



WWW.KweduFiles.Com

# الصف الخامس للفصل الدراسي الأول ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



WWW.KweduFiles.Com

# التربية الإسلامية

التربية الإسلامية الفصل الأول للصف الخامس ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

- ١- البعث في اللغة : الإحياء والنشر .
- ٢- البعث في عقيدة المسلم : إعادة الله الإنسان حيا كما كان في الدنيا .
- ٣- يوم البعث : اليوم الذي يخرج الله فيه الأموات من قبورهم ويبعثهم أحياء .
- ٤- يوم البعث : يوم الخروج ويوم القيامة ويوم النشور ( القيامة الكبرى ) .
- ٥- الحشر لغة : الجمع . - الحشر إعتقادا : سوق الناس إلى مكان الحساب الذي يجتمع فيه الخلائق .
- ٦- يوم الحشر : يوم الجمع .
- ٧- أرض المحشر : ( أرض الشام ) المكان الذي يتم جمع الناس فيه .
- ٨- السور : مجموعة من آيات القرآن الكريم ذات فاتحة وخاتمة .
- ٩- الآية : جزء من السورة لها بداية ونهاية .
- ١٠- المصحف : مجموعة من سور القرآن الكريم .
- ١١- الجزء : مجموعة من الأرباع عددها ثمانية وكل أربعة أرباع تسمى حزبا .
- ١٢- الحج : قصد لبيت الله بصفة مخصوصة في وقت مخصوص بشرائط مخصوصة .
- ١٣- الشفاعة لغة : الوسيلة والطلب . - الشفاعة اصطلاحا : سؤال الخير للغير .
- ١٤- الشفاعة الأخروية : فضل من الله يختص به من يشاء من عباده .
- ١٥- المقام المحمود : مقام الشفاعة العظمى على رؤوس الأشهاد بين يدي الله .
- ١٦- المهاجرين : المسلمون الذين تحملوا الإيذاء والحصار والتعذيب في مكة أعواما ثم هاجروا المدينة تاركين مساكنهم ومتاعهم حبا لله وتمسكا بدينه .
- ١٧- الأنصار : أهل المدينة الذين أحبوا أخوانهم المهاجرين واستقبلوهم أحسن استقبال فخفوا عنهم وأسكنوهم في بيوتهم وبذلوا لهم من مالهم وفضلوهم على أنفسهم .
- ١٨- الغزو : خروج النبي على رأس جيش لقتال المشركين وقد يرسل بدله من يقود المعركة .

الفتره الأولى

الدرس الأول : المجال الأول : العقيدة - البعث بعد الموت

- ١- ما معنى البعث في عقيدة المسلم ؟ إعادة الله الإنسان حيا كما كان في الدنيا .
- ٢- عدد بعض أسماء يوم البعث ؟ يوم الخروج - يوم القيامة - يوم النشور .
- ٣- اذكر أنواع الأدلة على بعث الله تعالى للأموات ؟ ١- الأدلة السمعية والإخبارية : ما جاء بالقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة \* قصة أهل الكهف \* والذي مر على قرية خاوية عروشها \* ومعجزات عيسى التي منها إحياء الموتى بإذن الله .

٢- أدلة المشاهد الحسية : ١- إنعدام الحياة في الأرض الصحراوية صيفا وازدهارها شتاء ٢- نوم الناس ويقظتهم . ٣- الأدلة العقلية

٤- ما هي حكمة الله من البعث؟ إظهار قدرة الله وكمال عدله وتمامه.

٥- ما هو حكم الإيمان بالبعث؟ فرض واجب ومنكره كافر.

٦- ما هي المظاهر السلوكية المترتبة على الإيمان بالبعث؟ ١- نلاحظ ونتفكر في حركة الحياة من حولنا ٢- نتحدث إلى أقاربنا عن حقائق البعث وأدلتها. ٣- نحكم بكفر منكري البعث.

٧- وضح ما في ظاهرة النوم واليقظة من دلالة على البعث؟  
الناس ينامون كأنهم أموات ومع بدء نهار جديد يبعثهم الله للحياة من جديد.

### الدرس الثاني : المجال الأول : العقيدة - الحشر

١- ما معنى الحشر اعتقاداً؟ سوق الناس إلى مكان الحساب الذي يجتمع فيه الخلائق .

٢- ما اسم الأرض التي يحشر فيها الناس؟ أرض المحشر .

٣- ما هو حكم الإيمان بالحشر وما دليله؟  
حكمه فرض من فروض العقيدة الإسلامية. دليله أحاديث من السنة الشريفة.

٤- ما هي أنواع الحشر في الآخرة؟

١- حشر جميع المخلوقات العاقلة وغير العاقلة للحساب . ٢- الحشر إلى دار القرار الجنة أو النار .

٥- ما هي الأعمال التي تنجي أصحابها من هول الحشر؟ ١- العدل في الحكم ٢- تعلق القلب في المساجد ٣- الحب في الله وحده ٤- ذكر الله في الخفاء مع البكاء.

٦- ما هي القيمة ليوم الحشر؟ الإيمان بحشر الله للخلائق يوم القيامة.

٧- ما هي الظواهر السلوكية ليوم الحشر؟ ١- العمل بأعمال السبعة الذين يظلمهم الله في ظله يوم القيامة ٢- التحدث إلى الناس بما ينجيهم من أهوال يوم الحشر.

### الدرس الثالث : المجال الثاني : علوم القرآن - تعريف بالقرآن الكريم

١- اذكر معنى الآية : مجموعه من آيات القرآن الكريم ذات فاتحه وخاتمه .

- السورة : جزء من السوره لها بدايه ونهايه .

- الجزء : مجموعه من الأرباع عددها ثمانية وكل أربعة أرباع تسمى حزب .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

www.kwsfna.com

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

٢- بماذا تبدأ كل سورة من القرآن الكريم؟ تبدأ بآية.

٣- كم عدد سور القرآن الكريم؟ ١١٤ سورة.

٤- كم عدد الآيات؟ ٦٢٠٠ آية.

٥- ما هو سبب تجزئة القرآن الكريم إلى أجزاء؟ لتسهيل عملية حفظه قسم إلى ٣٠ جزء.

٦- هل عدد سور القرآن الكريم متساوية؟ ولماذا؟ لا - لأن القرآن الكريم يحتوي على سوراً طوالاً وسوراً قصاراً كما أنه يوجد سور آياتها طويلة وأخرى آياتها قصيرة.

٧- علل اهتمام علماء الإسلام بالقرآن الكريم؟ لأنه منزل من الله وكتابه والذي يتعبد به المسلمون بقراءتهم له وحفظه.

الدرس الرابع : المجال الثاني : علوم القرآن - أول ما نزل من القرآن الكريم وآخر ما نزل

١- أين نزل القرآن الكريم؟ في غار حراء.

٢- لماذا كان الرسول يذهب إلى غار حراء؟ ليتعبد الله.

٣- في أي شهر أنزل القرآن الكريم؟ في شهر رمضان.

٤- ما اسم أول سورة نزلت على رسولنا الكريم؟ سورة العلق.

٥- علل سورة العلق مكية؟ لأنها نزلت في مكة المكرمة.

٦- سورة العلق مكية لأنها نزلت في مكة المكرمة.

٧- أول آيات أنزلت كان عددها خمس.

٨- أول كلمة أنزلت كانت اقرأ.

٩- إذا أمرنا الله بأمر علينا أن ننفذه.

١٠- كم استمر نزول الوحي على رسولنا الكريم؟ ٢٣ عاماً.

١١- ما اسم ملك الوحي؟ جبريل عليه السلام.

١٢- من هو ملك الوحي الذي تنزل القرآن الكريم؟ جبريل عليه السلام.

١٣- علل سبب نزول القرآن الكريم مفرقاً؟ نزل القرآن الكريم مفرقاً حسب الحوادث والمواقف التي حصلت  
ورداً على الأسئلة التي كان يسألها الصحابة.

١٤- ما هي فوائد معرفة أول وآخر ما أنزل من القرآن الكريم؟ ١- بيان العناية التي حظي بها القرآن الكريم  
حتى سلم من التغيير والتبديل. ٢- معرفة تاريخ التشريع الإسلامي.

١٥- ما آخر ما أنزل من القرآن الكريم؟ (واتقوا يوماً ترجعون فيه إلى الله) من سورة البقرة الآية ٢٨١

### الدرس الخامس : المجال الثالث : الحديث الشريف - فضل ذكر الله تعالى

١- ما هو معنى ذكر الله؟ التهليل والتسبيح والتحميد والتكبير لله تعالى.

٢- ما هي فوائد ذكر الله؟ ١- حرز لصاحبه من الشيطان ٢- يجلب الفرح والسرور واطمئنان القلوب  
٣- يحط من الخطايا ٤- غراس الجنة.

٣- ما هي أفضل الأوقات المشروعة لذكر الله؟ ١- بعد الصلوات المفروضة ٢- عند طلوع وغروب  
الشمس ٣- عند الدخول والخروج من المنزل ٤- عند الوضوء ٥- عند النوم ٦- بعد الاستيقاظ من  
النوم.

٤- اذكر وسيله لذكر الله تعالى؟ سبحان الله لا اله الا الله الحمد لله الله أكبر.

### الدرس السادس : المجال الثالث : الحديث الشريف - كنز من كنوز الجنة

١- ما معنى الحوقلة؟ أن الأمر والقوة بيد الله وحده.

٢- ما هي الحوقلة؟ لا حول ولا قوة إلا بالله.

٣- ما هي أفضل الحوقلة؟

١- كنز من كنوز الجنة ٢- تكفر الذنوب والخطايا ٣- الباقيات الصالحات من أعمال المسلم.

٤- متى نردد قول ( لا حول ولا قوة إلا بالله )؟ عند الشدة وعن النعمة.

٥- من من نلتمس الحول والقوه؟ من الله تعالى.

٦- ماذا يجب على المسلم أن يقول عند الشدة وعند النعمة؟ لا حول ولا قوة إلا بالله.

### الدرس السابع : المجال الرابع : السيره - هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة

١- وضح حال المسلمين بعد مرور ١٢ سنة على الدعوة؟ بقوا ثابتين على إيمانهم متمسكين بدينهم.

٢- ما هي أسباب الهجرة؟ إيذاء مشركي مكة للمسلمين.

٣- متى حدثت هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة؟ بعد بيعة العقبة الثانية.

٤- لماذا هاجر المسلمون إلى المدينة المنورة؟ طاعة الله تعالى ولرسوله.

٥- من قائل هذه العبارة ( إني رأيت دار هجرتكم ذات نخلٍ بين لابتين )؟ الرسول صلى الله عليه وسلم.

٦- ما المقصود بالدار التي بين لابتين؟ المدينة المنورة.

٣- ما هي مواقف هجرة المسلمين من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة؟

١- مصعب بن عمير الذي ذهب إلى المدينة داعيا ومعلما مرة وعاد إليها مهاجرا في سبيل الله مرة أخرى.

٢- أبو سلمه منعه أهل زوجته من أخذها معه فهاجر وحيدا.

٣- صهيب بن سنان الذي لحقه الكافرون طمعا في ماله فدلهم عليه مضحيا بكل ما يملك في سبيل الله.

٤- هاجر الفاروق عمر بن الخطاب وذو النورين عثمان بن عفان أما الفدائي البطل علي بن أبي طالب فقد هاجر بعد أن نام في فراش الرسول ليلة الهجرة ورد أمانات الرسول إلى أهلها.

٤- علل شرف الله أبو بكر الصديق أعظم تشريف؟ كان رفيق الرسول وصاحبه في الهجرة.

٥- ما هي الدروس العظيمة التي نتعلمها من الهجرة؟ ١- المهاجرون مثل علي في الطاعة والتضحية بالنفس

والمال في سبيل الله. ٢- فضل المدينة المنورة عظيم فقد اختارها الله دارا للهجرة وأحبها الرسول ودعا لها

لأهلها الأنصار ولأبنائهم. ٣- المؤمن يحب المهاجرين ويحرص على الإقتداء بهم.

٦- ما هي صفات المهاجرين التي يجب الاقتداء بها وماذا نتعلم منهم؟

١- الشجاعة ٢- الصبر ٣- التوكل على الله ٤- التمسك بالدين.

٩- متى هاجر علي بن أبي طالب؟ بعد أن رد الأمانات لأهلها.

١٠- أحب الرسول المدينة المنورة ودعا ربه فماذا قال؟ اللهم حبيب إلينا المدينة كحبنا مكة أو أشد.

١١- أحب الرسول أهل المدينة المنورة ودعا ربه فماذا قال؟ الله إرحم الأنصار وأبناء الأنصار وأبناء أبناء الأنصار.

## الدرس الثامن : المجال الخامس : الفقه - فضل الحج

١- ما معنى الحج؟ قصد بيت الله بصفه مخصوصه في وقت مخصوص بشرائط مخصوصه.





٧- لم سميت الشفاعة بالشفاعة العظمى؟ لأنها الشفاعة العامة ليقضي الله بين الناس ويحاسبهم وينصرف كل واحد منهم إلى مصيره أما الجنة أو النار.

٨- عدد شفاعات من يأذن الله لهم ويرضى شفاعتهم؟ ١- شفاعة رسول الله لأمته. ٢- شفاعة الأنبياء لأتباعهم. ٣- شفاعة الصديقين من العلماء العاملين. ٤- شفاعة الشهداء. ٥- شفاعة الصالحين من عباد الله. ٦- شفاعة الأعمال الصالحة من صيام وقرآن.

٩- ما هي قيمة الشفاعة؟ الإيمان أن الله اختص محمدا بمقام الشفاعة العظمى.

١٠- ما هي المظاهر السلوكية للشفاعة؟ ١- الإكثار في الصلاة والسلام على رسولنا الكريم. ٢- ترديد الأذان مع المؤذن والصلاة على النبي وأسأل الله له الوسيلة والفضيلة والمقام المحمود. ٣- السعي في قضاء حوائج المسلمين. ٤- الإكثار من الأعمال الصالحة.

١١- من الذين لا تنفعهم شفاعة الشافعين؟ الكافر المشرك الجاحد.

الدرس الثاني : المجال الثالث : الحديث الشريف - فضائل بعض سور القرآن الكريم

١- ما هو فضل تلاوة القرآن الكريم؟ ١- نزول السكينة والملائكة عند قراءة القرآن الكريم. ٢- الأجر العظيم.

WWW.KweduFiles.Com

٢- ما هي فضائل بعض سور القرآن الكريم؟ ١- آية الكرسي أعظم آية في القرآن الكريم وتحفظ قارئها من الشيطان. ٢- سورة الفاتحة أعظم سورة في القرآن الكريم وتسمى الشافية. ٣- سورة الكهف من قرأها تنير لقارئها ما بين الجمعيتين. ٤- المعوذتان تكفيان قارئها من كل شيء. ( الفلق والناس ) ٥- سورة الإخلاص تعدل ثلث القرآن. ٦- سورة الكافرون تعدل ربع القرآن.

الدرس الثالث : المجال الثالث : الحديث الشريف - لكل داء ودواء

١- ما معنى : الداء : المرض الدواء : العلاج برأ : شفي وطاب

٢- لما ابتلى الله سيدنا أيوب عليه السلام بمرض عضال لسنوات طويلة؟ حتى يختبر صبره ولجوءه إلى الله.

٣- بماذا أمر الله أيوب عليه السلام ليشفى؟ أمره أن يتلمس العلاج والدواء حتى يعلمنا الله إن لكل داء دواء.

٤- لماذا علينا إلتماس الدواء والبحث عن الشفاء؟ لأنه من الإيمان بقدره الله.

٥- ما هي فوائد الصبر على المرض؟

١- الأجر والثواب ٢- اللجوء إلى الله بالدعاء ٣- شكر وتقدير نعمة الصحة والعافية.

٦- ما هي القيمة التي نتعلمها من أن لكل داء دواء؟ الإيمان بالقضاء والقدر.

### الدرس الرابع : المجال الرابع : السيره - المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

١- من هم المهاجرين ؟ المسلمين الذين تحملوا الإيذاء والتعذيب في مكة.

٢- من هم الأنصار ؟ أهل المدينة الذين أحبوا إخوانهم المهاجرين واستقبلوهم أحسن استقبال .

٣- ما معنى المؤاخاة ؟ أن النبي صلى الله عليه وسلم جعل لكل مهاجراً أخاً من الأنصار لكل منهما على الآخر حقوق الأخوة من النسب .

٤- اذكر اسم من آخى الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ جعفر بن أبي طالب ومعاذ بن جبل - أبي عبيده الجراح وسعد بن معاذ - عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع .

٥- اذكر موقف عبد الرحمن بن عوف عندما عرض عليه سعد بن الربيع أن يقاسمه ماله؟ رفض وقال له : باركك الله لك في أهلك ومالك دنني على السوق.

٦- ما ثواب المهاجرين والأنصار عند الله؟ كرمهم الله ومدحهم وبشرهم في القرآن الكريم.

٧- ما هو أثر المؤاخاة في تحقيق قوة المسلمين بكل زمان ومكان؟  
١- ترضي الله عن المسلمين فيكون معهم ويزيدهم من فضله .  
٢- تقوي العلاقات بين المسلمين وتنتشر الأخوة بينهم .  
٣- تساعد في نصر المسلمين وترهب أعداءهم.

٨- كيف نفتدي بالرسول وبصاحبته الأخيار؟  
١- مساعدة كل منا أخاه المسلم بكل ما يستطيع من مال وجهد ودعاء .  
٢- نحب لبعضنا ما نحب لأنفسنا .  
٣- نقدم المصلحة العامة لوطننا على مصلحتنا الخاصة .

### الدرس الخامس : المجال الرابع : السيره - غزوة بدر

١- علل أذن الله للمسلمين بالقتال؟ للدفاع عن دينهم ولرفع الظلم عن أنفسهم.

٢- عرف الغزوه ؟ خروج الرسول صلى الله عليه وسلم على رأس جيش لقتال المشركين وقد يرسل من ينوب عنه في قيادة الجيش .

٣- ما سبب تسمية غزوة بدر بهذا الاسم؟ لأنها حدثت في مكان يسمى ماء بدر أو بئر بدر.

٤- متى حدثت غزوة بدر ؟ يوم الجمعة السابع عشر من رمضان في السنة الثانية من الهجرة .

٥- اذكر أسباب غزوة بدر ؟ أن الرسول صلى الله عليه وسلم علم أن هناك قافلة لقريش عائدة من الشام إلى

مكة وستر على المدينة المنورة فدعا المسلمين إلى ملاقة القافلة جزاء بما صنع مشركي قريش من تعذيب وسلب لأموال المسلمين .

٦- مم هو قائد هذه القافلة؟ أبو سفيان .

٧- من قائل هذه العبارة : يا رسول الله امض ونحن معك؟ المقداد بن الأسود.

٨- من الصحابي الجليل الذي أشار على الرسول لاختيار ماء بدر مكانا لجيش المسلمين؟ الحباب بن المنذر.

٩- كم كان عدد جيش المسلمين؟ ثلاثمائة مقاتل .

١٠- من الصحابي الذي كان يأكل التمر فألقاه وذهب للقتال وقتل؟ عمير بن الحمام .

١١- من اللذان قتل أبو جهل؟ معاذ بن الجموح ومعاذ بن عفراء .

١٢- علل انتصار المسلمين في غزوة بدر رغم قلة عددهم؟ لاختيارهم مكانا دقيقا لجيش المسلمين ليستفيدوا من ماء بدر دون المشركين.

١٣- هذا فرعون هذه الأمة؟ من قائل هذه العبارة: الرسول - من المقصود بها: أبو جهل.

www.KweduFiles.Com  
الدرس السادس : المجال الخامس : الفقه - شروط الحج وأركانه

١- ما هي شروط الحج؟ ١- الإسلام ٢- الإستطاعة ٣- البلوغ ٤- الحرية ٥- العقل ٦- المحرم للمرأة.

٢- أذكر أركان الحج الأربعة؟ ١- الإحرام ٢- الوقوف بعرفة ٣- السعي بين الصفا والمروة ٤- طواف الإفاضة.

الدرس السابع : المجال الخامس : الفقه - مواقيت الحج وأنواعه

١- ما هي المواقيت الزمانية للحج؟ ١- شوال ٢- ذو القعدة ٣- ذو الحجة.

٢- ما هي مواقيت الحج المكانية؟ ١- ميقات أهل المدينة (ذو الخليفة) ٢- ميقات أهل الشام ومصر (الجحفة) ٣- ميقات أهل اليمن (يلملم) ٤- ميقات أهل نجد والطائف (قرن المنازل) ٥- ميقات أهل العراق (ذات عرق)

٣- ما هي أنواع الإحرام في الحج؟ ١- حج التمتع يشمل هديا - لبيك عمرة متمتعا بها إلى الحج

٢- حج القرآن يسوق الهدى - لبيك عمرة وحجا ٣- حج الأفراد بلا هدي - لبيك حجا.

- ٤- اذكر نوع النسك وتعريفه ؟ ١- (حج الأفراد) : أن يحرم الحاج بالحج فقط ويقول ( لبيك حجاً ) .  
٢- (حج التمتع) : أن يحرم الحاج أولاً بالعمرة ويقول ( لبيك عمرة ) ثم يتحلل ثم يحرم بالحج ويقول ( لبيك حجاً ) .  
٣- (حج القرآن) : أن يحرم الحاج بالعمرة والحج معاً ويؤديهما في نفس الوقت ويقول ( لبيك عمرةً وحجاً ) ثم يتحلل ثم يحرم بالحج ويقول ( لبيك حجاً ) .

٥- ما هي أنواع الحج التي يكون فيها هدياً ؟ حج التمتع - وحج القرآن .

### الدرس الثامن : المجال السادس : الفقه - اختيار الصديق

- ١- ما أهمية الصداقة وفضلها؟ ١- تبادل المصالح الطيبة بين الصديقين. ٢- النصح والإرشاد بين الصديقين.  
٤- يدافع الصديق لصديقه الصالح. ٤- يدافع الصديق عن صديقه في حضوره وفي غيابه.

٢- ما هي أسس اختيار الصديق؟ المؤمن التقى.

٣- على أي شيء يجب أن تقوم الصحبة والصداقة؟ النصح والإرشاد والحب في الله.

٤- ما جزاء المحابين في الله؟ يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا له.

٥- علل المسلم حريص على مصاحبة المؤمنين الصالحين المتقين؟ ليقربه من الحسنات ويبعده عن السيئات.

### الدرس التاسع : المجال السادس : الفقه - آداب الطريق

- ١- ما هي آداب الطريق؟ ١- غص البصر عن محارم الآخرين. ٢- كف الأذى عن الناس. ٣- رد السلام.  
٤- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٢- ماذا تستنتج من الأحاديث التالية؟

قال رسول الله : تبسمك في وجه أخيك صدقه ( البشاشة في وجه المسلمين من آداب الطريق ).  
قال رسول الله : وتميط الأذى عن الطريق صدقه ( إبعاد الأذى عن طريق الناس من آداب الطريق ).

- ٣- لماذا حث الإسلام على آداب الطريق؟ ١- شيوخ روح الألفة والمحبة بين الناس.  
٢- الاحترام المتبادل بين الناس. ٣- التكافل والتعاون بين الناس.



[www.kwedufiles.com](http://www.kwedufiles.com)

# اللغة العربية

اللغة العربية الفصل الأول للصف الخامس ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الفترة الأولى

التدريب الأول ( ابن بار )

المهارة الهجائية : - الحروف العربية بأصواتها ومواقعها .

السلامة اللغوية : أقسام الكلام - الضمائر .

\*\*\*\*\*

الفكره الرئيسييه : - حسن تنظيم الوقت .

الفكره الجزئيه : ١- حصول أحمد على عدد كبير من الجوائز .

٢- كان أحمد يذاكر إلى أخوته دروسهم .

٣- ترتيب أولويات العمل .

\*\*\*\*\*

أولاً : أجب عما يأتي :

١- ما الدليل على أن أحمد طالب متميز ؟ بار بوالديه - محب لأخوته - متفوق في دراسته - حائز على عدد كبير من جوائز التميز في المواد الدراسييه - يساعد والديه في متابعة مذاكرة أخوته الذين هم أصغر منه .

٢- لم لم تؤثر متابعة أحمد لمذاكرة إخوته على تفوقه ؟ لأنه ينظم وقته ويحسن استثماره ويرتب أولويات عمله .

٣- بم تصف أحمد ؟ مثال أعلى للطالب المجد .

WWW.KweduFiles.Com

٤- ما واجب الوالدين نحو أبنائهما دراسياً ؟ متابعتهم في دراسته ومساعدتهم في المذاكرة حتى يتفوقوا .

\*\*\*\*\*

ثانياً : عبر عن كل مما يأتي بأسلوب تعجب مناسب :

- حسن التعاون بين أفراد أسرة أحمد . ما أحسن التعاون بين أفراد أسرة أحمد !

- جمال تفوق أحمد وأشقائه . ما أجمل تفوق أحمد وأشقائه !

- ورحمة الوالدين بأبنائهما . ما أجمل رحمة الوالدين بأبنائهما !

- بشاعة الكسل والتهاون . ما أبشع الكسل والتهاون .

\*\*\*\*\*

ثالثاً : أجب عن كل سؤال مما يأتي إجابة تامه :

١- مم يشرف على دراستك في المنزل ؟ الوالدين .

٢- ما المادة التي ترى نفسك متفوقاً بها على زملائك ؟ الرياضيات .

٣- كم ساعه تقضيها في مراجعة دروسك ومذاكرتها ؟ ثلاثة ساعات تقريباً .

٤- متى تستيقظ كل صباح ؟ الساعه السادسه صباحاً .

٥- أين تقضي عطلة نهاية الأسبوع؟ مع أسرتي نذهب إلى الحديقة.

٦- كيف تذهب إلى المدرسة؟ مع والدي بالسيارة.

\*\*\*\*\*

رابعاً : ضع سؤالاً مستخدماً به أداة الاستفهام المناسبة لكل مما يأتي :

- أحب الناس إلى قلبي أمي وأبي وأختي .
- أحب الناس إلى قلبك ؟
- أقصر طريق إلى النجاح الجد والمثابرة وتنظيم الوقت .
- ما هو أقصر طريق إلى النجاح ؟
- في فريق الإذاعة ستة تلاميذ .
- كم عدد فريق الإذاعة ؟
- أوقف في أثناء تحية العلم بهدوء وانضباط .
- كيف تقف في أثناء تحية العلم ؟
- أمارس هواياتي المفضلة في أوقات فراغي .
- متى تمارس هواياتك المفضلة ؟
- لا لا ألقى النفايات في الفصل .
- هل تلقي النفايات في الفصل ؟
- أقيم صلاة الظهر في أثناء الدوام في مسجد المدرسة .
- أين تقيم صلاة الظهر ؟

\*\*\*\*\*

خامساً : هات كل عبارته مما يأتي بصيغة المؤنث :

العبارة	صيغة المؤنث
- هذا طالب مجد .	- هذه طالبة مجده .
- هذان معلمان مخلصان .	- هاتان معلمتان مخلصتان .
- هؤلاء تلاميذ متفوقون .	- هؤلاء تلميذات متفوقات .

\*\*\*\*\*

سادساً : ضع اسم الإشارة المناسب مكان النقط في كل عبارته مما يأتي :

- هذه كتب مفيد .
- هذه مدرسة نظيفة المرافق والساحات .
- هذان مسجدان حديثا البناء .
- هاتان لوحتان تعبران عن جمال الطبيعه .
- هؤلاء آباء نصبوا الخيام لقضاء العطله في البر .
- هذا جندي يدافع عن وطنه .

\*\*\*\*\*

سابعاً : ب - ضع مكان النقط في كل عبارته مما يأتي ما تراه مناسباً من الضمائر مستعيناً بالجدول السابق :

- نحن نحافظ على نظافة أنفسنا وبيئتنا .
- أنا أسهم في إنجاح برامج الإذاعة المدرسيه .
- أنتن طالبات متعاونات تُصدرن صحيفةً مدرسيةً أسبوعياً .
- هما مُوافقان على ترشيحهما لمسابقة حفظ الشعر .
- أنتما مُشاركان برغبتهما في مُسابقة القراءة الحره .
- أنا لا أجدُ حرجاً في تنظيف حُجرة الفصل إذا اقتضى الأمرُ ذلك .
- هن معلماتٌ صالحاتٌ تقتدي الطالباتُ بكن .
- أنتم آباءٌ رُحماءُ بأبنائكم قائمون على شؤون أسركم .
- أنت مطالبٌ مُنظمٌ تحسنُ استغلال وقتك .
- هم فريقٌ يتعاونون فيما بينهم على البر والتقوى .

- نحن طالبان نحافظ على نظافة مدرستنا .

\*\*\*\*\*

ثامناً : أكتب مكان النقط المسمى الصحيح لكل مجموع مما يأتي ولاحظ الفرق بينهما :

(ب)	(أ)
هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - هذه الأسماء هي : <u>أسماء الإشاره</u> .	هو - هي - هما - هم - هن - هذه الأسماء هي : <u>ضمائر الغائب</u> .

### التدريب الثاني ( رحلة إلى أرض المعارض )

المهارة الهجائية : - السكون - الشدة - أنواع التنوين .

السلامة اللغوية : أسلوب الأمر - أسلوب النهي - أسلوب التعجب - أسلوب النفي .

\*\*\*\*\*

الفكره الرئيسيه : - المبتكرات العلميه الحديثه .

الفكره الجزئيه : ١- زهاب الطلاب في رحلة مدرسه إلى أرض المعارض .

٢- التقدم العلمي الذي أبدع العقل البشري فيه . ٣- أهمية العلم وبذل كل الجهد في الحصول على العلم .

\*\*\*\*\*

أولاً : اقرأ القطعه السابقه ثم أجب عن الأسئلة الآتيه :

١- ماذا تعرف عن أرض المعارض الدوليه ؟ تعرض فيها مجموعه من الشركات منتجاتها الحديثه .

٢- في القطعه بعض المبتكرات العلميه اذكر خمسة أخرى غيرها مما يساهم في خدمة الإنسان ؟ ١- الأجهزه الإلكترونيه . ٢- التلفون المحمول . ٣- أجهزة النقل والمواصلات . ٤- الأجهزه الخاصه بالمعاقين .

٥- الكمبيوتر . ٦- الطائرات .

٣- وضح كيف تكون إنساناً نافعاً لوطنك ؟ أفوق في دراستي وأكون عالماً .

\*\*\*\*\*

رابعاً : ضع في كل فراغ مما يأتي اسماً وبين ما يدل عليه ( المفرد - المثنى - الجمع ) :

- اشترى أبي سياره جديدة . ( يدل على المفرد ) .

- العلماء يقدمون خدمات جليله للوطن . ( يدل على الجمع ) .

- المستشفيات الطبيه الحديثه تخفف آلام المرضى . ( يدل على الجمع ) .

- علماء الفلك يخبروننا بحال الطقس كل يوم . ( يدل على الجمع ) .

- أنا وأخي حريصان على طلب العلم . ( يدل على المثنى ) .

\*\*\*\*\*

خامساً : حدد نوع كل اسم مما يأتي ( مفرداً أو مثنى أو جمعاً ) :

- الكواكب : جمع - المهندسات : جمع - الطياران : مؤنث - الطبيب : مفرد - المعلمتان : مؤنث

\*\*\*\*\*



**سادساً : أطلب إلى زميلك ما يأتي مستخدماً أسلوب الأمر :**

- الاجتهاد في طلب العلم . اجتهد في طلب العلم . - احترام العلماء . احترم العلماء .
- قراءة الكتب العلمية المفيدة . اقرأ الكتب العلمية المفيدة .
- مشاهدة المبتكرات العلمية في المعرض . شاهد المبتكرات العلمية في المعرض .
- متابعة المخترعات الحديثه . تابع المخترعات الحديثه .
- استخدام العلم في خدمة الوطن . استخدم العلم في خدمة الوطن .

\*\*\*\*\*

**سابعاً : إنه زميلك عما يأتي :**

- الاهمال في أداء الواجبات المدرسيه . لا تهمل في أداء الواجبات المدرسيه .
- الانشغال عن العلم في أثناء الحصة . لا تنشغل عن العلم في أثناء الحصة .
- التأخر عن مواعيد المدرسه . لا تتأخر عن مواعيد المدرسه .
- العيب بأثاث المدرسه . لا تعيب بأثاث المدرسه .
- الاستهانه بحصة المكتبه . لا تستهين بحصة المكتبه .
- التفريط في حضور الندوات العلميه . لا تفرط في حضور الندوات العلميه .

\*\*\*\*\*

**ثامناً : املاً الفراغ في كل جملة مما يأتي باسم موصول مناسب :**

- المعلمه التي كرمتها الوزاره مخلصه في عملها .
- يحب الله الذين يعملون الخير .
- الكتابان الذيان اشترينتهما مفيدان .
- الذي يذاكر بجد يتفوق في دراسته .
- هاتان هما القستان التان اشتراهما لي أبي .
- تكافئ مديرة المدرسه التلميذات اللاتي يتفوقن في دراسته .

\*\*\*\*\*

**تاسعاً : ضع اسماً مناسباً مكان النقط في كل جملة مما يأتي :**

- أحب العلماء الذين يبتكرون الأشياء النافعه للبشر .
- المخترعان اللذان اخترعا الجهاز نابغان .
- المهندس الذي صمم برج التحرير دقيق في عمله .
- نالت المهندسات اللاتي اخترعن أجهزة علميه جوائز قيمه .
- المؤسستان العلميتان اللتان شاهدتهما في التلفاز مدهشتان .
- السياره التي اشتريتها ثمينة .

\*\*\*\*\*

**عاشراً : اربط بين كل جملتين مما يأتي بحرف عطف مناسب :**

- أذن المغرب وأنا صائمٌ فـ تناولت فطوري .
- نادى المؤذن للصلاة ثم أقامها بعد ثلث الساعه .
- حين تُسافر نركب الطائرة أو نركب الباخره .
- في يوم العطلة الأسبوعيه نزور أقباءنا و نقضي عندهم وقتاً جميلاً .

**التدريب الثالث ( الرياضه )**

**المهاره الهجائيه :** - أل القمرية - أل الشمسيه - إدخال أل على الكلمات المنونه .

**السلامه اللغويه :** الأسماء الموصوله - حروف الجر .

\*\*\*\*\*

**الفكره الرئيسيّه :** - ممارسة الرياضه .

**الفكره الجزئيه :** ١- الرياضه تحافظ على سلامة الجسم . ٢- العقل السليم في الجسم السليم .

٣- الرياضه تتحلّى بروح التسامح . ٤- تبعد الإنسان عن التعصب .

\*\*\*\*\*

**أولاً : أجب شفهيّاً عما يأتي :**

١- بين أهمية الرياضه للإنسان ؟ تحافظ على سلامة جسم الإنسان وحيويته .

٢- حث الإسلام على ممارسة الرياضه هات دليلاً من القطعه يؤكد ذلك؟ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف .

\*\*\*\*\*

**ثالثاً : ضع أداة نفي مناسبة في كل فراغ مما يأتي :**

- لن يهملُ العاقلُ الرياضه . - ليست كرة القدم سهله . - ما خسر الفريقُ المباراة .

\*\*\*\*\*

**رابعاً : املأ كل فراغ مما يأتي بأداة النفي المناسبه مما بين القوسين كما هو موضح في المثال الأول :**

( ما - لا - لن - لم - ليس )

مثال : ليس المتعصبُ من صفات الرياضيين .

- لم يعني بعض الرياضيين بالتدريب . - لن يحضر المدربُ المباراة غداً .

- لا يمارسُ الضعيفُ الرياضه . - ما خسر الفريقُ المباراة .

\*\*\*\*\*

**خامساً : ضع خطأً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي :**

الفاعل	الفعل	الجملة
الرياضه	تنشط	تُنشطُ الرياضه الجسم .
المسلم	يعلم	يُعلمُ المسلمُ أولاده السباحه .
الله	يحب	يُحبُ اللهُ المؤمن القوي .

\*\*\*\*\*

سادساً : املأ الفراغات الآتية بالفاعل المناسب مما بين قوسين :

- تخلصُ المعلمتان في عملهما .  
- يلتزم المسلمون الخشوع في صلاتهم .  
- تفوقت الطالبات في دراستهن .  
- يحافظ المدربان على سلامة فريقيهما .  
- يُحثُ الكتاب شباب أمتهم على ممارسة الرياضة .

\*\*\*\*\*

سابعاً : حول فيما يأتي الجملة الإسمية إلى فعلية و الفعلية إلى اسمية مغيراً ما يلزم :

- الرياضةُ تمنحُ الجسم النشاط والحيوية .  
- يتحلى الرياضيان بخلق التسامح .  
- اللاعباتُ يتطلعن إلى إحراز كأس البطولة .  
- لاعبوا كرة القدم أحرزوا الميدالية الذهبية .  
- يمارسُ اللاعبون الرياضة في أوقاتٍ منتظمةٍ .  
- تمنحُ الرياضةُ الجسم النشاط والحيوية .  
- الرياضيان يتحلنان بخلق التسامح .  
- اللاعباتُ يتطلعن إلى إحراز كأس البطولة .  
- لاعبوا كرة القدم أحرزوا الميدالية الذهبية .  
- اللاعبون يمارسُ الرياضة في أوقاتٍ منتظمةٍ .

\*\*\*\*\*

ثامناً : أكمل الفراغات في الجمل الآتية بفعلٍ مناسبٍ :

- اللاعباتُ تضربن أروع مثلٍ في التسامح .  
- المتسامحون ينامون في هدوء واطمئنان .  
- المدربان يجتهدان في تدريب الفريق .  
- المتسابقتان يتسابقان على إحراز الميدالية الذهبية .

التدريب الرابع ( المكتبه )

المهاره الهجائيه : التاء المربوطه - التاء المفتوحه - همزتا القطع والوصل .

السلامه اللغويه : الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل الأمر - الجملة الفعلية .

\*\*\*\*\*

الفكره الرئيسيه : - أهمية الأنشطة المدرسيه .

الفكره الجزئيه : ١- مشاركة الطلاب في النشاط المدرسي . ٢- القراءه تساعد على تحصيل الثقافه .

\*\*\*\*\*

أولاً : أجب عما يأتي :

١- في مدرستك أنواع مختلفه للنشاط المدرسي اذكر بعضاً منها ؟  
جماعة أصدقاء المكتبه - جماعة الإذاعه المدرسيه - جماعة الصحافه .

٢- لماذا انضم فهدُ إلى جماعة أصدقاء المكتبه ؟  
لأنه يهوى القراءه ويتدرد على المكتبه وتساعد على تحصيل الثقافه .

٣- ( التزم الهدوء ) من الآداب التي يجب أن يحرص عليها كل من يتردد على المكتبه بم تعلل ذلك ؟  
لأن القراءه تحتاج إلى الهدوء للتركيز ويستفيد الطالب منها .

\*\*\*\*\*

**ثالثاً : بين نوع كل جملة مما يأتي :**

- تُساعدُ المكتبةُ على تحصيل الثقافة .  
- فهدُ يهوى التردد على المكتبه .  
- المكتبةُ مصدرُ العلم والمعرفة .  
- اجلس معتدلاً في أثناء القراءة .  
- نوع الجملة : فعلية .  
- نوع الجملة : اسميه .  
- نوع الجملة : اسميه .  
- نوع الجملة : فعلية .

\*\*\*\*\*

**خامساً : انصح أصدقاءك بما يأتي مُستخدماً أسلوب الأمر :**

- التزام الهدوء .  
- الحرص على اقتناء الكتاب .  
- القراءة في كل فروع العلم .  
- التزموا الهدوء .  
- احرص على اقتناء الكتاب .  
- اقرأ في كل فروع العلم .

\*\*\*\*\*

**سادساً : انصح أصدقاءك بما يأتي مُستخدماً أسلوب النهي :**

- عدم التكلم بصوتٍ مُرتفعٍ .  
- عدم إهمال القراءة المفيدة .  
- عدم العبث بمحتويات المكتبه .  
- لا تتكلموا بصوتٍ مُرتفعٍ .  
- لا تهملوا القراءة المفيدة .  
- لا تعبثوا بمحتويات المكتبه .

\*\*\*\*\*

**سابعاً : بين نوع التنميه التي تحتها خط في كل جملة مما يأتي وذلك في الفراغ المقابل :**

- أحب أن أقرأ مساءً . ( ظرف زمان ) - يتردد فهدُ على المكتبه . ( اسم مجرور )  
- يهوى فهدُ القراءة . ( مفعول به ) - ضع الكتاب فوق المنضده . ( ظرف مكان )

\*\*\*\*\*

**ثامناً : املأ كل فراغ مما يأتي بما يناسبه من اسم الإشارة أو الاسم الموصول :**

- هذه هي المكتبةُ التي تضم كُتباً قيماً .  
- هذان المعلمان هما اللذان يُشرفان على تنظيم المكتبه .  
- هاتان القصتان اللتان قرأتها تدعوان إلى مكارم الأخلاق .  
- هؤلاء الطالبات هن اللاتي أُقبلن على القراءة .  
- هؤلاء الطلاب هم الذين يترددون على المكتبة .  
- هذه البحوث التي أعدها الطلاب نالت التقدير .

\*\*\*\*\*

**تاسعاً : ضع السؤال المناسب لكل جواب مما يأتي :**

- أشعر بالسعادة عندما أقرأ كتاباً مُفيداً .  
- أتردد على المكتبة نشيطاً .  
- د. أحمدُ زويل هو الحائزُ على جائزة نوبل .  
- لماذا تشعر عندما تقرأ كتاباً ؟  
- كيف تتردد على المكتبة ؟  
- من هو الحائزُ على جائزة نوبل ؟

الدرس الأول ( سورة الرعد ) ص ( ٤٥ )

المهارة الهجائية : - التفريق بين الياء والألف الممدودة والألف اللينة .

السلامة اللغوية : أركان الجملة الاسمية - أركان الجملة الفعلية .

\*\*\*\*\*

المهارة الهجائية : - الهمزة المتطرفة بعد المد بالألف - الهمزة المتوسطة .

السلامة اللغوية : ظرف المكان - ظرف الزمان - أسماء الإشارة .

\*\*\*\*\*

المعاني الرئيسية : - المؤمنون الصادقون جزاؤهم عظيم يوم القيامة .

المعاني السامية للآيات : ١- هناك فرق بين أهل العلم والعمل وضدهم كما بين السماء والأرض .

٢- صفات أولوا الألباب . ٣- الوفاء بالعهد صفة نبيلة لا يتصف بها إلا من صدق مع الله تعالى .

٤- تبادل المحبة بين الناس وصلة الأرحام تقوي الإيمان عند المؤمن . ٥- التسامح وفوائده .

٦- جزاء المؤمنين عظيم يوم القيامة . ٧- الصبر مفتاح الجنة .

ما ترشدنا إليه الآيات : ١- الوفاء صفة نبيلة . ٢- أثر التسامح على الفرد والمجتمع .

٣- إن الصبر يدخل الجنة . ٤- أعد الله الجنة للمؤمنين الصادقين . ٥- تبادل المحبة بين الناس وصلة الأرحام

\*\*\*\*\*

أولاً : الفهم والاستيعاب : [WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

١- أجب عما يأتي :

١- أولوا الألباب صفاتهم عديده

هات أربعاً منها ؟ ١- يوفون بعهد الله ٢- لا ينقضون الميثاق ٣- يصلون ما أمر الله أن يوصل

٤- يخشون الله ويخافون سوء الحساب

- بين أثر العمل بها في حياة المجتمع ؟ ١- تنتشر المحبة في المجتمع ٢- الخوف من الله وآداء فرائضه

٣- يكون المجتمع في وصال مع الله دائماً

٣- أولوا الألباب هم أصحاب : العقول السليمة .

- كمن هو أعمى المقصود بالأعمى في القول القرآني هو : الجاهل الكافر .

- والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم الصبر هنا رغبة في : رضا الله .

- والذين يصلون ما أمر الله به أن يوصل دعوه إلى : حسن المعاملة .

- الصفة التي يؤيدها قوله تعالى : ويدرءون بالحسنة السيئة هي : التسامح .

٤- سجل أمام كل صفة مما يأتي سلوكاً عملياً يؤكدتها :

- ( الذين يوفون بعهد الله ) : ( الوفاء )

- ( وأنفقوا مما رزقهم سراً وعلانيه ) : ( الإنفاق في سبيل الله )

- ( ويخشون ربهم ويخافون سوء الحساب ) : ( تقوى الله )

\*\*\*\*\*

ثانياً : الثروه اللغويه :

١- هات ما يأتي :

- مرادف ( علانيه ) : جهرًا - ضد ( الحق ) : الباطل - مفرد ( الألباب ) : اللُب - جمع ( الميثاق ) : المواثيق

٢- ما الفرق في المعنى : بين قولنا : ( هو أعمى البصر ) وقولنا : ( هو أعمى البصيره )

البصر : أعمى العينين جمعها أبصار . - البصيره : قوة الإدراك والعلم والخبره وجمعها بصائر .

٣- بين معنى كلمة (عهد) في كل جملة من الجملتين :

- المؤمنون يوفون بعهد الله . عهد الله الذي عاهدهم عليه من القيام بحقوقه كامله .

- الكويت تعيش عهد ازدهار . زمن .

\*\*\*\*\*

ثالثاً : صحة الرسم الهجائي :

٢- ( تولى الكافر عن ذكر الله تعالى ) هات ثلاث نظائر لهما : تحرى - تعدى - تساوى .

\*\*\*\*\*

رابعاً التذوق الفني :

١- ما الذي تنفيه الآية الكريمة السابقه ؟ أن هناك فرق بين أهل العلم وبين ضدهم وبين من فهم ذلك وعمل به وبين من لا يعلم الحق ولا يعمل به فيبينهم كفرق ما بين السماء والأرض

٢- أخرج من الآيات كل تضاد وبين فائدته في المعنى ؟ يوفون - ينقضون سراً - علانيه - الحسنه - السيئه .

٣- ضع علامة ( / ) أمام العبارة الصحيحه وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحه :

- قول الملائكة للمؤمنين : ( سلام عليكم ) يشعرهم بالتعجب والدهشه . ( X )

- تقديم السر على العلانيه ) في الإنفاق يؤكد أفضلية الإنفاق سراً . ( / )

- تكرار ( عقبى الدار ) يرغب المؤمنين في الاستزاده من أعمالهم الصالحه . ( / )

\*\*\*\*\*

خامساً السلامة اللغويه :

١- ثن ثم اجمع الفاعل في الجملة وأعد كتابتها : - يقابل المؤمن الكريم الصادق السيئه بالحسنه .

- المثنى : يقابل المؤمنان الكريمان الصادقان السيئه بالحسنه .

- الجمع : يقابل المؤمنون الكريمون الصادقون السيئه بالحسنه .

٢- اجعل المبتدأ في الجملة للمثنى المذكر ثم اجمعه وغير ما يلزم: - المصلي خاشع في صلاته .

- للمثنى المذكر: المصليان خاشعان في صلاتهما . - الجمع: المصلون خاشعون في صلاتهم .

٣- ضع فعلاً مناسباً مكان النقط فيما يأتي:

- أولو الأبواب يوفون بعهد الله . - المؤمن الصالح يخاف سوء الحساب . - المؤمنات يدخلن جنات عدن

٤- ضع خبراً مناسباً مكان النقط فيما يأتي:

- الضالون خاسرون . - طاعة الله واجبه . - المسلمة تأبى عن الذنوب .

## الدرس الثاني (الرحمة) ص (٧٧)

المهارة الهجائية: - حروف تكتب ولا تنطق .

السلامة اللغوية: الجملة الاسمية - الأفراد والتثنية والجمع - التذكير والتأنيث .

\*\*\*\*\*

المهارة الهجائية: - إدخال حروف على كلمات مبدوءه بأل أ إدخال أل على كلمات منونه .

السلامة اللغوية: الجملة الفعلية - الأفراد والتثنية والجمع - التذكير والتأنيث .

\*\*\*\*\*

الأفكار الرئيسية:

١- الرحمة من صفات الله عز وجل . ٢- الرحمة لها أثر كبير وعظيم على الفرد والمجتمع .

٣- الرحمة تنشر الحب والسلام بين الناس . ٤- خلق الله الرحمة قبل أن يخلق الإنسان .

\*\*\*\*\*

الأفكار الجزئية: ١- الرحمة تمحو الشقاء من المجتمع . ٢- الرحمة لها أثر عظيم على المجتمع .

٣- رفق الزوج بأهل بيته دليل قوته وإيمانه . ٤- الأبناء نعمة تحتاج إلى الرعاية والحنان ،

٥- جميع الأديان السماوية تأمرنا بالرفق بالحيوان . ٦- الرفق بالحيوان من صفات أصحاب القلوب الرحيمة .

\*\*\*\*\*

المشاعر والأحاسيس: ١- الإعجاب بأسلوب الكاتب . ٢- الحب والاحترام والتقدير بكل من يرحم الناس .

٣- الفخر والاعتزاز بكل أب يتعامل بالرحمة مع أولاده وأهل بيته .

٤- السخط والغضب على كل إنسان قاسي القلب .

\*\*\*\*\*

القيم مستفادة:

١- يجب علينا أن تراحم مع بعضنا البعض . - يجب علينا الاقتداء بكل إنسان رءوف رحيم القلب .

٣- يجب علينا أن نتعامل مع الحيوانات بكل رافة وتعاطف .

٤- يجب الاهتمام بالقراءة خاصة للقراءة للأدباء الكبار أمثال المنفلوطي .

٥- من أراد أن يرحمه الله فليرحم الناس .

\*\*\*\*\*

أولاً : الفهم والاستيعاب :

٢- إلام يدعوننا هذا الموضوع ؟ إلى أن نكون رحماء مع كل المخلوقات .

٣- ما أثر التراحم بين الناس في حياتهم ؟ لا يبقى فقير ولا جائع ولا يؤكل حق الضعيف وينام الإنسان مطمئناً

٤- لماذا دعانا الموضوع السابق إلى الرحمة بالحيوان ؟ لأن الحيوان يشعر ويتألم وهو من مخلوقات الله .

٥- ضع علامة ( / ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي :

- التراحم بين الناس أثره مقصورٌ على الدنيا . ( X )

- رحمة الزوج بزوجه ضعفٌ وهوانٌ . ( X )

- ظالمٌ كل من لا يرحمُ أبناءه ولا يُحسنُ تربيتهم . ( / )

- الحيوانات تفرحُ وتحزنُ وتبكي . ( / )

- منظر الطيور في الأفق أصعبُ من منظرها في الحدائق . ( X )

\*\*\*\*\*

ثانياً : الثروة اللغوية :

٢- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي :

- ضد كلمة ( الأشقياء ) : السعداء . - ضد كلمة ( رحمه ) : قسوه .

www.KweduFiles.Com

٣- هات مفرد كل جمع مما يأتي : ٤- هات جمع كل مفرد مما يأتي :

المفرد	الجمع
جيران	جار
أسر	أسره
فقراء	فقير
ضعفاء	ضعيف

المفرد	الجمع
دمعه	دموع
شاطئ	شواطئ
الشقي	الأشقياء

\*\*\*\*\*

رابعاً التذوق الفني : ١- اختر التعبير الأجل من بين كل تعبيرين وضع علامة ( / ) أمامه :

- أقفرت الجفون من المدامع : ( / ) - دعها في فضائها تهيم : ( / )

٢- يقول الكاتب : ولمحت الرحمة الشقاء كما يمحو لسانُ الصبح مداد الظلام - علام يدل هذا التشبيه .

على أثر الرحمة وفضلها على المخلوقات .

\*\*\*\*\*



خامساً السلامة اللغوية :

١- ضع خطأً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي :

الجملة	الفعل	الفاعل
أطلق الطفلُ سراح العصفور .	أطلق	الطفل
ذهب الطفلان إلى حديقة الحيوان .	ذهب	الطفلان
تغردُ الطيورُ فرحةً بقدم الربيع .	تغرد	الطيور
يستمتعُ الناسُ بجمال الطبيعة في فصل الربيع .	يستمتع	الناس

٢- املأ الفراغات في الجمل الآتية بفاعل مناسب كما في المثال الأول :

- أحسن المعلم إلى أبنائه التلاميذ .
- أحسنت المعلمة إلى أبنائها التلاميذ .
- أحسن المعلمان إلى أبنائهما التلاميذ .
- أحسنت المعلمتان إلى أبنائهما التلاميذ .
- أحسن المعلمون إلى أبنائهم التلاميذ .
- أحسنت المعلمات إلى أبنائهن التلاميذ .

٣- اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمفردة المؤنثة والمثنى والجمع بنوعيهما :

- المؤمنُ الصادقُ يمسحُ دموع البائسين ويعطفُ عليهم .
- المؤمنة الصادقة تمسح دموع البائسين وتعطف عليهم .
- المؤمنان الصادقان يمسحان دموع البائسين ويعطفان عليهم .
- المؤمنتان الصادقتان تمسحان دموع البائسين وتعطفان عليهم .
- المؤمنون الصادقون يمسحون دموع البائسين ويعطفون عليهم .
- المؤمنات الصادقات يمسحن دموع البائسين ويعطفن عليهم .

الفترة الثانية

الدرس الأول ( النشيد الوطني ) ص (٦٨)

المهارة الهجائية : - الهمزة المتوسطة .

السلامة اللغوية : أركان الجملة الاسمية - أفراد وتثنية وجمع المبتدأ .

\*\*\*\*\*

المهارة الهجائية : - الألف الفارقة - التفريق بين الياء والألف الممدودة والألف اللينة .

السلامة اللغوية : أركان الجملة الفعلية - أفراد وتثنية وجمع الفاعل .

\*\*\*\*\*

الأفكار الرئيسية :

١- العلم والنشيد الوطني هما رمز الدولة . ٢- حب الوطن غريزة غرزها الله في قلب كل كائن حي .

\*\*\*\*\*

الأفكار الجزئية : ١- الوطن منشأ الآباء الذين حفروا أسماءهم في سجل التاريخ .

٢- الشاعر يدعو للوطن بالبركة والخير والبقاء شامخاً . ٣- البناء والتعمير من أسباب ازدهار الوطن .

٤- الشريعة الإسلامية هي مصدر الحكم في الكويت . ٥- الأمير القائد هو من يحمي الحق والقيم والأخلاق .

\*\*\*\*\*

المشاعر والأحاسيس : ١- الاحترام والاعتزاز بالنشيد الوطني .

٢- الفخر والاعتزاز بالأجداد وما قدموه للوطن . ٣- السخط والغضب على كل من لا يحترم تحية العلم .

٤- الاحترام والإجلال للأمير رمز الدولة . ٥- الإعجاب بأسلوب الكاتب .

\*\*\*\*\*

القيم مستفادة : ١- يجب علينا الوقوف باحترام وثبات أثناء تحية العلم .

٢- يجب علينا حماية الوطن والسير على نهج الأجداد .

٣- يجب علينا العمل بإخلاص من أجل رفعة شأن الوطن . ٤- يجب علينا طاعة الأمير وتنفيذ أوامره .

\*\*\*\*\*

أولاً : الفهم والاستيعاب :

١- أجب عما يأتي :

١- عم عبر الشاعر في كل مقطع من مقاطع النشيد ؟

١- وطني الكويت منشأ الآباء والأجداد الذين يعتزون بعروبتهم .

٢- الدعاء للوطن الغالي والتضحية بالفداء من أجله وتشيدده بالبناء .

٣- الغيرة على الدين والمحافظة على القيم والأخلاق .

٢- بين ما يُشير إليه كل من التعبيرين الآتيين من ماضٍ وحاضر ومستقبل

- يا مهد آبائي الألى كتبوا سفر الخلود . الوطن مهد الآباء والأجداد وهم ينتمون إلى العروبه .

- نحملك يا وطني وشاهدنا شرع الهدى . الكويت نحملكها وندافع عنها ونسير على منهج الله تعالى .

٣- أكمل ما يأتي بأسلوبك على ضوء فهمك النشيد :

- الوطن منشأ الآباء الذين عاشوا في الماضي معتزين بعروبتهم .

- الوطن ندعو له بـ الخلود والعزه والمجد .

- مسيرة الوطن تمضي بـ الدعاء والتضحية من أجله وبنائه وتعميره .

- يهدف الشاعر في النشيد إلى الاعتزاز بالإنتماء للوطن والتضحية من أجله والتمسك بالقيم والأخلاق

الحميده .

٤- صل كل تعبير من المجموعه (أ) بما يناسبه من المجموعه (ب) بوضع الأرقام بين قوسين فيما يأتي :

المجموعه (أ)	المجموعه (ب)
١- من جوانب هوية الكويت .	( ٢ ) نيل المجد والرفعه .
٢- من آثار كفاح الآباء والأجداد .	( ٣ ) التضحية والفداء .
٣- من أسباب ازدهار الوطن .	( ١ ) الانتماء إلى العروبه .
	( ) البناء والتعمير .

٥- بين المشاعر التي تكشف عنها كل عبارته مما يأتي :

- يا مهد آبائي : وطني الكويت منشأ الآباء والأجداد .

- طلعت كواكبُ جنة الخلد : البقاء والخلود للوطن .

- يفديك حُر : التضحية والفداء .

\*\*\*\*\*

ثانياً : الثروة اللغوية :

١- اختر التكلمة الصحيحة مما يأتي بوضع علامة (/) أمامها :

- طالع السعد تعبير يعني : بشائر السعادة والخير .

- ضد كلمة ( طلعت ) : غابت . - كلمة ( طلعت ) لا تجمع على : أجبان .

٢- وضح معنى ما تحته خط فيما يأتي :

- وعشت على المدى وطنا : على مر الزمان . - في حماك بني صرح الحياة : كل ما يمكن حمايته .

٣- استعن بمُعجمك في بيان معنى كل مما يأتي :

- الخلد : البقاء والدوام . - شرع : الدين الإسلامي . - رائد : قائد .

\*\*\*\*\*

رابعاً التذوق الفني : بين أثر العبارات الآتية في نفسك :

١- وعلى جبينك طالعُ السعد : أن الوطن هو سبب سعادتنا ومصدر الخير لنا ولأبنائنا .

٢- رب الحمية صادق الوعد : التمسك بالأخلاق الكريمة والغيره على الإسلام .

WWW.KweduFiles.Com

٣- ضع كلمة حقيقي أو خيالي أمام كل تعبير مما يأتي : - يفديك حراً .

\*\*\*\*\*

خامساً السلامة اللغوية :

١- بين نوع كل جملة فيما يأتي وحدد ركنيها :

- نادت الشهب : نوع الجملة : فعليه . - الركن الأول : نادت . - الركن الثاني : الشهب .

- أميرنا قائدنا : نوع الجملة : اسميه . - الركن الأول : أميرنا . - الركن الثاني : قائدنا .

- يفديك حُر : نوع الجملة : فعليه . - الركن الأول : يفديك . - الركن الثاني : حُر .

٢- اجمع المبتدأ في الجملة الآتية وأعد كتابتها صحيحة :

- الكويتية مدافعه عن وطنها : الكويتيات مدافعات عن وطنهن .

٣- اجمع الفاعل في الجملة الآتية وأعد كتابتها صحيحة :

- بني الحُر صرح الحياة : بني الأحرار صروح الحياة .

الدرس الثاني ( حوادث الطريق ) ص (٨٨)

المهارة الهجائية : - حروف تكتب ولا تنطق .

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

السلامة اللغوية : التفريق بين الجملة الفعلية والجملة الإسمية - تحويل الجملة الإسمية إلى فعلية - تحويل الجملة الفعلية إلى الجملة الإسمية .

\*\*\*\*\*

المهارة الهجائية : - الهمزة المتطرفة بعد المد - المدود .

السلامة اللغوية : العطف .

\*\*\*\*\*

الفكره الرئيسة :

١- حوادث الطريق مشكله نبحت لها عن حل بسبب موت ضحاياها الذي يبعث الحزن والألم في نفوسنا .

\*\*\*\*\*

الأفكار الجزئية : ١- تحديد المشكله : حوادث الطريق تتسبب في موت ضحايا كثيرين .

٢- أسباب المشكله : عدم الالتزام بقواعد ونظم المرور بالنسبه للسائق وعابري الطريق . - عدم الانتباه . - السرعة الجنونية للسائق . - الاستعجال والتباطؤ في عبور الطريق .

٣- علاج المشكله : الالتزام بقواعد المرور ونظمه . - الانتباه واليقظه . - عدم الاستعجال والتسرع في القيادة

٤- الاقتراح لعلاج المشكله : الالتزام بالسرعه المحدده للطريق . - توعية الشباب باحترام قواعد ونظم المرور . - عدم لعب الأطفال في الطريق .

\*\*\*\*\*

القيم مستفادة : ١- الالتزام بقواعد ونظم المرور.

\*\*\*\*\*

أولا : الفهم والاستيعاب :

١- أجب عما يأتي :

١- صف ما يتضمنه الطريق من تفاصيل؟ ١- حملات التوعيه بقواعد ونظم المرور .

٢- الانتشار الواسع لدوريات المرور وتطويرها وتحديثها . ٣- لوحات إرشادية وعلامات مروريه .

٢- ما المشكله التي يتحدث عنها الموضوع ؟ حوادث الطريق .

٣- بين ما يأتي في ضوء فهمك الموضوع :

- أسباب المشكله : عدم الالتزام بقواعد ونظم المرور .

- الأسباب التي تتشابه عند السائق وعابر الطريق : عدم الانتباه - عدم الالتزام بقواعد ونظم المرور .

- سببين مختلفين عند السائق وعابر الطريق : الاستهتار بالقياده - الاستعجال والتباطؤ في عبور الطريق .

٤- اذكر أسباباً أخرى في رأيك تؤدي إلى وقوع هذه المشكله؟ عدم توعية الشباب من الصغر بضرورة احترام قواعد ونظم المرور .

٥- حدد أهم سبب تراه من بين الأسباب السابقه معللاً رأيك ؟ عدم توعية الشباب من الصغر بضرورة احترام قواعد ونظم المرور .

٦- انقسم الناس تجاه المتسبب في المشكله إلى ثلاثة فرق فوضح ما يأتي :

- رأى كل فريق :- رأى فريق أن المتسبب هو السائق . - ورأى فريق ثاني أن المتسبب عابر الطريق . - ورأى فريق ثالث أن المتسبب السائق وعابر الطريق معاً .  
- أقرب هذه الآراء إلى رأيك : أن المتسبب السائق وعابر الطريق معاً .

٧- تساءل الكاتب ( من الجاني؟ ومن المجني عليه؟ ) فإذا كان الجاني هو عابر الطريق فمن المجني عليه؟  
المجني عليه السائق لأن ذلك قد يتسبب في وفاته أو إصابته .

٨- بين أثر هذا المشكله على كل من :

- الكاتب : بعث الألم في نفسه فبدت الحيره في معرفة من الجاني والمجني عليه .  
- عابر الطريق : وفاته أو إصابته .  
- الكاتب : إصابته أو مثوله أمام القضاء كمتهم أو وفاته .

٩- بين حلاً لذكرها الكاتب ولم تسهم في القضاء على المشكله ؟ الالتزام بالقواعد والنظم المروريه - الانتباه

\*\*\*\*\*

ثانياً : الثروه اللغويه :

١- استخدم مفرد كل كلمه مما يأتي في جمله مفيده من إنشائك :

WWW.KweduFiles.Com

المفرد	الكلمه
بريء	أبرياء
روح	أرواح
طريق	طرق
مقياس	مقاييس
قاعده	قواعد
نظام	نظم
حادث	حوادث

٢- استعن بمُعجمك في تحديد معنى كُل مما يأتي :

- أمس : أشد . - فضلاً : زاد علي . - الفطنه : الوعي والانتباه .

٣- استعن بمُعجمك في تحديد معنى كُل مما يأتي :

- أمس : أشد . - فضلاً : زاد علي . - الفطنه : الوعي والانتباه .

٤- صف كلمة (سيارات) بكلمه أخرى تؤدي المعنى نفسه فيما يأتي :

- هذه سياراتٌ حديثه . - هذه سياراتٌ متطورة .

٥- هات ضد كل كلمة مما يأتي :

- رخيصه : غاليه . - يلتزم : يهمل . - تستمر : تنقطع .

٦- ما الفرق في المعنى بين كل من :

- النفس والنفس : النفس : روح الإنسان - أو ذات الشيء وعينه وجمعها (أنفس - نفوس) .  
والنفس : الريح تدخل وتخرج من أنف الحي وفمه إلى الرئتين حين يتنفس وجمعها (أنفاس) .  
- حديث وحُدوث : حديث : الكلام . وحُدوث : فعل وعمل .

٧- بين معنى ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

- تذهب أرواحهم رخيصةً : الموت .  
- تذهب المرأة إلى العمل : تروح - تمضي .  
- حوادث الطرق تبعثُ الألم في النفس : تنشر .  
- الأم تبعثُ رسالةً تهنئه إلى ابنها : ترسل .

٨- حول سبب الحادث إلى سبب للسلامة بكلمة من عندك بدلاً مما تحته خط في كل مما يأتي :

- السرعة في القيادة التريث في قياده .  
- التباطؤ في العبور السرعة في العبور .  
\*\*\*\*\*

رابعاً التذوق الفني : ١- بين أثر العبارات الآتية في نفسك :

١- الذين تغتالهم عجلات السيارات ضحايا أبرياء : الألم والحزن .  
٢- إنها مشكلة مستمرة حتى يومنا هذا : اليأس من حل هذه المشكلة .  
www.KweduFiles.Com

٢- اختر من بين القوسين ما يجعل التعبيرات الآتية أقوى في الدلالة :

- المجتمع في أمس الحاجه إلى جهود أفرادهِ . ( أمس الحاجه - حاجة كبيرة )  
- نشاط رجال الشرطة يُقلل من الحوادث . ( وجود - نشاط )  
- على الإنسان أن يتمتع باليقظه . ( يلتزم - يتمتع )

٣- ضع علامة ( X ) أمام الكلمة غير المناسبة فيما يأتي :

- عبارهِ ( تذهب أرواحهم رخيصة ) توحى بـ ( الألم ) .

٤- ضع علامة ( / ) أمام التعبير الأجل فيما يأتي : - إن الحوادث سوف تهطل .  
\*\*\*\*\*

خامساً السلامة اللغوية :

١- بم وصف الكاتب في الجمل السابقه كلاً من :

- المشكلة : أنها مستمره . - الانتشار : بالواسع . - الضحايا : بأنهم أبرياء .

٢- حدد التشابهات بين الكلمة وصفتها في الجمل السابقه من حيث :

- الإفراد والتثنية والجمع في الجمله الأولى : إفراد .

- الإفراد والتثنية والجمع في الجمله الثانية : إفراد .

- الإفراد والتنثية والجمع في الجملة الثالثة : جمع.

٤- ضع صفة لما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

- في الطريق سيارتان جديتان .  
- شاهدت لوحه رائعة .  
- نظرت إلى عابري طريق مسرعين .  
- أشرت إلى سائق سياره مُسرع .

### الدرس الثالث ( الأزهار و الأطفال ) ص ( ١٠٠ )

المهاره الهجائيه : - التفريق بين الضمه وتنوين بالضم - التفريق بين الكسره والتنوين بالكسر - التفريق بين الفتحه والتنوين بالفتح .

السلامه اللغويه : المفعول به - الفعل الماضي - الفعل المضارع - فعل الأمر .

\*\*\*\*\*

المهاره الهجائيه : - التاء المربوطه - الهمزه المتطرفه - التنوين بالفتح .

السلامه اللغويه : تحويل الجملة الفعلية إلى جملة إسمية - الأسماء الموصولة .

\*\*\*\*\*

الفكره الرئيسة :

- الأطفال كآزهار الحقائق لا تنمو ولا تتفتح إلا برعاية الوالدين وحنانها .

\*\*\*\*\*

الأفكار الجزئية : ١- للأزهار أشكال جذابه وروائح عطره .

www.KweduFiles.Com

٢- لولا جهد البستاني ما نبتت أشجار الورد ولا تفتحت أزهارها .

٣- الأطفال يشبهون الأزهار في الصغر . ٤- لولا عناية الوالدين ما نما الأطفال ولا كبروا .

\*\*\*\*\*

القيم مستفادة : ١- الوالدين لهما فضل كبير في تربية الأبناء . ٢- جمال الأزهار في الروض يبعث السرور

\*\*\*\*\*

أولا : الفهم والاستيعاب :

١- أجب عما يأتي :

١- اقرأ الأبيات قراءه متأنيه ثم ضع علامة (/) أمام العبارة التي تعبر عن مضمونها :

- الأطفال كآزهار الحقائق لا تنمو ولا تتفتح إلا برعاية الوالدين وحنانها . (/)

٢- ما اللونان اللذان ورد ذكرهما في القصيده؟ الأخضر - الأحمر .

٣- عين من القصيده البيت الذي جمع بين جمال الشكل وطيب الرائحة في الزهر؟

رائحة معطره وطلعه منوره .

٤- وضح أمرين يشبه الأطفال بهما الأزهار؟ البستاني يرعى الأزهار حتى تنمو وكذلك الوالدين يرعيان

الأطفال حتى يكبروا - الأزهار لا تكبر ولا تتفتح بدون رعايه كذلك الأطفال لا يكبرون بدون رعايه .

٥- ضع علامة (/) أمام التكلمه الصحيحه للجملة الآتية من بين البدائل التي تليها :

٣١ [www.kwsfna.com](http://www.kwsfna.com)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

- تقع مسئولية تربية الأبناء على كاهل : الأب والأم .

٦- أكمل كل عبارته مما يأتي بكلمه مناسبه من خلال فهمك للأبيات :

- كي ينمو شجرُ الورد ويثمرُ فإنه يحتاجُ إلى رعاية البستاني .

- كي يشب الطفلُ سوياً مُعافي فإنه يحتاجُ إلى رعاية الوالدين .

٧- بين ما تفعله لإسعاد والديك في شبابهما وكبرهما :

- في الشباب : طاعتهم واحترامهم . - في الكبر : أدعو لهم وأقوم برعايتهم .

\*\*\*\*\*

ثانياً : الثروه اللغويه :

١- ضع علامة ( / ) أمام التكلمه الصحيحه للجمل الآتية من بين البدائل التي تلي كلاً منها :

- مفرد كلمة ( شجرات ) : شجره . - ضد كلمة ( ترعاك ) : تهملك .

- من معاني كلمة ( فاح ) كما وردت في القصيده : انتشر .

٢- هات جمع كلمة ( حديث ) : - أحاديث .

٣- ضع خطأً تحت الكلمه الغريبه عن معاني بقية الكلمات فيما يأتي : النور .

www.kwedufiles.com

٤- هات معنى كلمة ( طاب ) في كل جملة مما يأتي :

- طاب لي طعام أمي : أعجبي . - طاب أبي نفساً بقراءة القصيده : إرتاح .

\*\*\*\*\*

رابعاً التذوق الفني :

١- حدد البيت الذي شبه الشاعر فيه الأسره بالشجره ؟ فالأب والأم معاً أصل يربي الأفرعا .

٢- أكمل : سر جمال الزهر أمران هما : الرائحه العطره . الطلعه المنوره .

٣- في القصيده بيت يدل على أن الإنسان يمر في حياته بمرحلتي الأخذ والعطاء عين هذا البيت ؟

فالأب والأم معاً أصل يربي الأفرعا .

\*\*\*\*\*

خامساً السلامه اللغويه :

١- لاحظ كل كلمه وقع عليها فعل الفاعل في الجمل الآتية وضع خطأً تحتها :

- يد البستاني ترعى الأزهار . - يُربي الوالدان الأبناء . - تملأ رائحة الأزهار المكان .

- نقدم لوالدينا باقة ورد حُباً وإجلالاً .



٢- ضع مكان النقط في كل مما يأتي مفعولاً به مناسباً واضبطه بالشكل المناسب :

- يسقي المزارع الحديقة . - تنتشر الأزهارُ الرائحة الذكيه في الجو . - رسم الطفل لوحة جميلةً .  
- رأيتُ فراشة تحوم فوق الأزهار . - أحبُّ أزهار الياسمين .

### الدرس الرابع ( الأسماك المضيئه ) ص ( ١١٠ )

المهاره الهجائيه : - إدخال بعض حروف على أل القمرية وأل الشمسية - إدخال أل على كلمات منونه .

السلامه اللغويه : ظرف زمان - ظرف مكان - العطف .

\*\*\*\*\*

الفكره الرئيسة : ١- عالم البحار غريب وعجيب فسبحان الله خلق هذه المخلوقات ورزقها .

٢- عالم البحار البقاء فيه للأقوى ولمن يحتال ليغلب بالحيله خصمه .

\*\*\*\*\*

الأفكار الجزئية : ١- عالم البحار حافل بأنواع مختلفه من النباتات والشعب المرجانيه والأسماك .

٢- من غرائب عالم البحار الأسماك المضيئه . ٣- مظاهر قدرة الله في الأسماك المضيئه .

٤- الأسماك المضيئه تلجأ إلى طرق متعدده لتأمين قوتها ولقمة عيشها .

\*\*\*\*\*

أولاً : الفهم والاستيعاب :

١- ضع علامة ( / ) أمام كل معلومه صحيحه مما يأتي :

- الأسماك المضيئه مزوده بمصاييح براقه . ( / )

- الشعب المرجانيه نوعٌ من أنواع النباتات البحريه . ( / )

- تعكس الأسماك المضيئه الضوء بفعل الغدد الفسفوريه في جسمها . ( / )

٢- ما غذاء الأسماك المضيئه ؟ العوالق الكثيره .

٣- ما الحيله التي تلجأ إليها الأسماك المضيئه للإيقاع بفريستها ؟ تبتث أول شعاع من الزعنفه الظهرية الشوكيه فينجذب الخصم إليها مغترأ بضوئها وعندما يقترب تنقض عليه وتلتهمه .

٤- أكمل كل عباره مما يأتي بما تراه مناسباً للمعنى من خلال فهمك الموضوع السابق :

- من عجيب خلق الله جل شأنه أن هناك نوعاً من البكتيريا يبعث الضوء .

- تكثر الطحالبُ والعوالقُ في المياه العميقه .

- الضعيفُ يستطيعُ أن ينتصر على أعدائه بـ الحيله على خصمه وينتصر بالذكاء على ضعفه .

- الشريعهُ التي تحكمُ عالم البحار هي أن البقاء للأقوى .

٥- ماذا استفدت من قراءتك الموضوع السابق ؟ أن قدرة الله عز وجل واضحة في عالم البحار ومخلوقاته .

\*\*\*\*\*

ثانياً : الثروه اللغويه :

الرجاء الدعاء لمن أهدا ونشرها ويحرم بيعها

١- هات من الموضوع ما يُناسب المطلوب في كل مما يأتي :

- ضد كلمة ( العميقه ) : السطحيه . - كلمه تناسب معنى ( يأكله دفعةً واحدةً ) : يلتهمه .

- مؤنث كلمة ( عجيب ) : عجيبه . - مفرد كلمة ( مصاييح ) : مصباح .

- ما يناسب معنى ( لُقمة العيش ) : الغذاء . - جمع كلمة ( عمق ) : أعماق .

- ما يناسب معنى ( يسير نحوها بسُرعةٍ ) : انقضت . - مترادف كلمة ( مُنخدعاً ) : مغترأ .

٣- ضع خطأً تحت الكلمة الغريبه عن معاني بقية الكلمات فيما يأتي : - عقيق - بحار - شعب .

٤- وضح معنى كلمة ( طرق ) في كل جملة مما يأتي :

- تلجأ الحيوانات الضعيفه إلى طُرق متعدده في سبيل البقاء : أساليب وحيل .

- طرق أحمد باب الفصل مُستأذناً بالدخول : دق الباب .

\*\*\*\*\*

رابعاً التذوق الفني :

١- وضح مواطن الجمال في العبارة السابقة ؟ تشبيه حوامل المصاييح بجواهر ذات بريق أخاذ .

٢- في العبارة السابقة ما يدل على السرعة مع الوحشية حدد الكلمتين الدالتين على ذلك بوضع خط تحتها:

انقضت - التهمته .

www.KweduFiles.Com

٣- الأسماك المضيئه التي تعيش في الطبقات المظلمه من المياه العميقه

ماذا أضافت كلمة ( العميقه ) إلى المعنى في العبارة السابقة؟ تأكيداً وجمالاً .

\*\*\*\*\*

خامساً السلامة اللغويه :

١- أين تعيش الأسماك المضيئه ؟ بين أنواع شتى من الأسماك في أعماق البحار .

٢- متى تضيء النجوم في السماء ؟ ليلاً .

٤- بين دلالة كل كلمه تحتها خط في الفقره التاليه وحالة إعرابها :

الكلمه	دلالتها	حالة إعرابها
وقت	مكان	مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة
فوق	ظرف زمان	منصوب و علامة نصبه الفتحة
مغربياً	ظرف زمان	منصوب و علامة نصبه الفتحة
قبل	ظرف زمان	منصوب و علامة نصبه الفتحة
ليلاً	ظرف زمان	منصوب و علامة نصبه الفتحة

٥- أخرج من الفقره الآتية ما هو مطلوب في الجدول الذي يليها واكتبه في مكانه المناسب منه :

الظرف	نوعه	حالة إعرابه
حولنا	زمان	منصوب
يميناً	مكان	منصوب
شمالاً	مكان	منصوب
فوق	مكان	منصوب
تحت	مكان	منصوب
أمام	مكان	منصوب
ليل	زمان	منصوب
نهار	زمان	منصوب
صباح	زمان	منصوب
مساء	زمان	منصوب
غداً	زمان	منصوب

WWW.KweduFiles.Com



WWW.KweduFiles.Com

# English

Set Book Grand Five ( 5 )2014 - 2015

Unit One: Hoorai! It's Aunt Yasmeen

- 1 – Who is Yasmeen? She's Sara and Nasser's aunt.
- 2 – What is in Yasmeen's bag? Yasmeen's books and computer are in the bag.
- 3 – What is Yasmeen studying? She is studying science in Kuwait.
- 4 – How long is Yasmeen going to stay in Sara's house?  
She is going to stay for a year
- 5 – Where is Yasmeen's bedroom? It's next to Sara's bedroom.
- 6 – Who taught the children in al-katateeb? AL-Mullah taught the children.
- 7 – Where did the children learn the Quran in the past?  
They learned the Quran in AL-Katateeb.
- 8 – When the first modern school opened?The first modern school opened in 1912.
- 9 – How long is Yasmeen going to stay? She is going to stay for a year.
- 10 – What do you learn at school? I learn English, Arabic, science and math.
- 11 – What did children study at school in the past?  
They studied only Quran and how to read and write.
- 12 – What was the name of the first school in Kuwait? It was Al-Mubarakiyah.
- 13 – Where did children learn before having schools? They studied at Al-Katateeb.
- 14 – Did they have teachers at Al-Katateeb? No, they had Al-Mullah.
- 15 – Was the first school for girls? No, it was for boys.
- 16 – What should you do if you see someone carry a heavy book?  
I should help him.

## Dialogue

A- Aunt Huda is going to visit us today? B – That is nice

A – Can you open the door, please? B - Yes I can

A – Could you show me the way to the shop? B - Yes, of course

A – I'll carry the bag for you B – Oh, thank you.

A – Look at my bedroom. B – It's lovely! I like your shells on the desk.

A – Will you help me with my homework? B – Yes, of course.

A – Could you open the door, please? B – Of course I could.

A – I will run in the street. B – Be careful.

**What would you say in the following situations?**

1 – Your brother says that your aunt will arrive today. Hooray!

2 – Your sister is carrying a lot of things. Can I help you?

## Unit Two: A present for Aunt Yasmeen

1 – What does Sara want to buy? She wants to buy a present for Aunt Yasmeen.

2 – Which markets do Sara and Mum Visit?

They visit the women's, the fish market and the souq.

3 – Does Aunt Yasmeen need anything to wear? No, she doesn't.

4 – What Does Sara give to Aunt Yasmeen? She gives her a shell.

5 – Does Aunt Yasmeen like Sara's present? Yes, she does.

6 – Where do you go for shopping? I go to the souq.

7 – Why do people go to the fish market?

The people go the fish market to buy fish and shrimps.

8 – What can you see in the gold market? I can see a necklace and rings.

9 – What can you see in the fish market? I can see fish and shrimps.

10 – What can you buy as a present for your friend?

I can buy a scarf, a bag, a pen or toys.

11 – What can you buy as a present for your mother? I can buy a scarf and a bag.

12 – What can people drink in the coffee shop? They can drink juice, coffee or tea.

13 – What can you do in the market? I can buy things.

14 – What can you do in the vegetable market? I can buy fruit and vegetables.

### Dialogue

A – I got something for you. B – Oh, what a lovely scarf

A – Shall we go sailing? B – Yes, I'd like to go to the see.

A – Shall we go the souq? B – Yes, that's a good idea.

A – I bought something for you. B – What a lovely scarf.

A – I feel tired?

B – Why don't you have a rest?

A – Shall we help the poor with the money we have? Yes, that is a great idea.

What would you say in the following situations?

1 – Aunt Fatma is going to visit us. That's nice

2 – You see a nice shirt Oh, what a lovely shirt.

3 – You won a bike. Hooray!

4 – Your brother bought a present for you. Thank you.

5 – Your father bought a new car. Wow! Its nice.

### Unit Three: Dickson House

1 – Where is Dickson House? It's in Old Kuwait.

2 – How many rooms are there? There are thirty rooms.

3 – Did they have electricity? No, they didn't.

4 – What did they eat? They ate a lot of fish and vegetables.

5 – What is Dickson House? It's an old house in Old Kuwait.

6 – When did people live in the Dickson House?  
People lived in Dickson house in the old times.

7 – How did people use the roof of Dickson House?  
They ate dinner and slept there on the hot night.

8 – How did they have light in the night? They used the paraffin lamps.

9 – What would you like to be in the future? I'd like to be a doctor.

10 – What wouldn't you like to eat for dinner?  
I wouldn't like to eat rice and chicken.

11 – What did men do in the past?  
They worked at the see and they took the dates over the see to sell and come back.

[WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)

### Dialogue

A – Can I see your book? B – Yes, of course.

A – I can't find my pen. B - Sorry, I didn't see it.

A – What's wrong? B – I lost my ball.

A – You sat on my toy. B – Sorry, I didn't see it.

A-You came to school late B – I'm sorry.

A - Would you like to sleep on the roof? B – Yes, I would OR No, I wouldn't.

A - it's very interesting to go to the beach today? B – Yes, that's right.

A - Where did people sleep in the past when the weather hot?  
They slept on the roof of the house.

What would you say in the following situations?

1 - You lost your brother's pencil. I'm sorry.



2 - Your teacher asks you about what people ate in the past. People ate rice and fish.

### Unit Four: caught in a snowstorm

1 – What's the weather like in Canada in winter? It is snowy.

2 – What can you do in the winter in Canada? I can go skating and skiing.

3 – Why isn't the snow safe sometimes? Because the roads get icy.

4 – Why did grandpa have to stop the car? Because he couldn't see anything.

5 – What did Grandpa have in the car?  
He had a hat, gloves, a blanket and hot coffee.

6 – What should drivers wear in a snowy weather?  
They should wear heavy clothes, a hat and gloves.

7 – What's the weather like in Kuwait in winter? It's windy and cloudy.

8 – Does it snow in Kuwait? No, it doesn't.

9 – What is the weather like in Kuwait? It is usually hot and sunny.

10 – How is the snow dangerous sometimes?

10 – Why isn't the snow safe sometimes?

Because the roads become very icy and you have to drive carefully.

11 – What do people have to do if they were caught in a snowstorm?

They have to stop the car , sit inside and wait for help

### Dialogue

A – There is a snowstorm B – Be careful when you drive.

A – Its too cold here. B – You can put on gloves.

A – Does it snow in Kuwait? B – It never snows in Kuwait in winter.

A – I fell down and broke my leg. B – you should be careful

What would you say in the following situations?

1 – Your friend looks sad. Why you are sad, can I help you?

2 – Your brother wants to drive in a snowstorm. Be careful when you drive

3 – Ali says, " icy roads are safe for driving."  
That's wrong, the roads are not safe for driving.

4 – Your friend asks you about the weather in Kuwait in summer.  
It is hot and sunny.

5 – Your mother cut hand when she was cooking. You should go to the doctor

### Unit five: caught in a dust storm

1 – What's the weather like? It's windy.

2 – Why is everyone going home? Because there's a dust storm.

3 – Why are dust storms dangerous?  
Because you can't see anything in a dust storm.

4 – Why is it very uncomfortable to walk in a dust storm?  
Because you might get dust in your eyes, ears and mouth.

5 – What should you do if you are caught in a dust storm?  
I should cover my nose and mouth with scarf or a cloth.

6 – What should drivers do in a dust storm?  
They should move the car off the road, put the brake on, turn off all the car lights and wait for the storm to stop.

7 – What is the weather like in a dust storm?  
It is windy and the wind blows dust over everything.

### Dialogue

A – There is a dust storm. B – Let's listen to the weather news.

A – Where's Sara. B – I saw her outside the house.

A – The sky is full of cloud B – It might rain.

A – How can I keep safe in a rainstorm?

You should move the car off the road and wait for the storm to stop.

A – What might happen if i play with the knife?

B – If you play with the knife, you might cut your fingers

A – What's the weather like in Kuwait in winter. B – It's cold.

**What would you say in the following situations?**

1 – Your friend won a medal. I'm happy for you.

2 – There will be a book fair next week. That's nice I will go to buy some books.

3 – Your friend is caught in a dust storm. Oh, that's bad luck.

4 – Your friend asks you how to keep safe in a dust storm.

If you are driving, you should stay in the car and wait for the storm to stop.

5 – Your mother asks what might happen in a dust storm.

There might be some accidents.

[www.kwedufiles.com](http://www.kwedufiles.com)

Unit six: A visit to the book fair

1 – What does Sara want to do at the book fair? She wants to buy a book

2 – What kinds of books does Yasmeeen like? She likes all kinds of books.

3 – Who is Abdulaziz Hussain? He is a great Kuwaiti writer.

4 – Why doesn't Sara buy the two books?

Because one s too easy and the other is scary.

5 – Why are books wonderful? Because they give us information and fun.

6 – Why do people visit the book fair? They want to buy books.

7 – Which books do you prefer? I prefer story books.

8 – What kind of books can you see at the book fair?

Story books, scary books, books for children and books about sports.

## 9 – Why is reading important?

It gives us useful information about animals, science and the world.

### Dialogue

A – How about this shirt? B – It is too big.

A – Shall I buy this book for Mum? B – Yes, it is good for cooking.

A – Where's Sara? B – There she is.

A – What do you think of the coffee? B – I think it is too hot to drink.

A – How about this green t-shirt? B – It's nice.

### What would you say in the following situations?

1 – Your friend asks you how you think of the book. I think it is interesting.

2 – Your teacher asks why you like science books.

Because they give us useful information about animals and plants.

[WWW.KweduFiles.Com](http://WWW.KweduFiles.Com)



WWW.KweduFiles.Com

# الرياضيات

مذكرة الرياضيات الفصل الأول للصف الخامس ابتدائي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

القيمة المكانية حتى الملايين

Place Value Through Millions

اكتب الاسم اللفظي (بالكلمات) للأعداد الآتية:

- ١ ٢ ٤٣٠ ١٥٦ مليونان وأربعمائة وثلاثون ألفاً ومئة وستة وخمسون
- ٢ ٨٣ ٧٠٥ ٠١٩ ثلاث وثمانون مليوناً وسبعمائة وخمس ألفاً وتسعة عشر
- ٣ ٦١٤ ٧٢٠ ٣٠٨ ستمائة وأربعة عشر مليوناً وسبعمائة وعشرون ألفاً وثلاثمائة وثمان

اكتب رمز العدد (بالشكل النظامي) لكل مما يأتي:

- ٤ ٥٣٢١٦٨٠٤ ثلاثة وخمسون مليوناً ومئتان ومائة وعشرون ألفاً وثمانمائة وأربعة
- ٥ ٤٦٤٥٠٠٠٤٣ أربعون وأربع مائة وستون مليوناً وخمسمائة ألف وثلاثة وأربعون
- ٦ ٧٠٧٦٢٨٩ سبعة ملايين وستة وستون ألفاً ومئتان وتسعة وثمانون
- ٧  $٨٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠ + ٥$

٨٩٤٠٧٢٦٥

- ٨  $١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٦٠٠ + ٥٠$

١١٧٣٥٠٦٥٠

٩ أنظر إلى هذه الأعداد.

٣٠٠٠ ٣٠٠٠٠ ٣٠٠٠٠٠

أ) ما أوجه الشبوة بين الأعداد الثلاثة منزلة الآحاد والعشرات والمئات

ب) ما أوجه الاختلاف بين الأعداد الثلاثة منزلة الألف وعشرات الألف ومئات

الألف والملايين .

أكمل النمط الآتي:

$$\begin{aligned} 10^2 &= 10 \times 10 = 100 \quad 16 \\ 10^3 &= 10 \times 10 \times 10 = 1000 \quad 17 \\ 10^4 &= 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10000 \quad 18 \\ 10^5 &= 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 100000 \quad 19 \\ 10^6 &= 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 1000000 \quad 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10 \text{ كم} &\text{ يوجد في } 10^4 \quad 21 \\ 100 \text{ كم} &\text{ يوجد في } 10^6 \quad 22 \\ 1000 \text{ كم} &\text{ يوجد في } 10^7 \quad 23 \\ 10000 \text{ كم} &\text{ يوجد في مليون واحد؟ } 10^8 \quad 24 \\ 100 \text{ كم} &\text{ يوجد في مليون واحد؟ } 10^6 \quad 25 \end{aligned}$$

اكتب العدد مستخدماً الأس:

$$\begin{aligned} 10000 &= 10^4 \quad 26 \\ 10 &= 10^1 \quad 27 \\ 1000 &= 10^3 \quad 28 \\ 1000000 &= 10^6 \quad 29 \\ 100000 &= 10^5 \quad 30 \\ 100 &= 10^2 \quad 31 \end{aligned}$$

أكمل ما يأتي:

$$\begin{aligned} 100000000 &= 10^8 \quad 32 \\ 10000 &= 10^4 \quad 33 \\ 1000000000 &= 10^9 \quad 34 \\ 100 &= 10^2 \quad 35 \end{aligned}$$

كيف يساعدك العدد إلى يمين رمز المساواة على إيجاد الأس في المسائل من ١٠ إلى ١٤؟

بأن عدد الأس هو عدد الأصفار



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## القيمة المكانية حتى المليارات

### Place Value Through Billions

اكتب تُملاً مِنَ الأعداد الآتية بِالشَّكْلِ النَّظَامِيِّ (رَمَزِ العَدَدِ):

- ١ ثلاثة مليارات وسبعمائة مليون وثلاثون ألفاً ٣٦.٠٠٠.٣٠٠٠٠
- ٢ ثمانية وسبعمائة ملياراً واثنان وأربعون مليوناً وتسعة آلاف وأحد عشر ٧٨٠.٤٢٠.٠٩٠.١١
- ٣ أربعمائة مليار وتسعون مليوناً ٤٠٠.٠٩٠.٠٠٠.٠٠٠
- ٤ ثلاثون ملياراً وثلاثمائة مليون وثلاثون ألفاً وثلاثمائة وثلاثة ٣٠.٣٠٠.٠٣٠.٣٠٣

اكمل ما يأتي:

٥ ١٣٠.٠٠٩.٤٠٠.٦٦٠ = مئة وثلاثون مليار و تسعة ملايين وأربع مئة ألف وسبعمائة وستون.

٦ ٤٢.١٠٠.٠٨٠.٠٠٥ = اثنان وأربعون ملياراً و مئة مليون وثمانون ألفاً وخمسة.

٧ ٩٠٠.٠٩٠.٧٠٠.٠٠٧ = تسع مئة مليار و تسعون مليوناً و سبع مئة ألف وسبعة.

٨ كم ١.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ يوجد في ١٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ ؟

٩ كم ١.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ يوجد في ١٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ ؟

١٠ كم ١٠٠.٠٠٠.٠٠٠ يوجد في خمسين ملياراً ؟ ٥٠٠

اكتب القيمة المكانية لكل رقم في العدد ٢٤٠.٧٨٦.٣٠٥.٩٠٠.

١١ ٦.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ ٦

١٢ ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ ٢

١٣ ٣٠٠.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ ٣

١٤ ٩٠٠.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ ٩

١٥ اكتب قيمة كل رقم ٧ في العدد ٧.٤٧٢.٣٥٢.١٠١ في العدد ٧.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠

١٥





التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

### المُقارَنَةُ وَالتَّرْتِيبُ

### Comparing and Ordering

أَكْتُبْ < أو > أو = لِتُكْمِلَ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:

- ١ ٩٤ ٢٧٦ < ٨٩ ٣٧٦
- ٢ ١٤ ٠٥٠ < ٩ ٨٧٦
- ٣ ٤٧٢ ٣٤٣ < ٤٧٣ ٦٦٨
- ٤ ٢ ٢٠٢ ٠٢٠ = ٢ ٢٠٢ ٠٢٠
- ٥ خَمْسُمِئَةٍ وَبِئْتَةٌ وَثَلَاثُونَ أَلْفًا < ٥٣٧ ٧١٩ .
- ٦ ١٦ ٧٤٠ ٢٨٠ < مِئَةٌ عَشْرَ مِليُونًا وَأَرْبَعُونَ وَسَبْعُونَ أَلْفًا وَمِئَتَانِ وَثَمَانُونَ .
- ٧ ٣٠ مِليَارًا وَ٢٠ أَلْفًا < ٨٩ مِليُونًا وَ٦٠ أَلْفًا .
- ٨ سَبْعَةُ مِلايِينَ، وَبِئْتُمِئَةُ أَلْفٍ وَخَمْسُونَ > ٧ ٦٠٣ ٠٥٠ .
- ٩ ٤١٩ ٧٨٦ ٣٧٢ < أَرْبَعُونَ وَتِسْعَةَ عَشْرَ مِليَارًا وَبِئْتَةٌ .

رَتِّبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ تَصَاعُدِيًّا:

- ١٠ ٤٢١ ٠٨٩ ، ٣٧٦ ٠٠٥ ، ٣٧٧ ٥٠٠ ، ٩٨٠ ٤٢٠

www.KweduFiles.Com

٤٢١ ٠٨٩ - ٣٧٦ ٠٠٥ - ٣٧٧ ٥٠٠ - ٩٨٠ ٤٢٠

- ١١ ٧٨ ٤٠٠ ٠٠٠ ، ٧٨ ٠٠٤ ٠٠٠ ٠٠٠ ، ٧٨ ٠٠٠ ٠٠٤

٧٨ ٤٠٠ ٠٠٠ - ٧٨ ٠٠٤ ٠٠٠ - ٧٨ ٠٠٠ ٠٠٤

- ١٢ ٥٤ ٧٩٨ ، ٥٤ ٩٧٨ ، ٥٤ ٨٩٧ ، ٥٣ ٩٩٩

٥٤ ٧٩٨ - ٥٤ ٩٧٨ - ٥٤ ٨٩٧ - ٥٣ ٩٩٩

- ١٣ ٩١١ ٣٤٥ ، ٩١٠ ٤٣٥ ، ٩١٠ ٤٣٥ ، ٩١١ ٤٥٣

٩١١ ٣٤٥ - ٩١٠ ٤٣٥ - ٩١٠ ٤٣٥ - ٩١١ ٤٥٣

- ١٤ ٢٨ ٧٩٠ ٤٣ ، ٢٨ ٧٠٩ ٠٤٣ ، ٢٨ ٧١٩ ٠٤٣

٢٨ ٧١٩ ٠٤٣ - ٢٨ ٧٠٩ ٠٤٣ - ٢٨ ٧٩٠ ٤٣

- ١٥ إذا كَانَ عَدَدٌ ما أَكْبَرَ مِنْ ٢٥ ٠٠٠ ٠٠٠ وَأَصْغَرَ مِنْ ٧٣ ٠٠٠ ٠٠٠، فَمَا هُوَ الرَّقْمُ الَّذِي

سَيَكُونُ عَلَيْهِ فِي مِثْرَلَةِ عَشْرَاتِ المِلايِينَ؟ وَضَعْ ذَلِكَ.

..... ٥ خَمْسُونَ مِليونًا أَكْبَرَ مِنْ خَمْسَةِ وَعِشْرُونَ مِليونًا

وَأَصْغَرَ مِنْ الثَّلَاثَةِ وَسَبْعِينَ مِليونًا

مراجعة:

أوجد إجابة كل من المسائل الآتية:

١  $٥٦ = ٨ \times ٧$  ٢  $٨١ = ٩ \times ٩$  ٣  $٧٢ = ٩ \times ٨$  ٤  $٠ = ١٧ \times ٠$

٥  $١١ = ٧ - ١٨$  ٦  $١٨ = ٨ + ٧ + ٣$  ٧  $١٣٧ = ٠ - ١٣٧$  ٨  $٢١ = ١٠$

٩  $\frac{٩}{٧ \times}$  ١٠  $\frac{٨}{٣ +}$  ١١  $\frac{٢٩}{٠ -}$  ١٢  $\frac{٣٦}{٠ +}$

التخضير للجبر: أوجد قيمة المتغير في كل مما يأتي:

١٣  $٥ = ١٧ - ٢٢$  ١٤  $٩ = ٩ - ١٨$  ١٥  $٤ = ٣ \div ١٢$   
 ١٦  $١٧ = ٠ - ١٧$  ١٧  $١٨ = ٩ - ١٨$  ١٨  $١٢ = ٣ \times ٤$   
 ١٩  $١٧ = ٠ - ١٧$  ٢٠  $١٣ = ٢٠ - ٣٣$  ٢١  $٢ = ٦ \div ١٢$   
 ٢٢  $١٧ = ٠ - ١٧$  ٢٣  $٢٣ = ٢٠ - ٣٣$  ٢٤  $١٢ = ٦ \times ٢$   
 ٢٥  $٢٥ = ٤ - ٢٩$  ٢٦  $٢٩ = ٤ - ٢٩$

٢٧ أوجد الإجابة الصحيحة للمسألة الآتية:  $١٨ = ٥٢ - ٧٠$

- أ) ٢٨ ب) ٢٢ ج) ٤٥ د) ١٨

٢٨ في أي عدد تساوي القيمة المكانية الرقم ٣ ثلاثين ألفاً

- أ) ٣ ٦٤٥ ٠٠٧ ب) ٣٥ ٤٤٢ ٦١٨ ج) ٥ ١٠٣ ٤٨٢ د) ١٦ ٤٣٥ ٧٩٨

٢٩ الشكل الآتي للمليون هو:

- أ) ٣١٠ ب) ٤١٠ ج) ٥١٠ د) ٦١٠

٣٠ الحساب اللغوي: أوجد ناتج المسألة الآتية:  $\square = ٧ + ٣٠ + ٢٠٠$

- أ) ٣٠٠ ب) ٥٠٧ ج) ٢١٠ د) ٢٣٧

٣١ استخدام البيانات: استخدام التمثيل البياني بالقطاعات الدائرية للإجابة على السؤال ٢٥.

٣٢ على أي فئتين تتفق إحدى العائلات ثلث أموالها؟



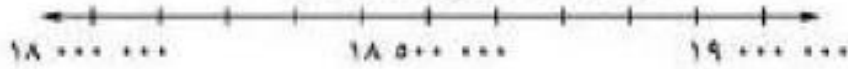
- أ) فئة أخرى، تدلل الأيجار  
 ب) الطعام، تدلل الأيجار  
 ج) فئة أخرى، الطعام  
 د) فئة أخرى، المناسبات



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

### تقريب الأعداد

### Rounding Numbers



١. اِسْتخدِمِ حَظَّ الأَعْدَادِ لِمْسَاعَدَتِكَ عَلَى تَقْرِيبِ العَدَدِ ١٨ ٥٢١ ٤٢٥ إِلَى أَقْرَبِ مِليونٍ.

19,000,000

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةِ أَلْفٍ.

٢. 8,000,000 ٨ ٢٤٣ ٩٥٦

٣. 9,000,000 ٨٧٢ ٧٦٨

٤. ٤٤,000,000 ٤٣ ٩٧٤ ٠١٢

٥. ٢٠,000,000 ٢ ٠٣٥ ٤٦٧

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِليونٍ.

٦. ٧٥,000,000 ٧٥ ٤٩٩ ٩٩٩

٧. 9,000,000 ٨ ٦٤٣ ٢٣١

٨. ٤٨,000,000 ٤٨٩ ٧٥٣ ٢٧٤

٩. 9٨٨,000,000 ٩٨٧ ٦٤٥ ٣١٢

قَرِّبْ كُلًّا مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةِ مِلايينٍ.

١٠. ٧٦٣,000,000 ٧ ٦٣٠ ٩٩٨ ٤٣٢

١١. ٨,000,000 ٧٨ ٦٣٤ ٠٢١

١٢. ٨,000,000 ٨٠١ ٠٠٩ ٩٩٩

١٣. ٦٥,000,000 ٦٤٦ ٠٠٠ ٠٠٠

١٤. إِذَا قَرَّبْنَا العَدَدَ ٧٨٩ ٣٦٤ ٧٦٨ إِلَى العَدَدِ ٧٨٩ ٤٠٠ ٠٠٠، قَالِي أَيِّ مِثْرَلَةٍ تَكُونُ قَدْ

قَرَّبْنَا؟ مئة الألف

عَدَدُ السُّكَّانِ	البَلَدُ
٤ ٦٢١ ٠٠٠	الإماراتُ العَرَبِيَّةُ المِتَّحِدَةُ
٨٢٤ ٠٠٠	قَطْرُ
٨١٨ ٠٠٠	البَحْرَيْنُ
٢ ٥٩٦ ٠٠٠	الْكُوَيْتُ

١٥. مَا أَكْثَرَ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَقْرِيبَهُ إِلَى ٦٥ ٠٠٠ ٠٠٠ عِنْدَمَا

يُقَرَّبُ إِلَى مِثْرَلَةِ المِلايينِ؟ عشرة ملايين

اِسْتخدِمِ الجَدُولَ لِإِجَابَةِ عَلى السُّؤَالَيْنِ ١٦، ١٧.

١٦. فِي أَيِّ بَلَدٍ عَدَدُ السُّكَّانِ قَرِيبٌ مِنْ ٥ ٠٠٠ ٠٠٠

تَسَمِّ؟ الإمارات العربية المتحدة

١٧. مَا البَلَدَانِ اللَّذَانِ إِذَا قَرَّبْنَا عَدَدَ سُكَّانِهِمَا إِلَى أَقْرَبِ

١٠ ٠٠٠، يُضِيحُ عَدَدُ السُّكَّانِ فِيهِمَا مُمَاثِلًا؟

قطر والبحرين

الرجاء الدعاء لمن اعداها ونشرها ويحرم بيعها

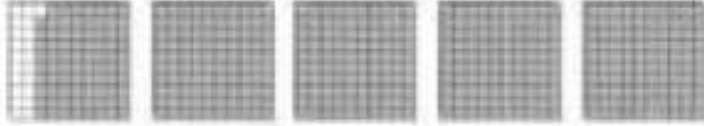


التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

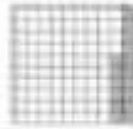
## الأجزاء من عَشْرَةٍ والأجزاء من المِئَةِ والأعداد العَشْرِيَّة

### Tenths, Hundreths and Decimal Numbers

أكتب العدد العشري الملائم لكل مما يأتي:



① ٤,٧٩



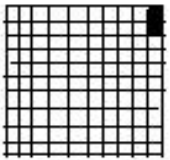
② ٠,١٦

أكتب كلاً من الأعداد بشكل عددي عشري.

③ ٤٠ جزءاً من المِئَةِ. ٠,٤٠

④ ثلاثة صحيح وأربعة وسبعون جزءاً من المِئَةِ. ٣,٧٤

⑤ سبعة صحيح وثلاثة أجزاء من المِئَةِ. ٧,٠٣



⑥ هل تستطيع أن تبيين ٠,٠٢ مستخدماً فقط قطع الأجزاء من عَشْرَةٍ؟ وضح ذلك.

⑦ أيهما أكبر ٥,٣٤ أم ٥,٤٣؟ هل يجب أن تنظر إلى منزلة الأجزاء من المِئَةِ لتقرر ذلك؟ وضح إجابتك. ٥,٤٣ < ٥,٣٤

### حل المسائل وتطبيقات:

استخدام البيانات: استخدام البيانات الواردة في الجدول لإجابة على الأسئلة من ٨ إلى ١٠.

⑧ أكتب عدد الثواني الذي يكون رقم أحاديه ٣. وضح اختيارك. ٣٣,٥٥

⑨ أي أعداد رقم عشريتها ٣؟ كيف تستطيع أن تعرف ذلك؟

الأوقات التي سجلها المتبارون في سباق الـ ٨٠٠ متر سباحة حرة		
المتبارون	الدقائق	الثواني
المتباري الأول	٨	٣٢,٣٨
المتباري الثاني	٨	٣٣,٥٥
المتباري الثالث	٨	٣٦,٣٣
المتباري الرابع	٨	٣٩,٧٣

جميع الأعداد بالنظر

⑩ أي أعداد لها الرقم ٣ في منزلة الأجزاء من المِئَةِ؟

كيف تستطيع أن تعرف ذلك؟

المتباري الثالث والرابع

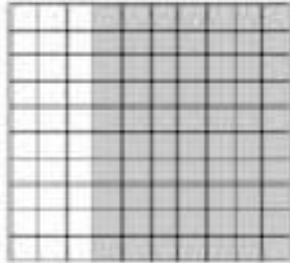


التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

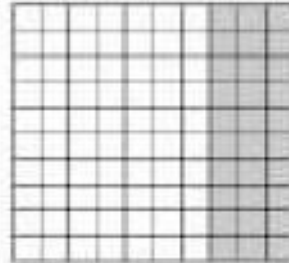
## إستكشاف الكسور العشرية المتكافئة

### Exploring Equivalent Decimals

اكتب العددين العشريين المتكافئين لكل من الأجزاء المظللة الآتية:



$$\frac{0,70}{0,7}$$



$$\frac{0,30}{0,3}$$

اكتب كسرًا عشريًا مكافئًا مُستخدِمًا الأجزاء من عشرة في كلِّ مما يأتي.

$$\frac{0,40}{0,4}$$

$$\frac{0,80}{0,8}$$

$$\frac{0,60}{0,6}$$

$$\frac{0,20}{0,2}$$

WWW.KweduFiles.Com

اكتب كسرًا عشريًا مكافئًا مُستخدِمًا الأجزاء من مئة في كلِّ مما يأتي.

$$\frac{0,3}{0,30}$$

$$\frac{0,7}{0,70}$$

$$\frac{0,6}{0,60}$$

$$\frac{0,1}{0,10}$$

سمِّ العددين العشريين المتكافئين في كلِّ من المجموعات الآتية:

$$0,50 \quad 0,05 \quad 0,5 \quad 0,50 - 0,5$$

$$0,4 \quad 0,04 \quad 0,40 \quad 0,4 - 0,40$$

$$0,02 \quad 0,20 \quad 0,2 \quad 0,20 - 0,2$$

11 في أحد أيام الصيف الحارِّ، قرأت الحرارة على ترمومترين مختلفين. سجّل الترمومتر الأول 33,4 (سيليزية)، وسجّل الترمومتر الثاني 33,40 (سيليزية). هل سجّل الترمومتران درجة الحرارة نفسها؟ وضح ذلك.

٢٠

نعم لأن العددين العشريين متكافئين



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

### الأجزاء من ألف Thousandths

اكتب كل عدد بشكل عدد عشري.

- ١ ٨ أجزاء من عشرة ٠.٨
- ٢ ٨ أجزاء من المئة ٠.٠٨
- ٣ ٨٠٠ جزء من ألف ٠.٨٠٠
- ٤ ٨ أجزاء من ألف ٠.٠٠٨

٥ ٨ عدد صحيح

٦ اربعة صحيح وثلاثة أجزاء من عشرة ٤.٣

٧ ثمانية صحيح وثلاثة أجزاء من المئة ٨.٠٣

٨ مئة صحيح وجزء من عشرة ٦.١

٩ اربعة صحيح ومئة وستون جزءا من المئة ٤.٦٦

١٠ ثلاثة صحيح وثمانية أجزاء من ألف ٣.٠٠٨

١١ تسعة صحيح وواحد وعشرون جزءا من ألف ٩.٠٢١

١٢ اثنان صحيح ومئة وستة أجزاء من ألف ٢.٠٠٦

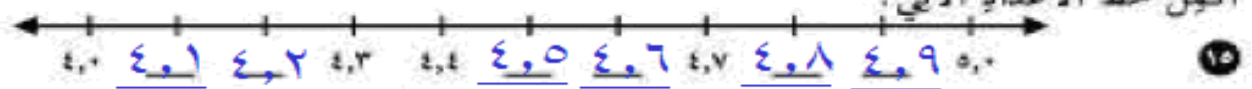
١٣ اكتب أكبر عدد عشري ممكن بالأجزاء من ألف مستخدما الأرقام ٩ ، ٧ ، ٤ ، ٠.

٩.٧٤٠

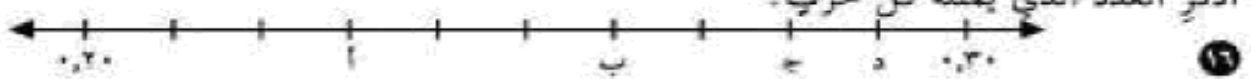
١٤ اكتب أصغر عدد عشري ممكن بالأجزاء من ألف مستخدما الأرقام ٩ ، ٥ ، ٣ ، ٠.

٠.٣٥٩

اكمل خط الأعداد الآتي:

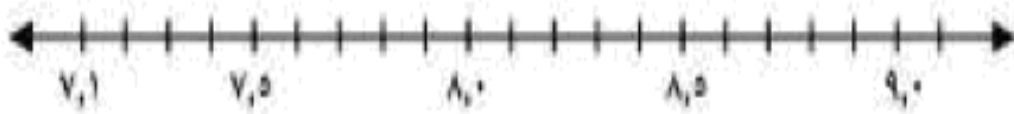


أذكر العدد الذي يمثله كل حرف:



- ١ ٠.٢٣    ٢ ٠.٢٦    ٣ ٠.٢٨    ٤ ٠.٢٩

استخدم خط الأعداد الآتي للإجابة على السؤالين ١٧، ١٨.

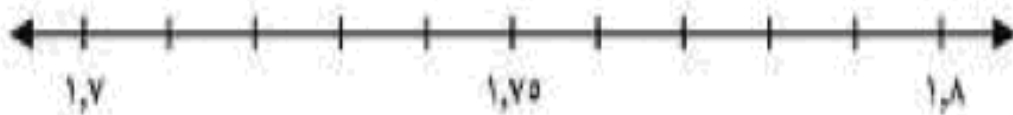


أذكر عددين:

١٧ أحدهما بين ٧,٥ ، ٨,٠ ٧,٧

١٨ والآخر بين ٨,٥ ، ٨,٠ ٨,١

استخدم خط الأعداد الآتي للإجابة على الأسئلة من ١٩ إلى ٢١.



١٩ أذكر ثلاثة أعداد تقع بين ١,٧ ، ١,٨ ١,٧١ - ١,٧٣ - ١,٧٥

٢٠ هل العدد ١,٧٩٩ يقع بين ١,٧ ، ١,٨ ؟ وضح طريقة تفكيرك. نعم



٢١ هل العدد ١,٠٧ يقع في منتصف المسافة بين ١,٧ ، ١,٨ ؟ وضح كيف تستطيع معرفة ذلك. لا - لأنه أصغر من ١,٧

مُراجَعَة:

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 13 \\ 27 \\ 9 + \\ \hline 49 \end{array} \quad \text{٣}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ 78 - \\ \hline 12 \end{array} \quad \text{٢}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 38 + \\ \hline 60 \end{array} \quad \text{١}$$

الحساب اللغني: أوجد ناتج كلِّ مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 200 \\ 3 \times \\ \hline 600 \end{array} \quad \text{٦}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 3 \times \\ \hline 300 \end{array} \quad \text{٥}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 3 \times \\ \hline 30 \end{array} \quad \text{٤}$$

التخضير للجبر: أوجد قيمة المتغير لكلِّ مما يأتي:

$$\begin{array}{l} 1 = 37 \div 37 \\ 37 = ب \times 37 \end{array} \quad \text{٨}$$

$$\begin{array}{l} 10 = 16 \div 160 \\ 160 = ن \times 16 \end{array} \quad \text{٧}$$

$$\begin{array}{l} 20 = 10 + 10 \\ 15 = 10 - 5 \end{array} \quad \text{١٠}$$

$$\begin{array}{l} 8 = 1 \div 8 \\ 8 = 1 \times 8 \end{array} \quad \text{٩}$$

$$\begin{array}{l} 0 = 15 - 15 \\ 15 = ج + 15 \end{array} \quad \text{١١}$$

١٢ أي الأعداد الآتية يساوي ناتج جمع العددين ٤٩٩ ، ٤٢٠١

$$710 \quad \text{د}$$

$$700 \quad \text{ج}$$

$$601 \quad \text{ب}$$

$$600 \quad \text{أ}$$

أكتب > أو < أو = لتكمل كلاً من المسائل الآتية:

$$9 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 11 - 18 \quad \text{١٤}$$

$$9 \text{ } \textcircled{=} \text{ } 1 + 5 + 3 \quad \text{١٣}$$

$$10 \text{ } \textcircled{>} \text{ } 9 + 81 \quad \text{١٥}$$

$$3 \times 6 \text{ } \textcircled{=} \text{ } 6 \times 3 \quad \text{١٥}$$

٢٣





التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## إِسْتِكْشَافٌ مُقَارَنَةٌ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ وَتَرْتِيبُهَا

### Exploring Comparing and Ordering Decimal Numbers

أَيُّ الْعَدَدَيْنِ الْعَشْرِيَّيْنِ مُتَكَافِئَانِ فِيمَا يَلِي:

$$0,5 \text{ ، } 0,50$$

١  $0,40 \text{ ، } 0,04$

٢  $14,0 \text{ ، } 1,40$

٣ قَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ  $3,274 \text{ ، } 3,277$

٤ ( أ ) إِنبَدَأَ مِنَ الْيَسَارِ وَابْحَثْ عَنْ أَوَّلِ مَنْزِلَةٍ فِي كُلِّ عَدَدٍ يَخْتَلِفُ فِيهَا الرَّقْمَانِ. مَا هَلِ هَذِهِ الْمَنْزِلَةُ؟ جزء من منزلة الألف العدد الأول ٠.٠٠٠٧ والثاني ٠.٠٠٠٤

( ب ) أَذْكَرُ الْعَدَدِ الْأَكْبَرَ. ٣,٢٧٧

٥ رَتِّبْ تَنَازُّلِيًّا الْأَعْدَادَ  $3,277 \text{ ، } 3,274 \text{ ، } 3,27$  بَعْدَ أَنْ تُقَارِنَ كُلَّ عَدَدَيْنِ مَعًا.

إِسْتُخْدِمِ  $>$  أَوْ  $<$  لِتُقَارِنَهُمَا.  $3,27 < 3,274 < 3,277$

( أ )  $3,274 \otimes 3,277$

( ب )  $3,27 \otimes 3,274$

( ج ) إِنْ التَّرْتِيبَ تَنَازُّلِيًّا هُوَ:  $3,277 \text{ ، } 3,274 \text{ ، } 3,27$

٦ رَتِّبْ تَصَاعُدِيًّا الْأَعْدَادَ  $0,4 \text{ ، } 0,04 \text{ ، } 4,00 \text{ ، } 0,44$ .

إِنْ التَّرْتِيبَ تَصَاعُدِيًّا هُوَ:  $0,04 \text{ ، } 0,4 \text{ ، } 4,00 \text{ ، } 0,44$

أَكْتُبِ  $>$  أَوْ  $<$  أَوْ  $=$  لِتُكْمِلَ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:

- |                       |                        |                       |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| ١ $2,1 \otimes 0,89$  | ٨ $0,54 \otimes 0,4$   | ٧ $0,03 \otimes 0,2$  |
| ١١ $0,20 \otimes 0,2$ | ٩ $0,44 \otimes 0,4$   | ١٢ $0,79 \otimes 0,7$ |
| ١٥ $0,16 \otimes 0,1$ | ١٣ $3,09 \otimes 3,9$  | ١٣ $2,36 \otimes 2,6$ |
| ١٨ $2,10 \otimes 2,1$ | ١٤ $4,19 \otimes 4,1$  | ١٤ $0,34 \otimes 0,3$ |
| ٢١ $8,07 \otimes 8,7$ | ١٥ $0,56 \otimes 0,5$  | ١٥ $0,03 \otimes 0,3$ |
| ٢٤ $5,09 \otimes 5,1$ | ١٦ $33,9 \otimes 3,39$ | ١٦ $7,33 \otimes 7,3$ |



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

### تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ

### Rounding Decimal Numbers

قَرِّبْ كُلَّ عَدَدٍ إلى مَنزِلَةِ الرِّقْمِ الَّذِي وَضِعَ تَحْتَهُ خَطًّا .

٤,٧٠٨ ①	٣٦,٤١٥ ②	٢,٠٠٩ ③	٧٣,٤٩ ④
<u>٥,٠٠</u>	<u>٣٦,٤٢</u>	<u>٢,٠٠٠</u>	<u>٧٣,٠٠</u>
٢,٢٠٧ ⑤	٩,٧٧ ⑥	٠,٨٨٧ ⑦	٠,٨٢ ⑧
<u>٢,٢</u>	<u>١٠,٠</u>	<u>٠,٨٩</u>	<u>٠,٨</u>
٩,٦٥ ⑨	٤٢,٥٩ ⑩	٤٦,٩٦٠ ⑪	٧,٧٥٧ ⑫
<u>١٠,٠</u>	<u>٤٣,٠</u>	<u>٤٧,٠</u>	<u>٧,٧٦</u>
٤,٥٦ ⑬	٤,٠٥ ⑭	٣٤,٢٢٥ ⑮	٠,٦٨ ⑯
<u>٥,٠</u>	<u>٤,١</u>	<u>٣٤,٢٣</u>	<u>٠,٧</u>
٦,٩٥٧ ⑰	٤,٠٥٠ ⑱	٠,٠٨٧ ⑲	١٩,٠١ ⑳
<u>٧,٠٠</u>	<u>٤,٠٥</u>	<u>٠,٠٩</u>	<u>١٩,٠</u>
٦,٠٦٤ ㉑	٣,٩٨٩ ㉒	٠,٨٢٤ ㉓	٠,٣ ㉔
<u>٦,١</u>	<u>٤,٠</u>	<u>٠,٨</u>	<u>٠,٠</u>
٠,٠٥٥ ㉕	٠,٨٥٧ ㉖	٣,٢٥ ㉗	٤٨,٠٥ ㉘
<u>٠,٠٦</u>	<u>٠,٩</u>	<u>٣,٠</u>	<u>٤٨,١</u>
٠,٩ ㉙	٣,٥٤ ㉚	١١,٢٩٧ ㉛	٧,٠١٩ ㉜
<u>١,٠</u>	<u>٣,٥</u>	<u>١١,٣</u>	<u>٧,٠</u>

㉝ سَمِّ كَسْرَيْنِ عَشْرَيْنِ لهُمَا رَقْمَانِ فِي مَنزِلَةِ الأَجْزَاءِ مِنَ المِئَةِ تَسْتَطِيعُ تَقْرِيبُهُمَا إلى مَنزِلَةِ الأَجْزَاءِ مِنْ عَشْرَةٍ بِحَيْثُ يُضَيِّحَانِ ٠,٤ . ٠,٣٦ ، ٠,٣٩

㉞ سَمِّ كَسْرَيْنِ عَشْرَيْنِ لهُمَا رَقْمَانِ فِي مَنزِلَةِ الأَجْزَاءِ مِنْ عَشْرَةٍ تَسْتَطِيعُ تَقْرِيبُهُمَا إلى مَنزِلَةِ الأَحَادِ بِحَيْثُ يُضَيِّحَانِ ١ . ٠,٧ ، ٠,٩



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الْخُطَطِ: أَرَسُمُ صَوْرَةَ

Analyze Strategies: Draw a Picture

أرسم صورة لتحل كلاً من المسائل الآتية:

١ قررت فاطمة وسلمى ونوال ونورة وهند الذهاب إلى المسرح لمشاهدة مسرحية. تبلغ تكلفة بطاقة الدخول ٢,٥ دينار. تريد كل من فاطمة ونورة أن تشاركاً في علية واجدة من الدرة المحمصة ثمنها ١ دينار. تريد كل من هند ونوال أن تشتريا فطيرة كبيرة وأن تتقاسما ثمنها الذي يبلغ ٢ دينار. تريد سلمى أن تشتري شوكولا وعصير ليمون محلي يبلغ ثمنهما ٢ دينار. مع كل فتاة ٤ دنانير.

أ) هل يعتبر المبلغ الذي تمليكك كل فتاة كافياً لشراء بطاقة الدخول ولشراء كل الأشياء الأخرى؟ فاطمة ونوال ونورة مبالغهم كافيه بينما سلمى غير كافيه

ب) من سينفق أكبر كمية من النقود؟ سلمى .

ج) كم ديناراً ستنفق من فاطمة؟ ديناراً واحداً .

٢ يبلغ خالد الثانية عشرة من العمر. علي أصغر من خالد، لكنه أكبر من جلال ووليد. جلال في

التاسعة من العمر ووليد في العاشرة من العمر. كم يبلغ علي من العمر؟ الحادية عشر

٣ تُنظَّم مدرسة المواكب مباراة في الركض السريع. اضطفت المتسابقون الواحد تلو الآخر،

وشكّلوا ٣ صفوف. تألّف أطول صف من ٦٠ تلميذاً، فيما ضمّ الصف الثاني نصف عدد

التلاميذ الذين يتألّف منهم الصف الأول، وضعفت عدد التلاميذ الذين يتألّف منهم الصف

الثالث. كم عدد التلاميذ في كل من الصف الثاني والثالث؟

الثاني فيه ٣٠ طالب و الثالث ١٥ طالب مجموعهم ٤٥ طالب

٤ يلال أصغر من مالك لكنه أكبر من وليد. صالح أكبر منّا ومنهم جميعاً. من الأصغر منّا؟

وليد الأصغر

مراجعة:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

36 = 4 × 9 (د)

64 = 8 × 8 (ب)

27 = 9 × 3 (ا)

12 = 6 × 2 (هـ)

56 = 8 × 7 (ز)

أوجد ناتج كل مما يأتي:

8 = 7 ÷ 48 (ح)

8 = 7 + 56 (و)

9 = 9 + 81 (ي)

9 = 7 + 63 (ك)

3 = 7 + 21 (ل)

أوجد ناتج كل مما يأتي:

109 = 38 - 147 (م)

220 = 89 - 309 (ن)

90 = 21 - 111 (س)

199 = 134 - 333 (ت)

التحضير للجبر: أكتب < أو > أو = لتكامل كلا مما يأتي:

17 ⊕ 0 - 17 (ب)

7 + 5 + 3 ⊖ 8 + 5 + 3 (د)

4 + 7 ⊙ 4 + 0 + 7 (ج)

18 ⊕ 1 × 18 (هـ)

أنماط: أي مجموعة من الأعداد الآتية تكمل النمط؟

□ ، □ ، □ ، 120 ، 12 ، 110 ، 11 ، 100 ، 10

150 ، 140 ، 130 (ب)

14 ، 130 ، 13 (ا)

غير ذلك (د)

140 ، 130 ، 13 (ج)

أي نوع من التمثيلات البيانية يستخدم الرموز ليُمثل البيانات؟

تمثيل بياني بالصورة (ا)

تمثيل بياني بالأعمدة (ب)

تمثيل بياني بالنقاط المجموعة (ج)

كم ضلعاً متطابقاً للمربع؟ (د)

6 (د)

2 (ج)

4 (ب)

1 (ا)

إذا كان  $27 = 3 \times n$  فإن  $n =$  ؟ (د)

غير ذلك (د)

81 (ج)

9 (ب)

8 (ا)

27



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

تقدير ناتج الجمع وناتج الطرح  
Estimating Sums and Differences

قدّر ناتج كلِّ مما يأتي:

١  
$$\begin{array}{r} ٦,٩٨ \\ - ٤,٨٧ \\ \hline ٢,١١ \\ ٢,٠٠ \end{array}$$

٢  
$$\begin{array}{r} ٧١٨ \\ + ٤٥٧ \\ \hline ١١٧٥ \\ ١٢٠٠ \end{array}$$

٣  
$$\begin{array}{r} ٩,٦٧ \\ + ٣,٤٤ \\ \hline ١٣,١١ \\ ١٣,٠٠ \end{array}$$

٤  
$$\begin{array}{r} ٢٣٢ \\ - ٧٥ \\ \hline ١٥٧ \\ ١٦٠ \end{array}$$
  
الناتج: ١٥٧  
التقدير: ١٦٠

٥  
$$\begin{array}{r} ٥٩٩ \\ + ٦٠٧ \\ \hline ١٢٠٦ \\ ١٢٠٠ \end{array}$$

٦  
$$\begin{array}{r} ١١,٩٣ \\ + ٢,٥٥ \\ \hline ١٤,٤٨ \\ ١٤,٠٠ \end{array}$$

٧  
$$\begin{array}{r} ٣٨٢ \\ - ٢٤٩ \\ \hline ١٣٣ \\ ١٤٠٠ \end{array}$$

٨  
$$\begin{array}{r} ٧٢٩ \\ - ٩٦ \\ \hline ٦٣٣ \\ ٦٩٣ \\ + \\ ١٢١٨ \\ ١١٠٠ \end{array}$$
  
الناتج: ٦٣٣  
التقدير: ١١٠٠

٩  
$$\begin{array}{r} ٤,٧٦ \\ - ٢,٩٩ \\ \hline ١,٧٧ \\ ٢,٠٠ \end{array}$$

١٠  
$$\begin{array}{r} ٧٣٧ \\ + ٢١٦ \\ \hline ٩٥٣ \\ ١٠٠٠ \end{array}$$

١١  
$$\begin{array}{r} ٥,٦٨ \\ + ٧,٥٥ \\ \hline ١٣,٢٣ \\ ١٣,٠٠ \end{array}$$

١٢  
$$\begin{array}{r} ٤٣١ \\ - ٦٥ \\ \hline ٣٦٦ \\ ٤٠٠ \end{array}$$
  
الناتج: ٣٦٦  
التقدير: ٤٠٠

١٣  
$$\begin{array}{r} ٦٩٩ \\ + ١٠٣ \\ \hline ٨٠٢ \\ ٨٠٠ \end{array}$$

١٤  
$$\begin{array}{r} ٩,٩٩ \\ - ٤,٨٩ \\ \hline ٥,١٠ \\ ٥,٠٠ \end{array}$$

١٥  
$$\begin{array}{r} ٣٤٥ \\ - ٢٦٨ \\ \hline ٧٧ \\ ١٨٨ \\ + \\ ٨٠١ \\ ٨٠٠ \end{array}$$

١٦  
$$\begin{array}{r} ٥٢٥ \\ - ٣٧ \\ \hline ٤٨٨ \\ ١٦٨ \\ + \\ ٧٣٠ \\ ٧٠٠ \end{array}$$
  
الناتج: ٤٨٨  
التقدير: ٧٠٠

١٧  
$$\begin{array}{r} ٦,٧٨ \\ - ٢,٨٠ \\ \hline ٣,٩٨ \\ ٤,٠٠ \end{array}$$

١٨  
$$\begin{array}{r} ٦٠٨ \\ - ٣٩٨ \\ \hline ٢١٠ \\ ٢٠٠ \end{array}$$

١٩  
$$\begin{array}{r} ٦,٥٩ \\ - ٣,٨٠ \\ \hline ٢,٧٩ \\ ٣,٠٠ \end{array}$$

٢٠  
$$\begin{array}{r} ٩٠٦ \\ - ٣٦٧ \\ \hline ٥٣٩ \\ ٥٠٠ \end{array}$$
  
الناتج: ٥٣٩  
التقدير: ٥٠٠

قدّر. أكتب > أو < أو = لتكمّل كلًّا مما يأتي:

٢٣,٠٠ > ٧,٠٠ - ١٦,٧٥

٢١ ١٣٠ = ٤٩ + ٦٧

٢٢ ١٣٠٠ = ٨٥٦ + ٤٤٤

٢٣ ١٧٠ < ٩٥ + ٣٤ + ٤٨

٢٤ إذا قُمت بتخفيض قيمة العددين المُضافين عند التقدير للقيام بعملية الجمع لاحقًا، فما الذي تلاحظه في ناتج الجمع المُقدّر؟ ناتج الجمع المقدر سيكون أصغر من ناتج الجمع الحقيقي



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## جمع الأعداد الكليّة وطرحها

### Adding and Subtracting Whole Numbers

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي، ثمَّ قدِّر لِتَحَقُّقٍ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{r} 500 \\ 300 - \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 506 \\ 331 - \\ \hline 175 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 200 + \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 686 \\ 208 + \\ \hline 894 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 400 + \\ \hline 4300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 252 \\ 3889 + \\ \hline 4141 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ 1000 + \\ \hline 1700 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 788 \\ 992 + \\ \hline 1780 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 600 - \\ \hline 1400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 776 \\ 634 - \\ \hline 142 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ 50 + \\ \hline 450 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ 49 + \\ \hline 425 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 90 - \\ \hline 210 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ 87 - \\ \hline 221 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 300 + \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 277 - \\ \hline 323 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 200 + \\ \hline 100 \\ 90 \\ \hline 990 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 548 \\ 329 \\ \hline 101 \\ 88 + \\ \hline 1077 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 20 + \\ \hline 60 \\ 730 \\ \hline 724 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 599 \\ 23 \\ 55 + \\ \hline 724 \end{array}$$

www.kwedufiles.com

$$\underline{1000} = 430 + 133 + 70 + 372$$

$$\underline{21489} = 32 + 329 + 11007 + 9670 + 446$$

$$\underline{639} \text{ إطرخ } 8435 \text{ من } 9074$$

$$\underline{20910} \text{ أوجد ناتج } 306 + 3229 + 12443 + 4882$$

$$\underline{12998} \text{ أوجد ناتج } 4999 + 7999 \text{ ذغنيا، ووضخ ليم من الأشهل القيام بالحساب ذغنيا وما هو}$$

$$\underline{12998} \text{ غلبو خطيا}$$

$$\underline{1998} \text{ أوجد ناتج } 1002 - 3000 \text{ ذغنيا. وضخ طريقة تفكيرك}$$

$$\underline{1798} \text{ أوجد ناتج } 701 + 598 + 399 \text{ ذغنيا}$$

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تمرّن  
٣-٣

## جَمْعُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ

### Adding Decimal Numbers

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٥,٢٠ \\ +٠,٣٦ \\ \hline ٥,٥٦ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٤,٠٥ \\ +٠,٩٦ \\ \hline ٥,٠١ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٤,٠٣ \\ +٥,٦٧ \\ \hline ٩,٧٠ \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٦,٢٣ \\ +٨,٩٤ \\ \hline ١٥,١٧ \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٠,٨٤ \\ ٢,٧٦ \\ +٠,١٢ \\ \hline ٣,٧٢ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٣,٤٩ \\ +٠,٨٧ \\ ٢,٢٦ \\ + \\ \hline ٦,٦٢ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٤,٢٤ \\ +٠,٥٦ \\ ٣,٦٥ \\ + \\ \hline ٨,٤٥ \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٦,٣١ \\ +٧,٤١ \\ \hline ١٣,٧٢ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦,٥ \\ +٠,٤٧ \\ \hline ٦,٩٧ \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٥,٢٩ \\ +٠,٤٤ \\ \hline ٥,٧٣ \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٣,٩ \\ +١,١ \\ ٨,٠ \\ + \\ \hline ١٣,٠ \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٤,٥٩ \\ +٢,٧٧ \\ ٦,٠ \\ + \\ \hline ١٣,٣٦ \end{array}$$

٩

WWW.KweduFiles.Com

$$\begin{array}{r} ٤٣,٠ \\ +٢,٦٠ \\ \hline ٤٥,٦٠ \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٢,٠ \\ +٣,٦٩ \\ ٢,٧٧ \\ + \\ \hline ٨,٤٦ \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ٠,٦٧ \\ +٣,٢ \\ ١,٢٥ \\ + \\ \hline ٥,١٢ \end{array}$$

١٢

$$\underline{1,36} = ٠,٥ + ٠,٨٦ \quad ١٧$$

$$\underline{11} = ٣ + ٤,٥ + ٣,٥ \quad ١٦$$

$$\underline{37,89} = ٣٠,٩ + ٣,٠٩ + ٣,٩ \quad ١٨$$

١٩ إشرح لِمَ لا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكْتُبَ ٩,٢ عَلَى شَكْلِ ٩,٠٢.

لأن ٠,٢ جزء من عشرة و ٠,٠٢ جزء من مئة فلا بد أن يكون العدد من نفس الجزء .

حُلِّ المسائلِ وتطبيقات:

٢٠ تتألف المتاعه من عدة طرقي. تسمى الطريق التي يتلغ طولها ٢,١ متر، ٤,٠٧ أمتار،

٣,١١ أمتار، ٠,٩٨ متر الطريق ب. ما طول الطريق ب؟ ١٠,٢٦ متراً

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:

تمرّن  
٤-٣

## طرح الأعداد العشرية

### Subtracting Decimal Numbers

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي:

$$\begin{array}{r} ٨,٩ \\ +,٥٤ - \\ \hline ٨,٣٦ \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} ٣٥,٥٠ \\ +,٨٧ - \\ \hline ٣٤,٦٣ \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ١٣,٠ \\ ٢,٤٧ - \\ \hline ١٠,٥٣ \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٧,٩٩ \\ ٤,٩٩ - \\ \hline ٣,٠٠ \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٨,٩ \\ ٧,٠ - \\ \hline ١,٩ \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٤,٠٠ \\ ٣,٤٩ - \\ \hline ٠,٥١ \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ١٤,٨٩ \\ ٦,٥٥ - \\ \hline ٨,٣٤ \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٣,٣٣ \\ ٢,٦٧ - \\ \hline ٠,٦٦ \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٤,٠ \\ +,٦٧ - \\ \hline ٣,٣٣ \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٤,٤٤ \\ ٢,٩٩ - \\ \hline ١,٤٥ \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} ٢,٠٨ \\ +,٩٩ - \\ \hline ١,٠٩ \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٥,٠ \\ +,٦ - \\ \hline ٤,٤ \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٦,٥ \\ +,٧٦ - \\ \hline ٥,٧٤ \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} ١٤,٢ \\ ١٣,٢٧ - \\ \hline ٠,٩٣ \end{array}$$

١٧

$$\begin{array}{r} ٣,٩٨ \\ +,٧٩ - \\ \hline ٣,١٩ \end{array}$$

١٨

$$\begin{array}{r} ٨,٤٥ \\ ٤,٩٦ - \\ \hline ٣,٤٩ \end{array}$$

١٩

$$\begin{array}{r} ١,٠٠ \\ +,٧٩ - \\ \hline ٠,٢١ \end{array}$$

٢٠

$$\begin{array}{r} ٩,٠٩ \\ ٥,٩٩ - \\ \hline ٣,١٠ \end{array}$$

٢١

$$\begin{array}{r} ٩,٩٩ \\ ٣,٦٨ - \\ \hline ٦,٣١ \end{array}$$

٢٢

$$\begin{array}{r} ٤,٧ \\ ٤,٠٧ - \\ \hline ٠,٦٣ \end{array}$$

٢٣

$$٥,٨٤ = ٨,٧٦ - ١٤,٦ \quad ٢٤$$

$$٣,٣٥ = ٤,٦٥ - ٨ \quad ٢٥$$

٢٦ أوجد ناتج طرح العددين ٧، ٣،٦٤، ٣،٣٦

٢٧ إذا كانت كلٌّ من منزلة الأجزاء من عشرة ومنزلة الأجزاء من المئة، في العدد الأول تتضمّن

أضفارة، وإذا كانت كلٌّ من منزلة الأجزاء من عشرة ومنزلة الأجزاء من المئة في العدد الثاني

تتضمّن خمساً، فكيف تقوم بعملية الطرح؟

$$\text{أطرح بإعادة تسمية العدد } ٣,٤٥ = ٢,٥٥ - ١,١٠$$

أحسب ما يأتي:

٣١

$$٢,٦٨ = ١,٧٥ - ٤,٤٣ \quad ٣٢$$

$$٠,٦ = ٤,١ - ٤,٧ \quad ٣٣$$





التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## تحليل المسائل اللفظية وتفسيرها: اختر العملية المناسبة

### Analyze Word Problems: Choose an Operation

اكتب الحرف الذي يمثل العبارة الرياضية التي ستستخدمها .

١ يتلغ ثمن أدوات كُرّة القدم الفاخرة ١٥ دينارًا، وأدوات كُرّة القدم العادية ٧ دنانير. ما الفرق

في السعر بين الأدوات الفاخرة والأدوات العادية؟ ٨ دينارًا

$$٧ (١) \text{ دنانير} + ١٥ \text{ دينارًا} = ٢٢ \text{ دينارًا}$$

$$\text{ب) } ١٥ \text{ دينارًا} - ٧ \text{ دنانير} = ٨ \text{ دنانير}$$

$$\text{ج) } ٧ (١) \text{ دنانير} + ٢٢ \text{ دينارًا} + ١٥ \text{ دينارًا} = ٤٤ \text{ دينارًا}$$

٢ اكتب الجملة الرياضية أو الجمل الرياضي التي من الممكن أن تستخدمها، ثم حل كلًا من

المسائل الآتية:

١ ( أ ) ثمن لوح لعبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من الخشب أقل بـ ٤ دنانير من ثمن

لوح لعبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من العاج والتي يتلغ ثمنها ١٨ دينارًا. كم

يتلغ ثمن لوح لعبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من الخشب؟

$$\underline{١٨ - ٤ = ١٤ \text{ دينارًا}}$$

ب) مع نوال ٢٢ دينارًا أرادت شراء لوح لعبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من

العاج، ثم قررت شراء كتاب يُفسر الاستراتيجية المتبعة في هذه اللعبة بما تبقى معها من

نقود، علمًا بأن ثمن الكتاب يتلغ ٣ دنانير. ما المبلغ الذي سيبقى مع نوال؟

$$\underline{\text{مجموع ما تشتريه} = ١٨ + ٣ = ٢١ \text{ دينارًا}}$$

$$\underline{\text{ما تبقى مع نوال} = ٢٢ - ٢١ = ١ \text{ دينارًا}}$$

ج) جمعت سلمى ٩ دنانير من عملها كحاضنة أطفال، ٣ دنانير من مصروفها الخاص. تريد

سلمى أن تشتري لوح لعبة الشطرنج التي تكون قطعها مصنوعة من العاج. إلى كم دينار

زيادة تحتاج؟

$$\underline{\text{مع سلمى} = ٩ + ٣ = ١٢ \text{ دينارًا}}$$

$$\underline{\text{ما تحتاجه سلمى} = ١٨ - ١٢ = ٦ \text{ دينارًا}}$$

٢ يريد سالم وشقيقه أحمد أن يشتريا هدية لوالديهما يتلغ ثمنها ١٥ ديناراً. يملك سالم ٤ دنانير وأحمد ٧ دنانير. هل يملكان ما يكفي من النقود لشراء الهدية؟ إذا كانت الإجابة «لا»، فما المبلغ الإضافي الذي يحتاجان إليه؟

مع أحمد وسالم = ٧ + ٤ = ١١ ديناراً > ١٥ إذا المبلغ لا يكفي

ما يحتاجانه = ١٥ - ١١ = ٤ ديناراً

مراجعة:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

٢ ٣٢٩ = ٣١٧ + ١٢

١ ١٠٦ = ٣٦ + ٧٠

٤ ١٥٨١ = ٧٤٥ + ٨٣٦

٣ ١٠٠٦ = ٧ + ٩٩٩

٦ ٥٥٧ = ٣٤٨ + ٢٠٩

٥ ٣٧٠٠ = ٣٦٢٩ + ٧١

أوجد ناتج كل مما يأتي:

١ ٨ = ٧ + ٥٦

٨ ٨ = ٦ + ٤٨

٧ ٩ = ٩ + ٨١

١١ ٧ = ٦ + ٤٢

١٥ ٧ = ٧ + ٤٩

www.KweduFiles.Com

١٢	٨	٥	٢	١
١٥	١١	٨	٥	ب

١٢ التحضير للجبر: أكتب القاعدة.

١٣ أي مجموعة من مجموعات المسائل الآتية تبيّن الحقائق

الأخرى لعائلة الحقائق  $٩٦٣ = ٧ \times ٩$

ب  $٦٣ = ٩ \times ٧$

أ  $١٦ = ٧ + ٩$

$٩ = ٧ + ٦٣$

$٢ = ٧ - ٩$

$٧ = ٩ + ٦٣$

$٩ = ٧ + ٦٣$

د  $٦٣ = ٩ \times ٧$

ج  $٦٣ = ٩ \times ٧$

$٩ = ٧ + ٦٣$

$١٦ = ٩ + ٧$

$١٦ = ٩ + ٧$

$١٦ = ٧ + ٩$

١٤ نفوذ: يريد أحمد شراء فيلم تصوير وبطارية. ثمن الفيلم ١,٥٠٠ ديناراً والبطارية  $\frac{1}{٧}$  ديناراً. تقريباً، ما المبلغ الذي سيُعده له البائع إذا دفع له أحمد ورقة نقدية من ٥ دنانير؟

د ٣ دنانير

ج ٦ دنانير

ب ٥ دنانير

أ ٤ دنانير



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

### إِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطِ الضَّرْبِ وَخَصَائِصِهِ

### Exploring Multiplication Patterns and Properties

أَكْتُبْ حَرْفَ الْمَثَالِ الْمُلَائِمِ لِكُلِّ خَاصِيَّةٍ.

١ الخاصية الإبدالية أ ب ٢ الخاصية التجميعية

(أ)  $(3 \times 5) \times 6 = (5 \times 3) \times 6$  (ب)  $10 \times (8 \times 4) = (10 \times 8) \times 4$

أوجد ناتج كل مما يأتي. استخدم الحساب الذهني.

٣  $1600 = 80 \times 20$  ٤  $160 = 80 \times 2$

٥  $1600 = 40 \times 40$  ٦  $340 = 20 \times 17$

٧  $600 = (10 \times 5) \times 12$  ٨  $4800 = 20 \times (3 \times 80)$

٩  $27000 = (90 \times 3) \times 100$  ١٠  $1080 = (3 \times 60) \times 6$

أكمل ما يأتي:

١١  $1600 = 40 \times 40$  ١٢  $900 = 30 \times 30$

١٣  $32000 = 70 \times 50$  ١٤  $2200 = 80 \times 20$

١٥  $42000 = 700 \times 60$  ١٦  $700000 = 70 \times 10000$

أكمل ما يأتي. تبقي العوامل نفسها لكل ناتج ضرب.

١٧  $4900 = 70 \times 70$  ١٨  $250000 = 500 \times 500$

١٩  $1600 = 40 \times 40$  ٢٠  $90000 = 300 \times 300$

أوجد ناتج كل مما يأتي. استخدم الحساب الذهني وخصائص الضرب.

٢١  $2200 = 4 \times (25 \times 22)$  ٢٢  $470 = (5 \times 47) \times 2$

٢٣  $360 = 5 \times (36 \times 2)$  ٢٤  $540000 = 100 \times (900 \times 60)$

٢٥ كم ورقة نقدية من فئة الـ ١٠ دنانير تحتاج لتسديدها بورقتين نقديتين من فئة الـ ٢٠ ديناراً؟  
٢ ورقة.

٢٦ كم عدد الأضفار في ناتج ضرب  $4 \times 25 \times 200$  وضح ذلك. ٤ أصفار.

$100 = 25 \times 4$  إذاً  $20000 = 200 \times 100$



لتاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

تقدير نواتج الضرب  
Estimating Products

نقدّر ناتج كلِّ مما يأتي:

- ١  $300 = 306 = 34 \times 9$  تقريباً
- ٢  $300 = 318 = 6 \times 53$  تقريباً
- ٣  $500 = 528 = 48 \times 11$  تقريباً
- ٤  $500 = 573 = 29 \times 37$  تقريباً
- ٥  $2100 = 2232 = 31 \times 72$  تقريباً
- ٦  $1800 = 1856 = 32 \times 58$  تقريباً
- ٧  $800 = 779 = 41 \times 19$  تقريباً
- ٨  $2000 = 11691 = 433 \times 27$  تقريباً
- ٩
- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠
- ٢١
- ٢٢
- ٢٣
- ٢٤
- ٢٥
- ٢٦
- ٢٧
- ٢٨
- ٢٩
- ٣٠
- ٣١
- ٣٢
- ٣٣
- ٣٤
- ٣٥

WWW.KweduFiles.Com

١٤ نقدّر ناتج ضرب ٤١٦ في  $30000 = 29952 = 72 \times 416.72$  تقريباً

١٥ أيُّ عدديّين إذا ضربنا في بعضيهما يكون ناتج ضربيهما تقريباً  $396 = 9 \times 44$  ؟

١٦ أيُّ عددٍ إذا ضرب في العدد ٤٢ يُعطي ناتج ضرب يساوي تقريباً ٢١٢٠٠ ؟

$$1218 = 29 \times 42$$

١٧ أيُّ عدديّين إذا ضربنا في بعضيهما يكون ناتج ضربيهما تقريباً ٩٤٢٠٠٠ ؟

$$41760 = 290 \times 144$$

١٨ أيُّ عددٍ إذا ضرب في العدد ٣٤٥ يُعطي ناتج ضرب يساوي تقريباً ٢١٠٠٠ ؟

$$21040 = 61 \times 345$$

٣٥



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ضرب الأعداد الكلية

Multiplying Whole Numbers

أوجد ناتج كل مما يأتي. قُدِّر لِتَحَقِّقَ.

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \\ \hline 35 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 45 \times \\ \hline 365 \\ 2920 + \\ \hline 3650 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 60 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ 56 \times \\ \hline 570 \\ 4750 + \\ \hline 5320 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline 21 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 29 \times \\ \hline 594 \\ 1320 + \\ \hline 1914 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \\ \hline 40 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 115 \\ 29 \times \\ \hline 1035 \\ 3450 + \\ \hline 4485 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 64 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 83 \\ 77 \times \\ \hline 581 \\ 5810 + \\ \hline 6391 \end{array}$$

$$\frac{1445}{1500} = \frac{5 \times 289}{5 \times 300}$$

$$\frac{2592}{3000} = \frac{8 \times 324}{10 \times 300}$$

$$\frac{1517}{1700} = \frac{37 \times 41}{40 \times 40}$$

$$\frac{7416}{6200} = \frac{309 \times 24}{310 \times 20}$$

$$\frac{5044}{7 \times 720} = \frac{1161}{6 \times 350}$$

$$\frac{4000}{9 \times 3375}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 9 \\ \hline 396 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 436 \\ 87 \times \\ \hline 3052 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 32 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 792 \\ 36 \times \\ \hline 4752 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 14 \end{array} \times$$

$$\begin{array}{r} 663 \\ 24 \times \\ \hline 2652 \end{array}$$

١٥ أوجد ناتج ضرب ٨٤ في ٩٣.  $7812$

١٦ إضرب ٤٠٩ في ٣٧.  $15133$

١٧ ما أكبر عدد من المرات التي قد تحتاج فيها إلى إعادة التسمية حين تضرب عاملاً رمزاً مكوناً

من ثلاثة أرقام في عامل رمزاً مكوناً من رقمين؟ أعطِ مثالاً على ذلك.  $67 \times 7$

$$\begin{array}{r} 198 \\ 1320 + \\ \hline 15180 \end{array}$$

إلى ٤ مرات

١٨ أيهما أكبر  $56 \times 465$  أو  $65 \times 456$  ؟  $56 \times 465 < 65 \times 456$



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

الخاصية التوزيعية

Distributive Property

أوجد ناتج كل مما يأتي:

- ١٠
- ١١
- ١٢
- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ١٦
- ١٧
- ١٨
- ١٩
- ٢٠
- ٢١
- ٢٢
- ٢٣
- ٢٤
- ٢٥
- ٢٦
- ٢٧
- ٢٨
- ٢٩
- ٣٠

نظم

تقليد

$$\frac{8 \times (300 + 4)}{2432} = \frac{8 \times 304}{2432}$$

$$2432 = 2400 + 32 = 8 \times 300 + 8 \times 4$$

$$\frac{9 \times (30 + 2)}{288} = \frac{9 \times 32}{288}$$

$$288 = 270 + 18 = 9 \times 30 + 9 \times 2$$

$$\frac{3 \times (2 - 700)}{2094} = \frac{3 \times 698}{2094}$$

$$2094 = 6 - 2100 = 3 \times 2 - 3 \times 700$$

$$\frac{(800 + 1) \times 5}{4005} = \frac{801 \times 5}{4005}$$

$$4005 = 4000 + 5 = 800 \times 5 + 1 \times 5$$

$$\frac{(1 - 600) \times 2}{1198} = \frac{599 \times 2}{1198}$$

$$1198 = 2 - 1200 = 1 \times 2 - 600 \times 2$$

$$\frac{(700 + 3) \times 6}{4218} = \frac{703 \times 6}{4218}$$

$$4218 = 4200 + 18 = 700 \times 6 + 3 \times 6$$

$$\frac{7 \times (3 - 600)}{4179} = \frac{7 \times 597}{4179}$$

$$4179 = 21 - 4200 = 7 \times 3 - 7 \times 600$$

$$\frac{9 \times (800 + 1)}{7209} = \frac{9 \times 801}{7209}$$

$$7209 = 7200 + 9 = 9 \times 800 + 9 \times 1$$

$$\frac{8 \times (40 + 2)}{400} = \frac{8 \times 42}{400}$$

$$400 = 320 + 80 = 8 \times 40 + 8 \times 2$$

$$\frac{4 \times (20 + 9)}{116} = \frac{4 \times 29}{116}$$

$$116 = 80 + 36 = 4 \times 20 + 4 \times 9$$

$$\frac{(1 - 90) \times 40}{3060} = \frac{89 \times 40}{3060}$$

$$3060 = 40 - 3600 = 1 \times 40 - 90 \times 40$$

$$\frac{3 \times (3 - 700)}{2091} = \frac{3 \times 697}{2091}$$

$$2091 = 9 - 2100 = 3 \times 3 - 3 \times 700$$

$$\frac{11 \times (2 - 300)}{3278} = \frac{11 \times 298}{3278}$$

$$3278 = 22 - 3300 = 11 \times 2 - 11 \times 300$$

$$\frac{12 \times (1 - 80)}{948} = \frac{12 \times 79}{948}$$

$$948 = 12 - 960 = 12 \times 1 - 12 \times 80$$

إضرب 347 في 28 في  $28 \times (300 + 47) = 28 \times 300 + 28 \times 47 = 8400 + 1316 = 9716$

أوجد ناتج ضرب 80 في 14 في  $14 \times (10 + 4) = 14 \times 10 + 14 \times 4 = 140 + 56 = 196$

هل تستخدم الخاصية التوزيعية لإيجاد ناتج  $99 \times 810$  وضح ذلك. نعم

$$7290 = 7200 + 90 = 9 \times 800 + 9 \times 10 = 9 \times (800 + 10)$$

استخدم الخاصية التوزيعية وأنماط الضرب لإيجاد ناتج  $10 \times 5 \times 62$ .

$$3100 = 3000 + 100 = 5 \times 600 + 5 \times 200 = 5 \times (600 + 200)$$

مراجعة:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\frac{468}{189} = 2.476$$

$$\frac{963}{6060} = 0.159$$

$$\frac{623}{2310} = 0.270$$

$$\frac{356}{220} = 1.618$$

$$\frac{292}{350} = 0.834$$

الحساب الذهني: أوجد إجابة كل من المسائل الآتية. استخدم الحساب الذهني.

$$181 = 219 - 400$$

$$130 = 3 + 27 + 81 + 19$$

$$8 = 7 + 06$$

$$370 = 5 \times 37 \times 2$$



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## استكشاف أنماط في المضاعفات

### Exploring Patterns with Multiples

يبيّن هذا الجدول بعض مضاعفات العددين ٤ ، ٥ .

٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥

١ ظلّ المضاعفات المشتركة بين العددين ٤ ، ٥ . ما أصغر مضاعف مشترك بينهما؟ ٢٠

أوجد المضاعف المشترك الأصغر لكل زوج أو مجموعة من الأعداد.

٨ ٨ ، ٢ ①      ٤٥ ٩ ، ٥ ②      ١٢ ٤ ، ٣ ③

٧٠ ١٠ ، ٧ ④      ٦ ٣ ، ٢ ⑤      ٢٤ ٨ ، ٦ ⑥

٩٠ ١٠ ، ٩ ⑦      ٩ ٩ ، ٣ ⑧      ٢٠ ٢٠ ، ١٠ ⑨

١٠٥ ٧ ، ٥ ، ٣ ⑩      ١٢ ٦ ، ٤ ، ٢ ⑪

١٢٠ ١٠ ، ٥ ، ٢ ⑫      ٨ ٨ ، ٤ ، ٢ ⑬

٤٢ ٧ ، ٣ ، ٢ ⑭      ١٨ ٩ ، ٦ ، ٣ ⑮

١٧ استخدم الآلة الحاسبة لتجد المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٣٥ ، ٢٥ . عدد مضاعفات

العدد ٢٥ ، ثم قم بالأمر نفسه مع العدد ٣٥ . ما أول مضاعف تكون مضاعفاً للعددين ٢٥ ،

٣٥ معاً؟ ٢٥ ، ٥٠ ، ٧٥ ، ١٠٠ ، ١٢٥ ، ١٥٠ ، ١٧٥

٣٥ ، ٧٠ ، ١٠٥ ، ١٤٠ ، ١٧٥

١٨ نظم قائمة ببعض مضاعفات العدد ٣٠ . هل تحتاج إلى تنظيم قائمة بمضاعفات العدد ٧ لتجد

المضاعف المشترك الأصغر للعددين ٧ ، ٣٠ وضح ذلك .

٣٠ ، ٦٠ ، ٩٠ ، ١٢٠ ، ١٥٠ / ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٥

لا يوجد بينهما أي عوامل مشتركة فيكون المضاعف المشترك  $٢١٠ = ٧ \times ٣٠$



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## اِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطِ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ

### Exploring Decimal Number Patterns

أرسم أسهُمَا لِثَبِيْنٍ كَمْ مَنزِلَةً يَجِبُ أَنْ تُحْرَكَ الْفَاصِلَةُ الْعَشْرِيَّةَ، ثُمَّ اكْتُبْ نَائِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$238.01000 \times 2,38$  ②      $238.100 \times 2,38$  ⑦      $23,810 \times 2,38$  ①  
 $356.1000 \times 0,356$  ⑥      $35,6100 \times 0,356$  ⑤      $3,5610 \times 0,356$  ④

أوجد نائج كلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$9,6 = 10 \times 0,96$  ⑧      $47 = 10 \times 4,7$  ⑦  
 $96 = 100 \times 0,96$       $470 = 100 \times 4,7$   
 $960 = 1000 \times 0,96$       $4700 = 1000 \times 4,7$

صع الفاصلة العشرية في نائج كلِّ من المسائل الآتية. اكتب أضعافاً إضافية عند الضرورة.

$7,8 = 1000 \times 0,0078$  ⑬      $35 = 1000 \times 0,035$  ⑩  
 $704 = 1000 \times 7,04$  ⑫      $1063 = 100 \times 1,063$  ⑪

أوجد نائج كلِّ مِمَّا يَأْتِي. اِسْتِخْدِمِ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ.

$3049 = 3,049 \times 1000$  ⑭      $293 = 2,93 \times 100$  ⑬  
 $8050 = 1000 \times 8,05$  ⑮      $54,7 = 10 \times 5,47$  ⑯  
 $5,14 = 0,514 \times 10$  ⑰      $63,5 = 0,635 \times 100$  ⑱

١٩ نفوذ: دفع ١٠ أعضاء في نادي العلوم ١٠ دينار عن الشخص الواحد للقيام برحلة علمية استكشافية. ما المبلغ الذي دفعوه جميعهم؟ ١٠٠ دينار

٢٠ تفكير ناقد: اضرب ٦٣,٨١ في ١٠. ما العدد الذي إذا ضربت به نائج  $10 \times 63,81$ ، تحصل

على نائج  $63,81 \times 100$  نفسه؟ وعلى نائج  $63,81 \times 1000$  نفسه؟ ١٠





التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

تقدير ناتج ضرب الأعداد العشرية  
Estimating Decimal Number Products

قدّر ناتج كلِّ مما يأتي. وضح ما قُنت به.

- |                                     |                      |                                   |                    |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------|
| $\underline{40 = 5 \times 8}$       | $5 \times 7,8$ ١     | $\underline{30 = 6 \times 5}$     | $6 \times 5,2$ ١   |
| $\underline{16 = 8 \times 2}$       | $8 \times 1,7$ ٤     | $\underline{27 = 3 \times 9}$     | $3 \times 9,1$ ٣   |
| $\underline{100 = 4 \times 25}$     | $4 \times 25,1$ ٦    | $\underline{360 = 9 \times 40}$   | $9 \times 39,7$ ٥  |
| $\underline{178 = 2 \times 89}$     | $2 \times 88,9$ ٨    | $\underline{32 = 8 \times 4}$     | $8 \times 4,19$ ٧  |
| $\underline{20384 = 28 \times 728}$ | $28 \times 728,1$ ١٥ | $\underline{3528 = 49 \times 72}$ | $49 \times 72,3$ ٩ |
| $\underline{16384 = 512 \times 32}$ | $511,9 \times 32$ ١٦ | $\underline{679 = 97 \times 7}$   | $97 \times 6,6$ ١١ |

هل ناتج كلِّ من المسائل الآتية أكبر من ٢٥٠؟ اكتب نعم أو لا. وضح ذلك.

- |                          |                     |                         |                      |
|--------------------------|---------------------|-------------------------|----------------------|
| $\underline{239,73}$ نعم | $29,97 \times 9$ ١٤ | $\underline{20,2,4}$ لا | $8 \times 25,3$ ١٣   |
| $\underline{261,85}$ نعم | $5 \times 52,37$ ١٥ | $\underline{221,9}$ لا  | $22,19 \times 10$ ١٥ |
| $\underline{245,3}$ لا   | $22,3 \times 11$ ١٨ | $\underline{283,8}$ نعم | $6 \times 47,3$ ١٧   |

هل ناتج كلِّ من المسائل الآتية أكبر من ٢٥٠٠؟ اكتب نعم أو لا. وضح ذلك.

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| $\underline{1854,8}$ لا   | $2 \times 927,4$ ١٩   |
| $\underline{2385,9}$ لا   | $99 \times 24,1$ ٢٠   |
| $\underline{3044,73}$ نعم | $27,43 \times 111$ ٢١ |
| $\underline{3932,28}$ نعم | $198 \times 19,86$ ٢٢ |
| $\underline{2440}$ لا     | $100 \times 24,4$ ٢٣  |
| $\underline{2621,44}$ نعم | $51,2 \times 51,2$ ٢٤ |

- |   |    |                              |
|---|----|------------------------------|
| $\underline{510 = 10 \times 51}$            | ٢٥ | قدّر ناتج ضرب ٥١,٠٧ في ٩,٨٧. |
| $\underline{30000 = 29700 = 300 \times 99}$ | ٢٦ | قدّر ناتج ضرب ٩٨,٥٧ في ٣٠٣.  |
| $\underline{5100 = 510,6 = 74 \times 69}$   | ٢٧ | قدّر ناتج ضرب ٦٨,٩ في ٧٤,٢.  |





التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

ضرب الأعداد الكليّة والأعداد العشريّة

Multiplying Whole Numbers and Decimal Numbers

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي:

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <u>    </u> ٤٨,٤ = ٨ × ٦,٠٥ ①      | <u>    </u> ٢١,٩٨ = ٧ × ٣,١٤ ②    |
| <u>    </u> ٥٨,٦٣ = ١٣ × ٤,٥١ ③    | <u>    </u> ٩٢,٧ = ٦ × ١٥,٤٥ ④    |
| <u>    </u> ٣٤٧٢,١٧ = ٣٩ × ٨٩,٠٣ ⑤ | <u>    </u> ٢٢٣٤,٤ = ٧٦ × ٢٩,٤ ⑥  |
| <u>    </u> ١٣٥,٩٦ = ٤ × ٣٣,٩٩ ⑦   | <u>    </u> ٩٤,٥ = ٦ × ١٥,٧٥ ⑧    |
| <u>    </u> ٢٤١,٤٥ = ١١ × ٢١,٩٥ ⑨  | <u>    </u> ١٦١,٨٥ = ١٣ × ١٢,٤٥ ⑩ |
| <u>    </u> ٥٩٧,٠٤ = ٨ × ٧٤,٦٣ ⑪   | <u>    </u> ٩٤,٨ = ٢٤ × ٣,٩٥ ⑫    |
| <u>    </u> ٦٧٥١,٨ = ٧٢,٦ × ٩٣ ⑬   | <u>    </u> ٦٢٥٦,٨ = ٣٤٧,٦ × ١٨ ⑭ |
| <u>    </u> ٨٨٥ = ١٤٧,٥٠ × ٦ ⑮     | <u>    </u> ٢٣٧,٣٣ = ٢٦,٣٧ × ٩ ⑯  |

أكتب الحرف الذي يُعطي ناتج الضرب التقريبي الذي هو أقرب ما يكون من ناتج الضرب الفعلي.

- |                     |                      |                      |                           |
|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|
| <u>    </u> ٣٠ (ج)  | <u>    </u> ٥٠ (ب)   | <u>    </u> ٣٠٠ (أ)  | <u>    </u> ١١ × ٣,٢٥ ⑰   |
| <u>    </u> ١٨٠ (ج) | <u>    </u> ٢٨٠ (ب)  | <u>    </u> ٢٨ (أ)   | <u>    </u> ٣٩ × ٦,٨٠ ⑱   |
| <u>    </u> ٨٠ (ج)  | <u>    </u> ١٠٠ (ب)  | <u>    </u> ١٠٠٠ (أ) | <u>    </u> ٢٢ × ٤,٧٥ ⑲   |
| <u>    </u> ٢٠٠ (ج) | <u>    </u> ٢٠٠٠ (ب) | <u>    </u> ٢٠ (أ)   | <u>    </u> ١٠٠ × ٢,٠٠٨ ⑳ |

أوجد ناتج ضرب ٧,٠٩ في ١٦ في ١١٣,٤٤ ㉑

أوجد ناتج ضرب ١,٨٥ في ٣٤ في ٦٢,٩ ㉒

قال سامي إن ناتج ضرب ٦ في ٣,٧٩ هو ٢٢٧,٤ هل هو على حق؟ وضح ذلك.

لا ليس على حق لأن  $٢٢,٧٤ = ٦ \times ٣,٧٩$

حوط كلِّ عبارة ضرب يكون ناتج ضربها عددًا كليًا.

- |                             |                             |                             |                            |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| $٤ \times ٦,١٥$             | <u>    </u> $٥ \times ١٢,٢$ | $٤٥ \times ٢٣,٥$            | $٤٥,٧ \times ٣$            |
| <u>    </u> $٧,٢٥ \times ٤$ | $٤ \times ٧,٦$              | <u>    </u> $٣٢,٨ \times ٥$ | <u>    </u> $٨,٥ \times ٦$ |

مراجعة:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

- 1  $400 \times 20 = 8000$   
 2  $9 \times 60 = 540$   
 3  $50 \times 30 = 1500$   
 4  $200 \times 72 = 14400$   
 5  $2 \times 8 \times 9 = 144$   
 6  $200 \times 30 = 6000$   
 7  $70 \times 42 = 2940$   
 8  $70 \times 30 = 2100$   
 9  $10800 = 200 \times 54$   
 10  $84 = 2 \times 6 \times 7$

أوجد ناتج كل مما يأتي:

- 11  $629 \times 35 = 22015$   
 12  $854 + 183 = 1037$   
 13  $392 - 265 = 127$   
 14  $317 + 84 = 401$   
 15  $939 \times 13 = 12207$   
 16  $5 \div 540 = 108$   
 17  $29 \times 42 = 1218$   
 18  $3 \div 727 = 209$   
 19  $12 \times 304 = 3648$   
 20  $4 \div 144 = 36$

أوجد المضاعف المشترك الأصغر لمجموعة الأعداد في المسائل من 21 إلى 24.

- 21  $120, 8, 5, 3$   
 22  $24, 12, 18, 4$   
 23  $12, 18, 12$   
 24  $20, 20, 5$

أوجد ناتج المسألة الآتية:

25  $23 = 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3 + 2,3$

26 التخفيض للجبر: أي عدد إذا اشتدلت ن به يكمل المعادلة بشكل صحيح؟

$0,17 = n \times 0,17$

- أ  100    ب  10    ج  0    د  1

27 أكتب رمز العدد (بالشكل النظامي) لخمسة وستة دنانير وخمسة قس.

- أ  507,5    ب  570,05    ج  507,050    د  غير ذلك

5	4	3	2	1	1
10	9	8	7	6	ب

28 القاعدة التي تصف بشكل أوضح النمط المتبع في جدول البيانات هذا هي:

- أ   $6 \times n$     ب   $5 + n$     ج   $6 + n$     د   $1 \times n$



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

ضْرَبْ عَدْدِ عَشْرِي فِي عَدْدِ عَشْرِي آخَرَ

Multiplying Decimal Numbers by Decimal Numbers

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 43,38 \\ 1,65 \times \\ \hline 21790 \\ 270280 \\ \hline 433800 \\ \hline 715770 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1,45 \\ 4,5 \times \\ \hline 7250 \\ 58000 \\ \hline 65250 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7,10 \\ 42 \times \\ \hline 28420 \\ \hline 298,20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,45 \\ 0,4 \times \\ \hline 1380 \\ \hline 1,38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,799 \\ 5 \times \\ \hline 23995 \\ \hline 23,995 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,091 \\ 74,4 \times \\ \hline 3764 \\ 63700 \\ \hline 6,7704 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6,09 \\ 5,4 \times \\ \hline 2436 \\ 30450 \\ \hline 32,886 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,81 \\ 4,121 \times \\ \hline 381 \\ 7620 \\ \hline 1538100 \\ \hline 15,70101 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12,30 \\ 4 \times \\ \hline 49,20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 3,5 \times \\ \hline 175 \\ 1050 \\ \hline 12,25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17,22 \\ 0,14 \times \\ \hline 24108 \\ \hline 0,24108 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 231 \\ 0,301 \times \\ \hline 231 \\ 69300 \\ \hline 69,531 \end{array}$$

١٢ أوجد ناتج ضرب ٨,٤٣ في ٢٤,٥ . ٢٠٦,٥٣٥

١٣ إن ناتج ٤٠٠٥ × ٦٠٠٤ هو ٢٤٠٤٦٠٢٠ . ما ناتج ضرب ٤,٠٠٥ في ٦,٠٠٤ ؟

٢٤,٠٤٦٠٢

١٤ أذكر، من دون الحاجة إلى عملية الضرب، كم منزلة عشرية يوجد في ناتج ضرب

٤,٩٧ في ٣,٤٥٦ . خمس منازل عشرية

١٥ تفكير ناقذ: هل من الممكن كتابة ناتج ١,٢ × ٣,٥ مع رقم واحد إلى يمين الفاصلة العشرية؟

وضّح إجابتك، نعم لأن ٤,٢ = ١,٢ × ٣,٥



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## الأعداد العشرية والأضفار

### Decimal Numbers and Zeros

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي. اكتب أضفارا إضافية عند الضرورة.

$$\underline{\quad\quad\quad} = 0,3 \times 0,2 \quad 1$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 0,0007 \times 7,2 \quad 2$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 0,05 \times 1,25 \quad 3$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 0,08 \times 0,004 \quad 4$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 4,2 \times 0,05 \quad 5$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = 10,05 \times 0,08 \quad 6$$

$$\begin{array}{r} 2,1 \\ \times 0,08 \\ \hline 0,168 \end{array} \quad 7$$

$$\begin{array}{r} 8,9 \\ \times 0,003 \\ \hline 0,0267 \end{array} \quad 8$$

$$\begin{array}{r} 0,007 \\ \times 0,006 \\ \hline 0,00042 \end{array} \quad 9$$

$$\begin{array}{r} 0,008 \\ \times 0,004 \\ \hline 0,000032 \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 0,05 \\ \times 0,04 \\ \hline \end{array} \quad 11$$

$$\begin{array}{r} 7,005 \\ \times 0,06 \\ \hline 0,4203 \end{array} \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 0,045 \\ \times 0,004 \\ \hline 0,00018 \end{array} \quad 13$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 0,005 \\ \hline 0,06 \end{array} \quad 14$$

15 أوجد ناتج ضرب 0,25 في 3,9.  $\underline{0,975}$

16 أوجد ناتج ضرب 7,2 في 0,4.  $\underline{2,88}$

17 هل ناتج ضرب العدد 0,006 في 1,5 أكبر أو أصغر من العدد 1,5؟ وضح ذلك.

$$\underline{1,5 > 0,009 = 1,5 \times 0,006}$$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل المسائل اللفظية وتفسيرها: مسائل متعددة الخطوات

Analyze Word Problems: Multiple - Step Problems

حلُّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ تمّنُ فطيرةً كبيرةً ١,٤ دينارٍ وصحّين سلطّةً ٠,٥ دينارٍ وقنينةً صغيرةً من العصير ٠,٤٥ دينارٍ. دعت عائلته إلى المطعم لتناول طعام الغداء فطلبت ٣ فطائرٍ وصحّتين من السلطّة، ٣ قنانٍ صغيرةً من العصير.

أ) كم سيكلف العائلة شراء ٣ فطائرٍ كبيرة؟  $١,٤ \times ٣ = ٤,٢$  ديناراً

ب) كم سيكلف العائلة شراء صحّتين من السلطّة؟  $٠,٥ \times ٢ = ١$  ديناراً

ج) كم سيكلف العائلة شراء ٣ قنانٍ صغيرةً من العصير؟  $٠,٤٥ \times ٣ = ١,٣٥$  ديناراً

د) ما مجموع ما ستدفعه العائلة؟  $٤,٢ + ١ + ١,٣٥ = ٦,٥٥$  ديناراً

اختر الخطة المناسبة لكل من المسائل الآتية، ثم حلها.

٢ يبيع أحد المتاجر تشكيلةً متنوعةً من الطائرات الورقية. تمّن الطيارة الورقية التي تتخذ شكل مربع ٦,٦٩ ديناراً، وتمّن الطيارة الورقية التي تتخذ شكل معين ٥,٩٥ ديناراً وتمّن الطيارة الورقية التي تتخذ شكل سَمَكَة ١١,٩٨ ديناراً.

أ) اشترى أحمد طائرتين ورقيتين على شكل مربع وطائرتين ورقيتين على شكل معين لأولاده الأربعة. كم أنفق أحمد من المال؟  $٦,٦٩ \times ٢ = ١٣,٣٨$

$٥,٩٥ \times ٢ = ١١,٩$  أنفق أحمد  $١٣,٣٨ + ١١,٩ = ٢٥,٢٨$

ب) اشترى سامي ٣ طائرات ورقية على شكل مربع وطائرتين ورقيتين على شكل سَمَكَة لأولاده الخمسة. كم أنفق سامي من المال؟  $٦,٦٩ \times ٣ = ٢٠,٠٧$  ديناراً

$١١,٩٨ \times ٢ = ٢٣,٩٦ = ٢٣,٩٦ + ٢٠,٠٧ = ٤٤,٠٣$  أنفق سامي

٣ يُوجَرُ متجرٌ للأفلام أفلام فيديو للكبار بـ ١,٥٠ دينارٍ وأفلام فيديو للصغار بـ ٠,٧٥ دينارٍ. إذا اشتجر مالك فيلمين للكبار، ٣ أفلام للصغار، فما المبلغ الذي سيدفعه؟

$١,٥ \times ٢ = ٣$  ديناراً و  $٠,٧٥ \times ٣ = ٢,٢٥$  ديناراً

المبلغ الذي سيدفعه  $٣ + ٢,٢٥ = ٥,٢٥$  ديناراً

مُراجَعَة:

أَكْمِلْ مَا يَأْتِي مُسْتَعْدِمًا > أَوْ < أَوْ = .

- ١  $3,80 > 3,08$  ٢  $0,9 \equiv 0,90$  ٣  $0,92 < 0,092$   
 ٤  $0,109 < 1,09$  ٥  $1,2 \equiv 1,20$  ٦  $0,230 > 0,203$   
 ٧  $0,35 < 0,035$  ٨  $0,60 < 0,602$

أَوْجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- ٩  $93,6$  ١٠  $12,9$  ١١  $0,7$  ١٢  $1,06$  ١٣  $8,6$   
 $86,07$   $0,7 -$   $9,3$   $0,90 -$   $7,35 +$   
 $23,9 +$   $7,2$   $0,07 +$   $0,16$   $10,95$   
 ١٤  $38,1 + 12,09 = 50,19$  ١٥  $10,02 - 48,63 = 38,61$  ١٦  $35,6 = 28,9 + 6,7$

- ١٧  $8,9 = 9,3 - 18,2$  ١٨  $136,1 = 40,8 + 90,3$

www.KweduFiles.Com

١٩ أَيُّ عَدَدٍ لَهُ الرَّفْعُ ٨ فِي مَثَلَةِ الْأَجْرَاءِ مِنَ الْعَيْتَةِ؟

- ٢٠ أَيُّ عَدَدٍ يَقَعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١٢٢ ، ٩١٦٨ ؟  
 ٢١ أَيُّ عَدَدٍ يُسَاوِي ٦٠٠ عِنْدَمَا يُقَرَّبُ إِلَى أَقْرَبِ مِثْقَالٍ؟  
 ٢٢ تَقْوَدُ: إِذَا اشْتَرَيْتَ هَذَيْنِ الْغَرَضَيْنِ وَأَعْطَيْتَ الْبَائِعَ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٥ دَنَانِيرَ، فَمَا الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيُعْبِدُهُ لَكَ؟
- ٢٣  $10,638$  ٢٤  $23,098$  ٢٥  $830,01$  ٢٦  $35,28$  ٢٧  $82,81$   
 ٢٨  $169$  ٢٩  $110$  ٣٠  $100$  ٣١  $60$  ٣٢  $131$   
 ٣٣  $540$  ٣٤  $604$  ٣٥  $502$  ٣٦  $763$  ٣٧  $غير ذلك$



- ٣٨  $3$  دنانير ٣٩  $4$  دنانير  
 ٤٠  $1$  دينار ٤١  $2$  دينار



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

### مراجعة مفهومي القسمة

### Reviewing the Meaning of Division

أوجد ناتج كل مما يأتي:

- ١  $6 = 4 + 24$       ٢  $7 = 6 + 42$       ٣  $8 = 7 + 56$
- ٤  $9 = 6 + 54$       ٥  $6 = 5 + 30$       ٦  $4 = 8 + 32$
- ٧  $5 = 7 + 35$       ٨  $7 = 3 + 21$       ٩  $6 = 6 + 36$
- ١٠  $3 = 5 + 15$       ١١  $9 = 4 + 36$       ١٢  $8 = 9 + 72$
- ١٣  $7 = 7 + 49$       ١٤  $8 = 8 + 64$       ١٥  $4 = 3 + 12$

١٦ عرّف بكلّ عددٍ في المعادلتين  $28 = 4 \times 7$  ،  $4 = 7 + 28$  بالكلمات الآتية: عامل أو ناتج الضرب أو مقسوم عليه أو مقسوم أو ناتج القسمة.

WWW.KweduFiles.Com



١٧ إذا كنت تعرف أن  $18 = 3 \times 6$  ، فأنت تعرف أيضًا أن  $18 = 6 \times 3$  . أوجد قيمة المتغير في كل مما يأتي:

أ)  $18 = 6 + ن$        $ن = 3$

ب)  $18 = 3 + س$        $س = 6$

١٨ رَفَضَتْ فاطمة الإفصاح عن عمرها، لكنها أعطت عوضًا عن ذلك بعض المعلومات: «عندما تقسم عمري على ٥، يكون ناتج القسمة أصغر من ٩. عمري أصغر من ٥٥ عامًا لكن أكبر من ٣٥ عامًا». كم تبلغ فاطمة من العمر؟ ٤٠ عامًا





التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## اِسْتِكْشَافُ اَنْمَاطٍ لِلْقِسْمَةِ

### Exploring Patterns to Divide

اكْمِلِ اَلْاَنْمَاطَ الْاَلِيَّةَ:

$$\underline{\quad 6} = 7 + 42 \quad 1$$

$$\underline{\quad 9} = 4 + 36 \quad 1$$

$$\underline{\quad 60} = 7 + 420$$

$$\underline{\quad 90} = 4 + 360$$

$$\underline{\quad 600} = 7 + 4200$$

$$\underline{\quad 900} = 4 + 3600$$

$$\underline{\quad 6000} = 7 + 42000$$

$$\underline{\quad 9000} = 4 + 36000$$

اِسْتِخْدِمِ اَلْاَنْمَاطَ وَالْحَقَائِقَ الْاَسَاسِيَّةَ لِتَقْسِمِ ذَهَبًا.

$$\underline{\quad 30} = 9 + 270 \quad 1$$

$$\underline{\quad 500} = 3 + 1500 \quad 3$$

$$\underline{\quad 6000} = 2 + 12000 \quad 6$$

$$\underline{\quad 900} = 8 + 7200 \quad 5$$

اَكْمِلِ كُلَّ مِمَّا يَأْتِي

$$80 = 6 \div \boxed{480} \quad 8$$

$$600 = \boxed{3} \div 1800 \quad 7$$

$$80 = \boxed{5} \div 400 \quad 10$$

$$3000 = \boxed{7} \div 21000 \quad 9$$

$$8000 = \boxed{3} \div 24000 \quad 12$$

$$400 = 4 \div \boxed{1600} \quad 11$$

اَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ عِنْدِكَ: اِخْتَرِ حَقِيقَةً قِسْمَةٍ اَسَاسِيَّةً. اَكْتُبْ ثَلَاثَ مَسْأَلٍ قِسْمَةٍ اُخْرَى مُسْتَحْدِمًا

هَذِهِ الْحَقِيقَةُ وَالْاَنْمَاطُ:  $4 = 8 \div 32$  ،  $40 = 8 \div 320$  ،  $400 = 8 \div 3200$

مِنَ الْعُلُومِ: يَقُومُ اَكْثَرُ مَصْنَعٍ لِاعَادَةِ تَصْنِيعِ الْقَمَامَةِ بِمُعَالَجَةِ ١٤٠٠٠ طُنٍّ مِنَ الْقَمَامَةِ فِي الْيَوْمِ

الْوَاحِدِ. إِذَا كَانَتْ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ تَسْتَقْرِقُ ٧ سَاعَاتٍ، فَمَا كَمِّيَّةُ الْقَمَامَةِ الَّتِي تَتِيمُ مُعَالَجَتُهَا فِي

السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ؟  $2000 = 7 \div 14000$  طُن

الْمَجَلَّةُ: اِشْرَحْ كَيْفَ تَسَاعِدُكَ الْحَقَائِقُ الْاَسَاسِيَّةُ وَالْقِيَمَةُ الْمَكَائِيَّةُ عَلَى قِسْمَةِ اَعْدَادٍ اَكْثَرَ مِثْلِ

$300 = 9 + 2700$ . فَمَعْرِفَةُ  $27 = 9 \times 3$  إِذَا  $2700 = 9 \times 300$



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## تقدير نواتج القسمة

### Estimating Quotients

قَدِّرْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$\underline{38.8} = 6 \div 233 \quad 2$$

$$\underline{70.5} = 9 + 635 \quad 1$$

$$\underline{73.85} = 7 \div 517 \quad 1$$

$$\underline{61.8} = 6 + 371 \quad 2$$

$$\underline{18.1} = 8 + 145 \quad 6$$

$$\underline{77.2} = 5 + 386 \quad 5$$

$$\underline{33.8} = 6 + 203 \quad \text{قَدِّرْ نَاتِجَ } 6 + 203 \quad 7$$

$$\underline{48.8} = 8 + 391 \quad \text{قَدِّرْ نَاتِجَ } 8 + 391 \quad 8$$

$$\underline{88} = 3 + 264 \quad \text{قَدِّرْ نَاتِجَ } 3 + 264 \quad 9$$

١٠ أنتِ تَعْرِفُ أَنَّ نَاتِجَ  $7 + 481$  هُوَ تَقْرِيْبًا  $70$ . هَلْ نَاتِجُ الْقِسْمَةِ الدَّقِيْقِ أَكْبَرُ أَوْ أَصْغَرُ مِنْ نَاتِجِ

الْقِسْمَةِ الْمُقَدَّرِ؟ أَوْجِدْ نَوَاتِجَ مُقَدَّرَةً لِكُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:  $7 + 48100$ ،  $7 + 4810$ ،  $700$ ،  $70$

١١ أنتِ تَعْرِفُ أَنَّ نَاتِجَ  $4 + 332$  هُوَ تَقْرِيْبًا  $80$ . أَوْجِدْ نَاتِجَيْنِ مُقَدَّرَيْنِ لِكُلِّ مِنَ الْمَسَائِلَيْنِ

$$\underline{8000} = 4 \div 33200 \quad \underline{8} = 4 \div 33 \quad \text{الْآتِيَتَيْنِ:}$$

١٢ أنتِ تَعْرِفُ أَنَّ نَاتِجَ  $6 + 351$  هُوَ تَقْرِيْبًا  $60$ . أَوْجِدْ نَاتِجَيْنِ مُقَدَّرَيْنِ لِكُلِّ مِنَ الْمَسَائِلَيْنِ

$$\underline{6000} = 6 + 35100 \quad \underline{600} = 6 + 3510 \quad \text{الْآتِيَتَيْنِ:}$$

١٣ هَلْ نَاتِجَ  $9 + 746$  أَكْبَرُ أَوْ أَصْغَرُ مِنْ نَاتِجِ  $9 + 746$ ؟ قَرُرْ مِنْ دُونِ أَنْ تَجِدَ الْإِجَابَةَ الدَّقِيْقَةَ.

وَضَعْ ذَلِكَ. أَكْبَرُ لِأَنَّ عِنْدَمَا نَقْسِمُ رَقْمَ صَغِيرٍ يَكُونُ النَّاتِجُ أَكْبَرَ مِنَ الْقِسْمَةِ عَلَى عِدَدٍ كَبِيرٍ.

مُرَاجَعَةٌ:

أَوْجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| $\begin{array}{r} 329,83 \\ + 7,29 \\ \hline 336,12 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 188,50 \\ - 45,25 \\ \hline 143,25 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 5,01 \\ + 9,99 \\ \hline 15,00 \end{array}$    | $\begin{array}{r} 2,67 \\ + 5,41 \\ \hline 8,08 \end{array}$      |
| $\begin{array}{r} 67,19 \\ + 78,82 \\ \hline 146,01 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 208,25 \\ - 82,99 \\ \hline 125,26 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18,29 \\ + 6,25 \\ \hline 24,54 \end{array}$   | $\begin{array}{r} 955,12 \\ - 67,50 \\ \hline 887,62 \end{array}$ |
|  |   | $\begin{array}{r} 119,60 \\ - 22,75 \\ \hline 96,85 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 42,90 \\ - 9,65 \\ \hline 33,25 \end{array}$    |

- ١١  $200 = 90 + 110$     ١٢  $860 = 489 + 371$     ١٣  $879 = 499 - 1378$
- ١٤  $7614 = 387 - 8001$     ١٥  $4046 = 727 - 5273$

١٦ نفود: اشترى طلال كتاباً عن الحيوانات بـ ٢,٩٥ دينار. أعطى البائع ورقة نقدية من فئة ١٠ دنانير. ما المبلغ الذي سيؤديه البائع؟

- أ) ٧,٥٠ دنانير    ب) ٧,٠٢ دنانير    ج) ٧,٠٥ دنانير    د) غير ذلك

١٧ أي رقم يقع في منزلة الأجزاء من المئة في العدد ٣٣٢٧,٠٥٦

- أ) ٦    ب) ٣    ج) ٠    د) ٥

١٨ في أحد التمثيلات البيانية بالصورة، يمثل كل رمز ١٠ أولاد. كم عدد الأولاد الذين تمثلهم  $3\frac{1}{4}$  رموزاً؟

- أ) ٣    ب) ٣٥٠    ج) ٣٥    د)  $3\frac{1}{4}$     هـ) غير ذلك

١٩ التحضير للجبر: أوجد العدد المضاف المجهول في  $24 = n + 8$ .

- أ) ٣    ب) ١٨    ج) ٣٢    د) ١٦

٢٠ ما أكبر باقي ممكن نحصل عليه عندما نقسم على ٢٧

- أ) ٠    ب) ٨    ج) ٧    د) ٦



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

Dividing by 1-Digit Divisors

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي:

١ ٢٤ = ٤ + ٩٦

٢ ٦٢٢ = ٥ + ١٢٤ والباقي ٢

٣ ٢٣٦ = ٢ + ٤٧٣ والباقي ١

٤ ١٨٢ = ٣ + ٥٤٧ والباقي ١

٥  $\begin{array}{r} ٢٩٣ \\ ٣ \overline{) ٨٨١} \\ \underline{٦} \\ ٢٨ \\ \underline{٢٧} \\ ٩ \\ \underline{٦} \\ ٣ \end{array}$  الباقي ٢

٦  $\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٧ \overline{) ٢٤٧} \\ \underline{٢١} \\ ٣٧ \\ \underline{٣٥} \\ ٢ \end{array}$  الباقي ٢

٧  $\begin{array}{r} ٢٤١ \\ ٢ \overline{) ٤٨٣} \\ \underline{٤} \\ ٨٣ \\ \underline{٨٠} \\ ٣ \\ \underline{٢} \\ ١ \end{array}$  الباقي ١

٨  $\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٤ \overline{) ٩٧٣} \\ \underline{٨} \\ ١٧ \\ \underline{١٦} \\ ١٣ \\ \underline{١٢} \\ ١ \end{array}$  الباقي ١

٩  $\begin{array}{r} ٢٦٨ \\ ٢ \overline{) ٧٢٦} \\ \underline{٦} \\ ١٣ \\ \underline{١٢} \\ ١٦ \\ \underline{١٦} \\ ٠ \end{array}$  الباقي ٠

١٠  $\begin{array}{r} ١٢ \\ ٨ \overline{) ٩٦٤} \\ \underline{٨} \\ ١٦ \\ \underline{١٦} \\ ٠٠٤ \end{array}$  الباقي ٤

١١ قَدِّرْ نَاتِجَ  $٣ + ٧٣٥$ . ما الرِّقْمُ الَّذِي فِي مَثْرَبَةِ النِّسَابِ فِي نَاتِجِ القِسْمَةِ؟ ٢٤٥ العدد

١٢ عِنْدَ قِسْمَةِ عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ، مَاذَا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ المَقْسُومُ عَلَيْهِ لِتَحْضُلَ عَلَى العَدَدِ ٨ كَبَاقِي؟ وَضَعْ ذَلِكَ يَكُونُ المَقْسُومُ عَلَيْهِ العَدَدِ ٩

لأن باقي القسمة يجب أن يكون أصغر من المقسوم عليه.



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## تَقْرِيرُ الْمَنْزِلَةِ الْأَكْبَرِ فِي نَاتِجِ الْقِسْمَةِ

### Deciding Where to Place the First Digit

أقسام: تَحَقُّقٌ مِنْ إجاباتك.

١  $\frac{381}{7} = 54$  الباقي ٣

٢  $\frac{682}{113} = 6$  الباقي ٤

٣  $\frac{208}{5} = 41$  الباقي ٣

٤  $\frac{329}{8} = 41$  الباقي ١

٥  $\frac{173}{4} = 43$  الباقي ١

٦  $\frac{484}{8} = 60$  الباقي ٤

٧  $997 = 3 \div 332$  والباقي ١

٨  $411 = 9 \div 45$  والباقي ٦

www.KweduFiles.Com

- ٩ أوجد  $673$  قسمة على ٤ . الباقي ٦
- ١٠ المقسوم عليه هو ٦ والمقسوم هو ٧٥٢ . اقسم . الباقي ٢
- ١١ المقسوم عليه هو ٩ والمقسوم هو ٢٥٥ . اقسم . الباقي ٣

### حُلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتٍ:

- ١٢ ترمي عائلة مؤلفة من ٥ أشخاص ما مقداره ٢ ٣٢٦ كيلوجراماً من القمامة سنوياً تقريباً . ما متوسط كمية القمامة التي يرميها كل شخص من هذه العائلة سنوياً؟  $326 \div 5 = 65$  الباقي ١
- ١٣ نفود: جمع تلاميذ ٣ فصولٍ عُكبا معدينية وحصلوا على ٢٠٧ دنانير لقاء بيعها لأحد مصانع إعادة التصنيع . قرروا أن يتقاسموا النفود بشكلٍ متساوٍ . على كم دينارٍ حصل تلاميذ كل فصل؟  $207 \div 3 = 69$  ديناراً
- ١٤ التعليل السليم: جمع فريق من الكشافة ١١٠ كيلوجرامات من الألومنيوم لإعادة تصنيعها . دفع لهم مصنع إعادة التصنيع ديناراً واحداً عن كل كيلوجرام من الألومنيوم جمعه . هل جمعوا ما يكفي من المال ليشراء خيمة يتلغ ثمنها ٢٠٠ ديناراً؟ وضح ذلك . لا لأن المبلغ الذي دفعه المصنع  $110 = 1 \times 110$  ديناراً أقل من ٢٠٠ ديناراً



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

### أضفار في ناتج القسمة Zeros in the Quotient

إقسم. إضرب لتتحقق من إجابتك.

$$\begin{array}{r} 603 \times \\ \underline{3015} \\ 3015 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 410 \times \\ \underline{2460} \\ 2460 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2003 \times \\ \underline{8012} \\ 8012 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \times \\ \underline{1890} \\ 1890 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 301 \times \\ \underline{2408} \\ 2408 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 101 \times \\ \underline{709} \\ 709 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 701 \times \\ \underline{6309} \\ 6309 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 409 \times \\ \underline{1227} \\ 1227 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 441 \times \\ \underline{2205} \\ 2205 \\ \hline 0 \end{array}$$

استخدم الحساب الذهني لإيجاد ناتج كل مما يأتي:

$$\frac{6000}{3000} = 2 + 1800 \quad \frac{6000}{6000} = 7 + 42000$$

$$\frac{6000}{3000} = 5 + 15000 \quad \frac{6000}{6000} = 8 + 48000$$

١٤ إقسم ٩٦٥ على ٩ . ١٠٧ والباقي ٢

١٥ هل من أضفار في ناتج  $44 + 495$  كيف تستطيع أن تعرف ذلك من دون أن تجد ناتج القسمة؟ لا لأن لا يوجد أضفار المقسوم والمقسوم عليه في بداية العدد أو رقم يقبل القسمة

استخدام البيانات: استخدم الجدول للإجابة على السؤالين ١٦ ، ١٧ . قدر كل إجابة أولاً .

١٦ كم مرة تستطيع أن تذهب في الحافلة بـ ١٦٣٠ فلساً ٨ مرات

١٧ اكتب مسألة من عنديك: اكتب مسألة قسمة مستخدماً البيانات الواردة في الجدول .

كم مره أستطيع أن أركب العربيه إذا كان معي ١٨٠٠ فلس؟  $6 = 300 \div 1800$

٥٤

وسيلة النقل	عدد المقاعد	تَمَنُّ الإِطَاقَة
الحافلة	٤٠	٢٠٠ فلسي
سيارة الأجرة	٤	٥٠٠ فلسي
العربة	٩	٣٠٠ فلسي



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## اِسْتِكْشَافُ نَوَائِجِ الضَّرْبِ وَنَوَائِجِ القِسْمَةِ

### Exploring Products and Quotients

اَكْتُبْ لِكُلِّ عِبَارَةٍ رِياضِيَّةِ الحَرْفِ الَّذِي يُمَثِّلُ الخَاصِيَّةَ المُلائِمَةَ لَهَا .

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ١ | ج | $6 \times 9 = 9 \times 6$                       |
| ٢ | ب | $729 = 1 \times 729$                            |
| ٣ | د | $(4 \times 3) \times 8 = 4 \times (3 \times 8)$ |
| ٤ | أ | $0 = 1267 \times 0$                             |
- ١) خاصية الضرب بصفر  
٢) خاصية الضرب بواحد  
٣) الخاصية الإبدالية  
٤) الخاصية التجميعية

اَكْمِلْ ما يَأْتِي مُسْتَحْيِمًا > أو < أو = .

- |    |   |                                   |
|----|---|-----------------------------------|
| ٥  | ١ | $6 \times 23 = 23 \times 6$       |
| ٦  | ١ | $3 = 3 + 36$                      |
| ٧  | ١ | $1 \times 17049 = 17049 \times 1$ |
| ٨  | ١ | $0 = 8 + 0$                       |
| ٩  | ١ | $1 + 4195 = 4195 + 1$             |
| ١٠ | ١ | $0 + 157 = 157$ باقي ك            |
- ٥) ن > 6  
٦) س > 3  
٧) ج > 1  
٨) ق > 8  
٩) م > 1  
١٠) ك > 5

اَكْتُبْ ما إِذا كَانَتْ كُلُّ مِمنَ المُعادَلاتِ الآتِيَةِ صَحًّا أَوْ خَطَأً . وَصِّحْ كَيْفَ تَعْرِفُ ذَلِكَ .

- |    |   |                             |
|----|---|-----------------------------|
| ١١ | خطأ لأن القسمة ليست إبدالية   | $45 \div 9 = 9 \div 45$     |
| ١٢ | صح خاصية الصفر  | $0 = 14275 \times 0$        |
| ١٣ | صح لأن أي عدد يقسم على نفسه يساوي 1   | $1 = 587 \div 587$          |
| ١٤ | خطأ لأن قسمة الصفر مع أي عدد يساوي صفر  | $4113 = 4113 + 0$           |
| ١٥ | خطأ لأن القسمة ليست إبدالية   | $81 \div 9 = 9 \div 81$     |
| ١٦ | صح لأن الضرب إبدالي   | $24 \times 3 = 3 \times 24$ |
| ١٧ | قال عدنان إنه قسم عددًا ما على 7 وجاء ناتج القسمة صفرًا. ما ذاك العدد؟ وضح ذلك. | $0 = 0 \div 7$              |
- ١٧) قال عدنان إنه قسم عددًا ما على 7 وجاء ناتج القسمة صفرًا. ما ذاك العدد؟ وضح ذلك.  
١٧) العدد صفر لأن ناتج قسمة أي عدد مع الصفر يساوي صفر.



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

قِسْمَةُ الأَعْدَادِ العَشْرِيَّةِ

Dividing Decimal Numbers

1  $3 \overline{) 31.701} = 10.567$

2  $8 \overline{) 18.512} = 2.314$

3  $9 \overline{) 89.283} = 9.91$

4  $5 \overline{) 33.195} = 6.639$

أوجد ناتج كل مما يأتي:

5  $3 \overline{) 16.032} = 5.344$

6  $4 \overline{) 25.424} = 6.356$

أوجد طول كل ضلع من أضلاع كل من المربعين الآتيين:



$6,527 = 4 \div 26,108$



$3,186 = 4 \div 12,744$

9 حل  $22,903 = 7 + 66,781$  إجابةً معقولة؟ وضح لِمَ نعم أو لِمَ لا.  
لا لأن ناتج قسمة  $9 = 7 \div 66$  وليس 22





التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## العوامل وقابلية القسمة

### Factors and Divisibility

أوجد عوامل كل من الأعداد الآتية:

- ١ ٢٥ ، ٥ ، ١ ٢٥
- ٢ ٢١ ، ٧ ، ٣ ، ١ ٢١
- ٣ ٣٦ ، ١٨ ، ١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ٣٦
- ٤ ٤٩ ، ٧ ، ١ ٤٩
- ٥ ٣٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ٦ ، ٥ ، ٣ ، ٢ ، ١ ٣٠
- ٦ ٦٥ ، ١٣ ، ٥ ، ١ ٦٥
- ٧ ٢٨ ، ١٤ ، ٧ ، ٤ ، ٢ ، ١ ٢٨
- ٨ ٣٢ ، ٨ ، ٤ ، ٢ ، ١ ٣٢
- ٩ ٢٧ ، ٩ ، ٣ ، ١ ٢٧
- ١٠ هل العدد ٣ هو أحد عوامل العدد ٢٦١ وضح كيف تعرف ذلك.  
نعم لأن  $9 = 2 + 6 + 1$  يقبل القسمة على ٣ ( $87 = 3 \div 261$ )
- ١١ هل العدد ١٠ هو أحد عوامل العدد ٣٢٥؟ وضح كيف تعرف ذلك.  
لا لأن ٣٢٥ لا يقبل القسمة على ١٠
- ١٢ هل العدد ٦ هو أحد عوامل العدد ٤٩٢؟ وضح كيف تعرف ذلك.  
إذا العدد يقبل القسمة على ٦ ( $82 = 6 \div 492$ )



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## اِسْتِكْشَافُ الأَعْدَادِ الأَوَّلِيَّةِ والأَعْدَادِ غَيْرِ الأَوَّلِيَّةِ

### Exploring Prime and Composite Numbers

بنك العبارات
عدّد غير أولي
عاملان
شجرة العوامل
عدّد أولي

اِجْمَلْ كُلاً مِنَ الجَمَلِ الآتِيَةِ مُسْتَخْلِمًا عِبَارَةً مِنَ بَنكِ العِبَارَاتِ أَذْنَاءً.

١ لِعدْدِ الأَوَّلِيّ عاملانِ مُخْتَلِفانِ وَهُمَا عاملانِ وَحيدانِ.

٢ ٢١ هُوَ مِثَالٌ عَلَى عدْدِ غيرِ أولي.

٣ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ شَجَرَةَ العَوَامِلِ لِإِيجَادِ العَوَامِلِ الأَوَّلِيَّةِ لِأَيِّ عَدَدٍ.

٤ لِلعَدَدِ غيرِ الأَوَّلِيّ أَكْثَرُ مِنَ عاملٍ.

أَكْتُبْ مَا إِذَا كَانَ كُلٌّ مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ عَدَدًا أَوَّلِيًّا أَوْ غيرِ أَوَّلِيّ.

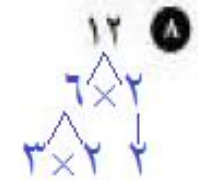
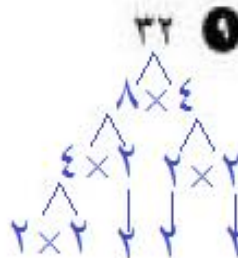
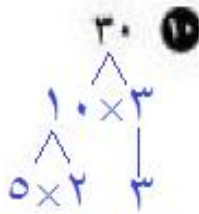
٧ ٨٣ أولي

٦ ١٩ أولي

٥ ٣٨ غير أولي

www.KweduFiles.Com

اِسْتَخْدِمِ شَجَرَةَ العَوَامِلِ لِإِيجَادِ العَوَامِلِ الأَوَّلِيَّةِ لِكُلِّ مِنَ الأَعْدَادِ الآتِيَةِ:



أَكْتُبِ العَوَامِلَ المَجْهُولَةَ.

١٢ ١، ٧، ٤٩

١١ ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢

١٣ هَلْ يُمَكِّنُ لِعَدَدٍ كُلِّي يَنْتَهِي بِ ٨ أَنْ يَكُونَ أَوَّلِيًّا؟ وَضَحْ ذَلِكَ. نعم مثل العدد ٨٣  
أما إذا كان يبدأ بالعدد ٨ فلا يمكن أن يكون أولي لأنه زوجي يقبل القسمة على ٢



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## تحليل الخطط: جرب الحل التراجعي

### Analyze Strategies: Work Backward

جرب الحل التراجعي لتحل كلاً من المسائل الآتية:

١ تبيع سوسن الكعك يوم الجمعة أكثر بكثير مما تفعل في الأيام الأخرى. قبعد مضي ساعتين على فتح المحل، باعت سوسن ثلث ما صنعته من الكعك، وباعت في الساعة التي تلت ٥٠ كعكة إضافية. خلال الساعات المتبقية باعت نصف ما تبقى عندها من الكعك، وفي نهاية اليوم، بقي عندها ٢٥ كعكة.

- ( أ ) كم كعكة بقي عندها في نهاية اليوم؟ ٢٥ كعكة
- ( ب ) ما العملية المعاكسة لعملية قسمة عدد الكعكات إلى نصف؟ الضرب  $\times 2$
- ( ج ) ما العملية المعاكسة لعملية طرح العدد ٥٠؟ جمع  $+ 50$
- ( د ) كم عدد الكعكات التي كانت في المتجر حين فتحت سوسن يوم الجمعة؟ ١٥٠ كعكة

استخدم أي خطة لتحل كلاً من المسائل الآتية:

٢ نهنم هند دائماً بأموالها المالية. بقي لديها في نهاية الأسبوع ٢,٣٥ دينار. اشترت في بداية الأسبوع ٦ قطن عصير بـ ٠,٤٥ دينار الواحدة وثلاثة أقلام تلوين بـ ١,٢٥ دينار. ما المبلغ الذي كان مع هند في بداية الأسبوع؟  $2,35 + (0,45 \times 6) + 1,25 = 6,7$  ديناراً

٣ تبين العلامتان الموضوعتان على القميص أن سعر القميص قد خفض مرتين. كم هو سعر القميص الأصلي؟ ٤٨ ديناراً

٤ لدى هبة واجبان، إنتهت من القيام بهما عند الساعة ٦:٠٠ ب.ظ. استغرقت ٣٠ دقيقة إنتهي واجب العلوم وضعف هذا الوقت إنتهي واجب القراءة. في أي ساعة بدأت هبة بالقيام بواجباتها المنزلية؟  $6:00 - 30 = 5:30 - 1:00 = 4:30$  ب.ظ



مُراجَعَةٌ:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 12,00 \\ \times 4 \\ \hline 0 \end{array} \quad \text{Ⓐ} \quad \begin{array}{r} 1,98 \\ + 2,03 \\ + 0,47 \\ \hline 4,48 \end{array} \quad \text{Ⓒ} \quad \begin{array}{r} 10,20 \\ \times 3 \\ \hline 40,70 \end{array} \quad \text{Ⓓ} \quad \begin{array}{r} 3,82 \\ + 9,76 \\ \hline 13,58 \end{array} \quad \text{Ⓔ} \quad \begin{array}{r} 47,30 \\ - 8,99 \\ \hline 38,31 \end{array} \quad \text{Ⓕ}$$

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{l} 899 = 8 + 81 + 810 \quad \text{Ⓐ} \quad 720 = 3 \times 240 \quad \text{Ⓡ} \quad 1188 = 12 - 1200 \quad \text{Ⓓ} \\ 00 = 0 + 18 + 32 \quad \text{Ⓒ} \quad 420 = 20 - 400 \quad \text{Ⓕ} \quad 4 = 8 + 32 \quad \text{Ⓔ} \\ 862,70 = 7 \times 123,20 \quad \text{Ⓗ} \quad 2196 = 6 \times 366 \quad \text{Ⓙ} \\ 31718 = 4289 - 36007 \quad \text{Ⓚ} \quad 46,98 = 3,12 + 4,89 + 38,97 \quad \text{Ⓛ}$$

تقدير: قدر ناتج كل مما يأتي:

$$466 = 2 \times 233 \quad \text{Ⓜ} \quad 9801 = 7 \times 99 \quad \text{Ⓝ} \quad 202 = 4 \times 73 \quad \text{Ⓢ} \quad 160 = 5 \times 32 \quad \text{Ⓠ}$$

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$$\begin{array}{l} 9,39 = 6 \div 56,34 \quad \text{Ⓢ} \quad 3,2 = 4 \div 12,8 \quad \text{Ⓣ} \quad 36,18 = 0,54 \times 67 \quad \text{Ⓚ} \\ 02,2 = 1,8 \times 29 \quad \text{Ⓛ} \quad 106 = 100 \times 1,06 \quad \text{Ⓝ} \quad 0,08 = 0,4 \times 0,2 \quad \text{Ⓠ} \\ 10,66 = 13 \times 0,82 \quad \text{Ⓢ}$$

٢٧ نفود: باع فارس أربع ساعات بـ ٨٧,٦٨ دينارًا. ما ثمن كل ساعة؟ ٢١,٩٢ دينارًا

٢٨ من العلوم: لدى القاطور وهو جنس من التماسيح ٨٠ سنًا، يبقي القاطور أسنانه حادة عن طريق فقدان تلك التي تُصبح غير حادة. وقد يصل مجموع عدد الأسنان التي يفقدها بالإضافة إلى تلك التي تبقى في فمه إلى حوالي ٣٠٠٠ سنًا، وذلك في فترة زمنية تتراوح بين ٣٥،٣٠ عامًا. كم مرة يُغيّر القاطور مجموعة أسنانه من ٨٠ سنًا في خلال هذه الفترة؟



Ⓐ ٣٨ مرة تقريبًا

Ⓐ ١٠٠ مرة تقريبًا

Ⓒ ٣٠٠ مرة تقريبًا

Ⓒ ٤٠٠ مرة تقريبًا

٦٠



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## إِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطِ الْقِسْمَةِ

### Exploring Division Patterns

تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ مَفْهُومَ الْعَدَدِ وَالْحَقَائِقَ الْأَسَاسِيَّةَ لِتَقْسِمَ عَلَى مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ١٠ .

١ ( أ ) ما الحقيقتة الأساسية التي قد تستخدمها لتجد  $٩٩٠ \div ٩٠ = ٩ \times ٩ = ٨١$

( ب )  $٩٠ \div ٨١٠ = ٩$

٢ ( أ ) ما الحقيقتة الأساسية التي قد تستخدمها لتجد  $٩٧٠ \div ٤٢٠٠٠ = ٧ \times ٦ = ٤٢$

( ب )  $٧٠ \div ٤٢٠٠٠ = ٦٠٠$

أوجد ناتج كل مما يأتي. استخدم الحساب الذهني.

٣ ( أ )  $٢٧٠٠ \div ٩٠ = ٣٠$

٣ ( ب )  $٢٤٠٠ \div ٦٠ = ٤٠$

٤ ( أ )  $١٨٠٠ \div ٣٠٠ = ٦$

٤ ( ب )  $٣٥٠ \div ٥٠ = ٧$

٥ ( أ )  $٦٠٠٠ \div ٢٠٠ = ٣٠٠$

٥ ( ب )  $٣٢٠٠٠ \div ٨٠ = ٤٠٠$

٦ ( أ )  $١٢٠٠٠ \div ٧٠ = ٩٠٠$

٦ ( ب )  $٤٠٠٠ \div ٥٠٠ = ٨$

٧ ( أ )  $٧٢٠ \div ٩٠ = ٨$

٧ ( ب )  $١٦٠٠ \div ٤٠ = ٤٠$

أكمل ما يأتي:

٨ ( أ )  $٢٤٠٠٠ \div ٣٠٠ = ٨٠$

٨ ( ب )  $١٢٠٠ \div ٣٠ = ٤٠$

٩ ( أ )  $٨٠ \div ٦٤٠٠٠ = ٨٠٠$

٩ ( ب )  $٥٠٠ \div ٢٥٠٠٠ = ٥٠$

اكتب، لكل زوج من الأعداد، ما إذا كان ناتج القسمة هو نفسه أو ما إذا كان مختلفًا. وضح ذلك.

١٠ ( أ )  $٥٠٠ \div ٥٠٠٠٠ = ٥٠٠ \div ٥٠٠$  نفس الناتج ١٠

١٠ ( ب )  $٣ \div ٢٤٠ = ٣٠ \div ٢٤٠٠٠$  يختلف الأول  $٨٠ =$  والثاني  $٨٠٠ =$

١١ ( أ )  $٩٧ \div ٤٩٠٠٠ = ٧ \times ٧ = ٤٩$  و  $٧٠٠٠ = ٧ \div ٤٩٠٠٠$



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تقدير ناتج القسمة على عدد رمزه مكون من رقمين

Estimating Quotient with 2-Digit Divisors

قدر ناتج كل مما يأتي مستخدماً الأعداد المناسبة.

١  $40 = 20 \div 800 = 18 + 821$  ٢  $20 = 30 \div 600 = 33 + 592$

٣  $70 = 50 \div 3500 = 49 + 3465$  ٤  $9 = 90 \div 810 = 92 + 809$

٥  $90 = 80 \div 7200 = 82 + 7468$  ٦  $400 = 60 \div 2400 = 59 + 24424$

٧  $10 = 60 \div 600 = 58 + 585$  ٨  $300 = 70 \div 21000 = 74 + 21000$

٩  $7 = 80 \div 560 = 83 + 557$  ١٠  $7 = 50 \div 350 = 51 + 362$

١١  $11 = 50 \div 450 = 55 + 4106$  ١٢  $400 = 20 \div 8000 = 20 + 8000$

١٣  $1000 = 30 \div 30000 = 36 + 32128$  ١٤  $50 = 20 \div 1000 = 21 + 1107$

١٥  $90 = 40 \div 3600 = 45 + 3727$

١٦ قدر ناتج  $48 + 989$ . هل ناتج القسمة الدقيق أكبر أو أصغر من ناتج القسمة الذي قدرته؟

$20 = 50 \div 1000$  ناتج القسمة الدقيق أكبر من الناتج المقدر

١٧ قدر ناتج  $22 + 607$ . هل ناتج القسمة الدقيق أكبر أو أصغر من ناتج القسمة الذي قدرته؟

$30 = 20 \div 600$  الناتج المقدر أكبر من الناتج الدقيق

١٨ أي ناتج أكبر:  $18 + 4322$  أو  $4322 \div 18$  أكبر

١٩ أي ناتج أكبر:  $32 + 1868$  أو  $1868 \div 27$  أكبر



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

القِسْمَةُ عَلَى عَدَدٍ رَمْزُهُ مُكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

Dividing by 2-Digit Divisors

أحِبُّ مَا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} 9 \text{ والباقي } 18 \\ 42 \overline{) 396} \end{array} \text{ ٣}$$

$$\begin{array}{r} 7 \text{ والباقي } 2 \\ 29 \overline{) 205} \end{array} \text{ ٧}$$

$$\begin{array}{r} 4 \text{ والباقي } 10 \\ 16 \overline{) 74} \end{array} \text{ ٤}$$

إقْسِمْ كَلًّا وَمَا يَأْتِي:

$$\begin{array}{r} \text{الباقي } 9 \\ 13 \overline{) 117} \end{array} \text{ ٩}$$

$$\begin{array}{r} \text{الباقي } 8 \\ 96 \overline{) 488} \end{array} \text{ ٥}$$

$$\begin{array}{r} \text{الباقي } 13 \\ 54 \overline{) 175} \end{array} \text{ ٣}$$

$$\begin{array}{r} \text{الباقي } 10 \\ 70 \overline{) 700} \end{array} \text{ ١٠}$$

$$\begin{array}{r} \text{الباقي } 20 \\ 69 \overline{) 503} \end{array} \text{ ٧}$$

$$\begin{array}{r} \text{الباقي } 17 \\ 25 \overline{) 167} \end{array} \text{ ٦}$$

$$6 \text{ الباقي } 58 = 61 + 424 \text{ ١}$$

$$21 \text{ الباقي } 6 = 8 + 174 \text{ ١٠}$$

١٢ ما ناتج قِسْمَةِ العَدَدِ ١٨٩ على ٤ الباقي ١٣

١٣ إقْسِمْ ١٦٦ على ٨ الباقي ٢

١٤ هل مِنَ المُمَكِنِ أَنْ يَكُونَ المُقْسُومُ عَلَيْهِ أَصْغَرَ مِنَ الباقِي؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

لا لأن لا بد أن يكون الباقي أصغر من المقسوم عليه  $27 = 4 \div 6 = \text{الباقي } 3$

$$27 = 3 + 24 = 6 \times 4$$

حَلُّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتٍ:

٧ والباقي ٥٢ $41 \overline{) 339}$ $287 -$ $52$	تَحَقَّقْ: $41$ $7 \times$ $287$ $287$ $52 +$ $339$
--	---

١٥ تَفَكِّرْ نَائِدًا: وَجَدْتَ وِدَادًا نَائِجَ  $41 + 339$  وَتَحَقَّقْتَ مِنْ

مَعْقُولِيَّةٍ عَمَلِيًّا. هَلْ وَجَدْتَ وِدَادًا الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ؟ وَضَحْ

ذَلِكَ. لا لأن الباقي أكبر من ٤١ وهذا هو الخطأ

١٦ إذا كَانَ جَمَالٌ قَدْ أَمْضَى ٢٠ سَاعَةً تَقْرِيبًا جِلَالَ فَضَلِ

الصَّبِيغِ فِي جَمْعِ ١٨٠ صَدَقَةً، كَمْ تَقْرِيبًا عَدَدُ الصَّدَقَاتِ الَّتِي

يَكُونُ قَدْ جَمَعَهَا فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ؟  $9 \text{ صدقات} = 20 \div 180$

١٧ يَحْتَاجُ جَمَالٌ إِلَى أَنْ يَضَعَ ٤٢٠ صَدَقَةً فِي عُلْبٍ. إِذَا كَانَ يُرِيدُ أَنْ يَضَعَ ٢٠ صَدَقَةً فِي كُلِّ

عُلبَةٍ، فَكَمْ عُلبَةً سَيَحْتَاجُ؟  $21 = 20 \div 420$  عليه



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## قِسْمَةُ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ

### Dividing Greater Numbers

اقْسِمِ. تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ.

$$\begin{array}{r} 52 \times \\ 20 \\ \hline 1300 \end{array} \quad \text{3} \quad \begin{array}{r} 0020 \\ 52 \overline{) 1300} \end{array} \quad \text{2} \quad \begin{array}{r} 36 \times \\ 8 \\ \hline 288 \end{array} \quad \text{4} \quad \begin{array}{r} 36 \times \\ 288 \\ \hline \end{array} \quad \text{1} \quad \begin{array}{r} 17 \times \\ 85 \\ \hline \end{array} \quad \text{5} \quad \begin{array}{r} 17 \times \\ 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \times \\ 17250 \end{array} \quad \text{6} \quad \begin{array}{r} 75 \times \\ 17313 \\ \hline \end{array} \quad \text{7} \quad \begin{array}{r} 209 \times \\ 46 \\ \hline 9614 \end{array} \quad \text{8} \quad \begin{array}{r} 209 \times \\ 46 \\ \hline 9614 \end{array} \quad \text{9} \quad \begin{array}{r} 74 \times \\ 1088 \end{array} \quad \text{10} \quad \begin{array}{r} 74 \times \\ 1090 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{11} \quad 29 = 71 + 209 \quad \text{12} \quad 32 = 56 + 180 \text{ الباقى } 9$$

قَدِّرْ. اِسْتَعْمِلْ مَفْهُومَ الْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ لِتَخْتَارَ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ عَلَى السُّؤَالَيْنِ 9، 10.

- 9  $30 + 512$  هُوَ \_\_\_\_\_
- 10  $1180 + 60$  هُوَ \_\_\_\_\_
- 11 أَصْغَرُ مِنْ 17  أ  ب أَكْبَرُ مِنْ 17  ج  د
- 12 أَصْغَرُ مِنْ 2  أ  ب أَصْغَرُ مِنْ 20  ج  د أَكْبَرُ مِنْ 20  هـ

- 13 ما نَتِيْجَةُ قِسْمَةِ 735 عَلَى 449؟ 15
- 14 إِذَا كَانَ الْمَقْسُومُ عَلَيْهِ 63، فَمَا أَكْبَرُ بَاقٍ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْصُلَ عَلَيْهِ؟ 62
- حَلِّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتِ:

15 بَاعَتْ إِخْدَى الْمَكْتَبَاتِ 840 دَفْتَرًا فِي 40 يَوْمًا. كَمْ دَفْتَرًا بَاعَتْ هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ؟  
21 دفتراً

16 ذَهَبَ 648 تَلْمِيذًا فِي رِحْلَةٍ اسْتِكْشَافِيَّةٍ وَكُونُوا 36 مَجْمُوعَةً مُتَسَاوِيَةً. مِنْ كَمْ تَلْمِيذٍ تَأَلَّفَتْ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ؟ 18 تلميذاً

17 مِنْ الْوَقْتِ: تَبَدَّأَ الْجَوْلَاتُ السِّيَاحِيَّةُ عِنْدَ السَّاعَةِ 9:30 ق.ظ. كُلُّ 15 دَقِيقَةً تَنْطَلِقُ حَافِلَةٌ، وَتَسْتَمِرُّ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ حَتَّى السَّاعَةِ الَّتِي تَسْبِقُ حُلُولَ الظَّلَامِ بِسَاعَتَيْنِ. عِلْمًا أَنَّ الظَّلَامَ يَجُلُّ عِنْدَ السَّاعَةِ 5:15 ب.ظ. كَمْ جَوْلَةً تَتِمُّ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ؟ 23 جولة

64



مُراجَعَة :

١ أيُّ مَسْأَلَةٍ جِسابِيَّةٍ تُساوي  $410 \times 20,3$

ب  $100 \times 2,03$

أ  $10 \times 0,203$

د  $100 \times 203$

ج  $1000 \times 20,3$

٢ من الوَقتِ: يوجدُ في الساعَةِ الواحِدَةِ:

ب ٦٠ ثانية

أ ١ ثانية

د ٣٦٠٠ ثانية

ج ١٢٩٠ ثانية

قارنْ.

٣  $80000$  ○  $68000$

= ج

ب >

أ <

٤ تقديم: التَّصْمِيمُ الْأَفْضَلُ لـ  $25 \times 48,98$  هو:

ب ١٢٥٠

أ ٢

د ١٢,٥٠

ج ١٢٥,٠٠

هـ غَيْرُ ذَلِكَ

٦٥



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## اِسْتِكْشَافُ الْجَبْرِ: اِسْتِخْداْمُ التَّعْبِيرِ الْجَبْرِيِّ

### Exploring Algebra: Using Expressions

فَرِّزْ إِلَى أَيِّ عَمَلِيَّةٍ أَنْتَ بِحَاجَةٍ، ثُمَّ اِسْتَبْدِلِ الْمُتَغَيِّرَ بِعَدَدٍ وَقُمْ بِالْعَمَلِيَّةِ الْحِسَابِيَّةِ.

١ تَحْتَوِي عُلْبَةٌ عَلَى ١٢ قَلَمًا. كَمْ قَلَمًا تَحْتَوِي نَ عُلْبَةٌ؟

أَوْجِدْ عَدَدَ الْأَقْلَامِ:

ب) إِذَا كَانَتْ  $n = 12$ .

أ) إِذَا كَانَتْ  $n = 5$ .

قَلَمًا  $12 \times 12 = 144$

قَلَمًا  $5 \times 12 = 60$

أَوْجِدِ الْقِيَمَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِكُلِّ مِّنَ الْعِبَارَاتِ الْجَبْرِيَّةِ عِنْدَمَا تَكُونُ  $n = 6$ .

٢  $n + 3$

٣  $n \times 5$

٤  $n + 15$

٥  $n \times 10$

٦  $n + 207$

٧  $n - 5$

WWW.KweduFiles.Com

٨  $n + 30$

٩  $n - 36$

اَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

$9 \times n$	$n$
٢٧	٣
٦٣	٧
٨١	٩

$15 - n$	$n$
١٥	٣٠
١٠	٢٥
٣٣	٤٨

$4 + n$	$n$
٢	٨
٤	١٦
٥	٢٠

$9 + n$	$n$
١٥	٦
٢٤	١٥
٣٢	٢٣

١٤ إِذَا كَانَتْ  $n = 8$ ، فَمَا نَاتِجُ  $n \times 7$ ؟ ٥٦

١٥ إِذَا كَانَتْ  $n = 64$ ، فَمَا نَاتِجُ  $n + 28$ ؟ ٩٢

١٦ اِسْتِخْداْمُ مَخْبِرٍ ٣ أَكْوَابٍ مِّنَ دَقِيقِ الْقَمَحِ، نَ كَوْبٍ مِّنَ دَقِيقِ الصُّوْبَا لِتَصْنَعِ الْخُبْزَ. اُكْتُبْ عِبَارَةً

تُبَيِّنُ مَجْمُوعَ عَدَدِ أَكْوَابِ الدَّقِيقِ الْمُسْتَحْدَمَةِ.  $n + 3$



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

اِسْتِكْشَافُ أَنْمَاطِ الْأَعْدَادِ الْعَشْرِيَّةِ فِي عَمَلِيَّةِ الْقِسْمَةِ  
Exploring Decimal Patterns in Division

اكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِي:

١٠٠٠	١٠٠	١٠	٠
١,٣٤٦٥	١٣,٤٦٥	١٣٤,٦٥	١٣٤٦,٥
٠,٥٩٦٣	٥,٩٦٣	٥٩,٦٣	٥٩٦,٣
٠,٨٧٦٤٢	٨,٧٦٤٢	٨٧,٦٤٢	٨٧٦,٤٢
٠,٠٦٦٧٥	٠,٦٦٧٥	٦,٦٧٥	٦٦,٧٥
٢,٠٠٢٢	٢٠,٠٢٢	٢٠٠,٢٢	٢٠٠٢,٢

أوجد ناتج كلِّ مما يأتي. اِسْتَعْمِدِ الْحِسَابَ الدَّهْنِيَّ.

- ١  $\underline{١٣٤٦,٥} = ١٠ + ١٣٤,٦٥$  ٦  $\underline{٣٠٢,٦} = ١٠ + ٣٠٢,٦$
- ٢  $\underline{٠,٥٩٦٣} = ١٠٠ + ١٣,٤$  ٧  $\underline{٠,٣٦٢} = ١٠٠٠ + ٣٦٢$
- ٣  $\underline{٠,٨٧٦٤٢} = ١٠٠ + ٨,٤٩$  ٨  $\underline{٠,٣٦٢} = ١٠٠٠ + ٣٦٢$
- ٤  $\underline{٠,٠٦٦٧٥} = ١٠٠٠ + ٦٧٥$  ٩  $\underline{٠,٣٧٨} = ١٠٠٠ + ٣٧٨$
- ٥  $\underline{٢,٠٠٢٢} = ١٠٠ + ٢٠,٢٢$  ١٠  $\underline{٩٢,٥} = ١٠ + ٩٢٥$
- ٦  $\underline{٠,٠٨٤٩} = ١٠٠ + ٨,٤٩$  ١١  $\underline{٣,٢٢٥} = ١٠ + ٣٢,٢٥$
- ٧  $\underline{٠,٠٦٦٧٥} = ١٠٠٠ + ٦٧٥$  ١٢  $\underline{٠,٠٠٤٣} = ١٠٠٠ + ٤,٣$
- ٨  $\underline{٠,٠٨٤٩} = ١٠٠ + ٨,٤٩$  ١٣  $\underline{٠,٠٧٣} = ١٠٠٠ + ٧٣$
- ٩  $\underline{٩٢,٥} = ١٠ + ٩٢٥$  ١٤  $\underline{٠,٠٨٢٣} = ١٠٠٠ + ٨٢٣$

اِسْتَعْمِدِ ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ لِتُكْمِلَ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ١٥  $٦,٣٢٧ = \underline{١٠٠} + ٦٣٢,٧$  ١٨  $٣,٢٧ = \underline{١٠} + ٣٢,٧$
- ١٦  $٠,٨٥ = \underline{١٠٠} + ٨٥$  ١٩  $٤,٣٥ = \underline{١٠٠} + ٤٣٥$
- ١٧  $٠,٠٠٠٢٦ = \underline{١٠٠٠٠} + ٠,٢٦$  ٢٠  $٠,٠٧٨ = \underline{١٠٠٠} + ٧٨$

اختر الكلمة الملائمة أو العدد الملائم لتكامل التعميرتين ٢٤، ٢٥.

٢٤ إذا قَسَمْتَ ٣,٦٧ على ١٠٠٠، يكون الرقم ٠ في منزلة الأجزاء من عشره وفي منزلة الأجزاء من المئته في ناتج القسمة.

٢٥ إذا قَسَمْتَ ٨١,٧ على ١٠ تحصل على ناتج القسمة نفسه الذي تحصل عليه إذا قَسَمْتَ

٦٧

٨١٧٠ على ١٠٠٠.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخطط: استخدام أشياء تمثل بها المسألة

Analyze Strategies: Use objects/Act It Out

استخدم أشياء لتحل كلاً من المسائل الآتية:

تريد أن تصمم منزلاً على شكل شبيه مكعب يتكوّن من طابق واحد بحيث يكون ٣ غرف في الطول وغرفتان في العرض.

استخدم المكعبات لتصنع نموذجاً لهذا المنزل.

أ) ما عدد غرف المنزل؟ ١٠

ب) عند استخدام التصميم، هل سيكون لجميع الغرف نوافذ؟ نعم

استخدم الخطة المناسبة لتجيب عن الأسئلة الآتية:

في المنزل الذي صمّمته على شكل شبيه مكعب، كل حائط خارجي من كل غرفة يضم نافذة واحدة.

ما عدد الغرف التي تضم:

ب) نافذتان؟ لا يوجد

أ) نافذة واحدة؟ ١٠

ج) ما عدد النوافذ كلها في المنزل؟ ١٠ نوافذ

١ على افتراض أنك تريد طلاء المنزل بالدهان وأن كل غرفة يلزمها ١٥ لتراً من الطلاء. كم لتراً

من الطلاء يلزمك كي تُعطى المنزل بالدهان؟  $150 = 15 \times 10$  لتر من الطلاء

٢ إذا كان ثمن اللتر الواحد من الدهان هو ٠,٨٠٠ دينار، فكم سيكلف طلاء المنزل؟

٦٨

$120 = 0.800 \times 150$  ديناراً

مُراجَعَة:

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$\begin{array}{r} 9,10 \\ \times 41 \\ \hline 9,10 \\ 36,60 \\ \hline 45,70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26,30 \\ - 11,57 \\ \hline 14,73 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2619 \\ - 408 \\ \hline 2211 \end{array}$	$\begin{array}{r} 329 \\ \times 27 \\ \hline 2303 \\ 6510 \\ \hline 8883 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5,02 \\ \times 12 \\ \hline 10,04 \\ 5,020 \\ \hline 60,24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 413 \\ \times 52 \\ \hline 826 \\ 2060 \\ \hline 21476 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36,95 \\ - 12,66 \\ \hline 24,29 \end{array}$	$\begin{array}{r} 486 \\ - 79 \\ \hline 407 \end{array}$

قُدِّر ناتج كل مما يأتي:

$\begin{array}{r} 290,23 \\ \times 7,57 \\ \hline 2200 = 40 \times 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2582 \\ - 1019 \\ \hline 1563 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3601 \\ - 3601 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39376 \\ \times 92 \\ \hline 38700 = 90 \times 43 \end{array}$
$\begin{array}{r} 149,13 \\ - 98,38 \\ \hline 50,75 \end{array}$	$\begin{array}{r} 247,01 \\ - 25 \\ \hline 222,01 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3401 \\ - 11 \times 391 \\ \hline 4000 = 10 \times 400 \end{array}$	

أوجد ناتج كل مما يأتي:

WWW.KweduFiles.Com

$\begin{array}{r} 9 \overline{) 729} \\ \underline{9} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \overline{) 246} \\ \underline{6} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \\ \underline{0} \phantom{00} \\ 0 \phantom{00} \\ \hline \end{array}$
---	---

قَرِّب ٦٣,٤٥٣ إلى أقرب جزءٍ من عَشْرَةٍ.

- ٦٣,٤٥ (د)      **٦٣,٥ (ج)**      ٦٣,٤ (ب)      ٦٣ (ا)

عِبَارَاتٌ وَمُفْرَدَاتٌ: إِخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُلَائِمَةَ لِتُشَكِّلَ جُمْلَةً صَحِيحَةً.

١٧ في المسألة الجسائية  $18 = 3 + 6$ ، العدد ٣ هو \_\_\_\_\_.

- ١ (أ) **المقسوم عليه** (ب) **المقسوم** (ج) ناتج القسمة

الحساب اللغني: أوجد ناتج كل مما يأتي. استخدم الحساب اللغني.

١٨  $8 = 2 + 16$       ١٩  $8 = 3 + 24$       ٢٠  $8 = 5 + 40$       ٢١  $8 = 4 + 36$       ٢٢  $9 = 4 + 56$       ٢٣  $8 = 8 + 64$

٢٣ أي عددٍ من هذه الأعداد يقبل القسمة على ٢٦

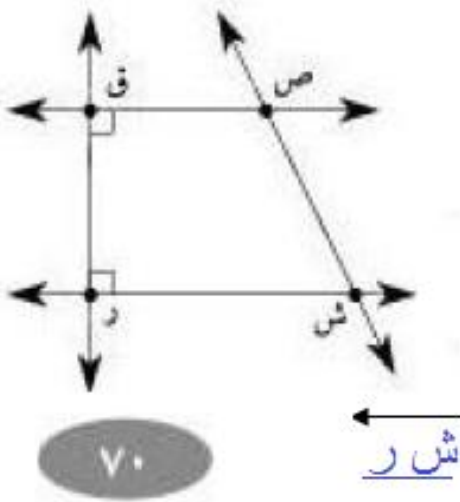
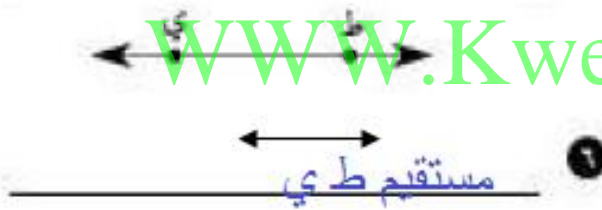
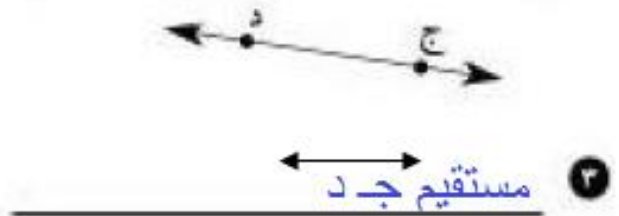
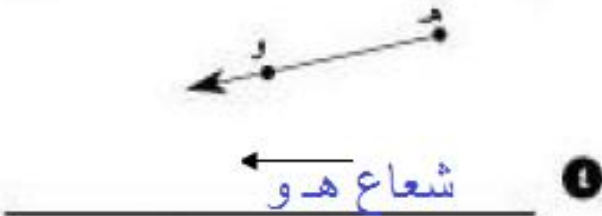
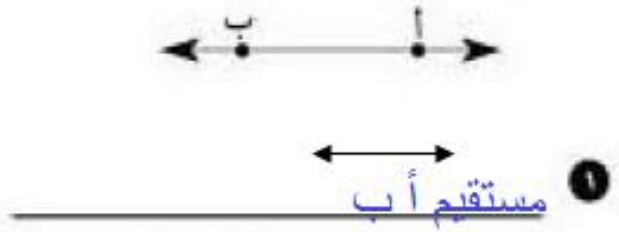
- ٥٨٠ (د)      ١٢٤٦ (ج)      ٥٦٨ (ب)      **٧٣٢ (ا)**



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

المُسْتَقِيمَاتُ وَالزُّوَابِيَا  
Lines and Angles

أكتب اسم كل مما يأتي:



سمّ كلًا مما ترى في الشكل إلى اليسار.

الشعاعان اللذان يُشكّلان زاوية ر .

زاوية رأسها ص . ق ص ش

مُسْتَقِيمَانِ مُتَعَامِدَانِ . و ر ش ر

مُسْتَقِيمَانِ مُتَوَازِيَانِ . ص ق ش ر

الشعاعان اللذان يُشكّلان ص ش ر . ش ص ش ر

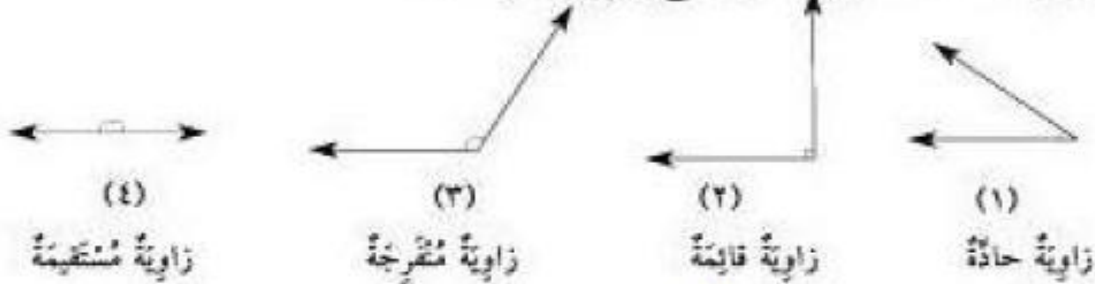
٧٠



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

إِسْتِكْشَافُ قِيَاسِ الزَّوَايَا  
Exploring Measuring Angles

١ يُمكنُ أَنْ تُصَنَّفَ الزَّوَايَا مُقَارَنَةً مَعَ زَاوِيَةٍ قِيَاسُهَا ٩٠°.



زَاوِيَةٌ مُسْتَقِيمَةٌ (٤)

زَاوِيَةٌ مُتَفَرِّجَةٌ (٣)

زَاوِيَةٌ قَائِمَةٌ (٢)

زَاوِيَةٌ حَادَّةٌ (١)

أ) أَيُّ زَاوِيَةٍ قِيَاسُهَا ٩٠° القائمة

ب) أَيُّ زَاوِيَةٍ قِيَاسُهَا أَكْبَرُ مِنْ ٩٠° وَأَصْغَرُ مِنْ ١٨٠° المنفرجه

ج) أَيُّ زَاوِيَةٍ قِيَاسُهَا أَصْغَرُ مِنْ ٩٠° الحاده

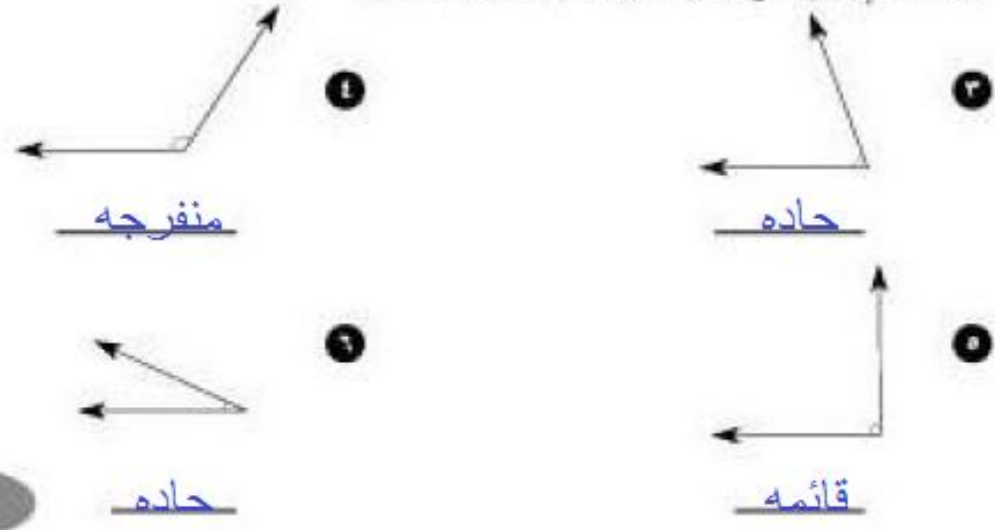
د) أَيُّ زَاوِيَةٍ قِيَاسُهَا ١٨٠° المستقيمه

٢ مَدِّ ضِلْعَيْ كُلِّ مِنَ الزَّوَايَا الْآتِيَةِ، ثُمَّ قَسِّ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مُسْتَعِدِمًا بِمِقْلَةٍ.



WWW.KweduFiles.Com

صَنَّفِ الزَّوَايَا الْآتِيَةَ وَسَمِّهَا بِأَحَدِ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ: حَادَّةٌ أَوْ قَائِمَةٌ أَوْ مُتَفَرِّجَةٌ. مَدِّ ضِلْعَيْ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الزَّوَايَا ثُمَّ قَسِّ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا مُسْتَعِدِمًا بِمِقْلَةٍ.



منفرجه

حاده

حاده

قائمة

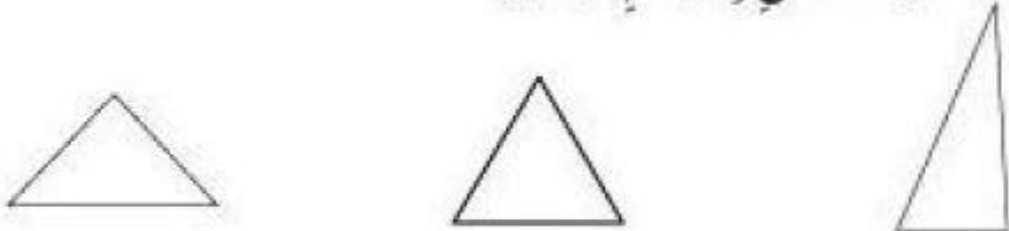
٧١



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

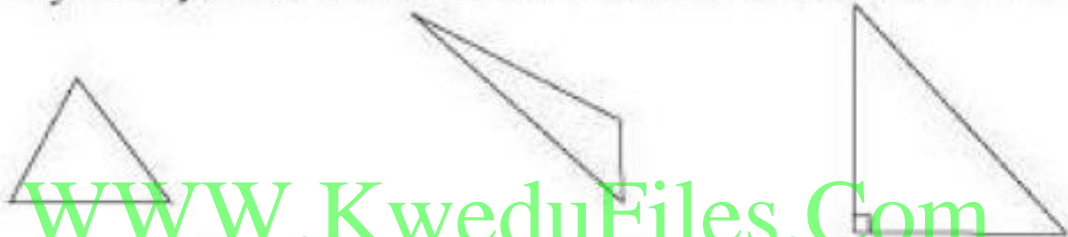
المثلثات  
Triangles

١ صَنَّفْ كُلًّا مِنْ المثلثات الآتية، واذكُرْ ما إذا كانت مُتطابِقة الأضلاع أو مُتطابِقة الضلعين أو مُختلفة الأضلاع بِاستخدام المُسطرة.



١ (أ) مختلف الأضلاع (ب) متطابق الأضلاع (ج) متطابق الضلعين

٢ صَنَّفْ كُلًّا مِنْ المثلثات واذكُرْ ما إذا كانت حادّة الزوايا أو قائمة الزاوية أو مُتفرجة الزاوية.



١ (أ) قائم الزاوية (ب) منفرج الزاوية (ج) حاد الزاوية

٣ رَسَمْتُ فاطمة مثلثًا له زاوية قياسها ١٠٠°. هل المثلث مثلثًا قائم الزاوية أو مُتفرج الزاوية أو حادّ الزوايا؟ منفرج الزاوية

٤ رَسَمَ أحمد مثلثًا له زاوية قياسها ٩٠°. هل الزوايا الأخرى في هذا المثلث حادّة أو قائمة أو مُتفرجة؟ حاده الزاوية

٥ رَسَمَ طلال مثلثًا له زاوية قياسها ٤٥°. هل من الممكن أن يكون المثلث قائم الزاوية أو مُتفرج الزاوية أو حادّ الزوايا؟ يمكن أن يكون قائم أو منفرج أو حاد الزاوية

٦ أرشُم مثلثًا قائم الزاوية وآخر مُتفرج الزاوية وآخر حادّ الزوايا. اذكُرْ ما إذا كان كلُّ مثلثٍ مِنَ المثلثات مُختلف الأضلاع أو مُتطابق الضلعين أو مُتطابق الأضلاع.



متساوي الأضلاع

مختلف الأضلاع

متساوي الساقين

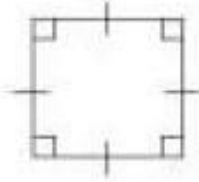




التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## الأشكال الرباعية Quadrilaterals

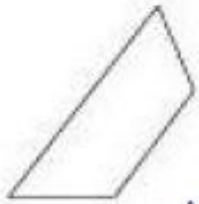
أذكر اسم كل من الأشكال الآتية:



① مربع



② متوازي الأضلاع



③ شبه منحرف



④ مستطيل



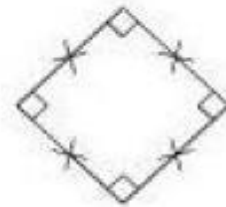
⑤ متوازي الأضلاع



⑥ شبه منحرف



⑦ متوازي الأضلاع



⑧ مربع

① استخدمت بلائ في أحد التماميم رباعياً فيه زوجان من الأضلاع المتوازية وأضلاعه الأربعة متساوية طولاً، لكن من دون أن تكون فيه أي زاوية قائمة. ما المضلع الذي استخدمته؟  
معين

② استخدمت فاطمة في أحد التماميم رباعياً فيه زوج واحد فقط من الأضلاع المتوازية. ما المضلع الذي استخدمته؟ شبه منحرف



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

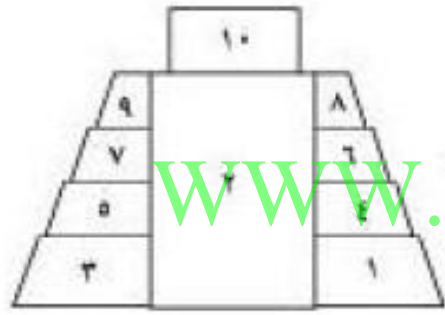
**المُضَلَّعَاتُ الْمُتَشَابِهَةُ وَالْمُضَلَّعَاتُ الْمُتَطَابِقَةُ**  
**Similar and Congruent Polygons**

حَوِّطِ الْمُضَلَّعَ الَّذِي يُشْبِهُ الْمُضَلَّعَ الْأَوَّلَ فِي كُلِّ مِنَ الصُّفُوفِ الْآتِيَةِ:

Row 1: (ج) Trapezoid, (ب) Right-angled triangle, (أ) Small triangle, (١) Right-angled triangle, (١)

Row 2: (ج) Inverted triangle, (ب) Trapezoid, (أ) Trapezoid, (١) Square, (٢)

حَلِّ الْمَسَائِلِ وَتَطْبِيقَاتِ:



١ استخدام الشكل الآتي لإجابة على الأسئلة من ٣ إلى ٩.

٢ أيُّ رُباعِيٍّ فِي الْهَرَمِ مُتَطَابِقٌ مَعَ الْمُضَلَّعِ ٤١؟ ٣

٣ أَوْجِدْ رُباعِيَّتَيْنِ يُشْبِهَانِ الْمُضَلَّعَ ٤. ٤

٤ أيُّ رُباعِيٍّ يُشْبِهُ الْمُضَلَّعَ ٢٢؟ ١٠

٥ ثَمَّةُ سَبْعَةِ رُباعِيَّاتٍ تُشْبِهُ الْمُضَلَّعَ ٦. مَا هِيَ؟ ١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩

٦ كَمْ زَوْجًا مِنَ الرُّباعِيَّاتِ الْمُتَطَابِقَةِ يَضُمُّ هَذَا الشَّكْلُ ٢؟ ٤

٧ اُكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ عِنْدِكَ: اسْتخدِمِ الْهَرَمَ لِتَكْتُبَ مَسْأَلَةً حَوْلَ الرُّباعِيَّاتِ أَوْ الْمُضَلَّعَاتِ أَوْ

الأشكالِ الْمُتَشَابِهَةِ أَوْ الْأشكالِ الْمُتَطَابِقَةِ يَوْجِدُ أَشكالَ مُتَشَابِهَةٍ ١، ٤، ٦، ٨، ٣، ٥، ٧، ٩

٨ هَلْ يَتَشَابَهُ شَكْلَانِ مُتَطَابِقَانِ؟ نَعَمْ

٩ الْحِسَابُ اللَّغْضِيُّ: أَوْجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$50 \times 40 = 2000$  (٥)    
 $80 \times 20 = 1600$  (٤)    
 $30 \times 70 = 2100$  (٣)    
 $20 \times 60 = 1200$  (٢)    
 $30 \times 20 = 600$  (١)

أوجد ناتج كل مما يأتي:

145	111	37	354	3,75
37	333	989	453	0,95
456 +	555 +	22 +	534 +	4,10 +
<u>          </u>	<u>999</u>	<u>1048</u>	<u>1341</u>	<u>8,80</u>

11 كانت ناديّة في الـ 8 من عمرها في العام 1992. كم ستبلغ من العمر في العام 2010؟  
 (أ) 18 (ب) 26 (ج) 16 (د) 20 (هـ) غير ذلك

12 في التمثيل البياني الموضح بكم يزيد عدد الأشجار التي بيعت في العام 1996 عن عدد تلك التي بيعت في العام 1995؟  
 1 (أ) 1 (ب) 50 (ج) 25 (د) 2  
 عدد الأشجار التي بيعت  
 1995 \* \* \* \* \*  
 1996 \* \* \* \* \*  
 1997 \* \* \* \* \*  
 كل شجرة 25 شجرة بيعت

13 كم شجرة بيعت في السنوات الثلاث الواردة في التمثيل البياني أعلاه؟

(أ) 15 (ب) 275 (ج) 1375 (د) 375

14 التحضير للجبر:

إذا كان  $7 \times 9 = (6 \times 9) \times 7 = 6 \times (n \times 7)$ ، فإن قيمة  $n$  تساوي:

(أ) 6 (ب) 7 (ج) 9 (د) 54

15 التقدير الأفضل لناتج  $2 \times 498 + 51$  هو:

(أ) 5 (ب) 500 (ج) 50 (د) 40

أوجد ناتج كل مما يأتي:

16  $81 \times 743 = 52083$  17  $8984 + 54 \cdot 69 = 63053$  18  $4765 - 8 \cdot 40 = 3275$

أوجد ناتج كل مما يأتي:

19  $88,28 = 84,1 + 3,9 + 0,28$  20  $52,21 = 7,95 + 41,06 + 3,2$

21 العدد الأولي هو:

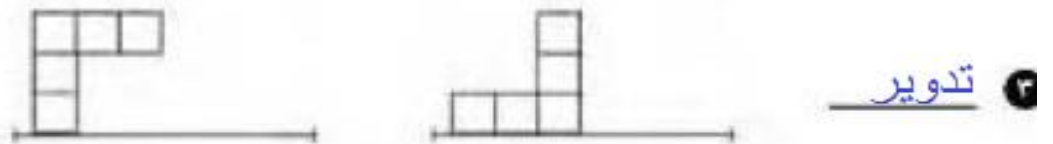
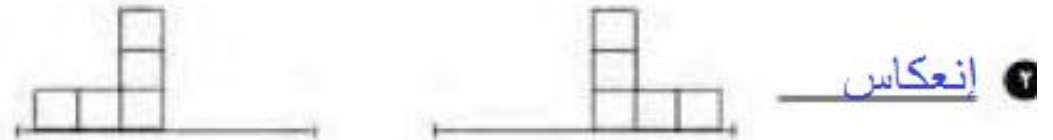
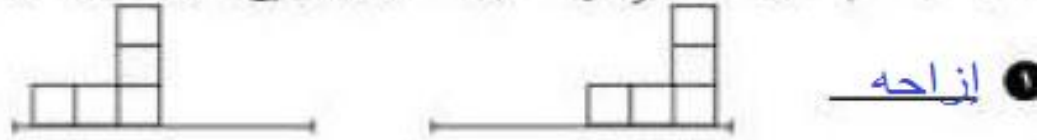
(أ) 6 (ب) 23 (ج) 15 (د) 27 (هـ) 75



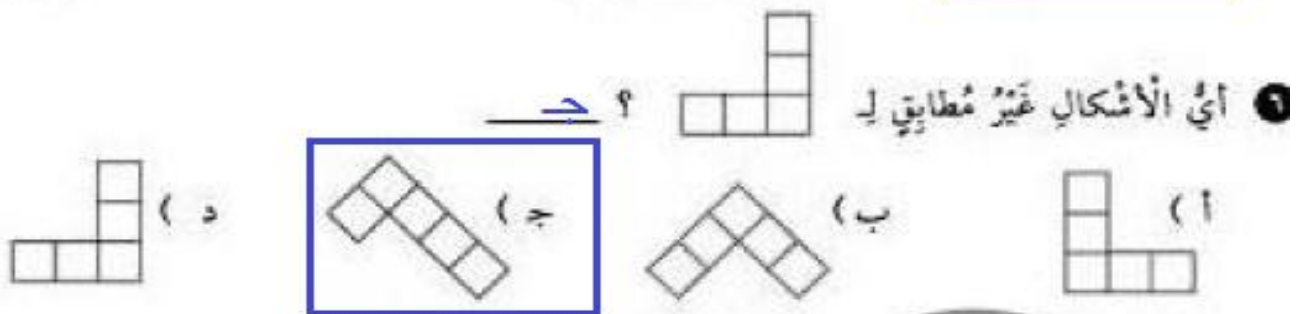
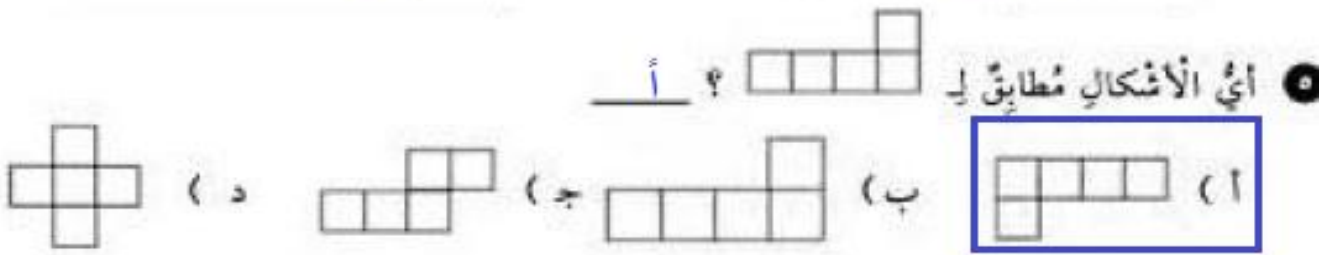
التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## اِسْتِكْشَافُ التَّطَابُقِ وَحَرَكَةِ الأشْكَالِ Exploring Congruence and Motions

اَكْتُبْ كَيْفَ تَمَّ تَحْرِيكُ الشَّكْلِ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى لِیُصْبِحَ عَلَى مَا هُوَ عَلَیْهِ فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ.



٤ اَكْتُبْ لِكُلِّ زَوْجٍ مِنَ الْمُرْتَبَعَاتِ الْمُتجاوِرةِ، مَا إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَسْتَخْدِمَ الْإِزَاحَةَ أَوْ الْإِنْعِكَاسَ أَوْ التَّدْوِيرَ لِتُثَبِّتَ أَنَّ الْأَشْكَالَ مُتطَابِقَةٌ





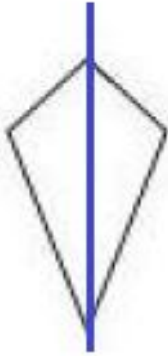
التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## اِسْتِكْشَافُ التَّنَاطُرِ

### Exploring Line Symmetry

١ وَضَحْ كَيْفَ يُسَاعِدُكَ رَسْمُ شَكْلِ عَلَى إِجَادِ حُطُوطِ التَّنَاطُرِ فِيهِ .  
رسم الشكل يوضح خط التناظر لتوضيح النصف الأيمن والنصف الأيسر

أرسم خط التناظر في كلِّ مما يأتي:



٢



٣

اِسْتِخْدِمِ حَطَّ التَّنَاطُرِ لِتَكْوِيلِ رَسْمِ الشَّكْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:



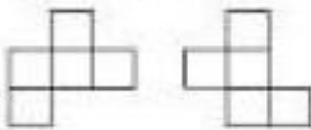
٤



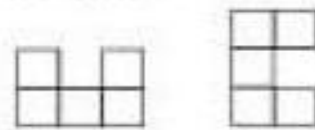
٥

WWW.KweduFiles.Com

اِسْتِخْدِمِ الْإِزَاحَةَ أَوْ التَّدْوِيرَ أَوْ الْإِنْعِكَاسَ . هَلْ كُلُّ زَوْجٍ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ مُتَطَابِقٌ؟ وَضَحْ ذَلِكَ .



٦

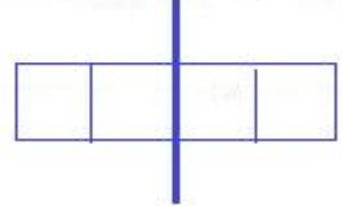
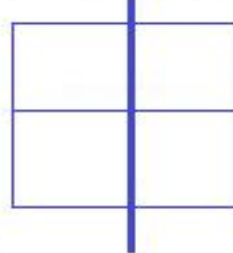
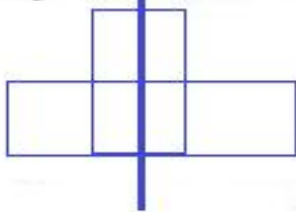


٧

تدوير

تدوير

٨ أرسم ثلاثة أشكالٍ مُكوَّنٍ كُلِّ مِنْهَا مِنْ مَرْتَبَعَاتٍ مُتْجَاوِرَةٍ لَدَيْهَا عَلَى الْأَقْلُ حَطُّ تَّنَاطُرٍ وَاجِدْ .



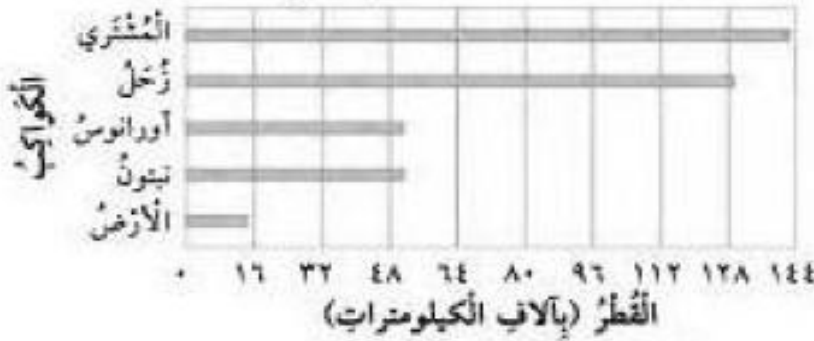
٧٧



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

## قراءة التمثيلات البيانية Reading Graphs

إستخدام التمثيل البياني بالأعمدة للإجابة على الأسئلة من ١ إلى ٥.  
الكواكب الخمسة الأكبر حجماً في النظام الشمسي



- ١ ما أكبر كوكب في النظام الشمسي؟ المشتري
- ٢ أي كوكب يبلغ قطره تقريباً ١٢٩ ٠٠٠ كيلومتر؟ زحل
- ٣ كم كيلومتراً تقريباً يبلغ قطر كوكب نبتون؟ ٥٢٠٠٠ كيلومتر تقريباً
- ٤ ما ثاني أكبر كوكب؟ زحل
- ٥ يكمن يزيد تقريباً قطر كوكب المشتري عن قطر كوكب زحل؟ ١٦٠٠٠ كيلومتر

حل المسائل وتطبيقات:

إستخدام البيانات: إستخدام التمثيل البياني للإجابة على الأسئلة من ٦ إلى ١٠.

- ٦ ما عمر الأشخاص الذين لديهم ٢١ سنناً؟ ٤٨
- ٧ كم تقريباً عدد أسنان الذين هم في الـ ٢٨ من عمرهم؟ ٢٥
- ٨ يكمن يزيد عدد أسنان الأشخاص الذين هم في الـ ٣٨ من عمرهم عن عدد أسنان الأشخاص الذين هم في الـ ٥٨ من عمرهم؟ ١١
- ٩ تقدير: هل يزيد عدد أسنان الإنسان أو ينقص حين يتقدم في العمر؟ ينقص



- ١٠ جمع البيانات: أوجد أمثلة عن تمثيلات بيانية بالصورة وتمثيلات بيانية بالنقاط المُجمعة وتمثيلات بيانية بالأعمدة في المجلات والصحف، وضح كيف تم استخدامها.

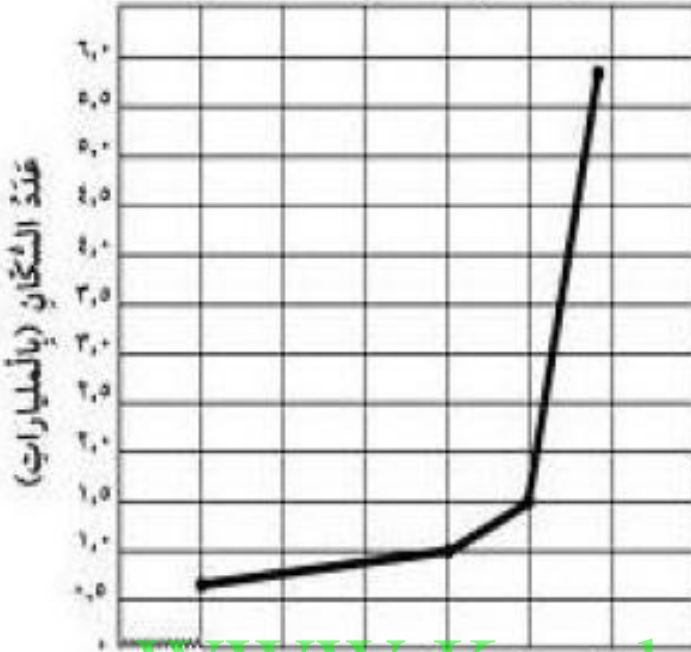


التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## قراءة التمثيلات البيانية بالخطوط

### Reading Line Graphs

عدّد سُكّانِ العالمِ بينَ العامِ ١٥٠٠ والعامِ ١٩٩٠



إستخدِمِ التَّمثِيلَ البيانيَّ بِالخطوطِ لِلإجابةِ عَلَى الأَسئَلَةِ مِنْ ١ إلى ١١ .

١) كمَّ كانَ عَدَدُ سُكّانِ العالمِ فِي العامِ

١٥٠٠؟ أكبر من ٠,٥ مليار

٢) كمَّ كانَ عَدَدُ سُكّانِ العالمِ فِي العامِ

١٩٩٠؟ أكبر من ٥ مليار

٣) أكتُبِ الإحداثياتِ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدَ

سُكّانِ العالمِ فِي العامِ ١٦٠٠ .

٠,٧٥ مليار تقريباً

٤) بِكمَّ يَزِيدُ عَدَدُ السُّكّانِ فِي العامِ ١٧٠٠

عَنِ عَدَدِ السُّكّانِ فِي العامِ ١٥٠٠؟ ٠,٤ مليار تقريباً السُّنَوَاتِ

٥) ماذا حَلَّ بِعَدَدِ سُكّانِ العالمِ مُنذُ العامِ ١٥٠٠؟ زاد عدد السكان

٦) أَيُّ فِتْرَةٍ شَهِدَتْ أَكْبَرَ زِيادَةٍ سُكّانيَّةٍ؟ ١٩٠٠ إلى ١٩٩٠

كمَّ بَلَغَتِ الزِّيادَةُ؟ ٤ مليار تقريباً

٧) أَيُّ فِتْرَةٍ شَهِدَتْ أَقَلَّ زِيادَةٍ سُكّانيَّةٍ؟ ١٥٠٠ إلى ١٦٠٠

كمَّ بَلَغَتِ الزِّيادَةُ؟ ٠,١ مليار

٨) فِي أَيِّ عامٍ بَلَغَ عَدَدُ السُّكّانِ أَدنى مُعدَّلًا؟ عام ١٥٠٠

٩) فِي أَيِّ عامٍ بَلَغَ عَدَدُ السُّكّانِ أَعلى مُعدَّلًا؟ عام ١٩٩٠

١٠) أكتُبِ الإحداثياتِ الَّتِي تُمَثِّلُ عَدَدَ السُّكّانِ فِي العامِ ١٨٠٠ . ١٨٠٠ ، ١,٠٠

١١) ما المِقياسُ الَّذِي تَمَّ اسْتِخدَامُهُ عَلَى المِحوَرِ الأفقيِّ؟ ١٠٠ سنة .

التاريخ الهجري:

التاريخ الميلادي:



## المدى والمِنوالُ والوسيطُ

### Range, Mode and Median

يبيّن هذا التمثيل البياني بالنقاط الساعات التي يحتاج إليها التلاميذ للقيام بواجباتهم المنزلية



المُجمّعة عدّة الساعات التي

يحتاج إليها التلاميذ خلال أسبوع

واحد ليقيموا بواجباتهم

المنزلية. استخدام التمثيل البياني بالنقاط المُجمّعة لإجابة على السؤالين ١، ٢.

١ أكتب، وفقاً للبيانات الواردة أعلاه، كلاً مما يأتي:

أ) المدى ٧      ب) المِنوالُ ٧، ٥      ج) الوسيط ٦، ٥

٢ هل يحتاج تقريباً نصف التلاميذ إلى أقل من ٥ ساعات للقيام بواجباتهم المنزلية؟ وضح ذلك. لا لأن الذي يحتاج إلى أقل من ٥ ساعات ٣ تلاميذ فقط

استخدام التمثيل البياني بالنقاط المُجمّعة لإجابة على السؤالين ٣، ٤.

www.KweduFiles.Com



٣ أوجد ما يأتي:

أ) المدى ٣٥      ب) المِنوالُ ٣٠      ج) الوسيط ٣٥

٤ هل صحيح أن غاليّة الدراجات الهوائية تُكلّف أقل من ٢٥ ديناراً؟

وضح ذلك. لا لأن جميع الدراجات أعلى من ٢٥ ما عدا دراجه واحده

حلّ المسائل وتطبيقات:

٥ استخدام البيانات: استخدام الصور الآتية لإجابة على السؤالين ٥، ٦.

يبيّن هذه الصور أسعار سبع عوذات صغيرة مختلفة.

٥ ما الوسيط لثمن العوذات؟ ١٥

٦ نفوذ: أظهرت الإحصائيات التي أجرتها إحدى الشركات أن

العوذات التي يتلّع سعرها ١٠ دنانير، ١٢ ديناراً، ١٥ ديناراً

قد شهدت نسب مبيعات مرتفعة. أيّ عوذة قد تشتري؟ وضح ذلك.

التي سعرها ١٢ دينار لأن سعرها متوسط







التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## إِسْتِكْشَافُ الْمَتَوَسِّطِ الْحِسَابِيِّ

### Exploring Mean

بنك العبارات
المتوسط الحسابي
الوسيط
المنوال

أَكْمِلْ كَلَّامًا مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْدِمًا عِبَارَةً مِنْ بَنكِ الْعِبَارَاتِ .

٥٦ ٦٤ ٧٢ ٧٢ ٨١ ٨٣ ٩٧

١ المنوال هُوَ ٧٢ لِأَنَّهُ الْعَدَدُ الَّذِي يَظْهَرُ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهِ .

٢ لِإِجَادِ الْمَتَوَسِّطِ الْحِسَابِيِّ، إِجْمَعْ كُلَّ الْأَعْدَادِ وَأَقْسِمْهَا عَلَى ٧ .

٣ الوسيط هُوَ ٧٢ لِأَنَّهُ الْعَدَدُ الْمَتَوَسِّطُ .

أَوْجِدِ الْمَتَوَسِّطَ الْحِسَابِيَّ وَالْوَسِيطَ وَالْمُنُوَالَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْبَيِّنَاتِ الْآتِيَةِ:

٤ ١١٥ ، ١٢٤ ، ١٣٠ ، ١٢٢ ، ١٢٤ ، ١٢٤ المتوسط الحسابي ١٢٣ الوسيط ١٢٤ المنوال ١٢٤

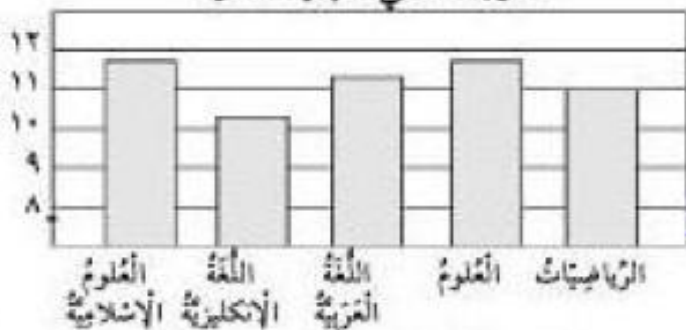
٥ ٥,٢٦ ، ٥,٥٠ ، ٤,٨٧ ، ٤,٠٤ ، ٦,٢١ ، ٥,٢٦ المتوسط ٥,١٩ الوسيط ٥,٢٦ المنوال ٥,٢٦

٦ ٧,٠٨ ، ٧,٧٨ ، ٨,٠٧ ، ٨,٧٠ ، ٨,٨٧ المتوسط ٨,١ الوسيط ٨,٠٧ المنوال لا يوجد

٧ المتوسط الحسابي لِلْأَعْدَادِ ٧٠ ، ٤٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، ١٠٠ يُسَاوِي:

١ ٥ (أ) ٧٦ (ب) ٨٠ (ج) ٩٥ (د)

www.KweduFiles.Com



٨ أَوْجِدِ الْمَتَوَسِّطَ الْحِسَابِيَّ

وَالْوَسِيطَ وَالْمُنُوَالَ لِمَجْمُوعَةِ

الْبَيِّنَاتِ الْوَارِدَةِ فِي التَّمْثِيلِ

الْبَيِّنَاتِي بِالْأَعْمَدَةِ الْمَتَوَسِّطِ ١١,٢

الوسيط ١١,٨ المنوال ١١,٨

٩ هَلْ مِنْ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ وَسِيطُ مَجْمُوعَةِ أَعْدَادٍ أَكْبَرَ عَدَدٍ فِي مَجْمُوعَةِ الْبَيِّنَاتِ هَذِهِ؟ وَضَعْ

ذَلِكَ. لَا لِأَنَّ الْوَسِيطَ عَدَدٌ فِي مَنْتَصَفِ مَجْمُوعَةِ الْأَعْدَادِ الْمَرْتَبَةِ .

١٠ لِنَقْرَعْ عَنْ أَنَّكَ أَرَدْتَ أَنْ تَجِدَ الْمَتَوَسِّطَ الْحِسَابِيَّ وَالْوَسِيطَ وَالْمُنُوَالَ لِـ ٥٥ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ،

٥٩ . كَيْفَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَجِدَهَا ذَهْنِيًّا؟ المتوسط ٥٧ الوسيط ٥٧ المنوال لا يوجد



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي:

### اِسْتِكْشَافُ الْجَبْرِ: ما القاعدة؟

#### Exploring Algebra: What's the Rule?

أوجد قاعدة كل من الجداول الثلاثة، واكتب القاعدة مستخدماً الكلمات والمتغير.

ب	أ
٠	٠
٢	١٤
٤	٢٨
٥	٣٥
٧	٤٩

يستخدم الكلمات: القسمه على ٧  
يستخدم المتغير: أ ÷ ٧ = ب

ب	أ
١	٣
٣	٩
٤	١٢
٦	١٨
٧	٢١

يستخدم الكلمات: القسمه على ٣  
يستخدم المتغير: أ ÷ ٣ = ب

ب	أ
٦	١
١٢	٧
١٦	١١
٢٠	١٥
٢٦	٢١

يستخدم الكلمات: زيادة ٥  
يستخدم المتغير: أ + ٥ = ب

WWW.KweduFiles.Com

أكمل كلا من الجداول الثلاثة، واكتب القاعدة مستخدماً الكلمات والمتغير.

ب	أ
١	٨
٦	٤٨
٧	٥٦
٨	٦٤
٩	٧٢

يستخدم الكلمات: القسمه على ٨  
يستخدم المتغير: أ ÷ ٨ = ب

ب	أ
١٨	٦
٢٧	٩
٣٦	١٢
٤٥	١٥
٥٤	١٨

يستخدم الكلمات: الضرب في ٣  
يستخدم المتغير: أ × ٣ = ب

يستخدم الكلمات: زيادة ٢  
يستخدم المتغير: أ + ٢ = ب

ب	أ
△△	△
△△△	△△△
△△△△	△△△△
△△△△△	△△△△△
△△△△△△	△△△△△△

أَكْتُبِ الْقَاعِدَةَ مُسْتَحْدِمًا مُتَغَيِّرًا.

٨ عَدَدٌ يُجْمَعُ إِلَيْهِ ٢.  $٦ = ن + ٤$

٧ إَقْسِمِ عَدَدًا عَلَى ٨.  $٦ = ن \div ٤٨$

أَكْتُبِ قَاعِدَةَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ.

١٧  $٦ \div ن$  القسمة على ٦

٩  $١٢ \times ن$  الضرب في ١٢

مُرَاجَعَةٌ: حَقَائِقُ أُسَاسِيَّةٌ

الْحِسَابُ اللَّغْنِيُّ: أَوْجِدْ نَائِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

١  $١١ = ٥ + ٦$  ٢  $١٤ = ٦ + ٨$  ٣  $٦ = ٩ - ١٥$  ٤  $٩ = ٢ - ١١$

٥  $٥ = ٧ - ١٢$  ٦  $١٤ = ٥ + ٩$  ٧  $١٢ = ٨ + ٤$  ٨  $٩ = ٨ - ١٧$

٩  $٨ = ٥ - ١٣$  ١٠  $١٣ = ٦ + ٧$  ١١  $٨ = ٣ - ١١$  ١٢  $١٢ = ٧ + ٥$

١٣  $١١ = ٢ + ٩$  ١٤  $٧ = ٦ - ١٣$  ١٥  $١٢ = ٦ + ٦$  ١٦  $٩ = ٣ + ٦$

١٧  $١٣ = ٨ + ٥$  ١٨  $٥ = ٣ - ٨$  ١٩  $٨ = ٦ - ١٤$  ٢٠  $٨ = ٧ - ١٥$

أَوْجِدْ نَائِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٢١  $\frac{٧}{٣٥} \times ٥$  ٢٢  $\frac{٤}{٢٤} \times ٦$  ٢٣  $\frac{٣}{٦} \times ٢$  ٢٤  $\frac{٩}{٥٤} \times ٦$  ٢٥  $\frac{٨}{٦٤} \times ٨$

٢٦  $٥ = ٣ + ١٥$  ٢٧  $٢ = ٦ \div ١٢$  ٢٨  $٧ = ٢ \div ١٤$

٢٩  $٩ = ٥ + ٤٥$  ٣٠  $٤ = ٩ \div ٣٦$

٣١ أَوْجِدْ نَائِجَ طَرَحِ ١٣، ٥.

١  $٧$

٢  $٢$

٣  $١٨$

٤  $٨$

٣٢ أَيُّ عَمَلِيَّةٍ جِسَائِيَّةٍ يَكُونُ نَائِجُهَا مُسَاوِيًا لِنَائِجِ ٨١ + ٢٩

١  $٤ + ٦$

٢  $٩ + ٢٧$

٣  $٥ \times ٣$

٤  $٥$  غَيْرُ ذَلِكَ

٣٣ أَيُّ عَمَلِيَّةٍ جِسَائِيَّةٍ يَكُونُ نَائِجُهَا ضَرْبِهَا مُخْتَلِفًا عَنِ نَائِجِ ٦٤ \times ٢٤

١  $١٢ \times ٢$

٢  $٨ \times ٣$

٣  $٣ \times ٧$

٤  $١ \times ٢٤$

٨٣



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تَحْلِيلُ الْمَسَائِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَتَفْسِيرُهَا: إِخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ

Analyze Word Problems: Choose an Operation

إِخْتَرِ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ حُلِّمْهَا.

يَجْزُ سَامِي الْعُشْبَ وَيَشْدُبُ الْأَشْجَارَ فِي فَضْلِ الرَّبِيعِ. يُحْصَلُ ١٣ دِينَارًا عَنْ كُلِّ قِطْعَةٍ مِّنَ الْأَرْضِ يَجْزُ الْعُشْبَ فِيهَا، ٧ دَنَانِيرَ عَنْ كُلِّ صَفٍّ مِّنَ الْأَشْجَارِ يُشْدَبُهُ.

١) بِكَمْ يَزِيدُ الْمَبْلَغُ الَّذِي يُحْصَلُهُ سَامِي إِذَا جَزَّ الْعُشْبَ فِي قِطْعَةٍ وَاجِدَتْ مِّنَ الْأَرْضِ عَنِ الْمَبْلَغِ الَّذِي يُحْصَلُهُ إِذَا شَدَّبَ صَفًّا وَاجِدًا مِّنَ الْأَشْجَارِ؟  $١٣ - ٧ = ٦$  دِينَارًا

٢) ( أ ) حَصَلَ سَامِي ٣٥ دِينَارًا إِقَاءَ تَشْلِيهِ الْأَشْجَارِ. كَمْ صَفًّا مِّنَ الْأَشْجَارِ قَدْ شَدَّبَ؟  
 $٣٥ \div ٧ = ٥$  صَفًّا

ب) مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي حَصَلَهُ سَامِي مِّنْ جَزِّ الْعُشْبِ فِي ٥ قِطَعٍ مِّنَ الْأَرْضِ؟  
 $٥ \times ١٣ = ٦٥$  دِينَارًا

ج) مَا الْمَبْلَغُ الْأَجْمَالِيُّ الَّذِي كَتَبَهُ لِقَاءَ الْيَوْمِ كُلِّ حَلِيٍّ لِأَعْمَالِ؟  $٣٥ - ٦٥ = ١٠٠$  دِينَارًا

اُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِّنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ حُلِّمْهَا.

٣) يُوزَعُ سُلْطَانُ الصُّحُفِ عَلَى ٦٠ زَبُونًا، وَيَمَا أَنَّ لَدَيْهِ زَبَائِنَ كَثْرًا، فَرَزَّ أَنْ يُكَلِّفَ أَحَاهُ بِتَوَزِيْعِ الصُّحُفِ عَلَى ١٢ زَبُونًا مِنْهُمْ. إِلَى كَمْ زَبُونٍ يُوزَعُ سُلْطَانُ الصُّحُفِ الْآنَ؟  
 $٦٠ - ١٢ = ٤٨$  زَبُونًا

٤) يُحْصَلُ سَمِيرٌ مِّنْ كُلِّ زَبُونٍ مِّنْ زَبَائِنِهِ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ مِّنَ الْعَالِ مُقَابِلَ جَمْعِ الْأَوْرَاقِ عَنِ الْعُشْبِ بِمَشْطِ الْبُشْتَانِ. فِي أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ، حَصَلَ سَمِيرٌ ٢٧ دِينَارًا مِّنْ ٣ مِّنْ زَبَائِنِهِ. مَا الْمَبْلَغُ الَّذِي حَصَلَهُ سَمِيرٌ مِّنْ كُلِّ زَبُونٍ؟  $٢٧ \div ٣ = ٩$  دِينَارًا

٥) يَشْرَبُ أَحْمَدُ ٣ أَكْوَابٍ مِّنَ الْعَاءِ يَوْمِيًّا. كَمْ كَوْنًا مِّنَ الْعَاءِ يَشْرَبُ أَحْمَدُ فِي الْأُسْبُوعِ؟  
 $٣ \times ٧ = ٢١$  كَوْبًا



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## المقاييسُ والتَّمثيلاتُ البيانيَّةُ بالأعمدةِ Scales and Bar Graphs

مَهَارَاتُ وَتَغْلِيلُ:

إِسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ: إِسْتِخْدَامُ التَّمثِيلَاتِ الْبَيَانِيَّةِ بِالْأَعْمِدَةِ لِلْجَاوِبَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ مِنْ ١ إِلَى ٤.

١ ما المقياسُ المُسْتخدَمُ في التَّمثِيلِ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ «أ»؟

وفي التَّمثِيلِ الْبَيَانِيَّ بِالْأَعْمِدَةِ «ب»؟ ١٠ ، ٥٠

٢ هل يبيِّنُ التَّمثِيلَانِ الْبَيَانِيَّانِ الْكَمِّيَّةَ نَفْسَهَا مِنَ الْفَيْتَامِينِ جِ الْمَوْجُودَةِ فِي كُلِّ نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ الْعَصِيرِ؟ لا

٣ أَيُّ تَمثِيلِ بَيَانِيَّ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ كَمِّيَّةَ الْفَيْتَامِينِ جِ مُتَمَاوِنَةٌ إِلَى قَدْرٍ كَبِيرٍ؟ أ

٤ أَيُّ التَّمثِيلَيْنِ الْبَيَانِيَّيْنِ يُمكنُ قِرَاءَتُهُ بِطَرِيقَةٍ أَسهَلِ؟ وَضَحِّ ذَلِكَ. أ لأن الأعداد قريبة ويمكن قراءة البيانات بدقه أكبر

من العلومِ: اِخْتَرُ مِقْيَاسًا وَاصْنَعْ تَمثِيلًا بَيَانِيًّا بِالْأَعْمِدَةِ لِلْبَيَانَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي كُلِّ جَدْوَلٍ.



١

درجَةُ ارتفاعِ الأصواتِ ديسيبل (وَحْدَةُ لِقْيَاسِ الْجَهَارَةِ الصَّوْتِيَّةِ)	
١٤٠	مُتَحَرِّكٌ نَقَاتٌ
١١٠	موسيقى عالية
٩٠	إِذْوَاحٌ السَّيْرِ
٦٠	مُحَادَثَةٌ
٢٠	هَمْسٌ
١٠	خَفِيفُ الْأَوْرَاقِ

٥

سُرْعَةُ الرِّيَاضِيِّينَ الْقُضُوى فِي بَعْضِ الرِّيَاضَاتِ (كِيلُومِتْرًا/سَاعَةً)	
١٤٠	رُكُوبُ الدَّرَاجَةِ الْهَوَائِيَّةِ
٢٦	التَّرْخُلُقُ
٢٨	الرُّكُضُ
٥٣	السِّبَاحَةُ
١٢٤	التَّرْلُجُ
٣٠	الْمَشْيُ السَّرِيعُ

## حل المسائل وتطبيقات:

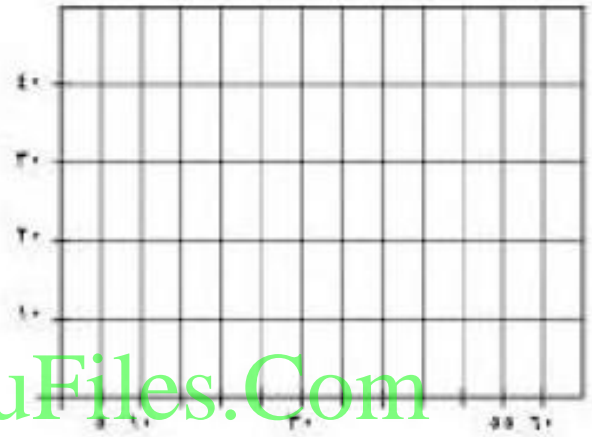
استخدام البيانات: استخدام البيانات لإجابة على الأسئلة من ٧ إلى ١٠.

٧ اصنع تمثيلاً بيانياً بالأعمدة مستخدماً البيانات الموجودة في الجدول.

٨ هل من المعقول أن نقول إن كل الأطفال الذين يتراوح عمرهم بين ٦، ١١ عاماً يشاهدون

الثقافة مدة قدرها تحديداً ٢١ ساعة في الأسبوع؟ وضح ذلك.

لأن معدل المشاهدة ٢١ أي أن هناك من يشاهد أكثر أو أقل



WWW.KweduFiles.Com

٩ ما مدى هذه البيانات؟  $53 = 2 - 55$

١٠ لتفترض أن الأشخاص الذين يتراوح عمرهم بين ١٨، ٢٤ يشاهدون الثقافة أقل بساعتين في

الأسبوع مما كانوا يفعلون سابقاً.

أوجد وسيط هذه البيانات الجديدة. ٢٠



التاريخ الهجري: ..... التاريخ الميلادي: .....

## استكشاف صنع التمثيلات البيانية بالخطوط

### Exploring Making Line Graphs

- 1 نستخدم التمثيلات البيانية بالخطوط لتبيين التغيير الحاصل في البيانات أو لتبيين إحداثيات البيانات.
- 2 نستخدم هذا الجدول لتكميل صنع التمثيل البياني بالخطوط.



- 3 نستخدم التمثيل البياني بالخطوط أعلاه لتحديد العدد التقريبي للركاب القاصمين إلى الكُوَيْتِ

عند الساعة ٣ ب.ظ. ١٢٥٠ تقريباً

- 4 بين أيّ وقتين مذكورين على التمثيل البياني بالخطوط ينخفض عدد الركاب؟

بين ٦ ب.ظ. و ٨ ب.ظ.



التاريخ الهجري: التاريخ الميلادي:

تحليل الخطط: استخدام التعليل السليم  
Analyze Strategies: Use Logical Reasoning



استخدام التعليل السليم لتحل كلاً من المسائل الآتية:

- ١ اجتمعت عائلة مؤلفة من الوالد والوالدة والابن والابنة لتناول طعام العشاء. جلس الابن مقابل والديه، فيما جلست الابنة عن يمينه. أين جلس كل واحد منهم؟

- ٢ في مطعم للوجبات السريعة، يستطيع جاسم وأحمد أن يختارا الفطائر أو التفاح أو الدجاج أو السمك. طلب كل واحد منهما طبقين، لكنهما لم يأكلا الوجبة نفسها. لا يجب أحمد السمك، ولن يأكل جاسم أو أحمد الفطائر والدجاج مع بعضهما. ما الطبقان اللذان

اختارهما كل منهما؟ جاسم الدجاج والسمك - أحمد الفطائر والتفاح

استخدم الخطة الملائمة لتحل كلاً من المسائل الآتية:

- ٣ إليك بعض المعلومات عن بعض الألعاب الرياضية التي يمارسها الشبان في عطلة الصيف. يمارس الشبان لعبة كرة السلة أكثر بقليل مما يمارسون لعبة كرة الطاولة. أما لعبة كرة الطاولة فيمارسونها أكثر من لعبة كرة السلة. رتب الألعاب الرياضية التي يمارسها الشبان بدءاً من اللعبة التي يمارسونها أكثر حتى اللعبة التي يمارسونها أقل كرة الطاولة - كرة السلة - كرة الطاولة.

- ٤ يحتاج فريق تنظيف الطرقات إلى متطوع لكل ٢٤ كيلومتراً من الطرقات يراود تنظيفها. إذا كانوا

سيتطعمون ١٩٢ كيلومتراً من الطرقات، فإلى كم متطوع يحتاجون؟  $192 \div 24 = 8$  متطوعين

- ٥ مع طاء ١٩ ديناراً، يريد أن يشتري بها دجاجاً وديكاً رومياً. يبلغ ثمن الدجاجة ٢ ديناراً وثمن

الديك الرومي ٦ دنائير. كم دجاجة وديكاً رومياً يستطيع الطاهي أن يشتري؟

يستطيع شراء ٢ ديك رومي و٣ دجاجات ويتبقى دينار واحد.



الحساب اللغوي: أوجد ناتج كل مما يأتي:

$6 = 1 \times 6 \quad \text{1}$

$0 = 0 \times 4 \quad \text{2}$

$14 = 2 \times 7 \quad \text{3}$

$10 = 5 \times 2 \quad \text{4}$

$30 = 5 \times 6 \quad \text{5}$

$8 = 1 \times 8 \quad \text{6}$

$10 = 2 \times 5 \quad \text{7}$

$36 = 9 \times 4 \quad \text{8}$

$16 = 8 \times 2 \quad \text{9}$

$24 = 4 \times 6 \quad \text{10}$

$63 = 9 \times 7 \quad \text{11}$

$0 = 0 \times 9 \quad \text{12}$

$48 = 6 \times 8 \quad \text{13}$

$28 = 7 \times 4 \quad \text{14}$

$30 = 6 \times 5 \quad \text{15}$

$21 = 3 \times 7 \quad \text{16}$

$49 = 7 \times 7 \quad \text{17}$

$36 = 4 \times 9 \quad \text{18}$

$40 = 8 \times 5 \quad \text{19}$

$27 = 3 \times 9 \quad \text{20}$

أوجد ناتج كل مما يأتي:

$4 = 5 + 20 \quad \text{21}$

$8 = 1 + 8 \quad \text{22}$

$8 = 2 + 16 \quad \text{23}$

$6 = 5 + 30 \quad \text{24}$

$7 = 5 + 30 \quad \text{25}$

$7 = 9 + 63 \quad \text{26}$

$7 = 2 + 14 \quad \text{27}$

$0 = 9 + 40 \quad \text{28}$

$8 = 9 + 72 \quad \text{29}$

$9 = 2 + 18 \quad \text{30}$

$3 = 5 + 10 \quad \text{31}$

$4 = 9 + 36 \quad \text{32}$

$4 = 4 + 16 \quad \text{33}$

$3 = 9 + 27 \quad \text{34}$

$8 = 5 + 40 \quad \text{35}$

$7 = 1 + 7 \quad \text{36}$

$8 = 7 + 56 \quad \text{37}$

$4 = 6 + 24 \quad \text{38}$

$6 = 8 + 48 \quad \text{39}$

$9 = 3 + 27 \quad \text{40}$

$8 = 4 + 32 \quad \text{41}$

$9 = 7 + 63 \quad \text{42}$

$7 = 6 + 42 \quad \text{43}$

$8 = 3 + 24 \quad \text{44}$

$7 = 8 + 56 \quad \text{45}$

$9 = 4 + 36 \quad \text{46}$

$6 = 7 + 42 \quad \text{47}$

$9 = 8 + 72 \quad \text{48}$

$9 = 6 + 54 \quad \text{49}$

$4 = 3 + 12 \quad \text{50}$

$8 = 6 + 48 \quad \text{51}$

$6 = 3 + 18 \quad \text{52}$

$4 = 9 + 36 \quad \text{53}$

$7 = 3 + 21 \quad \text{54}$

$9 = 9 + 81 \quad \text{55}$

$7 = 7 + 49 \quad \text{56}$

$0 = 5 + 20 \quad \text{57}$

$0 = 4 + 20 \quad \text{58}$

$9 = 2 + 18 \quad \text{59}$

$8 = 8 + 64 \quad \text{60}$



WWW.KweduFiles.Com

# العلم حرم

مذكرة العلوم الفصل الأول للصف الخامس ابتدائي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

المصطلح العلمي :

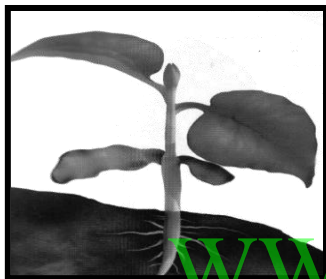
- ١- التكاثر : إنتاج نباتات جديدة من نفس النوع .
- ٢- التلقيح : انتقال اللقاح من السداة إلى المتاع .
- ٣- الإخصاب : تتحد خلية ذكورية من حبوب اللقاح مع بويضة فتشكل البذرة .
- ٤- كمون : مرحلة الرقاد أو الراحة التي تمتد بها البذرة .
- ٥- جنين : جزء دقيق من البذرة تنمو إلى نبتة جديدة .
- ٦- لبون : حيوان فقاري يكسو جسده عادة شعر ويرضع صغاره من لبنه .
- ٧- حيوانات الدم الحار : حيوانات لا تتغير درجة حرارتها بتغير درجة حرارة البيئة المتواجدة فيها .
- ٨- برمائي : حيوانات تعيش في بداية حياتها في الماء ثم على اليابس .
- ٩- زاحف : حيوان فقاري جلده جاف وله قشور .
- ١٠- هيكل خارجي : غلاف خارجي صلب يدعم بعض الحيوانات اللاقارية ويحميها .
- ١١- الشبكة الغذائية : السلاسل الغذائية كلها في مجموعته بيئيه .
- ١٢- السلسلة الغذائية : انتقال الطاقة عبر مجموعته بيئيه .
- ١٣- موطن طبيعي : المكان الذي يعيش فيه نبات أو حيوان .
- ١٤- النظام البيئي : الكائنات الحية والعناصر الغير حية كافة في محيط بيئي وكيفية تفاعلها فيما بينها .
- ١٥- عملية الهضم : تحول الطعام إلى أشكال بإمكان الجسم أن يستفيد منها .
- ١٦- أنزيم : مادة كيميائية تساعد جهازك الهضمي على تحويل الطعام إلى مغذيات .
- ١٧- عسر الهضم : عرض أو أكثر من العوارض الناتجة ع عدم قدرة الجسم على هضم الطعام بسهولة .
- ١٨- فقر الدم : حاله يقل فيها عدد كرات الدم الحمراء السليمة في الدم أو تقل كمية الهيموجلوبين .
- ١٩- ضغط الدم المرتفع : مرض تكون فيه القوة التي تضخ الدم عبر الشرايين أشد مما هي الحال في الوضع السوي .
- ٢٠- تصلب الشرايين : مرض تتراكم فيه المواد الدهنيه على الجدران الداخلية للشرايين .

الوحدة الأولى الفصل الأول بنية النباتات ووظيفتها

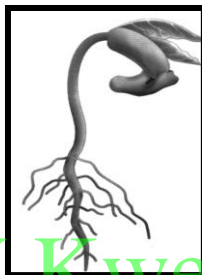
- ١- تصنف البذور على أساس اللون والحجم والملس .
- ٢- تصنيف تعنى فرز أو قسم وفقاً لنظام معين
- ٣- تقسم النباتات إلى نباتات بذريه ونباتات لا بذريه .
- ٤- تتركب الزهرة من سبله و سداده و بتله و متاع .
- ٥- البذور تنقسم إلى قسمين ذات فلقه و ذات فلقتين .

- ٦- الجزء من البذرة يمكن أن ينم و يصبح نبتة جديدة هو **جنين** .
- ٧- الجزء من الزهرة الذي ينتج حبوب اللقاح هو **السداء** .
- ٨- قد تظل البذرة في حالة راحة أو **كمون** لسنوات عديدة .
- ٩- اتحاد خلية ذكريه ببيوضه لتشكيل بذور يعرف بـ **الإخصاب** .
- ١٠- إنتاج نباتات جديدة من نفس النوع يعرف **التكاثر** .
- ١١- تتكاثر النباتات اللابذرية بواسطة **الأبواغ** .
- ١٢- انتقال اللقاح من السداة إلى المتاع هو **التلقيح** .
- ١٣- تنتج الصنوبريات نوع لإنتاج **أفراد جديده** .
- ١٤- **البتلات** في الأزهار تحميها وتغلفها .
- ١٥- تتكاثر النباتات اللازهرية **بالأبواغ** .
- ١٦- يشكل تجمع سلاسل غذائية عديدة **موطناً بيئياً** .
- ١٧- **العصفور** حيوان لبون يطير .

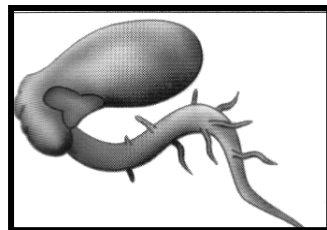
شرح العلوم : أكمل البيانات على الرسومات التالية : أكتب خطوات إنبات نبات الفاصوليا على الرسم:



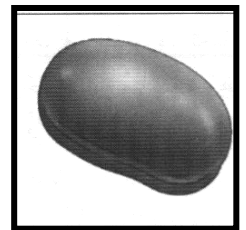
٤- مرحلة بادره



٣- مرحلة بذره تنبت

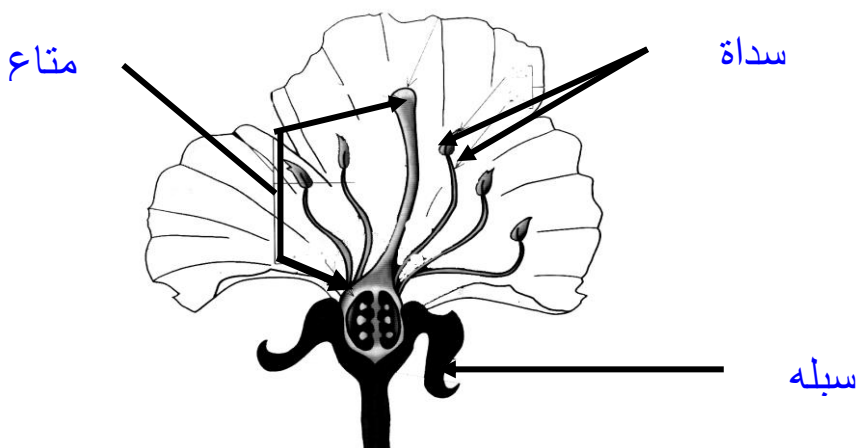


٢- مرحلة بذره تنبت



١- مرحلة بذره كامنه

٢- أمامك رسم للزهرة أكمل البيانات على الرسم :



تفكير نقدي : رتب ما يلي بالتسلسل

تنتبت - إخصاب - تلقيح - بذور - زهره - نبتة جديده  
 زهره - تلقيح - إخصاب - بذور - تنتبت - نبتة جديده .

## الفصل الثاني

- ١- سلسلة العظام المتصلة على طول وسط الظهر تشكل **عمود فقاري**.
- ٢- الغلاف الخارجي الذي يدعم جسم الحشرة هو **هيكل خارجي**.
- ٣- يتخلص الحيوان من غلافه الخارجي أي **تطرحه - إنسلاخ**.
- ٤- للأسماك والبرمائيات **خياشيم** تساعدها على التنفس.
- ٥- يعيش **البرمائيات** جزءاً من حياته في الماء والجزء الآخر على البر.
- ٦- حيوان له عمود فقاري وشعر ويطعم صغاره من لبنه هو **لبون**.

شرح العلوم : أجب على الأسئلة التالية

- ١- ما معنى أن تكون الحيوانات باردة الدم ؟ **حيوانات تتغير حرارتها تبعاً للبيئة**.
- ٢- ما الفرق بين دودة الأرض والحية ؟ **دودة الأرض : ( حيوان فقاري ) - الحية ( حيوان فقاري )**.

تفكير نقدي : صنف الحيوانات التالية : على حسب الجدول الذي يليها

ضفدع - سحليه - حوت - سمندل - تمساح - خفاش

لبونات	برمائيات	زواحف
حوت	ضفدع	سمندل
خفاش	سمندل	تمساح

www.KweduFiles.Com

مراجعة على الوحدة الأولى

المقارنه	لبون	طيور	زواحف	برمائيات	أسماك
غطاء الجسم	شعر	ريش	رنتين	رنتين	قشور
التنفس	رنتين	رنتين	رنتين	خياشيم - رنتين	خياشيم
التكاثر	الولاده	بيض	بيض	بيض	بيض
مكان المعيشة	اليابسه و الماء	اليابسه	اليابسه	اليابسه و الماء	اليابسه
مثال	الحصان - الحوت - الخفاش	صقر	تمساح	ضفدع	سمك

٢- إذكر ثلاث أمثلة للتمويه عند الحيوانات؟

١- حشرة العصا الماشيه ٢- تنين البحر الورقي ٣- الضفدع الأقرن.

اسم الحيوان	نوع التكيف
السرطان	تكيف للحمايه : عيون مثبتة على حاملين - مخالب كبير
البط	تكيف للعيش في الماء : ريش مغطى بالزيت - قدمان كالمجداف
أشواك عذاءة العفاريث	تكيف للحمايه
عنكبوت الحدائق	تكيف للحصول على الغذاء والحمايه
أفيال البحر	تكيف للحفاظ على الدفء والحصول على الطعام

١- ماذا يحدث عند حدوث نقص شديد في الأمطار في منطقة يغلب عليها الطابع الزراعي؟  
تقل النباتات وتختسر الحيوانات موطنها الطبيعي فتموت أو تهاجر.

٢- ماذا يحدث عند حدوث الإفراط في صيد الأسماك؟  
ستجد الأسماك الكبيرة صعوبة للحصول على الغذاء لأنها تعتمد على الأسماك الصغيرة

٣- ماذا يحدث عند حدوث الإفراط في استخدام المبيدات الحشرية؟  
ستقتل العديد من الحيوانات الأخرى فنتأثر السلسلة الغذائية.

٤- ماذا يحدث عند حدوث تدمير الغابات؟  
يتدمر الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية.

التغير	ما ذا يحدث في البيئة؟
الفيضانات	يتدمر الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية
العواصف	يتدمر الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية
فترات الجفاف	يتدمر الموطن الطبيعي للحيوانات فتموت أو تهاجر مما يؤثر على الشبكة الغذائية

المقارنه	الحشرات	العناكب
تقسيم أجزاء الجسم	٣ أجزاء ( رأس - صدر - بطن )	جزئين ( رأس - بطن )
عدد الأرجل	٦	٨
التكاثر	بيض	بيض

اسم النبات	التكاثر	طريقة التكاثر
عباد الشمس	بذري	البذور في الأزهار
السنوبر	بذري	البذور في مخاريط
السراخس	لا بذري	الأبواغ
الحزازيات	لا بذري	الأبواغ

### الوحدة الثانية : الفصل الأول

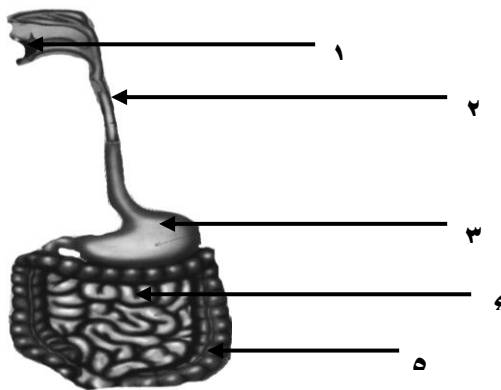
١- مليمتر :  $\frac{1}{1000}$  سعة من اللتر.

٢- لتر : وحدة لقياس السعة في النظام المتري .

٣- سعه : الكمية التي يستوعبها وعاء .

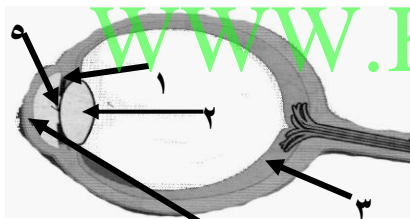
- ١- فرع دقيق في خلية عصبية يجمع المعلومات هو نهاية عصبية .
- ٢- الخلية التي تجمع المعلومات وتنقلها في الجسم هي خلية عصبية .
- ٣- جزء من الجسم كالأنف يجمع المعلومات عن المحيط هو أعضاء الحس .

- ٤- تجويف في القلب يضخ الدم خارجه هو بطين.
- ٥- تجويف في القلب يتلقى الدم من الأوردة هو أذين.
- ٦- وعاء دموي ينقل الدم إلى القلب هو وريد.
- ٧- وعاء دموي دقيق ذو جدران رقيقه هو شعيرات دمويه.
- ٨- جزء دقيق من خلية يوقف النزيف هو صفائح.
- ٩- خلايا الدم التي تحمل الأكسجين كريات الدم الحمراء.
- ١٠- خلايا الدم التي تقاوم الجراثيم هي كريات الدم البيضاء.
- ١١- الجزء السائل من الدم نسميه بلازما.
- ١٢- يتم معظم عملية هضم الطعام في الأمعاء الدقيقة.



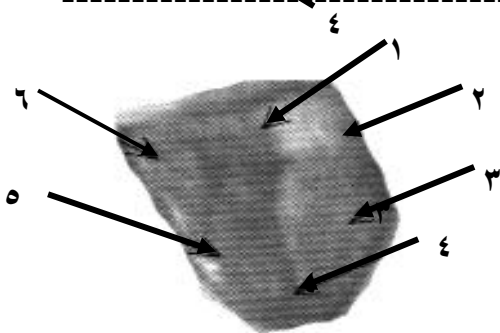
١- أمامك رسم للجهاز الهضمي أكتب البيانات على الرسم

- ١- الفم.
- ٢- المريء.
- ٣- المعدة.
- ٤- الأمعاء الدقيقة.
- ٥- الأمعاء الغليظة.



٢- أمامك رسم للعين أكتب البيانات على الرسم :

- ١- القزحية.
- ٢- العدسة.
- ٣- الشبكية.
- ٤- الغلاف الشفاف.
- ٥- البؤبؤ.



٣- أمامك رسم للسان اكتب البيانات على الرسم

- ١- مر.
- ٢- حامض.
- ٣- مالح.
- ٤- حلو.
- ٥- مالح.
- ٦- حامض.

### مراجعة عامة على الوحدة الثانية

- ١- يمكن للأصوات العالية أن تؤذي حاسة السمع.
- ٢- عضو حس في جسمك - لسانك وأنفك يعملان معاً لتذوق الطعام.
- ٣- لمنع إصابات الرأس ضع خوذته في أثناء ممارستك رياضة التزلج أو ركوب الدرجات.
- ٤- للخلايا العصبية في أعضاء الحس تفرعات دقيقة نسميها نهايات عصبية تنقل المعلومات.

٩- اذكر فائدة كلاً من :

١- كرات الدم البيضاء : تقاوم الجراثيم .

٢- العظام و الرموش حول العينين : تحمي العيون .

٣- صفائح دمويه : تساعد في وقف النزيف .

٤- كرات دم حمراء : تنقل الأكسجين .

٥- بلازما : ينقل المغذيات والفضلات وكريات الدم .

٦- لعاب : يرطب الطعام ويسهل البلع .

٧- إنزيم : يحلل الطعام إلى مغذيات .

١٠- إذكر الأضرار التي يسببها التدخين للجهاز الدوري؟

١- تصلب الشرايين .

٢- السكتة الدماغية .

١١- من وظائف الخلايا العصبية ؟

تنقل المعلومات من أعضاء الحس إلى الدماغ .

١٢- كيف تساعد الشبكية على الرؤية؟ في الشبكية طبقه من الخلايا العصبية تجمع المعلومات عن الضوء الذي يقع عليها ثم ترسل المعلومات إلى الدماغ بواسطة العصب البصري .

١٣- كيف يعمل لسانك وأنفك معاً؟ عند تناول الطعام يرسل الأنف واللسان المعلومات عن الطعام إلى الدماغ فيخبرك بنكهة الطعام وعندما يصاب الأنف بالزكام تنتقل المعلومات أقل إلى الدماغ فيبدو الطعام بلا طعم .

الاسم	الوظيفة
وريد	ينقل الدم من الجسم إلى القلب .
شريان	ينقل الدم من القلب إلى أعضاء الجسم .
شعيرات دمويه	تنقل المغذيات والأكسجين والفضلات من وإلى الخلايا .

١٥- تتبع مسار بلعه غذائيه من دخولها الفم حتى تنتهي في الأمعاء :

الفم - المريء - المعدة - الأمعاء الدقيقة - الأمعاء الغليظة .





WWW.KweduFiles.Com

# بلاذى

مذكرة بلادي الفصل الأول للصف الخامس ٢٠١٤ / ٢٠١٥م

التعاريف :

- ١- القاره : مساحة كبيرة من اليابسة تحتوي على مظاهر سطحية متنوعة كالسهول والجبال والتلال والهضاب وتحاط معظمها بالبحار والمحيطات .
- ٢- الموقع النسبي : موقع الدولة بالنسبة لكتلتي اليابس والماء .
- ٣- خط الإستواء : دائرة وهمية تنصف الكرة الأرضية لقسمين متساويين شمالي وجنوبي .
- ٤- القشره الأرضيه : طبقة سطحية من الأرض يعيش عليها الإنسان والحيوان والنبات ويختلف سمكها من مكان إلى آخر .
- ٥- المضيق : منفذ ضيق من الماء يصل بين مسطحين مائيين .
- ٦- المحيط : مساحة كبيرة من المياه تغطي أجزاء من الكره الأرضيه .
- ٧- الموقع الفلكي : موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض .
- ٨- خط جرينتش : خط وهمي يقسم الكرة الأرضية لقسمين متساويين شرقي وغربي يبدأ من القطب الشمالي وينتهي بالقطب الجنوبي .
- ٩- خطوط الطول : خطوط وهمية تقسم الكرة الأرضيه إلى نصفين شرق وغرب وعددها ٣٦٠ خط .
- ١٠- دوائر العرض : خطوط وهميه تقسم الكرة الأرضيه إلى نصفين شمال وجنوب وعددها ١٨٠ دائره .
- ١١- الموقع الفلكي : موقع القارة أو الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض .
- ١٥- الدوله البحريه : الدوله التي لها منفذ بحري .
- ١٦- الدوله المغلقه : الدوله التي يحيط بها اليابس من جميع الجهات .
- ١٧- الكتبان الرمليه : تلال من الرمال تتراكم في الصحاري بفعل الرياح .
- ١٨- السبخات : أراضي منخفضة قليلة المياه تنمو فيها النباتات الملحيه .
- ١٩- جون : جزء من الماء داخل اليابسه .
- ٢٠- النقعه : مكان محاط بالصخور ترسو فيه السفن .
- ٢١- جزيره : أرض من اليابسة محاطة بالماء .
- ٢٢- رأس : جزء من اليابسة داخل الماء .
- ٢٣- خور : لسان من الماء داخل اليابسة .
- ٢٤- تل : مرتفع عن سطح الأرض .
- ٢٥- سهل : أرض منخفضة أقل ارتفاعاً من التلال .
- ٢٦- وادي : نهر جف عبر ملايين السنين .
- ٢٧- كتبان : مرتفعات عن سطح الأرض .

- ٢٨- الطقس : حالة الجو خلال فترة قصيرة .  
٢٩- المناخ : حالة الجو خلال فترة طويلة .  
٣٠- المد : تقدم المياه نحو الساحل ( حمل ) .  
٣١- الجزر : تراجع المياه عن الساحل ( فساد ) .  
٣٢- حمل / مد : الأيام التي يرتفع بها مستوى ماء البحر وتكون صالحة لممارسة السباحة ويقبل فيها صيد الأسماك .  
٣٣- جزر/ فساد : تسمى الأيام التي يقل بها مستوى ماء البحر ويزداد فيها صيد الأسماك .  
٣٤- النباتات الحولية : ( نبات كحيل ) تتكاثر بعد سقوط المطر وتكمل دورة حياتها في فترة زمنية قصيرة.  
٣٥- النباتات المعمره : تنمو طوال العام ( نبات العرفج ) ذات جذور عميقة تمتاز بصفات تعينها على الاستفادة من المياه القليلة وتزدهر في فصل الربيع.  
٣٦- عرف الحويته : قوقعه حلزونية الشكل تلتصق بالصخور لونها زيتي وبها حيوان رخو يشبه الدودة.  
٣٧- الرعي الجائر : الإفراط في الرعي وهو أحد أسباب ظاهرة التصحر في دولة الكويت .  
٣٨- التصحر : إمتداد تأثير الصحراء على المناطق الرعوية والزراعية .  
٣٩- عرف العتوب : مجموعة من القبائل المتحالفة .  
٤٠- امتياز التنقيب : إعطاء المولة حق البحث والتنقيب عن النفط وبيعه لشركة أجنبية متخصصة تشارك الدولة في قسط من العائدات المالية لمدة معينة .  
٤١- الدستور : وثيقة مكتوبة تتكون من مجموعة من المواد التي تنظم العلاقة بين الحاكم والمحكوم وتحدد حقوق وواجبات المواطنين نحو وطنهم  
٤٢- الاستقلال : مسؤولية الدولة بصورة مباشرة عن إدارة شؤونها الداخلية والخارجية .

- ١- عدد المحيطات التي تشملها الكرة الأرضية: ١ - المحيط الهادي - المحيط الأطلسي .  
٢- المحيط القطبي الجنوبي - المحيط القطبي الشمالي ٣ - المحيط الهندي .

٢- ما أكبر المحيطات مساحة ؟ المحيط القطبي الجنوبي .

- ٣- ما هي المسطحات المائية التي تصل بين دولة الكويت وجمهورية الهند ؟  
١- الخليج العربي ٢- خليج عمان ٣- بحر العرب ٤- المحيط الهندي .

٤- عدد قارات الكرة الأرضية ؟ ٧ قارات .

٥- إذكر أكبر القارات مساحة ؟ قارة آسيا .

٦- إذكر أصغر القارات مساحة؟ قارة أستراليا .

٧- أين تقع الكويت ؟ في قارة آسيا .

٨- أين تقع دولة الكويت بالنسبة لقارة آسيا جنوب غرب .

٩- رتب القارات من الأكبر إلى الأصغر ؟

آسيا - أفريقيا - أمريكا الشمالية - أمريكا الجنوبية - القارة القطبية الجنوبية - أوربا - أستراليا .

١٠- حدد مكان تواجد المحيط في القارات ؟

المحيط الهندي أستراليا أفريقيا آسيا .  
المحيط الأطلسي أمريكا الشمالية أمريكا الجنوبية أفريقيا المحيط الهادي آسيا أمريكا الشمالية أستراليا

١١- علل أهمية خطوط الطول والدوائر العرض؟

خطوط الطول : تساعد في تحديد مواقع الدول على الخريطة تحديد التوقيت الزمني لأي دولة في العالم .  
دوائر العرض : تحديد نوع المناخ لأي دولة في العالم .

خطوط الطول	دوائر العرض
خطوط وهمية تقسم الكرة الأرضية إلى نصفين شرق وغرب	خطوط وهمية تقسم الكرة الأرضية إلى نصفين شمال وجنوب
عددها ٣٦٠ خط .	عددها ١٨٠ دائره .
خط الطول الرئيسي : جرينتش = صفر	خط العرض الرئيسي : خط الإستواء = صفر

١٢- كم تبلغ مساحة دولة الكويت ؟ ١٧,٨١٨ كلم<sup>٢</sup> .

WWW.KweduFiles.Com

١٣- أين تقع دولة الكويت بالنسبة للموقع الفلكي؟

بين خطي طول ٤٦ - ٤٨ شرقاً ودائرتي عرض ٢٨ - ٣٠ شمالاً .

١٤- علل أهمية موقع دولة الكويت الجغرافي ؟

١- تتوسط قارات العالم ٢- تمثل بوابة الشرق للوطن العربي كله ٣- له أهمية سياسية واقتصادية

١٥- لماذا للكويت مكانة بارزة بين دول مجلس التعاون الخليجي؟ بسبب الموقع الجغرافي .

١٦- ماذا يحد الكويت من جهة الشرق؟ الخليج العربي .

١٧- ماذا يحد الكويت من جهة الشمال والشمال الغربي ؟ العراق .

١٨- ماذا يحد الكويت من جهة الجنوب والجنوب الغربي؟ السعودية .

١٩- ما موقع دولة الكويت بالنسبة للخليج العربي؟ شمال غربي .

٢٠- ما موقع دولة الكويت بالنسبة لشبه الجزيرة العربية ؟ شمال شرقي .

٢١- ما موقع دولة الكويت بالنسبة للوطن العربي؟ شرق .

٢٢- ما هي أكبر دولة خليجية من حيث المساحة؟ السعودية .

٢٣- ما هي أصغر دولة خليجية من حيث المساحة؟ البحرين .

٢٤- ما هو ترتيب دولة الكويت من حيث مساحتها بين دول الخليج العربية؟ الثالث تصاعدياً .

٢٥- ما اسم القارات التي يمر بها خط جرينتش؟ أفريقيا وأوروبا القارة القطبية الجنوبية .

٢٦- إذكر الدول المجاورة للكويت؟ العراق شمالاً والمملكة العربية السعودية جنوباً .

٢٧- إذكر المسطحات المائية المجاورة للكويت؟ الخليج العربي وخليج عمان .

٢٨- أرض الكويت صحراء منبسطة تنحدر تدريجياً من الغرب إلى الشرق حيث تقع سواحلها على الخليج العربي تحتفي تضاريسها باستثناء :

التلال : جال الزور واللياح وكراع المرو وتلال واره وبرقان

المنخفضات التي تتجمع فيها مياه الأمطار وأهمها الروضتين وأم العيش وأم الرمم  
الأودية الجافة : وادي الباطن

كثبان رملية ساحلية وسبخات مالحة على طول الساحل

WWW.KweduFiles.Com

المقارنة	دولة الكويت	جمهورية منغوليا
الموقع النسبي	دولة بحرية	دولة مغلقة
الدول المجاورة	العراق - السعودية	الصين - كوريا الشمالية - روسيا
المنفذ البحري	الخليج العربي	لا يوجد
أهمية الموقع	لها أهمية سياسية وإقتصادية	لا يوجد
القارة	آسيا	آسيا
نوع الدولة	دولة بحرية: الدولة التي لها منفذ بحري	دولة مغلقة: الدولة التي يحيط بها اليابس من جميع الجهات

٢٩- يتوسط ساحل الكويت خليج صغير يعرف بإسم جون الكويت ينحدر في الشمال من رأس الصبيه وينتهي جنوباً برأس السالمية .

٣٠- أكبر الجزر الكويتية بويان يفصلها عن أرض الكويت قناة ضيقة هي خور عبد الله و خور الصبيه .

٣١- ما فائدة سماع الأرصاد الجوية؟ ١- صيد السمك ٢- الحذر .

٣٢- إذكر عناصر المناخ؟ الحراره - الضغط - الرطوبة - الرياح - الأمطار .

٣٣- متى يبدأ سقوط المطر في الكويت؟ في شهر نوفمبر .

# الجمعية الكويتية للعمل الوطني وطن لا نعمل من أجله لا نستحق العيش فيه / بشرى المناع

٣٤- تعرف الأمطار الرعدية التي تسقط في مارس و إبريل ومايو بإسم السرايات .

٣٥- لماذا يختلف المناخ بين مناطق العالم ؟ ١- الموقع بالنسبة لدوائر العرض ٢- توزيع اليايس والماء  
٣- الإرتفاع عن مستوى البحر .

المقارنه	الإقليم الاستوائي	الإقليم الصحراوي	الإقليم المعتدل	الإقليم القطبي
صفاته	حار ممطر صيفاً	حار جاف صيفاً دافئ ممطر شتاءً	إقليم البحر المتوسط دافئ ممطر شتاءً	جليدي دائم

٣٦- تتميز صحراء شبه الجزيرة العربية غالباً بصفاء جوها مما جعل سكانها يتميزون بعلم الفلك .

٣٧- عرف أهل الكويت مواقع النجوم واستفادوا منها في : ١- معرفة الإتجاهات الأصلية .  
٢- معرفة أحوال المناخ مما أعانهم على تجنب أوقات الرياح الشديدة على السفن حيث يتوقف السفر في فصل الصيف .

٣٨- النباتات الحولية أو الموسمية تتكاثر بعد سقوط المطر وتكتمل دورة حياتها في فترة زمنية قصيرة .

٣٩- النباتات المعمرة أو الدائمة ذات جذور عميقة تمتاز بصفات تعينها على الاستفادة من المياه القليلة وتزدهر في فصل الصيف .

موسم سهيل	موسم الوسم	موسم الربيع	موسم الخريف	موسم المزم
٥٢	٥٢	٤٠	١٣	١٣
ينكسر الحر وتنخفض درجة الحرارة	بداية الأمطار وينتشر الفقع ووفرة الخضرة بالصحراء	شدة البرد حيث يستمر انخفاض الحرارة لمدة ٤٠ يوم	البوارح حيث يثار الغبار في شهر يونيو	رياح السموم حيث تكون الرياح شديدة الحرارة
استمرار الحرارة وبداية الرطوبة				

٤٠- كيف أثرت الظروف المناخية القاسية في نمو الغطاء النباتي في دولة الكويت ؟

التفاوت في درجة الحرارة وارتفاع نسبة سطوع الشمس وكثرة حدوث العواصف الترابية وارتفاع نسبة التبخر وقلة مياه الأمطار جعلت النبات الطبيعي يعيش في بيئة صحراوية صعبة .

المقارنة	العرفج	نبات الثيل	نبات الهرم	نبات الشنان
نوعه	نبات معمر	نبات حولي	نبات حولي	نبات معمر
نوع التربة	رملية	رملية مفككة	تربه سبخات ذات مستوى مائي مرتفع	رملية سبخية مالحة
فترة نموه	عند انخفاض الحرارة تساقط المطر شهر مارس وابريل	يناير إلى إبريل	مايو ويوليو	موسم الخريف في شهر سبتمبر
إستخداماته	١- للتدفئة والطهي	للماشيه	نبات طبي منشط	١- الأغصان كوقود

١٣٤ [www.kwsfna.com](http://www.kwsfna.com)

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

٤١- علل إختلاف تنوع النباتات ؟ لإختلاف طبيعة التربة والبعد .

٤٢- علل ضعف الغطاء النباتي في الكويت ؟ بسبب عدم وجود تضاريس مختلفة كالمرتفعات العالية والوديان الواسعة .

٤٣- أماكن ظهور النباتات الطبيعية في الكويت : ١- الخيران : ثيل - كحيل - حمبذان - ثنده - الرمث  
٢- كبد : ثيل - كحيل - ربله - عرفج - الرمث ٣- جال الزور : ثيل - كحيل - حويدان - عرفج - الرمث  
٤- الشقاي : خافور - كحيل - حويدان - عين البعارين - الرمث

٤٤- إذكر النبات الطبيعي الذي يظهر نموه في المناطق الأربع ؟ الرمث و كحيل

٤٥- إذكر المنطقتان اللتان تتشابهان في نمو ٣ أنواع نباتات طبيعية جال الزور و الشقاي

٤٦- النباتات الطبيعية التي لا تظهر أنواعها إلا مرة واحدة خافور - ثيل - حمبذان - عين البعارين - ثندره

٤٧- يظهر موسم الفقع في فصل الربيع في الوسم . - قيمة الفقع الغذائية : الفيتامين والبروتين .

- أنواعه : الزبيدي والإخلاص . - استخراجها : بالعصا أو اليد .

٤٩- تزخر بيئة الأحياء الكويتية بمجموعة كبيرة من الحيوانات البرمائية والزواحف والطيور والثدييات والأسماك والحشرات والعناكب .

٥٠- للتباين الكبير في درجة الحرارة أثره على الحيوانات فيها مما شكل وضع صعب لكي تتكيف الحيوانات مع البيئة .

المقارنة	الرعيه	القوارض والزواحف	الطيور	الأسماك
النوع	الإبل - الغنم - الماعز - جمل	الأرنب - الأفعى - الضب - العقرب - الجربوع	البط - الدجاج - الهدد - العصفور - الصقر	ربيان - نوبيي - زبيدي - هامور - قبقب
التكيف	تتحمل الحرارة العالية والعطش وللجمل سنام لتوفر الماء والغذاء	تتحمل الحرارة يغطي جسمها حراشف	يغطي جسمها ريش تقرز مادة زيتية	تتحمل الحرارة يغطي جسمها قشور
الفوائد	الصوف واللحم والحليب	اللحم والجلد والدواء من سم الأفعى	البيض واللحم والريش	اللحم والكافيار

٥١- ما هي أنواع الحياة الحيوانية في دولة الكويت ؟  
حشرات - طيور - ثدييات - العناكب - الزواحف والقوارض .

٥٢- علل يسمى الجمل بسفينة الصحراء ؟ لتكيفه مع المعيشة على فقر الصحراء من حيث العشب والماء .

٥٣- علل أهمية النباتات الطبيعية ؟ مصدر غذائي مهم لأنواع عديدة من الحيوانات البرية والطيور .

٥٤- تعتبر حيوانات المراعي كالأغنام والماعز والإبل من أكثر الحيوانات استجابة للظروف المناخية المحلية

٥٥- فسر الاختفاء الكامل للنباتات الطبيعية في المنطقة ؟ بسبب قلة الأمطار والرعي الجائر .

٥٦- ما دور الدولة في الحفاظ على البيئة الحيوية في دولة الكويت سواء للنبات الطبيعي أو للحياة الحيوانية ؟

١- إنشاء محمية جابر البحرية ٢- إنشاء محمية صباح البريه ٣- منع الرعي الجائر

٤- تقديم الرعاية البيطرية للحيوان .

٥٧- اكتب مواد اتفاقية التنقيب ؟ ١- يمنح الشيخ حقاً للشركة للتنقيب عن النفط

٢- تحفر الشركة الأرض لإستخراج النفط ٣- تتعهد الشركة بأن تدفع للشيخ مبالغ ماليه .

٥٨- حصلت الكويت على استقلالها في ١٩ / ٦ / ١٩٦١ م .

٥٩- علل نحتفل بالعيد الوطني لدولتنا الكويت كل عام في ٢٥ فبراير؟ لأنه تاريخ جلوس الشيخ عبد الله السالم على كرسي الحكم لذلك سمي بأبو الدستور وعرف عهده بالعصر الذهبي .

٦٠- في أي شهر تكون البوارح؟ يونيو .

٦١- البوارح رياح مغبرة تهب في فصل الصيف .

٦٢- علل تسمية رياح السموم بهذا الاسم؟ لشدة الحرارة .

٦٣- علل تميز العرب بعلم الفلك؟ لصفاء جو صحراء شبه الجزيرة العربية .

٦٤- فسر المثل ( إذا ظهر الرزم شد الحزم ) ؟ إذا اشتدت الرطوبة بإمكاننا جني التمر .

٦٥- علل تسمية فترة ظهور المرزم بجمرة القيظ؟ من شدة الرطوبة .

٦٦- علل يعيش النبات الطبيعي في بيئة صحراوية صعبة؟ ١- التفاوت في درجة الحرارة . ٢- إرتفاع نسبة

سطوع الشمس . ٣- كثرة حدوث العواصف الترابية . ٤- إرتفاع نسبة التبخر . ٥- قلة مياه الأمطار وعدم انتظامها .

٦٧- ما هي مميزات ساحل دولة الكويت؟ ١- منبسطة ٢- قليل التعاريج ٣- ضحل المياه .



٦٨- علل لجون دولة الكويت دور أساسي في نشأت الكويت واستقرارها؟  
موقعا مثاليا لإقامة المرافئ والموانئ والنقعات .

٦٩- أين يقع جون الكويت بالنسبة لدولة الكويت؟ جهة الشرق .

٧٠- إذكر اسم الجزيرة التي يفصل بين خور الصبيه وساحل الكويت الشمالي؟ جزيرة بوبيان.

٧١- أين تتضح ظاهرة المد والجزر؟ في جزيرة بوبيان .

٧٢- يوم هجري : مد ( سجي ) - جزر ( ثبر ) — شهر هجري : مد ( حمل ) - جزر ( فساد )

٧٣- إكتب حقيقتين توضحان أهمية ظاهرة المد والجزر:

١- يرتفع مستوى ماء البحر ويسمى حمل ويكون صالح للسباحة - مد .

٢- يقل مستوى ماء البحر ويسمى فساد ويكون صالح لصيد الأسماك جزر .

٧٤- ما هي فوائد المد والجزر؟ ١- بناء الحظرة بالقرب من الساحل ٢- دخول السفن إلى الموانئ  
٣- السباحة ٤- صيد الأسماك قرب الساحل.

٧٥- عدد أحياء المد الجزرية والتي تعيش بالقرب من سواحل دولة الكويت؟

١- جويته ٢- شريب ٣- قنفذ البحر ٤- نجمة البحر

٧٦- ما هي أنواع المناخ؟ ١- مناخ صحراوي ٢- مناخ معتدل ٣- مناخ قطبي ٤- مناخ استوائي .

٧٧- لماذا تعتبر دولة الكويت ضمن المنطقة الصحراوية؟ لأن مناخها حار وجاف.

٧٨- فسر اختلاف درجات الحرارة في دولة الكويت في فصل الصيف عنها في فصل الشتاء؟

بالصيف تسقط أشعة الشمس عمودية مما يسبب ارتفاع الحرارة والشتاء تسقط أشعة الشمس مائلة مما يسبب انخفاض درجة الحرارة .

٧٩- أي النباتات الطبيعية انتشرا في دولة الكويت؟ الرمث .

٨٠- في أي فصل من فصول السنة تكثر النباتات الطبيعية؟ في فصل الربيع .

٨١- علل أسباب فقر الغطاء النباتي في دولة الكويت؟ بسبب ظروف البيئة الصحراوية (حرارة الشمس - الرياح الحارة - الجفاف)

٨٢- ما أنواع الحيوانات في بلادنا؟ ١- الرعيه ٢- القوارض والزواحف ٣- الطيور ٤- الأسماك

٨٣- من هو أول حاكم لدولة الكويت؟ الشيخ صباح بن جابر عام ١٧٥٢ م

٨٤- علل اختيار الشيخ صباح بن جابر أول حاكم لدولة الكويت؟ ١- لرعاية شئون البلاد ٢- رد الأخطار

## الخارجية

٨٥- علل ازدهار التجارة في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ بفضل موقع الكويت التجاري.

٨٦- علل بناء السور الأول في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ لحماية الكويت من الأخطار

٨٧- ما هي أهم الأحداث التي كانت في عهد الشيخ عبد الله بن صباح؟ الحاكم الأول لدولة الكويت

١- معركة الرقة ٢- السور الأول والثاني

٨٨- ما هي أهم الأحداث التي كانت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟ الحاكم السابع المدرسة المباركية.

٨٩- ما هي أهم الأحداث التي كانت في عهد الشيخ سالم بن مبارك؟ الحاكم التاسع

١- معركة الجهراء ٢- السور الثالث.

٩٠- متى حدثت معركة الرقة؟ في مايو عام ١٧٨٣م بالقرب من جزيرة فيلكا.

٩١- ما هي أسباب معركة الرقة؟ بسبب طمع الأعداء.

٩٢- من الذي إنتصر بمعركة الرقة وكيف؟ الكويتيون.

بسبب الجزر حيث غرزت سفن الأعداء الكبيرة بالرمال أما السفن الكويتية الصغيرة كانت تنتقل بخفة وسرعة.

WWW.KweduFiles.Com

٩٣- من هو مؤسس دولة الكويت الحديثة؟ الشيخ مبارك الصباح.

٩٤- ما هي الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟

١- الدولة العثمانية عن طريق إنشاء سكة حديد ٢- روسيا عن طريق إقامة محطة فحم.

٩٥- ما هي نتيجة الأخطار التي واجهت الكويت في عهد الشيخ مبارك الصباح؟

١- باءت جميع المحاولات بالفشل. ٢- طلب الشيخ مبارك الصباح الحماية البريطانية عام ١٨٩٩م.

٩٦- عدد أطراف اتفاقية الحماية عام ١٨٩٩م؟ ١- دولة الكويت ٢- بريطانيا.

٩٧- ما هي شروط إتفاقية الحماية عام ١٨٩٩م مقابل حماية الكويت من أي خطر خارجي؟

١- ألا يتنازل أو يبيع أو يؤجر أي من أراضي الكويت لدولة أجنبية. ٢- ألا يستقبل أي ممثل من أي دولة أجنبية دون إذن من بريطانيا.

٩٨- علل بناء السور الثالث لدولة الكويت؟ بسبب تعرض الكويت لغارات القبائل.

٩٩- أين حدثت معركة الجهراء؟ في القصر الأحمر عام ١٩٢٠م.

١٠٠- علل سبب حدوث معركة الجهراء؟ بسبب إدعاءات الإخوان .

١٠١- علل رفض الشيخ سالم بن مبارك إدعاءات الإخوان؟ لأن الكويت دولة مسلمة تطبق تعاليم الإسلام.

WWW.KweduFiles.Com



WWW.KweduFiles.Com

# التدريب الوطني

الصف الخامس الفصل الأول تربية وطنية ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

التعاريف :

- ١- الخريطة : تمثل أرض الدولة وحدودها البرية والبحرية .
- ٢- المواطن : إنسان ينتمي إلى دولة يحمل هويتها له حقوق وعليه واجبات والمواطنون هم بناء الوطن.
- ٣- الوطن : الأرض التي يسكنها الشعب ولها حدود معترف بها.
- ٤- الشعب : مجموع المواطنين الذين ينتمون إلى الوطن ويعيشون على أرضه ويرتبطون معاً بروابط وأهداف مشتركة.
- ٥- الحكومة : مجموعة من الوزارات والهيئات والمؤسسات التي تدير شؤون الدولة.
- ٦- السيادة : استقلال الدولة وإدارة مصالحها دون أي تدخل في شؤونها الداخلية أو الخارجية.
- ٧- جامعة الدول العربية : منظمة عربية تعنى بشؤون الدول العربية لحل مشكلاتهم.
- ٨- هيئة الأمم المتحدة : منظمة عالمية تعنى بدول العالم وتحقق التعاون.
- ٩- الدستور : القانون الأساسي في الدولة وهو وثيقة مكتوبة تتكون من مجموعة من المواد التي تختص كل مادة منها بتنظيم العلاقة بين أبناء الوطن وتحدد حقوق المواطنين وواجباتهم.
- ١٠- السلطة التشريعية : التي تشرع القوانين التي لا تخالف الدستور.
- ١١- السلطة التنفيذية : تنفذ القوانين التي تصدرها السلطة التشريعية.
- ١٢- السلطة القضائية : تقوم بإصدار الأحكام في ضوء اختصاصها وتفصل النزاعات.
- ١٣- المواطنة : الانتماء للوطن ولأبنائه المواطنة في المجتمع الديمقراطي تعني الحق في المشاركة في صنع القرار.
- ١٣- الديمقراطية : اتخاذ القرارات المتعلقة بالمؤسسة بشكل جماعي عن طريق التشاور والحوار لتحقيق المصلحة العامة.

١- لماذا يعمل الكبار ؟ لخدمة الوطن والإنفاق على الأسرة .

٢- لماذا يرفع علم بلادك في طابور الصباح ؟ لأنه رمز الوطن .

٣- لماذا نقف بحب واحترام عند الاستماع للنشيد الوطني ؟ احترام وتقدير للوطن .

٤- الإطلاع على أشكال الإشارات المرورية : ١- موقف خاص للمعاقين ٢- ممنوع الوقوف

٣- إشارة ضوئية ٤- محطة وقود .

٥- بم تفسر تطوع كثير من أبناء الكويت للعمل في مراكز العمل التطوعي خلال فترة الصيف ؟  
يدل على حبهم لوطنهم الكويت .

٦- ما الأنشطة التي يمكن القيام بها تطوعياً في المنزل أو المدرسة أو المنطقة؟  
المحافظة على نظافة المكان ورمي النفايات في الحاوية.

ماذا يحدث إذا :

١- لم يكن هناك قانون مرور في دولة ما ؟ تكثر الحوادث وتعم الفوضى .

٢- أسرفنا في استخدام المياه ؟ سوف ينقطع الماء ولا نستطيع شرب الماء ولا نستحم.

٣- لا تقدم الدولة لمواطنيها خدمات عامة كالتعليم والرعاية الصحية ؟ ينتشر الجهل والأمراض.

١- أحبوا لغيركم ما تحبوه لأنفسكم.

٢- نحمي ثروتنا البيئية من الانقراض بأن ننشئ محميات طبيعية .

٣- الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية .

٧- مم تتكون الدولة ؟ ١- الوطن ٢- الشعب ٣- الحكومة ٤- السيادة.

١- لا وطن دون أرض وشعب ولا دولة دون وطن حر مستقل وحكومة ترى مصالحه وتصون استقلاله.

٢- الكويت وطن واحد حر مستقل أرضاً وشعباً وحكومة .

٣- مساحة دولة الكويت ١٧،٨١٨ كم ٢.

٨- ما الذي يربط أبناء الوطن بعضهم ببعض ؟ ١- تاريخ واحد مشترك ٢- عادات وتقاليد وفنون مشتركة

٣- أهداف مشتركة وتعاون في السراء والضراء ٤- وحدة اللغة والدين .

٩- ماذا بإمكانك أن تقدم لوطنك الكويت ؟ التضحية من أجل الوطن بالغالي والنفيس.

١٠- ما الفرق بين بطاقة الهوية والهوية الوطنية ؟ - الهوية الوطنية : هي الارتباط والانتماء للوطن.

- بطاقة الهوية : البطاقة المدنية التي تحتوي على الاسم وتاريخ الميلاد وحل السكن والإسم والصورة.

١١- لماذا حرصت الكويت على إنهاء الحماية البريطانية عليها عام ١٨٩٩م؟

لأنها تتعارض مع المبادئ والهوية والاستقلال .

١٢- ماذا نعني عندما نقول ( كويتيون ) ؟ هويتنا كويتية واحدة .

\* يتكون الوطن من الأرض ومن الشعب الذي يعيش على هذه الأرض وتجمع بين أفرادها وحدة وطنية واحدة ولغة عربية ودين واحد وأهداف مشتركة .

١٣- هل توجد دولة دون حكومة ؟ ولماذا ؟ لا - لأن الحكومة هي التي تدير شؤون الدولة.

- ١٤- عدد السلطات العامة في دولة الكويت ؟ ١- السلطة التشريعية يمثلها مجلس الأمة.  
٢- السلطة التنفيذية يمثلها مجلس الوزراء ٣- السلطة القضائية يمثلها رجال القانون ومحاكم القضاء

- ١- يمثل مجلس الأمة السلطة التشريعية.  
٢- الشعب يختار أعضاء مجلس الأمة.  
٣- يتم اختيار أعضاء مجلس الأمة بالانتخاب.  
٤- يتألف مجلس الأمة من ٥٠ نائب منتخبين بالإقتراع لأربع سنوات.  
٥- النائب يمثل الدولة لا الذين اقترعوا له فحسب أو الدائرة الانتخابية التي انتخب عنها.

- ١٥- ما هو دور مجلس الأمة ؟ يمثل نواب مجلس الأمة الشعب الذي هو مصدر السلطة ومن أهم وظائفه سن القوانين ومراقبة عمل الحكومة ومحاسبتها.

- ١- مجلس الوزراء يمثل السلطة التنفيذية.  
٢- يتكون مجلس الوزراء من رئيس مجلس الوزراء ونائب الرئيس و الوزراء.  
٣- القانون يمثل السلطة القضائية.

- ١٦- كيف تسن القوانين ؟ تأتي المبادرة في سن القوانين إما من مجلس الأمة أو مجلس الوزراء ( مشروع الجان المختصة في بالمجلس لبحثه ودراسته قبل الموافقة عليه واعتماده .

- ١- السلطات الثلاث مستقلة وتعمل بصورة متكاملة.  
٢- القانون : القاعدة العامة التي تطبق على الجميع بمساواة وعدل.  
٣- القانون لا يجوز أن يتعارض مع الدستور.

- ١٧- ما هي صفات المرشح في مجلس الأمة ؟ الصدق والأمانة.

- ١٨- ما هي العلاقة بين السلطة التنفيذية والسلطة التشريعية ؟ - السلطة التشريعية تشرع القوانين.  
- السلطة التنفيذية تنفذ القوانين.

- ١٩- ما هي العلاقة بين السلطة التنفيذية والسلطة القضائية ؟ - السلطة التنفيذية تنفذ القوانين .  
- السلطة القضائية تصدر الحكم و تتولاها المحاكم.

- ٢٠- من أكثر أهمية السلطة التشريعية أم السلطة القضائية ؟ - الإثنان معاً حيث كل سلطة تكمل الأخرى.

- \* حماية مصالح المواطنين وحفظ الأمن والنظام من المهام الأساسية التي تمارسها الحكومة.

- ٢١- ماذا تعني الحكومة ؟ مجموعة من الوزارات والهيئات والمؤسسات التي تدير شؤون الدولة.

- ٢٢- مم تتكون الحكومة الكويتية ؟ تتكون من مجموعة من المؤسسات والوزارات والهيئات والمجالس تعمل

الرجاء الدعاء لمن أعدها ونشرها ويحرم بيعها [www.kwsfna.com](http://www.kwsfna.com) ١٤٣

أشبيليه قطعه (١) شارع (١٠) رقم (٥٦٢) تلفون: ٢٤٣٨٥٥٨٤ - وتساب: ٦٧٠٧٦٦١٩

على رعاية مصالح المواطنين.

٢٣- كيف تسن القوانين؟ عن طريق مجلس الأمة.

٢٤- كيف تتم الموافقة على القوانين التي توضع من أجل مصلحة المواطنين؟  
يحيل مجلس الأمة الموضوع إلى اللجان المختصة وتأتي الموافقة أو الرفض عليها.

٢٥- علل أهمية الحكومة؟ الحكومة تعمل على تنفيذ القوانين والتأكد من طاعتها واحترامها.

٢٦- ما دور الحكومة بالنسبة للممتلكات الخاصة والعامة؟ الممتلكات العامة: توفيرها لكافة المواطنين  
الممتلكات الخاصة: وضع قوانين لحماية الممتلكات العامة.

٢٧- ما هي علاقة دولة الكويت بدول العالم؟ ١- الكويت ترعى المشاريع الخيرية في الدول الأخرى.  
١- سمو أمير البلاد يزور بعض الدول في إطار علاقات الصداقة.  
٢- سفارة بلادي ترعى شؤون المواطنين الكويتيين في الخارج.

٢٨- ما الدور الذي يقوم به كل من هؤلاء؟؟ وما هي الوزارة التي يمثلها؟؟

\* شرطي المرور ----- < ينظم السير ----- < وزارة الداخلية

\* الطبيب ----- < يعالج المرضى ----- < وزارة الصحة

\* المعلم ----- < التعليم ----- < وزارة التربية

\* الرعاية الاجتماعية ----- < وزارة الشؤون

\* حماية المواطن ----- < وزارة الدفاع

\* الترويج والثقافة ----- < وزارة الإعلام

\* افتتاح المجلس التأسيسي عام ١٩٦٢ م .

\* انتخاب أول مجلس أمة بتاريخ ٢٣ يناير ١٩٦٣ م .

٢٩- عدد مواد الدستور ( ١٨٣ ) .

٣٠- عدد أبواب الدستور خمسة : ١- الدولة ونظام الحكم

٢- المقومات الأساسية للمجتمع الكويتي

٣- الحقوق والواجبات العامة

٤- السلطات

٥- أحكام عامة وأحكام مؤقتة.

٣١- ما الفرق بين الحق والواجب؟

- الحق هو ما توفره الدولة للمواطن.  
- الواجب هو ما يقوم به المواطن للوطن.



٣٢- أن الديمقراطية الكويتية ليست دستور بل متأصلة في نفوس الكويتيين من القائل؟  
سمو الشيخ الراحل جابر الأحمد الجابر الصباح.

\* كلمة الديمقراطية تعني الحرية.  
\* يتم اختيار أعضاء مجلس الأمة بالانتخاب.

٣٣- ما العلاقة بين فصل القوانين والديمقراطية؟ علاقة ترابط وتعاون.

٣٤- كيف يتولى سمو أمير البلاد سلطاته؟ بواسطة وزرائه.

\* الدستور يمثل الضمانة الأساسية لحماية الحقوق والحريات.  
\* الدستور ينص على الأسس التي تبنى عليها الدولة.

٣٥- دين الدولة هو الإسلام الشريعة الإسلامية مصدر رئيسي للتشريع كيف ترجمت الكويت هذين المبدأين  
بناء المساجد والمكتبات الدينية ودور القرآن وبيت الزكاة.

\* سمي الشيخ عبد الله السالم الصباح ب أبو الدستور لأنه وضع الدستور في عهده .  
\* لقد جاهدنا وكافحنا جميعا كل من موقعه في سبيل تحرير بلادنا : القائل : جابر الأحمد الصباح .

٣٤- ما هدف مكتب الشهيد؟ تكريم الشهيد عن طريق تخليد بطولاته ورعاية نوابه رعاية متميزة في  
الجوانب المادية والمعنوية.

٣٥- ما أهمية الدستور؟  
١- الدستور أهم وثيقة قانونية في الدولة .  
٢- يحدد الدستور الحقوق والحريات التي يمتلكها الجميع .  
٣- يحدد الدستور الواجبات التي علينا التزامها كمواطنين .

٣٦- كيف تتم عملية الانتخاب من الترشيح إلى النتيجة؟  
١- أشرح نفسي وأنظم برنامجي الانتخابي (الترشيح)  
٢- لكل مرشح برنامج الانتخابي أشارك وأحسن الاختيار ( حملات انتخابية )  
٣- إعلان النتائج  
٤- يوم الانتخاب ( عملية الاقتراع ) .

\* في يوم الانتخاب : أشارك وأحسن الاختيار – الاختيار مسؤولية – نختار الأنسب .  
\* عند التصويت يؤخذ بعين الاعتبار المصلحة العامة .  
\* يجب أن يتساوى عدد الأوراق في الصناديق مع عدد المقترعين .  
\* عملية الاقتراع يجب أن تكون سرية .  
\* عملية فرز النتائج تكون علنية .

٣٧- أسباب اختيار شخص معين في الانتخابات؟  
١- الصدق . ٢- الأمانة . ٣- يتحمل المسؤولية .

٣٨- لماذا يعد المرشح حملات انتخابية؟ للتعرف على برنامج الانتخابي والتعرف على مطالب الشعب.

٣٩- ما واجبك بإعتبارك مواطن كويتي؟ ١- الدفاع عن الوطن والتضحية في سبيله

٢- العمل على تقدم الوطن ونموه وتطوره ٣- التزام الأنظمة واحترام القوانين

٤- تشجيع المنتجات الوطنية ٥- العمل التطوعي يعكس الانتماء إلى الوطن والتعاون بين أبناءه

٦- المحافظة على الممتلكات العامة ٧- المحافظة على اسم الوطن وسمعته في الداخل والخارج

٤٠- الدفاع عن الوطن واجب مقدس يعبر عن حبنا وولائنا وانتمائنا .

٤١- التطوع العسكري واجب وطني .

٤٢- حب الوطن والإيمان به بعد الله عز وجل واجب كل مواطن .

٤٣- أرضنا غالية كما كانت غالية على أجدادنا الذين ضحوا بكل نفيس وغال .

٤٤- " إن حمل المسؤولية واجب وصيانتها أمانة وأداءها واجب والتفريط فيها خطيئة " (قال العبارة الأمير

الراحل جابر الأحمد الجابر الصباح)

٤٥- وطنيتنا تظهر من خلال مشاركتنا في بناء وطننا ومستقبله .

٤٦- المساهمة في زيادة المنتج الوطني .

٤٧- العمل والإخلاص من أجل بناء الوطن .

٤٨- التلميذ يجتهد ويدرس ويحافظ على مرافق مدرسته وخيرات بلاده .

٤٩- كل مواطن يؤدي دوره بإتقان وإخلاص هو مواطن صالح ينسب إلى أرضه ووطنه .

٥٠- يحظر على سائقي الدراجات الآلية القيادة دراجاتهم دون خوذة للحفاظ على حياتهم.

٥١- يمنع التدخين في المستشفيات وبعض الأماكن العامة للحفاظ على الصحة العامة.

٥٢- لا يسمح لمن هم تحت سن ١٨ الحصول على رخصة قيادة السيارة للحفاظ على حياتهم.

٥٣- تمنع بعض الدول استخدام الهاتف المحمول أثناء قيادة السيارة لمنع حوادث المرور.

٥٤- أنشأت الحكومة العديد من المصانع والمعامل والشركات والجمعيات التعاونية فأثبت أبناء الكويت أنهم

قادرون على منافسة المنتج غير الكويتي وإنتاج بضائع جيدة.

٥٥- علينا أن نشترى ما نحتاج إليه من منتجاتنا الوطنية التي تنتجها معاملنا ومصانعنا حتى نتمكن من تطوير

إنتاجنا والمحافظة على أموالنا.

٥٦- أكد العمل التطوعي دوره المثمر في إنجاز مشاريع كبيرة في دولة الكويت

٥٧- أكد العمل التطوعي روح التعاون والتفاعل بين أبناء الشعب الكويتي

٥٨- " المواطنة الصادقة عطاء وتضحية " ( القائل : الأمير الراحل جابر الأحمد الصباح )

٥٩- المحافظة على الممتلكات العامة يعبر عن حبنا للوطن الذي يقدم لنا العديد من الخدمات كالتعليم والرعاية

الصحية والاجتماعية والمياه والكهرباء وطرق المواصلات.

٦٠- علينا أن نحرص على المحافظة عليها والعناية بها لأنها ملك لنا جميعاً ولأنها وضعت لخدمتنا .

٦١- نتعامل مع القادمين إلى وطننا تعامل طيباً ونمنحهم سبل العيش الكريم .

٦٢- خارج الوطن نبتعد عن كل سلوك يسيء إلى سمعة وطننا ويخالف تعاليم ديننا .

٦٣- المواطنة الصالحة هي الانتماء إلى الوطن والولاء له والاعتزاز به والإسهام في بنا تقدمه .

٦٤- مشاركتنا في بناء الوطن واحترام واجباتنا تقوي انتمائنا .

٦٥- ما الديمقراطية؟ الديمقراطية طريقة لاتخاذ القرارات بمشاركة جماعية .

٦٦- ما هي المواطنة؟ المواطنة تعني الانتماء للوطن ولأبنائه المواطنة في المجتمع الديمقراطي تعني الحق في المشاركة في صنع القرار .

٦٧- الديمقراطية والمواطنة مفهومان مترابطان؟

- الديمقراطية : اتخاذ القرارات المتعلقة بالمؤسسة بشكل جماعي عن طريق التشاور والحوار لتحقيق المصلحة العامة .

- المواطنة في المجتمع الديمقراطي تعني الحق في المشاركة في صنع القرار .

\* المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات سمة من سمات المجتمع الديمقراطي.

\* احترام الرأي وحرية الصحافة سمة من سمات المجتمع الديمقراطي.

٦٨- ما سمات المجتمع الديمقراطي؟ ١- ضمان حق المواطن في المشاركة في الترشيح والانتخاب

٢- المساواة بين المواطنين في الحقوق والواجبات ٣- المساواة بين المواطنين أمام القانون

٤- السماح بالملكية الفردية والسماح للفرد باختيار مجال عمله

٥- ضمان حرية الرأي وحرية التعبير وحرية الصحافة ٦- احترام القانون والدستور إذ لا أحد يفوق القانون

www.kwedufiles.com