

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

\*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10>

\* للحصول على جميع أوراق الصف العاشر في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/10arabic>

\* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف العاشر في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/10arabic1>

\* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف العاشر اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade10>

\* لتحميل جميع ملفات المدرس هاني البياع اضغط هنا

[bot\\_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف العاشر على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

أ / هاني البياع

## أبشهر

# في اللغة العربية

الدرس الثاني للصف العاشر

## لغتنا والتقدم العلمي

٢٠١٩ / ٢٠٢٠

س ١ حدد من النص ( رأياً - ادعاءً ) ودليله والرد عليه .

١- الادعاء بأن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر العلم والتكنولوجيا وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة .

الدليل عندهم : ضآلة المجالات العلمية في الوطن العربي ، وقلة المؤتمرات العلمية ونُدرة الأبحاث .

الرد : - أسهمت اللغة العربية في نقل أفانين العلوم إلى أوروبا في بداية عصر النهضة .

- واكبت اللغة العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ من دون أن تنزل عن سماتها وأصولها .

- ظروف الحياة التي يعيشها المتخصصون العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع .

٢- الادعاء بأن التمسك باللغة الفصحى سبب في أمراض هذه الأمة .

الرد : أن اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في سائر أصقاعهم ، وهجران اللغة يؤدي إلى تفتيت الشعوب العربية .

٣- الادعاء بأن اللغة العربية لا تهتم بالمتطلبات العلمية الحديثة .

الدليل عندهم : اعتماد العرب على العقائد فقط وترك البيئات العقلية والعلمية .

الرد : العقيدة عند العرب مرتبطة بالتفكير العلمي والمنطقي ، حيث اعتمد عليه أسلوب القرآن الكريم والحديث الشريف في الإقناع .

## س ٢ وضح رأيك فيما يلي مغللا ومدللا :

١- كثرة الادعاءات بعدم مواكبة اللغة العربية للحدثة والمعاصرة.

الرأي : هذا أمر طبيعي يدل على أن هؤلاء يدركون الإدراك كله أنّ اللغة العربية هي الرابطة التي تجتمع حولها الأمة لذا يريدون تفتيت الأمة وإبعادها عن ماضيها العريق .

٢- بعض أبناء العربية يسير على نهج الأجانب ويتهم العربية بالضعف .

الرأي : هذا أمر يدعو للدهشة والاستغراب لأن بعض هؤلاء أعضاء في مجامع لغوية ويدرك قيمة اللغة فهما ودراسة .

٣- البعض يعزو ضعف العربية إلى قلة المجالات العلمية وندرة المؤتمرات .

الرأي : هذا الأمر ليس مرده إلى اللغة وإنما مرده إلى المتكلمين باللغة فظروف الحياة التي يعيشها المتخصصون العرب لا توفر المناخات العلمية للإنتاج والإبداع .

٤- اللغة العربية ليست عاجزة عن استيعاب المعارف والمعاصرة .

الرأي : أتفق لأن اللغة العربية استوعبت علوم السابقين في الماضي ، وأثبتت قدرتها في بعض الجامعات العربية على تمثّل العلوم المعاصرة .

## س ٣ علل : دعوة بعض المستشرقين لهجر الفصحى إلى العامية .

لأن هؤلاء يدركون ويؤمنون أعمق الإيمان أن اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في سائر أصقاعهم ، وأن هجران أبناء العروبة للغتهم يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضي .

## س٤ وضح أهمية التمسك باللغة العربية ، وخطورة التخلي عنها .

### • في التمسك باللغة العربية :

حفاظ على الشخصية الوطنية ، وإن خدمة الأمة العربية تكون بتمثل لغتها القومية ، ثم الأخذ باللغات الأجنبية الأخرى .

### • وفي التخلي عن اللغة العربية :

هدم للروح الوطنية والشخصية القومية المتمثلة في وشائج الفصحى .

## س٥ وضح دور اللغة العربية في الحفاظ على الهوية الإنسانية .

- اللغة العربية هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني ، وعن طريقها يستطيع العقل الإنساني القيام بعمليات التفكير المختلفة من تحليل واستنتاج ولذلك فاللغة أداة العرب في السيطرة على بيئتهم .
- اللغة جزء أساسي من كيان المجتمع ، وتفكير المرء بلغة قومه المعبرة عن محيطه وحياته تكون له ثماره الكبرى .
- في الحفاظ على اللغة العربية حفاظ على الشخصية الوطنية وذلك بتمثل اللغة القومية أولا قبل الأخذ باللغات الأخرى .

## س٦ بين موقف الإسلام من العلم والمعرفة مستدلا .

كانت العقيدة الإسلامية ممثلة في القرآن الكريم والحديث الشريف داعية دائما إلى المنهج العلمي في التفكير وإلى ضرورة إعمال العقل .

الدليل : قوله تعالى : " ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا " .

وقول الرسول ﷺ لأصحابه بعد موت ابنه إبراهيم : ( إن الشمس لا تكسف لموت أحد )

## س٧ استنتج هدف الكاتب من عرض ( الحقائق - الآراء - الأفكار )

### هدف الكاتب من عرض الحقائق :

- ١- إثبات قدرة اللغة العربية على الحفاظ على الشخصية الوطنية العربية .
- ٢- إثبات قدرتها على استيعاب كافة العلوم والمعارف المعاصرة .
- ٣- اثبات مرونة اللغة العربية مع اللغات الأخرى في النقل والترجمة .

### هدف الكاتب من عرض الآراء :

- بيان ما يُحاك ضد اللغة العربية من هجوم وتآمر بهدف تفتيت الأمة وإبعادها عن ماضيها .

### هدف الكاتب من عرض الأفكار :

- توجيه المهتمين باللغة إلى ضرورة وضع آليات للاهتمام بها والحفاظ عليها .
- توجيه العرب بأن هجرانهم للغتهم وسيلة الغربيين لاستغلال ثرواتهم .
- بيان أن اللغة الوطنية جزء أساسي من كيان المجتمع .

## س٨ لخص ما يأتي ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص :

١- ( أن تنطلق هذه الصيحات من الأجانب أمر طبيعي ، نظراً لأن هؤلاء يدركون الإدراك كله ويؤمنون أعمق الإيمان أن اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في سائر أصقاعهم ، وأن هجران أبناء العروبة للغتهم الفصحى يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة ، وإبعادها عن ماضيها ، وتثبيت التجزئة والانفصال بين أقطارها ، وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية بكل ما فيها من إمكانات وما تزخر به من طاقات ، إذ إن وحدة الأمة الغربية خطر يهدد مصالح هؤلاء )

.....  
.....  
.....  
٢- ( إنَّ العربية بما فيها من سمات ، وما تمتاز به من خصائص ليست بعاجزة عن استيعاب

المعارف المعاصرة ، فقد استوعبت علوم السابقين في الماضي وأثبتت قدرتها وجدارتها في

بعض الجامعات العربية على تمثل العلوم المعاصرة ، وإذا كنا نجد بذور بعض النظريات

العربية الحديثة في بعض فنون المعرفة متمثلاً في تراثنا العربي ، فإنه مما لا شك فيه أن

تفكير علمائنا الأولين ونتائجهم العلمي كانا بالعربية الفصحى )

.....  
.....  
.....

أهالي البنّاء

## الثروة اللغوية

### أولاً الترادف

هات ( مترادف ) كل كلمة مما ثم ضعها في جملة :

الكلمة	(المترادف / المعنى)	الجملة
تواكب	تساير	خطأ من ادعى أن العربية لا <b>تواكب</b> روح العصر
تزخر	تمتلئ وتفيض	<b>تزخر</b> المكتبة بالكتب النفيسة
إبان	أثناء - حين	زرت مكة للعمرة <b>إبان</b> الإجازة الصيفية
يعزو	يُرجع ويُسند	<b>يعزو</b> الخبراء كل نجاح إلى تنظيم الوقت
يتوخى	يتحرى ويقصد	يجب ان <b>تتوخى</b> الدقة في عملك
ترهات	أباطيل	ابتعد عن <b>الترهات</b> حتى تستقيم حياتك
جدارتها	قدرة - كفاءة	حصل الطالب على المركز الأول بكل <b>جدارة</b>

### الجمع والمفرد .

هات مفرد ( ذرى - وشائج ) وجمع ( طور ) :

ذرى : ذروة

وشائج : وشيجة .

طور : أطوار .



المعنى السياقي للفعل ( شاب ) .

- ١- شَاب الرجل مبكراً .
  - ٢- شَاب الطفل الحليب بالماء .
  - ٣- شَابِت الهموم حياة البعض .
  - ٤- شَاب الجندي عن الوطن .
  - ٥- شَاب الرجل في القول .
  - ٦- شَاب الجليد رؤوس الجبال .
- ( تقدم في السن )  
( خلطه )  
( خالطتها )  
( دافع عنه )  
( كذب )  
( علاها )

التصريف: استخدم تصاريف الفعل ( خلا ) في جمل مختلفة :

- ١- جلس الرجل في خلوة مع نفسه .
  - ٢- خلية النحل تعلق الحائط .
  - ٣- يحبذ الكثيرون الخروج إلى خلاء الصحراء للتنزه .
  - ٤- استلم الموظف شهادة خلو طرفه من العمل .
- ٥- المنزل خال من السكان .  
٦- الطعام مخلو من الملح .

ضبط البنية : كلمة ( ننشد )

وتضبط على ما يلي : ( نُنشِدُ - نَنشُدُ )

١- نُنشِدُ القصيدة بصوت جميل .

٢- نَنشُدُ المسؤول لعرض قضاياها . ( نقصد ونطلب )

## التذوق الفني :

التشبيه التمثيلي: وهو تشبيه صورة بصورة ووجه الشبه فيه صورة منتزعة من أشياء متعددة.

أمثلة على التشبيه التمثيلي:

١- قال تعالى : مثلُ الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حَبَّةِ أَنبَتَت سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سَنبَلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يَضَاعَفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ.

المشبه : الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله ويخلفهم الله الأجر الجزيل المضاعف .

المشبه به : الحبة التي أنبتت سبع سنابل في كل سنبله مئة حبة .

وجه الشبه : دفع القليل والحصول من وراء ذلك على الكثير .

٢- قال الشاعر :

كَأَنَّ مِثَارَ النَّعَقِ فَوْقَ رُؤْسِنَا      وَأَسْيَافَنَا لَيْلٌ تَهَاوَى كَوَاكِبُهُ

المشبه : الغبار المثار في معمرة القتال يثيرها الجنود من راجل وفارس ، والسيوف اللامعة بأيدي المقاتلين وهي تسقط على رقاب الأعداء .

المشبه به : ليل دامس الظلام تتهاوى فيه أجرام سماوية لامعة تخطف الأبصار .

وجه الشبه : سقوط الشيء اللامع في جوانب شيء مظلم وتظهر الحركة فيها .

٣- قال الشاعر :

يَهْزُ الْجَيْشَ حَوْلَكَ جَانِبِيهِ      كما نَفَضْتُ جَنَاحِيهَا الْعِقَابُ

المشبه : الجيش المكون من ميمنة وميسرة يتحركان على جانبي سيف الدولة وفق أوامره يضطربان وفق تضاريس الأرض.

المشبه به : العقاب الذي يملك جناحين قويين يتحركان بكل قوة ومرونة وفق حاجة العقاب يمينا ويسارا .

٤- قال تعالى : " مثلُ الذين حَمَلُوا التوراةَ ثم لم يحملوها كمثلِ الحمارِ يحملُ أسفارا "

المُشَبَّه : اليهود الذين حملوا التوراة ولما ينتفعوا بما فيها من علم .

المشبه به : الحمار الذي يحمل الكتب الثقيلة ولم يدر ما بها من نفع .

وجه الشبه : صورة منتزعة من حال الحمار عندما يحمل كتبا نافعة ومعارف عظيمة ولم يدرك فائدتها .

أثر التشبيه التمثيلي :

- زيادة المعنى وضوحا وإكسابه تأكيدا .

الأهداف :

س ١ اشرح التشبيه التمثيلي فيما يلي مبينا وجه الشبه والأثر :

• قال تعالى : " مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبئت سبع سنابل في كل

سنبله مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء "

التشبيبه :

.....  
.....

وجه الشبهه :

.....  
.....

أثره :

.....

• قال الشاعر : يهز الجيش حولك جانبيه كما نفضت جناحيها العقاب

التشبيبه :

.....  
.....

وجه الشبهه :

.....  
.....

أثره :

.....

• قال الشاعر : عيناه عالقتان في نفق كسراج كوخ نصف متقد

التشبيبه :

.....  
.....

وجه الشبهه :

.....  
.....

أثره :

.....

• قال تعالى : " فما لهم عن التذكرة معرضين ، كأنهم حمر مستنفرة فرت من قسورة "

التشبيبه :

.....  
.....

وجه الشبهه :

.....  
.....

أثره :

.....

س٢ كَوْن من كل طرفين فيما يلي تشبيها تمثييا :

١- المؤمن حين يؤم الناس للصلاة - البدر حين تلتف حوله الكواكب

٢- الشاب الصالح حين يصاحب فاسدا - ماء النهر العذب عند اختلاطه بماء البحر المالح .

٣- العاقل حين يدخر شبابه ويحافظ على صحته - اللؤلؤ الثمينة في صندوق محفوظ .

٤- المريض حين يشعر بالعافية بعد طول المرض - النبتة اليابسة حين تُروى بالماء بعد جفاف .

س٣ اجعل ما يلي طرفا لتشبيه تمثيلي في عبارة مناسبة :

١- الجاهل يزيده الصبح تماديا .

٢- العظيم بين من لا يعرفون قدره .

٣- الهلال وقد لاح في ظلمة الليل .

## السلامة اللغوية ( الحُرُوفُ النَّاسِخَةُ )

### • الحروف الناسخة ( إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكَنَّ - لَعَلَّ - لَيْتَ )

هي حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية ، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبرها .

مثال : المؤمنون متعاونون. ( إِنَّ المؤمنِينَ متعاونُونَ )

الحرف الناسخ ( إِنَّ ) اسمه منصوب ( المؤمنين ) خبره مرفوع ( متعاونون )

### معانيها :

- ( إِنَّ - أَنْ ) للتوكيد. ( إِنَّ السَّاعَةَ آتِيَةٌ ) - ( علمتُ أَنَّ الحقَّ منتصرٌ )

- ( كَأَنَّ ) للتشبيه . ( كَأَنَّهُمْ خُشُبٌ مُسَدَّدَةٌ )

- ( لَكَنَّ ) للاستدراك . ( وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ )

- ( لَعَلَّ ) للترجي . ( لَعَلَّ السَّاعَةَ قَرِيبٌ )

- ( لَيْتَ ) للتمني . ( يَا لَيْتَنَا نُرَدُّ وَلَا نُكَذَّبُ بِآيَاتِ رَبِّنَا )

### الفرق بين الترجي والتمني :

الترجي : طلب شيء ممكن حدوثه .

التمني : طلب شيء لا يمكن غير ممكن الحدوث إما لأنه بعيد أو مستحيل .

### • اسم ( إِنَّ وَأَخْوَاتِهَا ) :

١- اسم ظاهر . ( إِنَّ اللهَ واسعٌ عليمٌ ) ( الله )

٢- ضمير متصل . ( إِنَّكَ على كل شيء قديرٌ ) ( الكاف ) .

### • خبر ( إِنَّ ) وَأَخْوَاتِهَا . له ثلاث صور :

١- مفرد . وهو ما ليس بجملة ولا شبه جملة . كأن السماء ممطرة .

٢- جملة ( اسمية أو فعلية )

- لعل الجو يعتدل . جملة ( يعتدل ) فعلية في محل رفع خبر ( لعل ) .

- إن الشجرة ثمارها ناضجة . جملة ( ثمارها ناضجة ) اسمية في محل رفع خبر إن

٣- شبه جملة . ( جار ومجرور - ظرف )

- إن المتقين في الجنة . - كأن الكتاب فوق الطاولة .

### ملحوظات :

• المفرد وجمع التكسير : يرفعان بالضمة وينصبان بالفتحة .

المثنى : يرفع بالألف وينصب بالياء .

جمع المذكر السالم : يُرفع بالواو ، وينصب بالياء .

جمع المؤنث السالم : يرفع بالضمة وينصب بالكسر .

• تدخل لام التوكيد على اسم إن بشرط أن يتقدم خبرها ( ظرفا أو جارا ومجرورا ) مثل : إن في

السماء لخبرا وإنّ في الأرض لعبرا .

• تدخل ما الزائدة ( الكافة ) على إن وأخواتها فتكفهم عن العمل أي يلغى عملهم ويبقى اسمها

مرفوعا وخبرها مرفوعا . ويستثنى من أخوات إنّ ( ليت ) فيجوز أن تعمل ويجوز أن يبطل

عملها .

مثل قوله تعالى : إنما المؤمنون إخوة .

مثل : لكنّما الرجلُ قادمٌ.

- يجوز اتصال نون الوقاية على الحروف الناسخة مع ياء المتكلم .

فنقول : ( إنني - لكنني - كأني - أنني - لييتني - لعنني )

- كسر همزة إنّ وفتحها :

- مواضع كسر همزة إنّ :

- ١- في بداية الكلام ( إنّ العلم نور )
- ٢- بعد حرف الاستفتاح ( ألا ) ( ألا إنّ للمؤمنين أجرا عظيما )
- ٣- بعد اسم الموصول : " وآتيناه من الكنوز ما إنّ مفاتحه لتتوء بالعُصبة أولي القوة "
- ٤- في جوا القسم : والله إنه لقويّ
- ٥- بعد إذ أو حيث ( ذهبتُ إلى المسجد حيث إنه قريب )

- فتح همزة إنّ :

- ١- لو كانت في موضع الفاعل : ( بلغني أنك ناجح )
- ٢- لو كانت في موضع المفعول : ( علمتُ أنّك مجتهد )
- ٣- بعد حرف الجر : ( عجبتُ من أنّك هنا )

- أسئلة الأهداف :

س ١ استخراج من النص التالي كل حرف ناسخ وبيّن معناه واسمه ، وخبّره :

( أنبأنا الله عزوجل أن طريق الجنة واضح ، لكنّ الكثير من البشر يجهلونّه ، كأنهم لا يعقلون ، فعلينا أن نوضح لهم طريق الحق ، ولا نياس لعلمهم يعودون إلى صوابهم )

- الحرف الناسخ : ..... معناه : ..... اسمه : ..... خبره : .....

- الحرف الناسخ : ..... معناه : ..... اسمه : ..... خبره : .....

- الحرف الناسخ : ..... معناه : ..... اسمه : ..... خبره : .....

- الحرف الناسخ : ..... معناه : ..... اسمه : ..... خبره : .....



**س٢ اضبط اسم الحرف الناسخ وخبره في التعبيرات التالية :**

١- علمت أن الحق منتصر لا محالة .

الضبط : .....

٢- إن المتسابقين متنافسان على المركز الأول .

الضبط : .....

٣- كأن الرايات شامخات في سماء الوطن .

الضبط : .....

٤- لعل الأصدقاء مجتمعين اليوم .

الضبط : .....

**س٣ ( أ ) استبدل بالفعل الناسخ حرفا ناسخا في التعبيرات التالية مغيرا ما يلزم :**

١- أصبح المؤمن راضيا بقضاء الله .

.....

٢- ما زال الصديقان محبين للخير .

.....

٣- بات الطبيب ساهرا على راحة المرضى .

.....

٤- ما فتى المعلم عطوفا على طلابه .

.....

**س٣ ( ب ) استبدل بالحرف الناسخ فعلا ناسخا في التعبيرات التالية مغيرا ما يلزم:**

١- إن السماء ممطرة .

.....

٢- لعلك حاصل على مركز متقدم .

.....

٣- كآتكم عابرون طريق العلم .

.....

**س ٤ أدخل لام التوكيد على اسم إنّ وخبرها فيما يلي :**

- إن في البلاد عدلا .  
.....
- إن عندك خبزا شهيا .  
.....
- إن لك خُلُقًا كريما .  
.....

**س ٥ أدخل ( ما الكافة ) على إنّ وأخواتها فيما يلي وغير ما يلزم .**

- إن الطالبين متفوقان .  
.....
- كأنّ معلمي المدرسة متعاونون .  
.....
- لبت الناس متكلمون باللغة الفصحى .  
.....

**س ٦ أدخل نون الوقاية على الحرف الناسخ قبل إدخاله على الجمل التالية مغيرا ما يلزم :**

- أنا مجتهد .  
.....
- أنا فائز بالمركز الأول  
.....

**س ٧ ضع أحد الحرفين الناسخين ( إنّ - أنّ ) في مكانه المناسب من الفراغات في الجمل التالية :**

- ١- علمتُ ..... الحقّ منتصرٌ .
- ٢- ألا ..... في العجلة الندامة .
- ٣- ..... اللغة العربية ثرية بالمعاني والجمال .
- ٤- بلغني ..... أخاك منتصرٌ .

سماحنا الرجاء بالتوفيق

أ/ هاني البياع