

وزارة التربية الإدارة العامة للتعليم الخاص التوجيه الفني للغة العربية	إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م في مادة اللغة العربية الصف السادس	عدد الأوراق (٧)
---	---	-------------------

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

*** السؤال الأول:**

المعيار (٢ - ٣) أجيب عن السؤالين الآتيين بعد قراءة النص الآتي:

قال تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا (٧٠) يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ۗ وَمَنْ يُطِعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا (٧١) إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ ۗ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا (٧٢) لِيُعَذِّبَ اللَّهُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْمُشْرِكِينَ وَالْمُشْرِكَاتِ وَيَتُوبَ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ ۗ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (٧٣) { سورة الأحزاب }.

٢ - أضع خطأً تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :

١- الآية الكريمة التي تشير إلى نتيجة الخوف من الله:

- { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا } .

- { يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ ... } .

- { إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ } .

- { لِيُعَذِّبَ اللَّهُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْمُشْرِكِينَ وَالْمُشْرِكَاتِ .. } .

٢- الدلالة المناسبة للآية { لِيُعَذِّبَ اللَّهُ الْمُنَافِقِينَ وَالْمُنَافِقَاتِ وَالْمُشْرِكِينَ وَالْمُشْرِكَاتِ وَيَتُوبَ اللَّهُ عَلَى

الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ .. } هي أن:

- من يعمل الخير فسوف يراه .

- من يعمل الشر فسوف يراه .

- من يتق الله فسيغفر له بالجنة .

- من يعمل عملاً فسيحاسب عليه .

*** تابع السؤال الأول:**

المعيار (٢ - ١) أجيب عن السؤال الآتي بعد قراءة النص السابق:

٢ - أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

... الغرض الرئيس للنص السابق الدعوة إلى تقوى الله في القول والعمل... (يقبل الغرض الذي يتضمن المعنى السابق).

* السؤال الثاني: المعيار (٢ - ٢) أجب عن الأسئلة الآتية بعد قراءة النص الآتي:

حكم فرعون مصر بزینتها المعمارية، وكان فيها طائفتان: الأقباط الذين كان فرعون منهم، وبنو إسرائيل قوم موسى - عليه السلام - الذي هرب إلى بلاد مدين، فأقام عند أهلها وتزوج منهم.. وبعد فترة، عاد موسى إلى مصر، ودعا فرعونَ إلى عبادة الله، ومعه تسع آيات، منها الدم والجراد والطوفان... لكنَّ فرعون اتهم موسى بالسحر، وطلب إلى السحرة منافسته، فألقى موسى عصاه وأبطل الله سحرهم.. بعدها رحل موسى وقومه، لكنَّ فرعون وجنوده لحقوا بهم إلى أن وصلوا إلى البحر، فانشق البحر بأمر الله، ليعبر موسى وقومه، ويغرق فرعون وجنوده، وينجو فرعون بجسده ليكون عبرة للعالمين.

٤ ١. - أضع خطأً تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :

أ. المعلومة الواردة في النص المرتبطة بمجال (الهندسة والبناء) هي:

- حكم فرعون مصر بزینتها المعمارية .

- ألقى موسى عصاه فأبطل السحر .

- انشق البحر بأمر الله .

- كان في مصر طائفتان .

ب. المعلومة الواردة في النص المرتبطة بـ (المكان) هي:

- بنو إسرائيل .

- فرعون .

- الأقباط .

- مدين .

ج. الآية الكريمة التي تؤدي إلى فهم أن الله (أرسل موسى ومعه تسع آيات) هي:

- { قَدْ جَاءَكُمْ بَيِّنَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ }

- { وَيَا قَوْمِ هَذِهِ نَاقَةُ اللَّهِ لَكُمْ آيَةٌ فَمُرُّوْهَا تَأْكُلْ فِي أَرْضِ اللَّهِ }

- { وَحَمَلْنَا عَلَىٰ ذَاتِ الْأَوَاحِ وَنُسِرِ }

- { فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الطُّوفَانَ وَالْجَرَادَ وَالْقُمَّلَ وَالضَّفَادِعَ }

د. الآية القرآنية التي تساعد على فهم عبارة: (وينجو فرعون بجسده ليكون عبرة للعالمين) هي:

- { فَخَسَفْنَا بِهِ وَبَدَارِهِ الْأَرْضَ } .

- { فَأَلْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِبَدْنِكَ لِنُكُونَ لِمَنْ خَلَقَكَ آيَةً } .

- { فَأَنْجَيْنَاكُمْ وَأَغْرَقْنَا آلَ فِرْعَوْنَ } .

- { وَفِي ذَلِكُمْ بَلَاءٌ مِّن رَّبِّكُمْ عَظِيمٌ } .

*** السؤال الثالث:**

المعيار (٢ - ٤) أجيب عن الأسئلة الآتية:

٤ ١. أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- المترادف المناسب لكلمة (امتنان) هو: شكر..... - عرفان (تقبل الكلمة المناسبة)

- الضد الصحيح لكلمة (الخِصام) هو: الوئام - الألفة (تقبل الكلمة المناسبة)

- المفرد الصحيح لكلمة (شرائع) هو: شريعة.....

- الجمع الصحيح لكلمة (المِئَة) هو: الملل.....

٢. أوظف كلمة (قَصْد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي، كل منهما في مجال أختاره من

المجالات المحددة في الجدول الآتي:

الجملة	المجال
تقبل الجمل صحيحة المبنى والمعنى من مثل: قصد الشاعر أبياتاً في الحكمة. قصد الرجل في مثليه. قصد الرجل في صرف ماله.	- مجال الشِّعر: - مجال السفر: - مجال الإنفاق:
الجملة	المجال
..... (تقبل الجمل صحيحة المعنى والمبنى) ويكتفى بجملتين حسب المطلوب	- مجال الشِّعر: - مجال السفر: - مجال الإنفاق:

٢ ٣. أوظف تصريفاً مناسباً لكلمة (شهد) في كل جملة مما يأتي، حسب المطلوب:

أ- لن تنسى الكويت شهداءها الذين ضحوا من أجلها. (مجال الوطن)

ب- حصل الطالب على شهادة نهاية العام. (مجال العلم)

*** السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٧)**

- أجب عن الأسئلة الآتية بعد قراءة النص الآتي:

إن حياة الإنسان تقاس بمقدار ما يقدمه من عطاء، وكل يوم يمر عليك دون أن تعطي فيه شيئاً لغيرك، فلا تحسب هذا اليوم من حياتك..؛ لذلك قال سليمان الحكيم: " لا تمنع الخير عن أهله حين يكون في طاقة يدك أن تفعله ". فإن أنعم الله عليك ببعض الخيرات، فلا تظن أنها كلها لك وحدك! بل الله - فيما يعطيك - إنما يختبرك: هل ستعطي أيضاً؟ أم ستكون أنانياً، فتستأثر بكل شيء لذاتك دون غيرك! إن العطاء يحمل فضيلة البذل، و شيئاً من فضيلة التجرد، وبعداً عن الجمع والاستئثار.

- ٢ - ١- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما تحته خط في النص، مستعيناً بإحدى أداتي الاستفهام (مَنْ - كيف):
..... من صاحب النعم عليك؟ كيف تنتظر إلى نعم الله عليك؟ (تقبل الأسئلة المناسبة لما تحته خط)
- ٢ - ٢- أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق بوضع خط تحته:
- ما المقصود بالأنانية؟
- بم تقاس حياة الإنسان؟
- كيف تبعد عن الاستئثار؟
- ماذا قال سليمان الحكيم؟

*** تابع السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٦)**

- ١ - أحدد نوع الأسلوب الآتي: " لا تمنع الخير عن أهله " بوضع خط تحته فيما يأتي:
- نفي.
- تعجب.
- نهى.
- استفهام.

*** تابع السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٥)**

- ٤ - أصوغ من النص السابق في جملة من إنشائي ما يأتي:
أ - فكرة رئيسية: حياة المرء مرهونة بعطائه، وعطاء الله اختبار له (تقبل الفكرة المناسبة)
ب - فكرة ثانوية: العطاء يحمل في طياته فضائل عظيمة (تقبل الفكرة المناسبة)

*** السؤال الخامس: المعيار (٢ - ٨)**

- أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:
قال الشاعر : كم يرفع العلمُ أشخاصاً إلى رتبٍ ويخفضُ الجهلُ أشرافاً بلا أدبٍ
وقال آخر : ليس الجمالُ بأثوابٍ تزيننا إنَّ الجمالَ جمالُ العلمِ والأدبِ

- ١ - أحدد الموضوع المشترك بين النصين السابقين بوضع خط تحته مما يأتي:
- أثرُ العلمِ.
- أثرُ الجمالِ.
- أثرُ الرِّينةِ.
- أثرُ الشرفِ.

٢- أبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما:

- النص الأول: العلم يرفع مكانة صاحبه، والجهل يحط من شأن المرء مهما علا قدره
- النص الثاني: زينة المرء وجماله بما يتحلى به من علم وأدب، لا بما يرتديه من أثواب مزينة

٢- ٣- أعدد الرأي الذي أرجحه مع التعليل:

- أ - الرأي الذي أرجحه: (متروك للطلاب)
- ب - التعليل: (يقبل التعليل المناسب للرأي المرجح)

ثانيًا- الكفاية العامة (الكتابة):

١٠ * السؤال الأول: المعيار (٣ - ٥ - ١) أجب عن الأسئلة الآتية:

١- الصديقان وفيان.

- أضع خطاً تحت الجملة الصحيحة بعد دخول الحرف الناسخ عليها مما يأتي :

- إنَّ الصديقان وفيان .
- إنَّ الصديقين وفيين .
- إنَّ الصديقان وفيين .
- إنَّ الصديقين وفيان .

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية:

- كأنَّ الجنديان أسدان .

- الجملة بعد التصويب: كأنَّ الجُنْدِيَّين أسدان

٣- إنَّ الفائزين بالمسابقة مكرمون.

- الجملة الصحيحة بعد تغيير الحرف الناسخ إلى الفعل الناسخ في الجملة السابقة هي:

- أصبح الفائزين بالمسابقة مكرمون .
- أصبح الفائزون بالمسابقة مكرمون .
- أصبح الفائزون بالمسابقة مكرمين .
- أصبح الفائزون بالمسابقة مكرمين .

٤- اشترك في إعداد مشروعهما.

- أملأ الفراغ في الجملة السابقة بفاعل مناسب مما يأتي:

- الصديقين .
- الأصدقاء .
- الصديقان .
- الصديق .

٥- الطيور المفردة

- أملأ الفراغ في الجملة السابقة بخبر شبه جملة (ظرف) مما يأتي:

- ريشها جميل .
- فوق الأشجار .
- تحلق في السماء .
- في أعشاشها .

٦. الأم الصالحة.....

- أملاً الفراغ في الجملة السابقة بخبر (جملة اسمية) مناسب مما يأتي:

- ترعى أولادها.
- حنونة دائماً.
- فضلها كبير.
- في المنزل.

٧- أوظف كلمة (ممطرة) في جملة من إنشائي، بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

ما زالت السماء مُمطرةً (تقبل الجملة المناسبة صحيحة المبنى والمعنى).....

٨- لبت كل الأمانى متحققة.

- أختار معنى الحرف الناسخ (لبت) في الجملة السابقة بوضع خط تحته مما يلي:

- الترجي.
- التوكيد.
- الاستدراك.
- التمنى.

٩- الأصدقاء الأوفياء يساندون رفاقهم في الشدائد.

- أستخرج الخبر من الجملة السابقة مما يأتي بوضع خط تحته:

- الأوفياء.
- رفاقهم.
- يساندون.
- في الشدائد.

١٠- المعلم المخلص يحبه طلابه.

- أحول المبتدأ في الجملة السابقة من المفرد إلى جمع المذكر السالم.

المعلمون المخلصون يحبون طلابهم.....

* السؤال الثاني: المعيار (٣ - ٥ - ٢) أجيب عن الأسئلة الآتية:

٢ ١- أصوب الخطأ الهجائي فيما يأتي:

أ- اشتريت لأمي في العيد عبأة هدية. التصويب: (..... عباءة)

ب - المرووة من الصفات النبيلة. التصويب: (..... المروءة)

١ ٢- أختار الرسم الصحيح مما بين القوسين لأملأ به الفراغ فيما يأتي:

- نصحني أبي فقال: بالخير تجده. (تقأل - تفاءل - تفاؤل - تفائل)

١ ٣- أملاً الفراغ الآتي بكلمة مناسبة تتضمن همزة متوسطة على السطر:

- يزيد الطالب معلوماته بـ القراءة (تقبل الكلمة المناسبة)

٢

٤- أعيد بخط النسخ كتابة الجملة الآتية:

- بالعلم والمال يبني الناس ملكهم.

يقبل الخط المتناسق المقروء المحافظ على قواعد الكتابة الصحيحة لخط الرقعة

١٥

* السؤال الثالث: المعيار (٣ - ١)

- أكتب نصًا إنشائيًا، في حدود ستة أسطر، (ما يقارب ٧٢ كلمة)، في واحد من الموضوعات الثلاثة التالية مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً، واستخدام علامات الترقيم.

أ- " فضل الأم " المحاور: (دور الأم - واجب الأبناء نحوها - أثرها في المجتمع).

ب - " أهمية القراءة " المحاور: (مميزاتها - أنواعها - أثرها).

ج - " رحلة إلى أحد المرافق الثقافية " المحاور: (وقت الرحلة - ما تمت مشاهدته - توجيهات مهمة).

يراعى في تقدير الدرجات ما يأتي:

(ثمانى درجات)

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها

(درجتان)

جودة الأسلوب والفصاحة

(درجتان)

استخدام علامات الترقيم

(ثلاث درجات)

وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً

انتهت الإجابة ،،،