

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف نماذج محلولة للاختبار القصير الأول

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنوية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5

فائقو الصف التاسع

العشماوي

فئات الصف التاسع

أجابت عن الاختبار أ/ آيات أحمد

نماذج للاختبار القصير الأول

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف التاسع

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤

المذكرة الكاملة المحولة في المكتبات ← خدمة التوصيل ٥٥٠٢٨٠٣٣

المنهج كاملا بجميع المعايير والكفايات تجدونه على منصة (طلابي)

www.tulaabi.com

معايير الاختبار القصير						الصف التاسع
2-5-3	1-5-3	2-4-2	5-2	3-2	2-2	المعيار
1	3	1	2	1	1	الجزئيات
2	3	1	2	1	1	الدرجة
						مجموع الدرجات 10

* لم ألتزم في بعض المعايير بعدد الجزئيات الواردة في التوصيف للتدريب بشكل أوسع على كل جزئيات المعيار.

فهرس محتوى مذكرة الصف التاسع (٩)

من صفحة إلى صفحة ..	المحتوى
٧ - ٢	الثروة اللغوية لجميع الوحدات + نماذج محلولة .
٢٥ - ٨	- شرح المعيار (١ - ٢) + نماذج محلولة .
٣٤ - ٢٦	- شرح المعيار (٢ - ٢) + المعيار (٣ - ٢) نماذج محلولة .
٣٨ - ٣٥	- نماذج على معيار (١ - ٤ - ٢) .
٤٦ - ٣٩	- شرح المعيار (٢ - ٤ - ٢) الكناية + الاستعارة + نماذج محلولة .
٥١ - ٤٧	- شرح معيار (٥ - ٢) + نماذج محلولة
٦٣ - ٥٢	- شرح المعيار (٦ - ٢) + نماذج محلولة .
٦٩ - ٦٤	- شرح المعيار (٩ - ٢) + نماذج محلولة .
٩١ - ٧٠	- شرح المعيار (١ - ٥ - ٣) + نماذج محلولة
٩٣ - ٩٢	- شرح المعيار (٢ - ٥ - ٣) + تدريبات + فقرات إملاء
١٠٣ - ٩٤	- نماذج على المعيار (١ - ٣) .
١١٥ - ١٠٤	- توقعات العشماوي + الإجابات .
١٤٢ - ١١٦	- حلّ الكتاب المدرسي كاملا .

انتبهووووا

* هذه مجرد نماذج ، فعليك مراجعة كل معيار من المذكرة الأصلية الموجودة بالمكتبات والتي تشتمل على شرح كل معيار مع نماذج على هذا المعيار .

* المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) نهائيا لأي مكتبة .

* لا أسامح و(لا أحلّل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسامح و (لا أحلّل) من اشتراها من هذه المكتبات .

www.tulaabi.com

الاختبار القصير نموذج ١

أولاً : مهارات القراءة :

- **أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :**

" المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب مؤسسة كويتية رسمية تأسست عام ١٩٧٣ ، ليقوم بدوره في عملية التنمية الفكرية والثقافية والفنية ، والإشراف على الأنشطة الثقافية ومسابقات الشعر ومعارض الكتب السنوية ، وتهئية المناخ المناسب للإبداع الفكري والثقافي ، ومن أهم الأدوار التي يقوم بها المجلس تشجيع المبدعين والموهوبين في مجالات الأدب وذلك بتبني إصداراتهم ، وإقامة المسابقات الدورية ليشاركوا فيها ويعرضوا إبداعهم ، وقد حصل كثير من المبدعين على جوائز رفعت أسماءهم عاليا في وطنهم " .

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ فيما يأتي :



- المعلومة التي ترتبط بدور المجلس الوطني مع الموهوبين هي :

ومن أهم الأدوار التي يقوم بها المجلس تشجيع المبدعين والموهوبين في مجالات الأدب وذلك بتبني إصداراتهم

ب - (من جدّ وجد ومن زرع حصد) .

* التعبير الذي يساعد في فهم العبارة السابقة هو :

- المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب مؤسسة كويتية .

- يقوم بدوره في عملية التنمية الفكرية والثقافية والفنية .

- ومن أهم الأدوار التي يقوم بها المجلس تشجيع المبدعين والموهوبين

- حصل كثير من المبدعين على جوائز رفعت أسماءهم عاليا في وطنهم " .

المعيار (٢ - ٣) :

* اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها فيما يأتي :

أ - العلاقة بين ما تحته خط في النصّ السابق وما قبله :

- سبب . - نتيجة .

- إجمال . - تفصيل .

ب - (الإبداع يحتاج إلى ظروف مواتية كي ينجح) .

* العبارة التي تصلح أن تكون دليلا للفكرة السابقة :

- المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب مؤسسة كويتية .

- يقوم بدوره في عملية التنمية الفكرية والثقافية والفنية .

- تهئية المناخ المناسب للإبداع الفكري والثقافي .

- حصل كثير من المبدعين على جوائز .

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما بعده :

" بالعزيمة وقوة الإرادة يستطيع الإنسان تحقيق النجاح ، فعندما انتهت الحرب العالمية الثانية بهزيمة ألمانيا هزيمة ساحقة ، تمحورت فكرة في ذهن الشعب الألماني ، وهي : (لقد كُنّا دولة عظيمة ، فما المانع أن نعود مرة أخرى ، ونحاول من جديد ؟) ، وكان شعارهم : (لا تفقدوا الأمل) ، وهذا ما جعل المنتخب الألماني يفوز بكأس العالم ، ودفع العالم إلى أن ينظر إليهم في ذهول وإعجاب . كما قاموا بإنشاء المصانع واستقدام الأيدي العاملة الماهرة من الخارج ، وكانوا حريصين على أن يكتبوا داخل كلّ مصنع العبارات الثلاثة الآتية كشرط للعمل الناجح : (الجدية ، والانضباط ، والحرص على الوقت) ، واستطاعوا أن يعودوا من جديد بفضل العزيمة والإرادة وعدم اليأس .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أحدد موضوع النصّ السابق .

..... أهمية الإرادة والعزيمة

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

..... العزيمة القوية تصنع النجاح



٣ - أخص النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

العزيمة القوية والإرادة تصنع النجاح، وما عادت ألمانيا بعد هزيمتها الساحقة إلا بالأمل وما فاز منتخبها إلا بالإرادة والعزيمة ، مما أدهش العالم نحو تجربتهم التي أدهشت الجميع

المعيار (٢ - ٤ - ٢) :

أ - (الإيمان شجرة عالية)

- أحوّل التشبيه السابق إلى استعارة .

..... الإيمان يظللنا

ب - أحدد الكناية في التعبير التالي :

(هذا عالم يُشار إليه بالبنان) كناية عن : الشهرة .

ثانياً : مهارات الكتابة :

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

* يا معلمو اللغة العربية ، احرصوا على التحدّث بها .

الصواب :معلمي.....

٢ - نجح الطلاب إلا المهمل .

* أضبط كلمة (المهمل) ، مع بيان السبب .

الضبط :المهمل.....

السبب :مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة (واجب النصب).....

٣ - (يصوم المسلمون رمضان) .

- أحوّل الفعل في الجملة السابقة إلى مبني للمجهول ، وأغيّر ما يلزم .

.....يُصامُ رمضانُ.....

المعيار (٣ - ٥ - ٢) : إملأ على الهزمة المتطرفة .

١- " تعددت مصادر التلوث على شواطئ البلاد ، هذا التلوّث عبء على كل أجهزة الدولة ، فبعد أن كانت البحار مصدر الخير واللؤلؤ أصبح الناس يقذفون بالنفايات التي تلوّثها ، ويعاني الإنسان البؤس والضيق بسبب الأمراض التي تنتج عن هذا التلوث ، وتؤدي الملوثات إلى أمراض الرئة والصدر ، ولو زرت مستشفى لعرفت حجم المصيبة من كثرة المرضى .

الاختبار القصير نموذج ٢

أولاً : مهارات القراءة :

- أقرأ النصّ ، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه :

" وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية ومرموقة في سجل العلم، لأنّه نشأ في أسرة مترابطة ، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فبرع في دراسة الطب دراسة معمّقة ، ولم تقتصر شهرته على الطب فقط ، بل يعدّ من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقّه ، أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة ومنها كتاب " الموجز في الطب " وهو موجز لكتاب القانون في الطب لابن سينا ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية "

المعيار (٢ - ٢) :

أ - أكمل الفراغ فيما يأتي :

- المعلومة التي ترتبط بمجال (التأليف والنشر) من الفقرة السابقة هي :

أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة ومنها كتاب " الموجز في الطب " وهو موجز لكتاب القانون في الطب لابن سينا

ب - أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

(وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية ومرموقة) الآية التي تساعد في فهم المعلومة السابقة :

- " وسارعوا إلى مغفرة من ربكم " .

- " يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات " .

- " ولا تنس نصيبك من الدنيا " .

- " فما ربحت تجارتهم وما كانوا مهتدين " .

المعيار (٢ - ٣) :

*** اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها فيما يأتي :**

أ - العلاقة بين ما تحته خط في النصّ السابق وما قبله :

- سبب . - نتيجة .

- إجمال . - تفصيل .

ب - (من جدّ وجد ومن زرع حصد) .

*** العبارة التي تصلح أن تكون دليلاً للفكرة السابقة :**

- أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة .

- وهو موجز لكتاب القانون في الطب .

- وصل ابن النفيس بعلمه إلى مكانة عالية .

- واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة .

– أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب :

" تحدّث ناصر : من الصعب أن نجد تعريفاً محدداً للسعادة ، فقد اختلف في ذلك الفلاسفة قديماً وحديثاً غير أنّ الإيمان بوجودها كغاية قديم قدم الحضارات الإنسانية ، فردّ عليه سليمان : ورأيت عند كثير من الشعراء أنّ السعادة لحظات ، ولا سبيل للمرء سوى اغتنامها والاستمتاع بها ، وأردف ناصر : وقد تكمن السعادة في الإحساس بالآخرين ، ومشاركتهم همومهم ومساعدتهم على تجاوز آلامهم ومحنهم . وقال زيد خاتماً الحوار : استخلصت من حديثنا أنّ تطلعات البشر كثيرة ، وطموحهم ممتد ، لكن ليس كلّ ما يتمنى المرء يدركه ، فقد تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن ، والسعادة الحقيقية في رضا الله تعالى وطاقته ، فإذا أطاع الإنسان ربّه عاش في سعادة " .

المعيار (٢ – ٥) :

١ – أحدد موضوع النصّ السابق .

.....السعادة.....

٢ – أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

.....السعادة الحقيقية تكمن في رضا الله عزّ وجلّ.....

٣ – أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسية . المناهج الكويتية

اختلف الناس حول مفهوم السعادة ، ولكن السعادة الحقيقية تكمن في رضا الله عزّ وجلّ ، وطاعة الله هي طريق تلك السعادة ، ويجب علينا اغتنام فرص السعادة ومشاركة الآخرين همومهم وأفراحهم ليكونوا سعداء

المعيار (٢ – ٤ – ٢) :

١ – أحدد الكناية في التعبير التالي :

(هذا رجل نظيف اليد) كناية عن :الأمانة والعفة.....

٢ – (الجهل وحش مفترس) .

- أحوّل التشبيه السابق إلى استعارة .

.....الجهل يفترس المجتمعات.....

ثانياً : مهارات الكتابة :

المعيار (٣ – ٥ – ١) :

١ - أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب بين قوسين :

ياطلاب العلم ، عليكم بالصدق . (منادى مضاف) .

٢ - (يُعيد المعلم الشرح للطلاب) .

- أبني الفعل في الجملة السابقة للمجهول ، وأغَيّر ما يلزم .

.....يُعاد الشرح للطلاب.....

٣ - (ما يقف مع الحقّ إلا الرجال) .

* أضبط كلمة (الرجال) ، مع بيان السبب :

الضبط :الرجال.....

السبب :فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.....

المعيار (٣ – ٥ – ٢) : (فقرة إملائية على الهمزة المتطرفة) .

التفاؤل دليل على صدق الإيمان بالله ، وخلق دعا إليها الإسلام ، أما التشاؤم فهو دليل على اليأس وضعف الإيمان ، فالإنسان يهنأ عندما ينظر للحياة نظرة أمل وارتياح لأنه يؤمن أن المستقبل بيد الله ، فالتهيؤ للقدر واجب والرضا به عقيدة ، فيحيا في سعادة وأمن وسكينة ، إننا نحتاج إلى الخالق كي تصل سفيتنا إلى شواطئ النجاة .

أولاً : مهارات القراءة :

اقرأ النصّ التالي ، ثمّ أجب عمّا بعده :

" يعدّ محمد بن إسماعيل البخاري أهم علماء الحديث ؛ فهو إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث ، وكان - رحمه الله تعالى - صاحب أعجب ذاكرة سُمع عنها ؛ فكان له قدرة عجيبة على الحفظ والتذكر منذ أن بدأ طلب العلم وهو صغير السنّ ؛ يقول حاشد بن إسماعيل : كان البخاري يذهب معنا إلى مشايخ البصرة وهو غلام ، فلا يكتب حتّى أتى على ذلك أيّام ، فلمناه بعد ستة عشر يوماً ، فقال : قد أكثرتم عليّ فأعرضوا عليّ ما كتبتم ، فأخرجناه ، فزاد على خمسة عشر ألف حديث ، فقرأ الأحاديث كلّها عن ظهر قلب - دون أن يظهر في كتاب - حتّى جعلنا نحكم كتبنا من حفظه " .

المعيار (٢ - ٢) :

موقع

المناهج الكويتية

almanahj.com/kw

أ - أحدد من النص السابق معلومة تبرز أهمية التعليم والتعلّم منذ الطفولة .

فكان له قدرة عجيبة على الحفظ والتذكر منذ أن بدأ طلب العلم وهو صغير السنّ .

ب - أختار الإجابة المناسبة من بين الخيارات التالية للمطلوب :

" كان للإمام البخاري قدرة عظيمة على الحفظ " العبارة المرتبطة بالفكرة السابقة هي :

- قرأ الأحاديث كلّها عن ظهر قلب دون أن ينظر في كتاب .

- بدأ طلب العلم وهو صغير السن .

- كان إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث .

- كان البخاري يذهب معنا إلى مشايخ البصرة .

المعيار (٢ - ٣) :

* اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها فيما يأتي :

أ - العلاقة بين ما تحته خط في النصّ السابق وما قبله :

- سبب . - نتيجة .

- إجمال . - تفصيل .

ب - (للإمام البخاري مكانة عظيمة في مجاله) .

* العبارة التي تصلح أن تكون دليلاً للرأي السابق :

- كان البخاري يذهب معنا إلى مشايخ البصرة .

- قد أكثرتم عليّ فأعرضوا عليّ ما كتبتم .

- فقرأ الأحاديث كلّها عن ظهر قلب .

- فهو إمام المحدثين وأمير المؤمنين في الحديث .

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

" اهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً حيث إنّ أوّل كلمة نزلت على الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - هي " اقرأ " ، وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام ، إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تطورها وتقدمها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قويّة مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ؛ لأنّ التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد من رفاهية حياة الإنسان ، فمن خلال العلم يتمّ التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس ، فلو العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما دُلت الصعاب " .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أحدد موضوع النصّ السابق .

.....اهمية العلم.....

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسة المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

.....للعلم أهمية عظيمة في ديننا الإسلامي.....

٣ - أخص النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة . المناهج الكويتية

للعلم مكانة عظيمة في ديننا الإسلامي، كما ان له أهمية كبيرة في بناء وتقدم المجتمعات، وفي سهولة الحياة ولولا الاختراعات والاكتشافات الحديثة ما سايرت مجتمعاتنا ركب الحضارة ، فالعلم عماد الأمم .

١ - " العلم مصباح منير " .

- أحوّل التشبيه السابق إلى استعارة .

.....العلم ينير العقول.....

ب - (وحملناه على ذات ألواح ودسر) .

- التعبير القرآني الكريم السابق كناية عنالسفينة.....

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي :

(يا طالبُ العلم . وفقك الله) .

الصواب : طالب

٢ - تصان الحقوق في ديننا الحنيف .

* أحوّل الفعل في التعبير السابق من مبني للمجهول إلى مبني للمعلوم .

.....يصون الناس الحقوق في ديننا الحنيف.....

٣ - ما نحترم إلا الأوفياء .

أضبط كلمة (الأوفياء) ، مع بيان السبب .

الضبط :الأوفياء.....

السبب :مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.....

المعيار ٣ - ٥ - ٢ (فقرة إملائية على مهارة الهزمة المتطرّفة) .

الصلاة عماد الدين وركن من أركانه ، ومن رحمة الله تعالى أنّ وقتها قصير ، فلا يشعر المسلم أنها عبء عليه ، يؤدي صلاته ويمارس حياته ، ومن التهيو للصلاة ارتداء الملابس اللائقة ، ثم الوضوء ، وحين يقف المسلم بين يدي الله فإنّه يلجأ إليه خاشعاً ، يدعو دعوة اللاجئ المضطر .

أولاً : مهارات القراءة :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

(يعدّ ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين ، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها ، وتعلّم بمدارسها ، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم ، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد مشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب ، بل يعدّ من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أمّا في الطب فله مؤلفات عديدة منها : الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجزأة ، وكان رائداً من رواد الحضارة الإسلامية ، حقاً إنه عمل وصبر وثابر ، وقد نال منزلة عظيمة – بما ترك من علم نفع به البشرية – وخُذ ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ) .

المعيار (٢ - ٢) :

أ – أحدد معلومة من النصّ السابق مرتبطة بنشأة العالم " ابن النفيس " .

ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها ، وتعلّم بمدارسها ، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم .

ب – (فنال منزلة عظيمة وخُذ ذكره في ذاكرة الناس والتاريخ) .

- أضع خطأً تحت الجملة التي ترتبط بالمعلومة السابقة مما يأتي :

- " إنّ طالب العلم يستغفر له كلّ شيء حتى الحيتان في البحر " .

- " إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث : علم ينتفع به .. " .

- " فضل العلم أحبّ إليّ من فضل العبادة ، وخير دينكم الورع " .

- " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهّل الله له به طريقاً إلى الجنة " .

المعيار (٢ - ٣) :

* اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها فيما يأتي :

أ – العلاقة بين ما تحته خط في النصّ السابق وما قبله :

- سبب . - نتيجة .

- إجمال . - تفصيل .

ب – (اهتمامات ابن النفيس متنوعة ومجالات نبوغه كثيرة بالإضافة إلى الطب) .

* العبارة التي تصلح أن تكون دليلاً للرأي السابق :

- يعدّ ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين .

- ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها .

- يعدّ من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه .

- واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجزأة .

- اقرأ النصّ التالي ، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

" الأخلاق عنوان الشعوب ، وقد حثت عليها الأديان ونادى بها المصلحون ؛ لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للمعاملة بين الناس ؛ لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة ، فقد قال الرسول الكريم : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته ، إنه يريد أن يتم مكارم الأخلاق في نفوس أمته ، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون . إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشرّ يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة " .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أعدد موضوع النصّ السابق .

..... أهمية الأخلاق

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النصّ السابق صياغة سليمة .

..... الأخلاق الكريمة هي رسالة ديننا الحنيف

٣ - أخص النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية .

للأخلاق أهمية كبيرة في ديننا العظيم ، فقد أوصانا ديننا الإسلامي بحسن الخلق ، وجعل له منزلة عالية ، كما ان الأخلاق عنوان الحضارة ودليل التقدم ولها أهمية في بناء المجتمعات ، وهجر كل ما هو سيء .

almanahj.com/kw

المعيار (٢ - ٤ - ٢) :

١ - أبين الكناية فيما يأتي :

- (خلقكم من نفس واحدة) .

* كناية عن : سيدنا آدم عليه السلام

٢ - (العلماء مصابيح) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة مكنية .

العلماء يهدون بعلمهم / العلماء ينرون طريق للبشرية

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

- أكمل الفراغ التالي بما هو مطلوب :

أ - يا مريم. حافظي على الصلاة . (منادى علم مفرد) .

٢ - (كافأ المعلم المتميزين من الطلاب) .

- أبني الفعل في الجملة السابقة للمجهول ، وأغير ما يلزم .

..... كوفئ المتميزون من الطلاب

٣ - حضر الضيوف إلا المريض .

أضبط كلمة (المريض) ، مع بيان السبب :

الضبط : المريض

السبب : مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة

المعيار (٢ - ٥ - ٣) : (فقرة إملائية لمهارة الهمزة المتطرفة) .

صيد اللؤلؤ ارتبط بالبيئة الكويتية ، فقد عمل الأجداد في هذه المهنة ، وقد استخدموا وسائل بدائية وكانوا يواجهون الكثير من الأخطار ، لكن كل من على السفينة يريد الخير والدفء لأسرته ، فالصحراء الكويتية قد بخلت فلم يظللّ فيها واتجه إلى شاطئ البحر بحثاً عن الرزق والحياة .

أولاً : مهارات القراءة :

أقرأ النص الآتي وأجيب عما يليه من أسئلة :

" ولد الإمام محمد بن إدريس الشافعي ، صاحب المذهب الفقهي المعروف عام (١٥٠) من الهجرة في فلسطين التي رحل إليها والده بحثاً عن الرزق ، وكانت أمّه نموذجاً للأُمّ الواعية ، فقد عادت به إلى مكّة بعد وفاة والده ؛ حتّى لا يضيع نسبه الشريف ، ولكي ينشأ على ما ينشأ عليه أقرانه ، فأتمّ حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين ، وحفظ كتاب الإمام مالك وهو ابن عشر سنين ، ثمّ لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب ؛ فتعلّم كلامها وأخذ طبعها ، وقد أسهم ذلك بالإضافة إلى عقله الناضج المتوهّج ، وتتلّمذه على يد كبار علماء وفقهاء عصره ، وقوته في الرأي والقياس ، في ظهور آثار شخصيته المميزة المبدعة ؛ فقد أسس علم أصول الفقه ، وكان مستقلاً في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره " .

المعيار (٢ - ٢) :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com

أ - أحدد من النص السابق معلومة ترتبط ب (العلم الذي وضع الشافعي قواعدهُ) .
..... فقد أسس علم أصول الفقه

ب - أختار مما يلي ما يساعد على فهم العبارة الآتية :

(أتمّ حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين)

- حفّظ القرآن الكريم وإتقانه يحتاج وقتاً طويلاً .
- القرآن الكريم مآدبة الله للعالمين .
- النبوغ والمثابرة يحققان الإنجازات المبهرة .
- حفظ القرآن الكريم ثوابه عظيم .

المعيار (٢ - ٣) :

* اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها فيما يأتي :

أ - العبارة التي تعدّ (سبباً) لما قبلها :

- حتّى لا يضيع نسبه الشريف .
- فأتمّ حفظ القرآن الكريم وهو ابن سبع سنين .
- فقد أسس علم أصول الفقه .
- وكان مستقلاً في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره .

ب - (للشافعيّ شخصية متميّزة وفريدة ومختلفة) .

* العبارة التي تصلح أن تكون دليلاً للرأي السابق :

- وكانت أمّه نموذجاً للأُمّ الواعية .
- لازم قبيلة هذيل أفصح قبائل العرب .
- وكان مستقلاً في آرائه الفقهية عن فقهاء عصره .
- تتلمذ على يد كبار علماء وفقهاء عصره .

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجيب عما يليه من أسئلة :

إن الفرصة سانحة لك وللناس، والنجاح مفتوحٌ بابُه لك وللناس؛ فَعَوِّدْ عقلك تَفْتَحُ الأمل، وتوقَّعَ الخير في المستقبل إذا اعتقدت أنك مخلوق للصغير من الأمور لم تبلغ في الحياة إلا الصغير، وإذا اعتقدت أنك مخلوق لعظائم الأمور شعرت بهمة تكسر الحدود والحواجز، وتنفذ منها إلى الساحة الفسيحة، فمن دخل مسابقة مائة متر شعر بالتعب إذا هو قطعها، ومن دخل مسابقة أربع مائة متر لم يشعر بالتعب من المائة والمائتين؛ فالنفس تعطيك من الهمة بقدر ما تحدد من الغرض، حدد غرضك، وليكن سامياً صعب المنال.

إن الصعاب في الحياة أمور نسبية؛ فكل شيء صعب جداً عند النفس الصغيرة جداً، ولا صعوبة عظيمة عند النفس العظيمة، وبينما النفس العظيمة تزداد عظمة بمغالبة الصعاب إذا بالنفوس الهزيلة تزداد سقماً بالفرار منها .

المعيار (٢ - ٥) :

١ - أعدد موضوع النص السابق .

.....التفاؤل والإرادة

٢ - أصوغ الفكرة الرئيسية المعبرة عن مضمون النص السابق صياغة سليمة .



.....بالتفاؤل والعزيمة نصنع النجاح ونتخطى الصعاب

٣ - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية .

التفاؤل والإرادة هما طريقا النجاح والتغلب على الصعاب ، والنجاح بابُه مفتوح لكل من يملك الأمل ويضع الهدف العظيم لمن لا يستسلم للصعاب ، فكن ذا همة عظيمة فالعظيم تصغر في عينيه الصعاب .

المعيار (٢ - ٤ - ٢) :

١ - أبين الكناية فيما يأتي :

- أعشق لغة الضاد .

* كناية عن :اللغة العربية

٢ - (الأم شمس ساطعة) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة مكنية .

.....الأم تنير المنزل

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

ياطلابُ.. تمسكوا بدينكم . (منادى نكرة مقصودة) .

٢ - ما نجح الطلاب إلا المجتهد .

اضبط كلمة (المجتهد) بكل ضبط ممكن .

.....المجتهدُ.....المجتهدُ

٣ - قابل المدير الفائزين بكل ود وترحاب .

- أبنى الفعل في الجملة السابقة للمجهول ، وأغير ما يلزم .

.....قوبل الفائزون بكل ود وترحاب

المعيار (٢ - ٥ - ٣) : (فقرة إملائية حول مهارة الهمزة المتطرفة) .

- لكل من ضوء الشمس وأشعتها أهمية كبيرة في حياة الإنسان ، حيث أنها تضيء الأرض وتبعث الدفء خصوصاً في فصل الشتاء ، كما أنها تقتل عدداً كبيراً من الجراثيم التي تنشأ نتيجة التلوث ، وعلى كل إنسان أن يحرص على التعرّض لأشعتها حتى لا يصاب بداء نقص فيتامين (د) ، وعندما يشعر الإنسان بالمرض فعليه الذهاب للطبيب دون تباطؤ أو تلكؤ حتى يتم الشفاء .