

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



التعليم الخاص

الملف نموذج إجابة التعليم الخاص

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحولعام 2018	1
نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
مذكرة الاختبار النهائي	5



عدد الأوراق: (7)

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص

نموذج الإجابة



وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
التوجيه الفني للغة العربية

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

للفصل التاسع في مادة اللغة العربية

(٢٦ درجة)

أولاً - الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة):

(درجة واحدة)

السؤال الأول: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " أحبُّ الناسِ إلى الله أنفعُهُم للنَّاسِ، وأحبُّ الأعمالِ إلى الله عزَّ وجلَّ سرُّورٌ تدخلُهُ على مسلمٍ، أو تكشفُ عنه كُرْبَةً، أو تقضي عنه دينًا، أو تطردُ عنه جوعًا، ولأنَّ أمشي مع أخٍ لي في حاجةٍ أحبُّ إليَّ من أن أعتكفَ في هذا المسجدِ - يعني مسجدَ المدينةِ - شهرًا... " أخرجهُ الطبراني

المعيار: (١-٢)

١

-أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.

.....الدعوة إلى التكاتف والتعاون بين المسلمين - يقبل المناسب.....

(أربع درجات)

السؤال الثاني: أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

إنَّ وثاق الأخوة لا يستمر إلا بالتماس الأعذار، وإقالة العثرات، والتغاضي عن الزلات؛ فقد يفهم من بعض الأقوال معنى يخالف ما يقصده المتكلم، ولقد دخل على الشافعي - رحمه الله - أحدُ إخوانه يعود، فقال له: قوِّ الله ضعفك، فقال له الشافعي: لو قوِّ الله ضعفي لقتلني، فقال الزائر: والله ما أردتُ إلا الخير، فقال الإمام: أعلم أنك لو سببتني ما أردتُ إلا الخير، وقال بعضُ السلف: ليكنْ حظُّ أخيك المؤمن منك ثلاث: إن لم تنفعه فلا تضره، وإن لم تفرحه فلا تغمه، وإن لم تمدحه فلا تدمه.

المعيار: (٢-٢)

٢

-أحدد معلومة من النص ترتبط بـ " العوامل المؤدية لاستمرار الأخوة الإيمانية الصادقة " .

..... إنَّ وثاق الأخوة لا يستمر إلا بالتماس الأعذار، وإقالة العثرات، والتغاضي عن الزلات.....

المعيار : (٣-٢)

- أختار من البدائل التالية علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:

نتيجة	-سبب	-تفصيل	-إجمال
			(ثمان درجات)

السؤال الثالث : المعيار (١-٤-٢)

١. أكتب في كل فراغ ما هو مطلوب مما يأتي:

أ- لا خير في مؤمن يبیت جاره على الطوى. مترادف كلمة: (الطوى): الجوع.....

ب- الضد الصحيح لكلمة (وافر). قليل - شحيح

ج- المفرد الصحيح لكلمة (عري). عروة.....

د- جمع كلمة (جذع). جذوع - أجداع

٢- أوظف كلمة (قام) في جملتين مختلفتين في المعنى.

..... قام الحق على الباطل (ظهر) يقبل المناسب

..... قام المعلم من مكانه (وقف).. يقبل المناسب

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص
نموذج الإجابة

٣- أضع التصريف المناسب من كلمة* (عمل) في الفراغات الآتية:

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية

- أجرى طبيب القلب .. عملية .. جراحية دقيقة.

- يجب علينا أن نحترم .. عمال .. النظافة.

السؤال الرابع : المعيار : (٢-٤-٢)

أ- أبين أركان التشبيه في الجملة الآتية:

(كأن الأجداد نخيل في العراقة والأصالة) .

(أربع درجات)



Telegram:
ykuwait_net_home

المشبه	المشبه به	أداة التشبيه	وجه الشبه
الأجداد	نخيل	كأن	العراقة والأصالة

ب- أحول التشبيه التام في الجملة الآتية إلى تشبيه غير تام:
(الكويت كواحة يستظل بها القاصي والداني).

..... الكويت واحة يستظل بها القاصي والداني- الكويت كواحة- الكويت واحة.....

السؤال الخامس: أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة: من خطاب صاحب السمو ولي العهد

الشيخ "صباح خالد الحمد الصباح" في الأمم المتحدة. (سبع درجات)

إن تسارع وتيرة الابتكارات التكنولوجية، والاستخدام الخاطئ للذكاء الاصطناعي ووسائل التواصل الاجتماعي أسهمت بشكل ملحوظ في نشر خطاب الكراهية، وبث المعلومات الخاطئة التي باتت تزعزع وتمس الأمن الوطني، وذلك أمر يجب أن نُعيّره الاهتمام اللازم؛ فقد راح ضحية هذا الاستخدام السلبي شباب في مقتبل العمر، ومكافحة هذه الآفات تتطلب تعاونًا دوليًا لتحقيق تطلعات شعوبنا وآمالها وتأمين مستقبل مشرق لها.

المعيار: ٢-٥:

١ أ- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في جملة مفيدة من إنشائي:

...تعاون الدول في مكافحة آفات التكنولوجيا سبيل لتحقيق آمال الشعوب (يقبل المناسب)

٤ ب- أخص النص السابق في حدود الثلث مستوفيًا فكرته الرئيسية.

.....محاور التلخيص (أثر التكنولوجيا والذكاء الصناعي على الأمن الوطني - أثر الاستخدام الخاطئ للتكنولوجيا على الشباب - طرق مكافحة هذه الآفات).....

.....التزام فكرة النص (درجتان) التحرر من أسلوب الكاتب (درجة) التزام الكم المطلوب (درجة).....

المعيار: ٢-٧:

٢ أدي رأيي في عبارة (الاستخدام الخاطئ للذكاء الاصطناعي ووسائل التواصل الاجتماعي أسهمت بشكل ملحوظ في نشر خطاب الكراهية) معللاً ذلك:

الرأي: متروك للطالب.....

التعليل: ذكر التعليل المناسب.....



(درجتان)

السؤال السادس:

اقرأ النصين الآتيين ، ثم أجيب عما يليهما من أسئلة :

النص الأول:

لُغَةُ الْقُرْآنِ يَا شَمْسَ الْهُدَى
هَلْ عَلَى وَجْهِ الثَّرَى مِنْ لُغَةٍ
مِثْلَمَا أَحْدَثْتِهِ فِي عَالِمِ
صَانَكَ الرَّحْمَنُ مِنْ كَيْدِ الْعِدَى
أَحْدَثْتُ فِي مَسْمَعِ الذَّهْرِ صَدَى
عَنْكَ لَا يَعْلَمُ شَيْئًا أَبَدًا

النص الثاني:

قَفَّ فِي رِحَابِ الضَّادِ تَكْسِبُ رَفْعَةً
اللَّهُ أَكْرَمَهَا وَبَارَكَ نَطْقَهَا
" اقرأ " فمفتاح العلوم قراءة
فمجالها بحر بلا شطآن
فأرادها لتَنْزُلِ الْقُرْآنِ
عَمَّتْ بِشَائِرُهَا عَلَى الْأَكْوَانِ

المعيار : ٢-٨:

أ- أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين:

..... حب اللغة العربية و الفخر بها. (يقبل المناسب).....

ب- أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين:

..... انفراد النص الثاني بأسلوب أمر (يقبل المناسب).....

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)



(٣٤ درجة)

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

(اثنتا عشرة درجة)

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١)

١ - أستخرج نعتاً من الجملة الآتية: (كرم المدير معلماً يتفانى في عمله).
النعت: يتفانى

٢ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم:
- عرس الفلاح شجرتين صغيرتان.
التصويب: صغيرتين

١ - أستبدل بالنعت المفرد نعت (جملة) مناسباً وأغير ما يلزم.
- (قابلت صديقاً كريماً). قابلت صديقاً يكرم صاحبه - وهو يكرم صاحبه (يقبل المناسب)

٢ - أوظف (في سرور) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً شبه جملة

..... اجتاز الطالب الامتحان في سرور. (يقبل المناسب)

١ - أكمل الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة) مناسب :
- أعجبت بالمعلم يشرح الدرس

٢ - أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:
أ- ذاك الطالب (خالد) بجد.
ب - مررت بالعالم (محمد).
..... خالد
..... محمد

٢ - أميز بين التوكيد اللفظي والتوكيد المعنوي في الجملتين الآتيتين:

أ- الجدّ الجدّ سبيل النجاح. (لفظي - معنوي)

ب - نجح الطلاب كلهم في الاختبار. (لفظي - معنوي)

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

(٧ درجات)

السؤال الثاني - المعيار (٣ - ٥ - ٢)

٥

١- أكتب ما يملئ عليّ .

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

المهارة المقررة :

الهمزة المتوسطة - الألف اللينة

- يحسم نصف درجة للمهارة المقررة وربع درجة للمهارة التراكمية



٢

٢ - أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

- "المرء على دين خليله فلينظر أحكم من يخال".

(١٥ درجة)

السؤال الثالث - المعيار (٣ - ١):

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود اثني عشر سطرًا (١٤٤ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا الأسس الفنية لما هو مطلوب، ووضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

- حضرت ندوة علمية تتحدث عن أهمية العمل في حياة الفرد والمجتمع.

أكتب تقريرًا عن هذه الندوة مبيّنًا أهمية العمل في حياة الأفراد وأهم الأعمال التي تنمي المجتمع وواجبنا نحو من يتقن عمله، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير.

الموضوع الثاني:

- تُعتبر الثقة بالنفس من أهم العوامل التي تساهم في بناء الشخصية الناجحة المؤثرة، والوثق بنفسه يقود الآخرين.

أكتب نصًا من ثلاث فقرات مبيّنًا فيه العوامل المؤثرة في بناء الثقة بالنفس، وأثرها على الفرد والمجتمع .

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

- استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)

- السلامة اللغوية. (درجتان)

-انتهت الإجابة -

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
[ykuwait_net_home](https://t.me/ykuwait_net_home)

