ما = ممّ	ممّ خلق الإنسان؟
عن	عن + ما = عمّ	عمّ تحدث المعلم اليوم؟

❖ ملاحظة:

حذف نونا حرفي الجر (من - عن) عند دخولهما على (ما) الاستفهامية.

حرف الجر الـ (ك) لا يدخل على ما الاستفهامية.



المعيار (٣ - ٥ - ٢) دخول همزة الاستفهام على همزة القطع .

(أ + أ = أأ) مثال : أكرمك = أأكرمك — (أ + أ = أأ) مثال : أحب = أأحب

(أ + إ = إأ) مثال : إنك = إإنك

س١)) اختر الإجابة الصحيحة فقط من بين الخيارات التالية لكل مطلوب :

١- عند دخول همزة الاستفهام على كلمة (إن) في عبارة (إنك كريم) فإننا نقول : .

- أإنك كريم ؟ ()

- أأنك كريم ؟ ()

- أءنك كريم ؟ ()

- أأنك كريم ؟ ()

٢- عند دخول همزة الاستفهام على كلمة (أمي) في عبارة (أمي في البيت) فإننا نقول : .

- أأمي في البيت ؟ ()

- أؤمي في البيت ؟ ()

- أءمي في البيت ؟ ()

- أئمي في البيت ؟ ()

٣- عند دخول همزة الاستفهام على كلمة (أنت) في عبارة (أنت تساعد المحتاج) فإننا نقول : .

- أأنت تساعد المحتاج ؟ ()

- أأننت تساعد المحتاج ؟ ()

- أءنت تساعد المحتاج ؟ ()

- أؤنت تساعد المحتاج ؟ ()

٤- عند دخول همزة الاستفهام على كلمة (أكرم) في عبارة (أكرم جاري) فإننا نقول : .

- أأكرم جاري ؟ ()

- أأنكرم جاري ؟ ()

- أءكرم جاري ؟ ()

- أءكرم جاري ؟ ()

٥- عند دخول همزة الاستفهام على كلمة (أقدر) في عبارة (أقدر كبار السن) فإننا نقول : .

- أأقدر كبار السن ؟ ()

- أؤقدر كبار السن ؟ ()

- أءقدر كبار السن ؟ ()

- أئقدر كبار السن ؟ ()

٦- عند دخول همزة الاستفهام على كلمة (إذا) في عبارة (إذا جئتُ أكرمتني) فإننا نقول : .

- أإذا جئتُ أكرمتني ؟ ()

- أإذا جئتُ أكرمتني ؟ ()

- أءذا جئتُ أكرمتني ؟ ()

- أؤذا جئتُ أكرمتني ؟ ()

٧- عند دخول همزة الاستفهام على كلمة (أتعلم) في عبارة (أتعلم قواعد اللغة العربية) فإننا نقول : .

- أأتعلم قواعد اللغة العربية ؟ ()

- أؤتعلم قواعد اللغة العربية ؟ ()

- أءتعلم قواعد اللغة العربية ؟ ()

- أئتعلم قواعد اللغة العربية ؟ ()

اكتب نصا وصفيا في حدود اثني عشر سطرا في واحد من الموضوعين التاليين مراعييا وضوح الفكر وتربطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وفصاحته واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .

- ١- فصل الربيع أجمل فصول السنة فيه تتزين الأرض بأجمل ألوان الزهور ، فتنشر البهجة والسرور .
- ٢- (مركز الشيخ عبد الله السالم أحد أكبر معالم التطور الثقافي) .
الموضوع : (.....)

اكتب نصا وصفيا في حدود اثني عشر سطرا في واحد من الموضوعين التاليين مراعييا وضوح الفكر وتربطها وتسلسلها وجودة الأسلوب وفصاحته واستخدام علامات الترقيم وجودة الاستدلال .

- ١- صارت الأجهزة الذكية أحد أساسيات الحياة .
- ٢- قدرة الله في الكون تتجلى في بديع صنعه .

الموضوع : (.....)