

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف بنك أسئلة مهم

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف السابع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

حل الوحدة الثانية	1
مذكرة كاملة	2
الوحدة الاولى	3
نموذج اختبار نهاية الفصل	4
مشروع الكواكب في مادة اللغة العربية	5



بنك الأسئلة لمادة اللغة العربية

الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



الصف السابع

إعداد معلمات الصف السابع
تصميم وتنسيق المعلمة أمينة العوضي

المعيار (١-٢)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص صياغة سليمة .

- الغرض هو الهدف الذي يريد الكاتب أو المتحدث أن يوصله للقارئ أو المستمع .

- يبدأ الغرض ببعض الكلمات منها: بيان أهمية / الدعوة إلى / التحذير من / الحث على / إلقاء الضوء على ...

اقرأ ثم أجب :-

١- قال تعالى: ﴿ وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ * لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ عَلَىٰ مَا رَزَقَهُمْ مِّنْ بَهِيمَةِ الْأَنْعَامِ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ * ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلِيُؤَمُّوا نُذُورَهُمْ وَلِيَطَّوِّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ ﴾ .

- أصوغ الغرض الرئيس من الآية السابقة صياغة تامة .

٢- قال تعالى: ﴿ وَوَضِعْنَا الْإِنْسَانَ بِالْذِّكْرِ حَمَلْتَهُ أُمُّهُ وَهْنًا وَعَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ * وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ .

- أصوغ الغرض الرئيس من الآية السابقة صياغة تامة .

٣- قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَرُوا بِاللِّقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ .

- أصوغ الغرض الرئيس من الآية السابقة صياغة تامة .

٤- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: " مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ " .

- أصوغ الغرض الرئيس من الحديث السابق صياغة تامة .

٥- قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: " لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْلَا أُذَلِّكُمْ عَلَىٰ شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَمْسُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ " .

- أصوغ الغرض الرئيس من الحديث السابق صياغة تامة .

المعيار (٢-٢)

- أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد لي .
- أو - أختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات تساعد في فهم معلومة أو عبارة من النص المحدد لي أو العكس .

المعيار (٥-٢)

- أحدد موضوع النص .
- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص في جملة مفيدة من إنشائي .
- ألخص النص بأسلوب في حدود الثلث، ملتزماً بفكرة النص، والقدر المطلوب .
- كيف أحدد موضوع النص؟- عم تحدث النص باختصار؟ مثال: العلم وفوائده/الصبر وأهميته/المدرسة وأهدافها...
- كيف أكتب الفكرة الرئيسة؟ - أضع عنواناً للفقرة ثم أكمل العنوان بجملة تامة واحدة شاملة لمعنى الفقرة .
- كيف أكتب الفكرة الجزئية؟ - أحدد جزء معين من النص، ثم أكتب عنه جملة تامة واحدة بأسلوب في .
- كيف ألخص نصاً؟ - أقرأ النص كاملاً ثم أحدد فكره الجزئية وأصوغها بأسلوب في، بحيث أكون فقرة حسب عدد الأسطر المحددة لي للتلخيص . (لا نكتب أي شاهد في فقرة التلخيص)

اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة بعدها :- almanahj.com/kv

المعيار (٢-٢)

يضم الفضاء الواسع الكثير من الكواكب والمجرات التي تسبح فيه، فمن هذه الكواكب: كوكب المشتري وهو أكبر وأضخم كوكب في المجموعة الشمسية وترتيبه الخامس في بعده عن الشمس ونظراً لحجمه الكبير يستغرق ما يقارب ١٢ سنة أرضية ليدور دورة واحدة حول الشمس ويستغرق ١٠ ساعات ليدور دورة واحدة حول نفسه أي أكثر من ضعف سرعة الأرض، كما يدور حول كوكب المشتري أكثر من ٦٠ قمراً معروفاً، ويتميز كوكب المشتري عن باقي الكواكب بسقع حمراء تظهر على سطحه وهي عبارة عن عاصفة كبيرة جداً، وهي السبب وراء سخونة الغلاف الجوي للمشتري .

١- أحدد معلومة ترتبط بـ (المدة الزمنية لتحقيق يوم كامل في كوكب المشتري) .

- ٢- " يضم الفضاء الواسع الكثير من الكواكب والمجرات التي تسبح فيه "، النص الذي يؤدي إلى فهم العبارة السابقة :
- أ- " الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً " . { }
- ب- " وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحٍ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ " . { }
- ج- " أَلَمْ يَنْتُمْ مَن فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ الْأَرْضَ " . { }
- د- " مَن كَانَ يُرِيدُ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَزِينَتَهَا نُوفِّ إِلَيْهِمْ أَعْمَلَهُمْ فِيهَا وَهُمْ فِيهَا لَا يُخْسُونَ " . { }

المعيار (٥-٢)

١- أحدد موضوع النص :

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة في جملة مفيدة من إنشائي .

٣- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط من النص في جملة مفيدة من إنشائي .

٤- ألخص بأسلوب في النص السابق في حدود سطرين ملتزماً بفكرته ومراعية سلامة اللغة .

رحلة الإسراء والمعراج هي حادثة مهمة في الدين الإسلامي، أسري فيها النبي محمد -صلى الله عليه وسلم- من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس في فلسطين -حالياً- وذلك على ظهر دابة تسمى "البراق"، ومن ثم عرج به إلى السماء العليا عند سدرة المنتهى، وهي رحلة تجاوزت ما عهدته البشر من حيث الزمان والمكان، فقد انتقل من مكة إلى مكان بعيد، وصعد إلى السماء، ثم عاد إلى فراشه في نفس الليلة، وقد تقمّ الرحلة برفقة جبريل -عليه السلام- وصلى النبي -صلى الله عليه وسلم- بالأنبياء والرسل جميعاً في تلك الليلة، كما رأى العديد من الأشياء ورأى الجنة والنار، وهذه الرحلة نستفيد منها العديد من الدروس والعبر .

١- المعلومة التي وردت بالنص ترتبط بـ (وسائل السفر والتنقل) هي :

٢- "وهي رحلة تجاوزت ما عهدته البشر من حيث الزمان والمكان."، العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي:

- أ- فُرِضت الصلاة كي لا يحرم كل مؤمن من إسراء ومعراج في كل صلاة. { }
- ب- مثلت أحدث وأرقى صور السرعة في الاتصالات والمواصلات الفضائية. { }
- ج- الفرج آت لكل مسلم مع الصبر الجميل والدعاء الذليل كما حدث مع النبي. { }
- د- الأمة الإسلامية هي صاحبة أعظم ميراث لرسالة الرسل والأقصى الشريف. { }

١- أحدد موضوع النص :

٢- أصوغ الفكرة الرئيسية في جملة مفيدة من إنشائي .

٣- أصوغ فكرة جزئية لما تحته خط من النص في جملة مفيدة من إنشائي .

٤- ألخص بأسلوب النص السابق في حدود سطرين ملتزمةً بفكرته ومراعيةً سلامة اللغة .

المعيار (٤-٢)

- أكتب في الفراغ مترادف الكلمة المحددة لي في جملة مقترحة مقدمة إلي .
 - أكتب الضد الصحيح لكلمة محددة لي في الفراغ .
 - أكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة لي في الفراغ .
 - أكتب الجمع الصحيح لكلمة محددة لي في الفراغ .
 - أوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي .
 - أكتب تصريفاً مناسباً لكلمة محددة لي في فراغ كل جملة مقدمة إلي .

١- أكتب مترادف الكلمة تحتها خط في الجملة الآتية :-

- أتمنى لك حظاً سعيداً . مترادف كلمة (حظ) :

- صنعت طاولة من خشب سميك . مترادف كلمة (سميك) :

- الأزهار تكسو الأرض في فصل الربيع . مترادف كلمة (تكسو):

- دنا وقت العودة من السفر . مترادف كلمة (دنا):

- ابتعد عن القسوة . مترادف كلمة (القسوة):

- شاهدت ارتطام مجموعة من الطيور بالطائرة . مترادف كلمة (ارتطام):

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

٢- أكتب ضد الكلمات الآتية :-

..... : ضد كلمة (الإهمال) :

..... : ضد كلمة (مغطاة) :

..... : ضد كلمة (بشاشة) :

٣- أكتب مفرد الكلمات الآتية :-

..... : مفرد كلمة (فروع) :

..... : مفرد كلمة (أوردة) :

..... : مفرد كلمة (الأنوار) :

٤- أكتب جمع الكلمات الآتية :

..... : جمع كلمة (الصبح) :

..... : جمع كلمة (الريح) :

٥- أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .

.....
.....

٦- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (كشف) في كل فراغ من الجمل الآتية :-

أ- ابن النفيس هو الدورة الدموية الصغرى . ب- وقف الجندي في مكان

● **تنبيه:** الكلمات الموجودة في هذه الصفحة ليست جميع الكلمات المطلوبة،

ادفني جميع الكلمات من حصيلتي اللغوية للوحدات الثلاث الموجودة في نهاية هذه المذكرة .

المعيار (٦-٢)

- أحدد من النص كلمة موحية بعاطفة محددة أو بالعكس، أو ما تدل عليه كلمة (مفتاحية) محددة .
- أقترح عنوان مناسب للنص .
- أستخلص الشعور المناسب من النص .

أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :-

رَوْضٌ إِذَا زُرَّتْهُ كَثِيبًا
يُعِيدُ قَلْبَ الْخَلِيِّ مُغْرًا
إِذَا بَكَاهُ الْعَمَامُ شَقَّتْ
تَلَقَى لَدَيْهِ الصَّفَا ضُروبًا
نَفْسٌ عَنِ قَلْبِكَ الْكُروبًا
وَيُنْسِي الْعَاشِقُ الدَّيبًا
مِنَ الْأَسَى زَهْرُهُ الْجُيُوبًا
وَلَسَتْ تَلْقَى لَهُ ضَرْبًا

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

١- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بالحنن .

أ -
ب -

٢- أقترح عنواناً آخر مناسباً للنص:

٣- أستخلص الشعور المناسب من النص:

لِكَ فِي الْقُلُوبِ مَحَبَّةٌ لَا تَوْصَفُ
لِكَ يَا كُوَيْتَ الْمَجْدِ فِي رُوحِي هَوًى
يَا خَيْرَ دَارٍ فِي الْوُجُودِ تَوَاصَلْتُ
يَا مِنْهَلَ الْحَبِّ الَّذِي نَتَرَشَّفُ
مُتَدَيِّرٌ لِكَ دَائِمًا مَتَطَرَّفُ
أَرْحَامُهَا وَأَضَاءُ فِيهَا الْمَصْحَفُ

١- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بحب الشاعر للكويت .

أ -
ب -

٢- أقترح عنواناً آخر مناسباً للنص:

٣- أستخلص الشعور المناسب من النص:

المعيار (٨-٢)

- أقرن بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة .
- أقرن بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة .

المعيار (٩-٢)

- أعلل اختياري أحد النصين المقدمين إلي .

أقرأ، ثم أجب :-

النص الأول :

جزيرة فيلكا من الجزر التي تقع في المياه الإقليمية الكويتية، وتتميز بكثرة آبار المياه الصالحة للشرب، وكانت محطة تجارية مهمة على الطريق البحري بين حضارات بلاد ما بين النهرين والحضارات المنتشرة على ساحل الخليج العربي .

النص الثاني :

جزيرتا كُبر وبوبيان من الجزر التي تقع في المياه الإقليمية الكويتية ولا تتوفر فيهما مقومات الحياة، وتعد جزيرة بوبيان من أكبر الجزر الكويتية وثاني أكبر جزيرة في الخليج العربي، أما جزيرة كبر فهي صغيرة الحجم .

المعيار (٨-٢)

- ١- أقرن بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة .

- ٢- أقرن بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة .

المعيار (٩-٢)

- ١- أختار أحد النصوص وأعلل سبب اختياري للنص .

النص الأول :

تعددت المهن داخل الكويت قديماً فكان أهل الكويت يعملون في صيد اللؤلؤ، وبعض المهن المرتبطة بها مثل القلافة، وأيضاً هناك مهن أخرى مثل رعي الأغنام والصناعات اليدوية القديمة .

النص الثاني :

مهنة القلافة من المهن التي مارسها أهل الكويت قديماً، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها: السنبوك، والبوم، وكانت هذه السفن تصنع على شاطئ ثم تنزل الماء، فما أجمل ماضي الأجداد !

المعيار (٨-٢)

- ١- أقرن بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة .

- ٢- أقرن بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة .

المعيار (٩-٢)

- ١- أختار أحد النصوص وأعلل سبب اختياري للنص .

المعيار (٣-٥-١) القواعد

- أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إلي مع بيان نوع المعرفة .
- أملأ فراغ جملة مقدمة إلي باسم معرفة .
- أملأ فراغ جملتين مقدمة إلي بظرف زمان أو مكان مناسب .
- أميز الفعل صحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في جملة مقدمة إلي .
- أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر بعلامة الضبط الصحيحة في جملتين مقدمتين إلي تختلف فيهما علامتهما الإعرابية .
- أصوب الخطأ في إعراب فعل من الأفعال الخمسة في جملة مقدمة إلي .
- أوظف فعلاً مضارعاً مقدماً (صحيح - معتل) إلي بحيث يكون منصوباً أو مجزوماً في جملة من إنشائي .

أحدد النكرة والمعرفة في جملة مقدمة إلي مع بيان نوع المعرفة .

أحدد النكرات والمعارف في الجمل التالية، مع بيان نوع المعرفة :

أ- شاهدت الطفل يأكل تفاحة وهو سعيدٌ .

النكرات:

المعارف (مع بيان نوع المعرفة):

ب- هؤلاء الأجداد الذين تحبّوا الصعاب أوفياء .

النكرات:

المعارف (مع بيان نوع المعرفة):

- أملأ فراغ جملة مقدمة إلي باسم معرفة .

- أملأ الفراغ التالي باسم معرفة مناسب :

أ- رجل صالح .

ب- طالب مهذب .

ج- رأيت فاز بالمسابقة .

د- الفلسطينيون يدافعون عن أرضهم .

- أملأ فراغ جملتين مقدمة إلي بظرف زمان أو مكان مناسب .

- أملأ كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ- وضع الطالب الكتاب الطاولة . (ظرف مكان)

ب- عاد الولد من عمله (ظرف زمان)

ج- يقف المصلون الإمام خاشعين . (ظرف مكان)

د- يذهب الناس إلى البر (ظرف زمان)

المعيار (٣-٥-١) القواعد

- تابع للمعايير في الصفحة السابقة

- أميز الفعل صحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر في جملة مقدمة إلي .

- أميز بين الفعل المضارع صحيح الآخر والفعل المضارع معتل الآخر مما تحته خط فيما يلي :

أ- يشعر من يزور الكويت بالأمان . (صحيح الآخر - معتل الآخر)

ب- يسعى العلماء إلى كل جديد . (صحيح الآخر - معتل الآخر)

ج- الاكتشافات تجعل الإنسان يدنو من التطور . (صحيح الآخر - معتل الآخر)

د- تشرق الشمس من المشرق . (صحيح الآخر - معتل الآخر)

هـ- يقرأ المؤمن القرآن بخشوع . (صحيح الآخر - معتل الآخر)

- أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر بعلامة الضبط الصحيحة في جملتين مقدمتين إلي تختلف فيهما علامتهما الإعرابية .

- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً :

أ- لن أهمل القراءة ؛ فهي غذاء الروح .

ب- لم يحزم المسافر أمتعته .

ج- أقّدر دور العلماء والباحثين .

د- يسافر الرحالة ليكتشف كل جديد .

- أصوب الخطأ في إعراب فعل من الأفعال الخمسة في جملة مقدمة إلي .

- أصوب الخطأ لما تحته خط فيما يلي :

أ- الأبناء يحرصوا على بر آبائهم . الصواب:

ب- ألم تفهمين موضوع البحث المعروف ؟ الصواب:

ج- الكويتيون لم يتردّدون في الدفاع عن بلادهم . الصواب:

د- الرجال يصلوا الصلوات في المسجد . الصواب:

- أوظف فعلاً مضارعاً مقدماً (صحيح - معتل) إلي بحيث يكون منصوباً أو مجزوماً في جملة من إنشائي .

أ- أوظف الفعل (يبحث) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .

ب- أوظف الفعل (يسعى) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً .

ج- أوظف الفعل (يدعو) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً .

المعيار (٣-٥-٢) الرسم الهجائي (الإملاء)

- الهمزة المتوسطة بكل أنواعها .

تذكير: في الهمزة المتوسطة نلاحظ حركة الهمزة وحركة ما قبل الهمزة، ثم نحدد أي حركة أقوى، فتكتب الهمزة على الحركة الأقوى . **تذكير:** أقوى الحركات: الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم السكون .

- خط الرقعة .

تذكير: الحروف التي تنزل تحت السطر في خط الرقعة هي :

(ع / ع / م / ع / غ) في نهاية الكلمة فقط، وحرف ال (الهاء) في وسط الكلمة فقط .

تنبيه: فقرة الإملاء بها مهارات تراكمية .

تذكير: في الهمزة المتطرفة نلاحظ حركة الحرف الذي يسبق الهمزة فقط، فتكتب الهمزة حسب حركة ما قبلها .

إذا كان مضموماً فتكتب الهمزة على الواو . (تباطؤ)

إذا كان مفتوحاً فتكتب الهمزة على الألف . (نبأ)

إذا كان مكسوراً فتكتب الهمزة على طرف الياء . (شاطئ)

إذا كان ساكناً (المد يعتبر حرف ساكن) فتكتب الهمزة على السطر . (شيء / سماء / مقروء / بطيء)

الناصح الكويتي
almanahj.com/kw

- أكتب العبارات التالية بخط الرقعة مراعيةً وضوح الحروف وتناسقها :-

١- الإيمان بالله هو القوة الموجهة لسلوك المؤمن .

٢- يسافر المهتمون بالبحث لاكتشاف عالم جديد .

(فقرات إملاء تدريبية)

الصدق

جنني بصديقك أخبرك بسلوكك، فهو يؤثر فيك بالسلب والإيجاب، فإن كان نائياً عن الشر، ومؤدياً للواجب نحو زملائه وأصدقائه، فأنت كريم مثله، وإن كان كريماً لثيماً في طباعه، فلا تسعد بوجوده، والصدق الحق، هو الذي يقف معك وقت الشدائد .

الأخوة الإنسانية

التعامل بين المسلم وغيره أمر طبيعي، لأن ذلك شأن الحياة والرسول -صلى الله عليه وسلم- عايش اليهود والمشركين في المدينة وعاملهم، وكانت سماحة الإسلام وإنسانيته سائدة، فلا عدوان ولا ظلم وإنما أخوة إنسانية وتعاون في كل أمر من أمور الحياة، وكان الرسول -صلى الله عليه وسلم- يلقي الوفود ويتحدث معهم دون النظر إلى لونهم أو دينهم .

عادة سيئة

التدخين يؤدي صحة الإنسان، وترجع الزيادة في نسبة الوفيات بين مدخني السجائر إلى الإصابة بالسرطان الرئوي، وهذه العادة تدل على رداءة السلوك والنشأة الخاطئة، وعدم التوجيه، وإهمال تقديم النصائح للمدخنين، حتى لا تتحول هذه العادة إلى معول هدم يؤثر سلباً على حياتهم، وحياتهم من حولهم .

المعيار (١-٣) التعبير

- أكتب نصاً معلوماتياً أو تقريراً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة)، في واحد من الموضوعين المقدمين لي، مراعيةً ما يأتي :-
- ١- تضمن النص المعلوماتي أو التقرير المعلومات المناسبة، ودقتها وترابطها وبناء فقراتي بناء صحيحاً .
 - ٢- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح وحسن صياغة الفقرة .
 - ٣- مراعاة الأسس الفنية لكتابة التقرير - طريقة عرض المعلومات وتنظيمها في النص المعلوماتي .
 - ٤- وضع شاهد مناسب للفقرة (آية قرآنية أو حديث شريف أو بيت شعر أو مقولة مشهورة) .

لنتذكر: أسس كتابة التقرير:-

- ١- العنوان
- ٢- اليوم والتاريخ
- ٣- الأحداث وتتسم بالموضوعية والدقة من مثل (عدد الأعضاء - برفقة من - نوع المركبة - أحوال الطقس - ساعة الانطلاق وساعة الوصول)
- ٤- نتائج الزيارة أو الرحلة (إيجابية أو سلبية)
- ٥- الشكر والاقترحات أو التوصيات
- ٦- خُبر في (مع تاريخ كتابة التقرير)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) في واحد من الموضوعات التالية، مراعيةً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها وجودة الأسلوب واستخدام علامات الترقيم .

الموضوع الأول: أكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع زميلاتي مبيّنةً أهميتها، وما تم في هذه الرحلة وما تعلمته منها .
المحاور: أ- أهمية الرحلات ب- وصف الرحلة ج- فوائد الرحلة وما تعلمته منها .

الموضوع الثاني: آيات الله في الكون كثيرة، ومظاهر قدرته عديدة وواضحة وهي تزيد المتفكر فيها ثقة وإيماناً بالله .
المحاور: أ- قدرة الله في الكون ب- وواجبنا تجاهها ج- فوائد التفكير فيها وأثره في المؤمن .

الموضوع الثالث: تميز أبائنا وأجدادنا بصفات عظيمة، وأخلاق سامية جعلت من أبناء هذا الوطن شعباً قوياً متماسكاً .
المحاور: أ- عادات وصفات شعبنا الأصيل ب- أثرها في حياتهم ج- واجبنا تجاه الآباء والأجداد .

الموضوع الرابع: للعلماء العرب اكتشافات علمية عظيمة، وتعددت العلوم التي يجيدونها .
المحاور: أ- حياة أحد العلماء ونشأته والعلوم التي برع فيها ب- أهم اكتشافاته ج- واجبنا تجاه العلم والعلماء .

● **تنبيه:** أسئلة التعبير غير محددة،

وما تم ذكره في الأعلى هي إحدى الموضوعات المحتملة، ادرسي ما تم كتابته من فقرات في الكتاب أو الدفتر .

نموذج كتابة التقرير

العنوان

اليوم + التاريخ + المكان

تسلسل الأحداث

سبب الرحلة وعدد الأشخاص

الشكر و التوصيات

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

والله الموفق ...

محرر التقرير :

م / / حُرر في

حصيلتي اللغوية للوحدة الأولى (رحلات استكشافية) - للصف السابع

الكلمة	مفردھا
فروع	فرع
بذور	بذر - بذرة
أوردة	وريد

الكلمة	مترادفھا
حظّ	نصيب
الفضل	الإحسان
السلام	الأمان - الصلح وعدم الحرب
بغثة	فجأة
سميك	غليظ - ثخين
تكسو	تغطي - تستر

الكلمة	جمعھا
دينار	دنانير
طاقم	طاقم
الصبح	الأصباح

الكلمة	ضدھا
الإهمال	الرعاية والاهتمام
انقباض	انبساط

- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (احفظي جملتين فقط)
- 1- ذهب العام سريعاً . (مرّ ومضى)
 - 2- ذهب أثر المرض سريعاً . (زال ، اّحى)
 - 3- ذهب الرجل إلى مكان . (توّجه إليه)
 - 4- ذهب الرجل بعد مرضه . (مات)
 - 5- ذهب به إلى المدرسة . (صاحَبَهُ)
 - 6- ذهب فلان عن صديق سوء . (تركه)

تصريفات مختلفة للفعل (جمع) " تلتزم المتعلمة الأسماء في التدريب على التصريف " .

المجموع - المجمع - التجمّع - الجامعة - الجمعة - الجمعية - الجميع - الإجماع - ... إلخ

أملأ الفراغات بالتصريف المناسب للفعل (جمع) : " يجب أن تكون أسماء "

- 1- حصلت على ... مجموع ... كبير في دراستي .
- 2- نذهب إلى ... الجمعية ... لشراء احتياجاتنا .
- 3- يشعر ... جميع ... المسلمين بالحزن لاحتلال القدس .
- 4- حكم على المجرم بـ ... إجماع ... الآراء .
- 5- حلمي أن أكون طالباً في ... جامعة ... الكويت .
- 6- أحرص على صلاة .. الجمعة ... في المسجد .
- 7- اشتهرت الصين بـ ... تجميع ... الهواتف .
- 8- يعتبر ... مجمع ... الأفنيوز مكاناً رائعاً .
- 9- أتقنت عملية الضرب و ... الجمع ... والطرح .
- 10- حدد لنا المعلم مكان ... التجمع ... للانطلاق إلى المعرض .

حصيلتي اللغوية للوحدة الثانية (رحلة عبر الزمن) - للصف السابع

الكلمة	مفردھا
شرائح	شريحة

الكلمة	جمعھا
حكمة	حكم

الكلمة	ضدھا
مغطاة	مكشوفة
واجم	سعيد - مسرور - منشرح

الكلمة	مترادفھا
التصدع	التشقق
دنا	قرب - اقترب
القسوة	الغلظة - الصلابة - الشدة

- أوظف كلمة (بنى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (احفظي جملتين فقط)

- ١- بنى المنزل . (أقام)
- ٢- بنى على كلامه . (اعتمد عليه)
- ٣- بنى الطعام جسمه . (غدّاه وسمّنه)
- ٤- بنى المجد . (نما وعظم)
- ٥- بنى موضوعه . (أنشأه)
- ٦- بنى نظرية . (أوجدها - صاغها)

تصريفات مختلفة للفعل (قرب) " تلتزم المتعلمة الأسماء في التدريب على التصريف " .

أقارب - قري - قريب - تقرب - اقتراب - تقارب - قارب - قربان... إلخ

أملأ الفراغات بالتصريف المناسب للفعل (قرب) " يجب أن تكون أسماء "

- ١- يرحب أبي بالأهل... والأقارب... .
- ٢- يجب مساعدة ذوي... القربى... .
- ٣- المنزل... قريب... من المسجد .
- ٤- يحاول الرجل... التقرب... بين المتخاصمين .
- ٥- علامات الساعة دليل على... اقترابها... .
- ٦- هناك... تقارب... كبير بين اللهجات العربية .
- ٧- ركب الصياد... القارب... .
- ٨-... القربان... هو كل ما يتقرب به إلى الله .

حصيلتي اللغوية للوحدة الثالثة (عالم الفضاء) - للصف السابع

الكلمة	مفردھا
الأنوار	النور
وسائط	واسطة

الكلمة	جمعھا
نسيم	نسائم - أنسام
الريح	رياح - أرياح
بساط	أبسطة - بُسُط

الكلمة	ضدھا
بشاشة	عبوس - حزن
المجهول	المعلوم
مختلف	متشابه - مماثل
السعادة	التعاسة - الحزن

الكلمة	مترادفھا
غسق	ظلمة الليل
مكمن	مصدر - مكان الاختفاء والاختباء
ارتطام	سقوط - تهالك - اصطدام
مقاصد	أماكن - وجهات

- أوظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (احفظي جملتين فقط)

- ١- أبداع الله تعالى الكون . (خلقه)
- ٢- أبداع الصانع . (أجاد - أتقن)
- ٣- أبداعت حجته . (بطلت)
- ٤- أبداع آله . (أنشأها - اخترعها)
- ٥- أبداع به . (أهمله)
- ٦- أبداع الشاعر . (جدّد)
- ٧- أبداع الشيء . (بدعه)

تصريفات مختلفة للفعل (كشف) " تلتزم المتعلمة الأسماء في التدريب على التصريف " .
كشاف - مكشوف - الكشف - كشاف - انكشاف - مكتشف - اكتشاف - اكتشافات... إلخ

أملأ الفراغات بالتصريف المناسب للفعل (كشف) " يجب أن تكون أسماء "

١- يستخدم الرجل...الكشاف... في الظلام .

٢- الحقيقة...مكشوفة... أمام الجميع .

٣- تقدم المريض...للكشف... الطبي .

٤- انضم الطالب لفريق...الكشاف... بالمدرسة .

٥- تتعرض الأسرار...للاكتشاف... .

٦- وجد العلماء الكثير من...الاكتشافات... .



قاعدة رفع ونصب وجزم الفعل المضارع

أزمنة الأفعال في اللغة العربية

الفعل الأمر
(اكتب - اكتبني)

الفعل المضارع
(يكتب - تكتب - نكتب - أكتب)

الفعل الماضي
(كتبت - كتبت)

حالات الفعل المضارع

الفعل المضارع (المعتل الآخر)

هو الفعل الذي **ينتهي** بحرف من حروف العلة .
وحروف العلة هي: الواو - الألف المقصورة أو
الممدودة - الياء .
مثل: يدعو - تشدو / يرى - تحيا / يجري -
تهدي ...
نلاحظ أن الأفعال السابقة تنتهي بحرف من حروف العلة .

الفعل المضارع (الصحيح الآخر)

هو الفعل الذي **لا ينتهي** بحروف العلة .
مثل: يكتب - تقرأ - أشرح - نلعب ...
نلاحظ أن الأفعال السابقة لا تنتهي بحرف من حروف العلة .

حروف العلة هي: الواو - الألف المقصورة أو الممدودة - الياء . (تكون في آخر الفعل)

إعراب الفعل المضارع

الإعراب	صحيح الآخر (لا ينتهي بحرف علة)	معتل الآخر ينتهي بحرف علة: (الواو - الألف - الياء)	الأفعال الخمسة كل فعل مضارع اتصلت به (ياء المؤنثة المخاطبة / ألف الاثنين / واو الجماعة)
مرفوع (إذا لم يسبق الفعل بأداة نصب أو جزم)	بالضمة الظاهرة	بالضمة المقدرة	ثبوت النون
منصوب إذا سبق بأداة نصب: (أن / لن / كي / حتى / فاء السيبية المسبوقة بطلب أو نفي / لام التعليل)	بالفتحة الظاهرة	بالفتحة الظاهرة (الواو - الياء) بالفتحة المقدرة (الألف)	حذف النون
مجزوم إذا سبق بأداة جزم: (لم / لقا / لام الأمر / لا الناهية)	بالسكون	بحذف حرف العلة	حذف النون



قاعدة النكرة والمعرفة

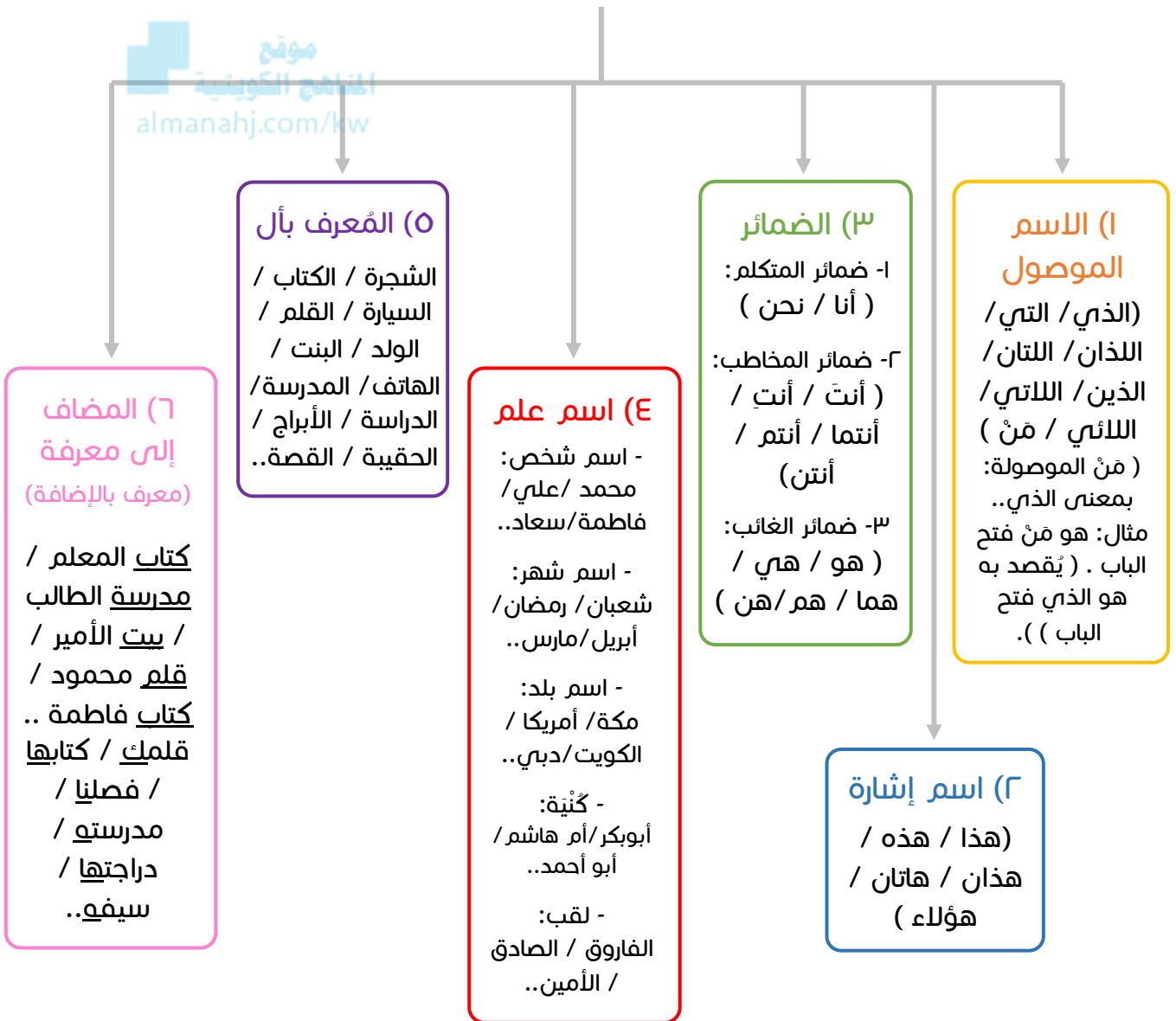
النكرة: كل ما دل على شيء غير معين وغير محدد . (تقبل التنوين)
مثل: إنسان / قلم / كتاب / شجرة / طاولة / مدرسة / مستشفى / دراجة / كرة .

المعرفة: كل ما دل على شيء معين ومحدد، ولا تقبل التنوين .

ملاحظة :

النكرات والمعارف أسماء فقط !!

تنقسم المعارف إلى ٦ أنواع :-





ظرف الزمان وظرف المكان

- ظرف الزمان: زمن حدوث الفعل.

- ظرف المكان: مكان حدوث الفعل.

ملاحظة :

الظرف دائماً منصوب !!

أمثلة على ظرف زمان:-

مساءً / صباحاً / ليلاً / نهاراً / لحظة / برهة / عصراً / ثانية / دقيقة / ساعة / يوماً /
أسبوعاً / فترة / دهرأ / حيناً / وقتاً / صيفاً / عاماً / أمس / غداً / حديثاً / قديماً / الآن /
أثناء / بينما / دوماً ...

أمثلة على ظرف مكان:-

يمين / جنوب / شرق / أمام / خلف / هنا / هناك / حول / بين / فوق / نحو / تجاه /
داخل / خارج / حيث / وسط / أين ...

أمثلة ممكن أن تكون ظرف زمان أو ظرف مكان : عند / بين / مع / قبل / بعد .

مثال :-

(٢) جاء محمد بين الظهر والعصر .

- ظرف زمان .

(١) جاء يوسف بين محمد وعلي .

- ظرف مكان .



وفي الختام.. وبعد دراستك..

هذه الورقة خاصة لك، ضعي علامة ✓ بجانب كل معيار، حتى يسهل عليك معرفة المعايير التي تحتاجين المراجعة أو التركيز عليها .

المعيار	السؤال	مدى فهمي للمعيار		
		سهل جداً	بحاجة للمراجعة	لم أفهمه وسأدرسه مرة ثانية
(١-٢)	الغرض الرئيس			
(٢-٢)	أكمل الفراغ بمعلومة معينة وأختار معلومة بحسب المطلوب			
(٥-٢)	موضوع النص والفكرة الرئيسة والفكرة الجزئية والتلخيص			
(٤-٢)	حصيتي اللغوية للوحدة الأولى			
(٤-٢)	حصيتي اللغوية للوحدة الثانية			
(٤-٢)	حصيتي اللغوية للوحدة الثالثة			
(٦-٢)	أحدد من النص كلمة موحية بعاطفة محددة واستخلص الشعور المناسب من النص			
(٨-٢)	أحدد وجه الشبه ووجه الاختلاف			
(٩-٢)	أعلل اختياري أحد النصين المقدمين إلي			
(١-٥-٣)	أحدد النكرة والمعرفة مع بيان نوع المعرفة			
	أملأ الفراغ باسم معرفة			
	أملأ الفراغ بظرف زمان أو مكان مناسب			
	أميز الفعل صحيح الآخر من الفعل المعتل الآخر			
	أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر بعلامة الضبط الصحيحة			
	أصوب الخطأ في إعراب فعل من الأفعال الخمسة			
(٢-٥-٣)	أوظف فعلاً مضارعاً مقدماً (صحيح - معتل) إلي بحيث يكون منصوباً أو مجزوماً في جملة من إنشائي			
	الهمزة المتوسطة بأنواعها			
	خط الرفعة			
(١-٣)	كتابة التعبير			

بالتوفيق للجميع ♥