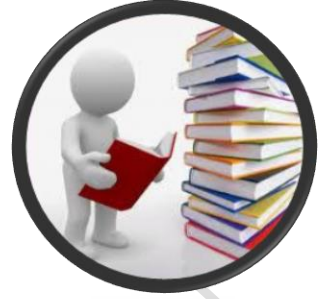


الاسم : .....

الصف : .....



# الصف الثالث الابتدائي مذكرة الأمل



إعداد / أ . أحمد جمال الدين  
معلم المادة

ت / ٩٧٠٢٠٨٦٤

الوَاحِدَةُ  
الثَّانِيَّةُ

# إِبْدَاعَاتِي الْجَمِيلَةُ

«إِنَّ أَعْلَىٰ تَرَوَاتِنَا هُمْ أَبْنَاؤُنَا،  
وَأَفْضَلُ اسْتِثْمَارَاتِنَا الْاسْتِثْمَارُ فِي  
تَنْمِيَةِ قُدْرَاتِهِمْ وَمَهَارَاتِهِمْ».



٥٧

✦ من الكلام الشامي لعاصِب السُّفُو الشَّيْخ صَبَاح الأَحْمَد الجَابِر الصَّبَاح - حَفِظْهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ-

صفحة التواصل بين البيت والمعلم

ملاحظات المعلم		ملاحظات البيت	
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /
	٢٠١٨ / /		٢٠١٨ / /

# الواجب

١- أنا أقرأ ثم أكتب النص التالي مضبوطاً بالشكل :

سأكبر يوماً وأصير نافعاً أخدم أبناء وطني .

أنا أستخرج من جملة الدرس كلمات بها :

كلمة تنتهي بتنوين الفتح	مد بالياء	مد بالألف



التاريخ : ..... / ..... / ..... هـ ..... م ٢٠١٨ /

نشاط : ( سأكبر يوماً ) المعيار ( ١ - ١ )

التمهيد : أنا أكتب ثلاث كلمات تضمنت مدًا بالألف :

\* النشاط الأول : الاستماع : أنا أستمع لنشيد سأكبر يوماً :



س ١ : ماذا تتمنى أن تكون بالمستقبل ؟

س ٢ : كيف تخدم وطنك ؟

المناقشة :

١ - كيف تستطيع تحقيق ما تتمنى ؟

٢- ما المهن التي ذكرت بالنشيد ؟

\* النشاط الثالث : الكتابة : أنا أقرأ جملة الدرس ثم أكتبها :

بالعمل والاجتهاد نحقق ما نتمنى .

القياس : أكمل الجملة الآتية :

- أ حب أن أمتهن مهنة كي أساعد .....

- الممارسة :

- اذكر حقيقة ورأي تضمنهما النشيد .

- الحقيقة : .....

- الرأي : .....



# الواجب

أنا أقرأ النص قراءة صحيحة معبرة ثم أستخرج منه كلمات تضمنت ما يأتي .

- اقرأ قراءة صحيحة:

فَرِحَانَ سَيَلَّيسَ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ الْجَدِيدَ فِي هَذَا الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ.  
سَيَلَّهَبُ الْيَوْمَ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ.  
فَرِحَانَ سَيَسْتَعْرِضُ بِالْحَوْفِ لِأَنَّهُ لَا يَعْرِفُ مَاذَا سَيَفْعَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ.



فِي الْفَضْلِ وَجَدَ سَعَةً أَطْفَالًا لَا يَعْرِفُونَهُمْ، بَعْضُهُمْ يَتَكَبَّرُ  
وَبَعْضُهُمْ يَتَّيَسَّرُ، وَآخَرُونَ يَتَجَلَّسُونَ فِي آدَبٍ.

وَقَفَّتِ الْمُعَلِّمَةُ فِي الْفَضْلِ، وَابْتَسَمَتْ لِلجَمِيعِ بِحُبٍّ وَحَنَانٍ،  
وَأَحْضَرَتْ كُؤُوبَ مَاءٍ لِفَرِحَانَ لِأَنَّهُ شَعَرَ بِالْعَطَشِ.



أَحْضَرَتْ الْمُعَلِّمَةُ الْعَابِثَ وَالْمَكْعَبَاتِ،  
وَوَرَّعَتْ حَلْوَى لَلدَّيْنَةِ.



لَوَبِ الْأَطْفَالِ

رَسَمَ الْأَطْفَالِ

قَرَأَ الْأَطْفَالِ

شتم

مد بالألف	مد بالياء	تنوين فتح	تنوين كسر	أل شمسية	أل قمرية



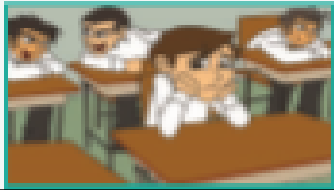
التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

النشاط : ( قصة فرحان ) المعيار ( ٢ - ١ )

النشاط الأول : أنا أكتب ثلاث مبدوءة باللام الشمسية .

\* النشاط الثاني : القراءة : أنا أقرأ ثم أجيب :

فَرِحَانُ سَيَلَبَسُ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ الْجَدِيدَ فِي هَذَا الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ .  
 سَيَلْهَبُ الْيَوْمَ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ .  
 فَرِحَانُ سَيَسْتَعْرِ بِالْحَوْفِ لِأَنَّهُ لَا يَعْرِفُ مَاذَا سَيَفْعَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ .



فِي الْفَضْلِ وَجَدَ مَعَهُ أَطْفَالًا لَا يَعْرِفُونَهُمْ ، بَعْضُهُمْ يَتَكَلَّمُ  
 وَبَعْضُهُمْ يَتَسَبَّبُ ، وَآخَرُونَ يَجْلِسُونَ فِي أَدْبٍ .

وَقَفَّتِ الْمُعَلِّمَةُ فِي الْفَضْلِ ، وَابْتَسَمَتْ لِلْجَمِيعِ بِحُبٍّ وَخَفَافٍ ،  
 وَأَخْطَرَتْ كُؤُوبَ تَاءِ فَرِحَانَ لِأَنَّهُ سَعَرَ بِالْعَطَشِ .



أَخْطَرَتْ الْمُعَلِّمَةُ الْعَابَا وَمَكْحَبَاتِ ،  
 وَوَزَّعَتْ حَلْوَى لَدِينَةٍ .



لَعِبَ الْأَطْفَالُ



رَسَمَ الْأَطْفَالُ

قَرَأَ الْأَطْفَالُ

مَدِينَة

عَادَ فَرِحَانٌ مَعَ أُمِّهِ إِلَى الْبَيْتِ، كَانَ سَعِيدًا وَمَسْرُورًا، وَكَأَدَّ  
يَطِيرُ مِنَ الْفَرَحِ.

تَحَدَّثَ فَرِحَانٌ إِلَى أَسْرَتِهِ، وَذَكَرَ مَوَاقِفَ سَعِيدَةٍ فِي  
الْمَدْرَسَةِ، وَصَارَ يَقْرَأُ وَيُرْسِمُ وَيَلْعَبُ، وَيَتَأَمَّنُ بِأَكْرَبِ.

## المناقشة :

١ - مع من ذهب فرحان إلى المدرسة ؟

.....

٢- لماذا شعر فرحان بالخوف ؟

.....

.....

٣ . مع من عاد فرحان إلى البيت ؟

.....

٤ . لماذا أحضرت المعلمة كوب الماء ؟

.....

٥ . لماذا كان فرحان سعيدًا بنهاية اليوم ؟

.....

## \* النشاط الثالث : الكتابة :

أنا أقرأ جملة الدرس ثم أكتبها :

وقفت المعلمة في الفصل ، وابتسمت للجميع بحب وحنان .....

.....

.....

## النشاط الثالث : أنمي لغتي :

- مرادف ( زي ) : .....

- القياس :

- أستخرج من نشاط ( القراءة ) الكلمات التي دلت على الماضي والمضارع والمستقبل .

المستقبل	-	المضارع	-	الماضي	-
	-		-		-

الممارسة : أرتب بأسلوبي الأحداث التي حدثت مع فرحان

.....

.....

.....

.....

# الواجب

( أنا أضع أسماء الإشارة في جمل مفيدة )

هذا : .....

هذه : .....

هذان : .....

هاتان : .....

هؤلاء : .....

التاريخ : ..... / ..... / ..... هـ ١٤٤٠ / ..... م ٢٠١٨

نشاط الكتابة : ( كلمات ونظائر ) المعيار ( ٣ - ١ )

التمهيد : أنا أضع خطأً تحت كل كلمة بها حرف ينطق ولا يكتب .

كتاب - هؤلاء - هاتان - حديقة - السفر - الرحمن

الطبيب - ذلك - الله - الخالق - إله - كريم

\* التطبيق .

أكتب ثلاث كلمات تضمنت حروفاً تنطق ولا تكتب ثم أوظفها في جمل مفيدة .

الممارسة :

أكتب ثلاث جمل مفيدة حول حياتي اليومية تتضمن كل كلمة منها فيها حرف ينطق ولا يكتب .

# الواجب

أنا أقرأ ثم أكتب النص التالي مضبوطاً بالشكل .

عالم الحيوان دليل على عظمة الله الخالق .

أنا أستخرج من جملة الدرس ما يلي .

مد بالألف	مد بالياء	أل شمسية	أل قمرية	تاء مربوطة	تاء مفتوحة



التاريخ : ..... / ..... / ..... هـ ١٤٤٠ / ..... م ٢٠١٨

نشاط الاستماع : ( لماذا صهلت المهرة الصغيرة ) المعيار ( ١ - ١ )

التمهيد : أكتب حقيقتين عن عالم الحيوان :

النشاط الثاني : الاستماع . أنا أستمع لنص الاستماع ثم أجيب .

المناقشة :

س ١ : أنا أضع عنواناً آخر للقصيدة .

س ٢ : ما الذي أفزع الحيوانات والطيور ؟ .

س ٣ : ما سبب صهيل المهرة الصغيرة ؟

س ٤ : ماذا قالت الأرانب والنمل عن سبب سهيل المهرة الصغيرة ؟

الأرانب .....

النمل .....

القياس : أنمي لغتي .

أنا أوظف كلمة ( سهيل ) في جملة توضح معناها .

أنا أرتب الكلمات الآتية لأكون منها جملة مفيدة .

الصباح — صوت — دوى — المهرة — الباكر — في — الصغيرة .

الممارسة :

أذكر حقيقة ورأي تضمنهما النص .

الحقيقة :

الرأي :

أنا أحل جملة النشاط :

في الصباح الباكر سهلت المهرة الصغيرة .

## الواجب

أنا أعبر عن الصورة بثلاث جمل من تعبيرى .



التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

..... / ..... / ٢٠١٨ م

النشاط : ( إعادة تدوير ) المعيار ( ٢ - ١ )

التمهيد : أنا أكتب ثلاث كلمات تضمنت حرفاً ينطق ولا يكتب :



أعبر عن الصورة الآتية بجملة مفيدة .

\* نشاط : القراءة : أنا أقرأ قراءة صحيحة .

## ٢- القراءة :

## - أقرأ قراءة صحيحة :

دَخَلَ مُحَمَّدٌ الْفَصْلَ وَشَاهَدَ سَلَةَ الْمُهْمَلَاتِ مَمْلُوءَةً بِالْمُخَلَّفَاتِ الْوَرَقِيَّةِ، فَفَكَّرَ فِي تَكْوِينِ فَرِيقٍ عَمَلٍ مِنْ زُمْلَائِهِ لِإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ، ثُمَّ قَالَ لِزُمْلَائِهِ: مَا رَأَيْكُمْ فِي الْإِنْضِمَامِ إِلَى فَرِيقٍ لِتَحْوِيلِ هَذِهِ الْمُخَلَّفَاتِ إِلَى أَعْمَالٍ فَنِيَّةٍ رَائِعَةٍ؟

خَالِدٌ: مَا أَرَوْعَ هَذِهِ الْفِكْرَةَ! هَلْ مِنْ الْمُمْكِنِ ذَلِكَ؟

مُحَمَّدٌ: طَبَعًا؛ فَمِنْ الْمُمْكِنِ بِإِبْدَاعَاتِنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْبِيئَةِ، وَنُحَوِّلَ الْمُخَلَّفَاتِ الْوَرَقِيَّةَ إِلَى فَرِاشَاتٍ وَلَوْحَاتٍ رَائِعَةٍ عَنْ طَرِيقِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا.

يُوسُفُ: وَمَا مَعْنَى إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ؟

مُحَمَّدٌ: إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ هِيَ تَحْوِيلُ الْمَوَادِّ الْمُسْتَحْدَمَةِ إِلَى مُنْتَجَاتٍ مُفِيدَةٍ لِلْإِنْسَانِ بِطَرِيقٍ كَثِيرَةٍ. يُوسُفُ وَخَالِدٌ فَرِحِينَ: يُسْعِدُنَا الْإِنْضِمَامُ إِلَى هَذَا الْفَرِيقِ.

المناقشة :

س ١ : لماذا فكر محمد في تكوين فريق عمل ؟

س ٢ : هل من الممكن تنفيذ فكرته ؟

س ٣ : ما المقصود بإعادة التدوير ؟

النشاط الثالث : أنمي لغتي :

مرادف ( مخلفات ) : ..... ، جمع ( عمل ) .....

أنا أكمل الجملة الآتية .

المقصود بإعادة التدوير .....

الممارسة : أنا أرتب الأحداث الآتية لأكون منها قصة مرتبة .

( )

أ - حضره مدير المنطقة وبعض الزوار .

( )

ب - عزف فريق الموسيقى السلام الوطني .

( )

ج - أقامت المدرسة حفلاً لتكريم الفائزين .

( )

د - قد بدأ الحفل بالقرآن الكريم .

( )

هـ - غنى الطلاب الأناشيد الجميلة .

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

نشاط : ( هوايات ) المعيار ( ٣ - ٢ )

التمهيد : ما هوايتك المفضلة ؟

### أدوات النفي

لا

تدخل على الاسم  
والفعل

القناعة كنز لا يفنى

لن

تدخل على المضارع  
فتنفي الحدث في المستقبل

لن نتقاتل أنا وأصحابي

لم

تدخل على المضارع  
فتنفي الحدث في الماضي

لم نتقاتل أنا وأصحابي

### التطبيق :

س ١ : أنا أضع أداة النفي المناسبة ( لم — لن — لا )

أ - سلطان ..... يذهب إلى المدرسة اليوم .

ب - هي ..... تحب الموسيقى بل تحب الرسم .

ج - أبي ..... يحرم أخي من الذهاب للنادي .

د - ..... أهمل في واجباتي المدرسية .



س ٢ : حول الجمل المثبتة إلى جمل منفية .

الجمل المنفية	الجمل المثبتة
	كتب التلميذ الواجب
	تسير السيارة بسرعة
	عاد أبي من سفره أمس
	حرم أبي من الذهاب للنادي

الممارسة :

أكتب ثلاث جمل عما قمت به يوم الرحلة المدرسية مستخدمًا ما يناسب من أدوات النفي .

( لا — لم — لن )

أعبر عن هذه الصورة بجملة مفيدة مستخدمًا أسلوب النفي .



# الواجب

أنا أكتب الآية الكريمة .

" لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون "

أنا أستخرج من الآية الكريمة ما يلي .

كلمة تضمنت مقطعا مشددا	أل قمرية	أداة نفي	مد بالألف

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

نص الاستماع : ( قصة ذات الرداء الأحمر ) المعيار ( ١ — ٢ )

التمهيد : أذكر موقفًا تعاونت فيه مع زملائي بلغة سليمة .

\* النشاط الثاني : الاستماع : أنا أستمع و أتحدث :

أنا أستمع باهتمام وتركيز وأنا أشاهد عرضاً مرئياً لقصة ( ذات الرداء الأحمر ) .



المناقشة :

١ - ضع عنواناً آخر للقصة .

٢ - اذكر قيمتين من القيم المستفادة من القصة .

٣ - أنا أعبر بأسلوبي عن فكرة وردت بالقصة .

٤ - الممارسة :

أشارك في مناقشة جماعية مع الزملاء حول القصة .

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

..... / ..... / ٢٠١٨ م

نشاط القراءة : ( النحل ) المعيار ( ٢ - ٧ )



التمهيد :

أذكر فائدة من فوائد النحل .

\* النشاط : القراءة : أقرأ قراءة صحيحة مراعيًا آداب التلاوة

قال الله تعالى :

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ۖ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلًا يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

(النحل: ٦٨ - ٦٩)

أي وألهم ربك - أيها النبي - النحل بأن اجعلي لك بيوتًا في الجبال، وفي الشجر، وفيما يبني الناس من البيوت والسقوف. ثم كلي من كل ثمرة تشتهينها، فاسلكي طرق ربك مذلة لك؛ لطلب الرزق في الجبال وخلال الشجر، وقد جعلها سهلة عليك، لا تضلي في العود إليها وإن بعدت. يخرج من بطون النحل عسل مختلف الألوان من بياض وصفرة وحمرة وغير ذلك، فيه شفاء للناس من الأمراض. إن فيما يصنعه النحل لدلالة قوية على قدرة خالقها لقوم يتفكرون.

التفسير الميسر

المناقشة :

س ١ : بم أوحى الله إلى النحل ؟

س ٢ : ما الشراب الذي يخرج من بطون النحل ؟

س ٣ : كيف نحصل على العسل .

س ٤ : ما القيمة المستفادة من حياة النحل ؟

النشاط الثالث : أنمي لغتي :

- أنا أذكر مفرد ( فوائد ) ثم أوظفها بجملة مفيدة .

- الممارسة :

- أكتب أربع معلومات جمعتها عن النحل .

# الواجب

س ١ : أنا أرتب كلمات كل سطر لأكون جملة مفيدة .

أ . تخرج — بطونها — من — النحلة — للناس — شفاء .

ب . نتعلم — النحل — من — مملكة — والتعاون — النظام .

س ٢ : أنا أعبر عن هذه الصورة بثلاث جمل مفيدة .





..... / ..... / ٢٠١٨ م

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

نشاط : ( أتطوع من أجل بلدي ) المعيار ( ١ - ٢ )

التمهيد : أنا أضع ضميري المخاطب ( أنت — أنتم ) في جملتين من تعبيرى :

أتحدث عن كل صورة بجملة مفيدة .



\* النشاط: الاستماع : أنا أستمع إلى عرض من المعلم عن العمل التطوعي :

المناقشة :

١ - ما المقصود بالعمل التطوعي ؟

٢ - اذكر مثالاً للعمل التطوعي .

٣ - ما القيمة المستخلصة من العمل التطوعي ؟

\* النشاط الثالث : القراءة و الكتابة :

أنا أقرأ الجملة ثم أكتبها .

( ما أروع شباب العمل التطوعي ! . )

النشاط الثالث : أنمي لغتي :

- أوظف جمع ( عمل ) في جملة مفيدة من تعبيرتي .

- الممارسة : أكمل الجملة الآتية :

- أعبر عن مشاعري تجاه العمل التطوعي

التاريخ : ..... / ..... / ..... هـ ١٤٤٠ / ..... م ٢٠١٨

نشاط : ( الأرنب والعصفور ) المعيار ( ٢ — ٦ )

النشاط الأول : التمهيد :

لماذا يعد فصل الربيع من أجمل فصول السنة ؟

\* النشاط الثاني : القراءة : أنا أقرأ قراءة صحيحة .



أقرأ قراءة صحيحة مُعَبَّرَةً:

الشاعرة: الدكتورة نورة المليفي

يُحْكِي أَنَّ الْأَرْنَـبَ عَنِّي	يَوْمًا مَعَ عَصْفُورِ الدَّارِ
مِنَ نَشْوَتِهِ عَنِّي الْوَرْدُ	عَنَّتْ فِي الْغَيْمِ الْأَمْطَارُ
رَقَصَ الْأَرْنَـبُ فِي الْبُسْتَانِ	وَالْحَوْ بَدِيعِ الْأَلْوَانِ
كَانَ الْحَقْلُ سَعِيدًا جِدًّا	قَفَزَتْ فِي الْحَقْلِ الْأَزْهَارُ
بِسَلَامٍ تَحْيَا الْأَجْيَالُ	فَلنُنْطَفِئُ نَارَ الْأَحْقَادِ

المناقشة

س ١ : أحوط الكلمات الغامضة ، وأستشير مجموعتي لمعرفة معانيها .

٢ - ماذا فعل الأرنب والعصفور ؟

٣ - ما مظاهر الطبيعة في الحقل ؟

٤ - ماذا تفعل لورأيت زميلين متخاصمين ؟

٥ - كيف نطفئ نار الأحقاد ؟

النشاط الثالث : أنمي لغتي :

- أذكر مفرد ( الألحان ) ومرادف ( أحقاد ) .

- الممارسة :

أعيد قراءة النص قراءة صحيحة ممثلة للمعنى مستخدماً إيماءات معبرة .

# الواجب



أنا أعبر بجملتين من تعبيرى عن هذه الصورة.

.....

.....

التاريخ : ..... / ..... / ٢٠١٨ م

الدرس : ( قاعة الاستكشاف ) المعيار ( ١ - ٤ )

التمهيد : ماذا تعرف عن المركز العلمي بالكويت ؟

الوقفة العلاجية : أنا أصنف الأفعال الآتية في مكانها الصحيح بالجدول .

( سافرت — تمتحن — يذهب — استخرج — يكتشف — رسم — ينجح — ذاكِر )

الفعل المضارع	الفعل الماضي

النشاط الثاني : القراءة : أنا أقرأ هذه الجملة وألاحظ الكلمة الملونة :

## قاعة الاستكشاف وما تحتويه

معروضات النفط :

يستطيع الأطفال حفر بئر نفط وقيادة شاحنة مسح زلزالي وحتى إنه يمكنك أن تنقل النفط وتحمله على ناقلات عبر أنابيب وصمامات بأسلوب ممتع وتتعرف على منافذ التوزيع المختلفة وإن رغبت بالعمل في مصنع لتحويل النفط إلى إطارات ومواد بلاستيكية يمكن التعرف إذا كان هناك تشابه بين البوصلة والمحرك الكهربائي من حيث كيف يسري التيار الكهربائي من البطارية إلى المصباح وتتحدى صديقك في سباق كهربائي.

عرض الدمى المتحركة : هنا يمكنك مشاهدة الدمى التي تتحرك والتي تتمكن من تحريكها الى جميع الإتجاهات

سفينة النجوم : ويطلق عليها قبة النجوم ويبلغ طول قبة النجوم ثلاثة أمتار أما قطرها فيبلغ ستة أمتار كما تسع القبة لثلاثين شخص من مختلف الأعمار وتقدم العروض في المناسبات والاحتفالات الموسمية



الممارسة :

أقوم بعرض شرح لقاعة الاستكشاف بالمركز العلمي مستعينًا بالمعلومات التي أفجتها من

قراءتي عن القاعة بلغة سليمة .

# الواجب

أنا أكتب بخط جميل .

قامت جماعة الرحلات المدرسية برحلة إلى المركز العلمي .

ما أجمل قاعة الاستكشاف بالمركز العلمي .

أنا أستخرج من جملي الدرس ما يلي .

مد بالألف	مد بالياء	تنوين كسر	أل شمسية	أل قمرية	فعل ماض	حرفاً



..... / ..... / ٢٠١٨ م

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ



النشاط : ( قراءة إبداعية ) المعيار ( ٢ - ٥ )

التمهيد : أعبر عن هذه الصورة بجملة مفيدة :

الوقفة العلاجية .

أكتب جملتين كلا منهما تبدأ بفعالين أحدهما ماض والآخر مضارع .

\* النشاط : القراءة :



- أقرأُ الجُمْلَةَ قِراءَةً صَحيحةً بِأداءٍ تَمثيليٍّ

مُسْتخدِمًا الإِشاراتِ والتَّلَميحَاتِ :

- يا ثامِرُ احْرِضْ عَلى مُمارَسةِ الرِّياضَةِ البَدَنيَّةِ .

- يا سَعادُ ساعِدِي أُمِّكَ في أَعمالِ المَنزِلِ .

- يا ريمُ لا تُقاطِعِي أُختَكَ أثناءَ الحَدِيثِ .

- الأَحِظْ أنَّ كَلَّ جُمْلَةٍ مِنَ الجُمَلِ السَّابِقَةِ تَتَضَمَّنُ أُسْلُوبَ .....

المناقشة :

أكتب ثلاث جمل تبدأ بأداة نداء ينادي فيها الوالد على أفراد أسرته ليستعدوا للذهاب للبر .

.....

.....

.....

## الممارسة :

أكتب حرف نداء مكان النقط ، ثم أقرأ الجملة قراءة صحيحة معبرة .  
..... بني حافظ على الصلاة بأوقاتها .

..... فاطمة ، لا تهملني واجباتك المدرسية .

..... أمي ، لن نتأخر عليك .

..... سعاد ، لا تقاطعي المعلمة أثناء الشرح .

أنادي على أخي الصغير طالبا منه عدم إهمال الواجب مستخدماً أسلوب النداء .

.....

أنادي على أختي طالبا منها الحذر أثناء عبور الشارع مستخدماً أسلوب النداء .

.....

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

نشاط : ( كيف أصبح متميزاً ؟ ) المعيار ( ٣ - ٢ )

النشاط الأول : تمهيد .



١- تمهيد:

- أقرأ الآية الكريمة الآتية:

قال تعالى: ﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرِّي اللَّهُ عَمَلِكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

- يأمرنا الله سبحانه وتعالى في الآية السابقة بأن.....

كيف نراقب الله بأعمالنا ؟

المناقشة : أنا أكمل الخريطة الذهنية .



كي أكون

متميزاً بدراستي

الكتابة :

أنا أكتب بخط جميل . قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

" إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه "

صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم

- الممارسة :

أكتب نصًا مكونًا من ثلاث جمل أبين فيها خطتي للعام الدراسي الحالي .

# الواجب

س ١ : أنا أكتب جملتين اشتملتا على أسلوب نداء ، ثم أقرأهما بلغة سليمة وأداء معبر .

س ٢ : اطلب إلى أخيك مستخدماً أسلوب النداء .

أ - عدم الإهمال في الصلاة .

ب - عدم السهر لوقت متأخر .

..... / ..... / ٢٠١٨ م

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

نشاط : ( الدمية والقمر ) المعيار ( ١ - ٤ )

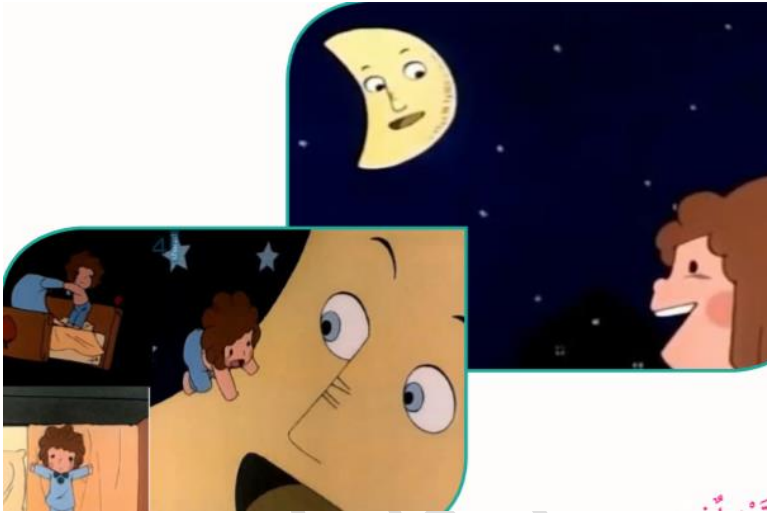


التمهيد :

ما فائدة تنظيم الوقت والنوم مبكرًا ؟

استماع ومشاهدة ومناقشة :

أستمع باهتمام وأشاهد عرضًا مرئيًا لقصة " الدمية والقمر " .



الممارسة :

س ١ : ماذا فعلت الدمية عندما لم تستطع النوم ؟

س ٢ : ما سبب شعور الدمية بالذعر أثناء اللعب مع الخراف ؟

س ٣ : أكمل ما يأتي .

أ ( فتح ..... باب الغرفة للدمية .

ب ( شعرت الدمية بالخوف في الغابة لأنها .....

ج ) غضبت الشمس من الدمية لأنها .....

س ٤ : ما النصيحة التي توجهها للدمية ؟

الممارسة :

أقوم بشرح جزء من القصة يحدده المعلم ، وذلك بلغة سليمة ثم أكتبه بأسلوبي .

أحل جملة الدرس .

يجب أن نحرص على النوم مبكرًا

## الواجب

أنا أحل هذه الجمل .

صليت الفجر مع أبي في المسجد

يكسب النوم مبكرا الجسم قوة ونشاطا .

يحرص الناس في مدينتي على ممارسة الرياضة



..... / ..... / ٢٠١٨ م

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

نشاط : ( صحة الجسم ) المعيار ( ٢ - ٦ )

التمهيد :

أذكر بعض عادات النظافة .

ما أثر الالتزام بعادات النظافة ؟

\* النشاط : القراءة :

- أقرأ قراءة صحيحة متصلة :



يَهْتَمُّ النَّاسُ فِي مَدِينَتِي بِصِحَّةِ  
الْحِسْمِ؛ فَيُرَاعُونَ سَلَامَةَ الْمَأْكَلِ  
وَالْمَشْرَبِ، وَنِظَافَةَ الْمَلَابِسِ،  
وَيُمَارِسُونَ الرِّيَاضَةَ، وَيَحْرِصُونَ  
عَلَى الْوِقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ، وَإِذَا  
وَجَّهُوا مُشْكِلَةً صِحِّيَّةً دَهَبُوا إِلَى الطَّبِيبِ.

**فيتامين (أ):**

الفيتامينات من أهم الأشياء التي يحتاجها جسم الإنسان، وهي أنواع كثيرة، ومنها فيتامين «أ».

**فيتامين «أ» له فوائد عديدة لجسم الإنسان، ومنها:**

- ١- يُساعد على نمو الطفل في شكل صحيح.
- ٢- يدمر الفيروسات والبكتيريا الضارة التي تهدد جسم الإنسان.
- ٣- يجعل العين سليمة، ويمنع جفافها.
- ٤- يقوي العظام والأسنان واللثة والشعر.

**المناقشة :**

أضع خطأ تحت الكلمات التي لم أفهم معانيها ، وأعرضها على معلمي .

- مرادف : .....
- مفرد : .....
- جمع : .....

أذكر سبب ما يأتي .

اهتمام الناس في مدينتي بصحة الجسم .

ممارسة الناس الرياضة .

الذهاب إلى الطبيب .

الممارسة : أدون بعض المعلومات حول الأطعمة الصحية والأطعمة غير الصحية .

الأطعمة غير الصحية	الأطعمة الصحية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أنا أحل جملة الدرس .

يجعل الفيتامين العين سليمة ، ويمنع جفافها .

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ / ..... / ..... م ٢٠١٨

نشاط : ( الكويت بلد المبدعين ) المعيار ( ١ - ٦ )

النشاط الأول : تمهيد .

من هو الإنسان المبدع ؟

\* النشاط الثاني : الاستماع : أستمع بانتباه لنص الكويت بلد المبدعين .



المناقشة :

س ١ : أين تقع دولة الكويت ؟

س ٢ : ما الدول المحيطة بالكويت ؟

س ٣ : بم يتميز مناخ الكويت ؟

س٤ : من المبدع الذي تحدث عنه نص الاستماع ؟ وبم تميزت أعماله ؟

الممارسة :

عن أي شيء يتحدث النص ؟

أسجل معلومتين وردت بنص الاستماع .

## الواجب

### أسلوب النفي .

تذكر عزيزي التلميذ أن أسلوب النفي يأتي لينفي شيئاً معيناً وأدواته هي :

( لا - لم - لن )

ضع خطأً تحت أداة النفي في الجمل التالية :

- ١- لا أقصر في عمل الواجب .
- ٢- لن أنسى بر والدي .
- ٣- لم اقرأ الصحيفة اليوم .

اختر أداة النفي المناسبة مما بين القوسين لتكون أسلوب نفي :

( لا - لم - لن )

- ١- ..... كاذب محبوب .
- ٢- .....أذهب معكم .
- ٣- .....يأكل أمجد التفاحة .

انفِ الجمل التالية كما في المثال :

مثال : التخلي عن الوطن . لن نتخلى عن الوطن .

- ١- عقوق الوالدين .
- ٢- سب المسلمين .
- ٣- ترك الصلاة .

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

نشاط : ( ماذا تقول الوردة ) المعيار ( ٢ - ٥ )

التمهيد : أنا أصوغ بأسلوبى جملة تضمنت أسلوب النداء :

\* النشاط الثانى : القراءة : أنا أردد النشيد :

شعر: نبيل ياسين

- أُرَدِّدُ النَّشِيدَ بِمُفْرَدِي مِثْلَ الْمُعَلِّمِ، وَأُرَدِّدُهُ مَعَ زُمَلَائِي:

مَاذَا تَقُولُ الْوَرْدَةُ الصَّفْرَاءُ؟

تَقُولُ فِي هَمْسٍ:  
ثُوبِي مِنَ الشَّمْسِ  
هِيَ إِلَى الدَّرْسِ  
إِنَّ عَدَا أَحْسَنُ مِنْ أَمْسٍ

مَاذَا تَقُولُ الْوَرْدَةُ الْبَيْضَاءُ؟

تَهْمَسُ فِي الْقَلْبِ:  
ثُوبِي مِنَ الْحُبِّ  
وَسَاعَةَ اللَّعْبِ  
تَتَّبَعُهَا قِرَاءَةُ الْكُتُبِ

مَاذَا تَقُولُ الْوَرْدَةُ الْحَمْرَاءُ؟

تَقُولُ فِي حَنَانٍ:  
ثُوبِي مِنَ الْأَلْحَانِ  
هِيَ إِلَى الْأَلْوَانِ  
لِنَرْسَمِ الْبُسْتَانَ.



المناقشة :

١ – كيف وصفت الورود الثلاثة ثوبها ؟

.....

.....

.....

أنمي لغتي :

بعد قراءتي أضع خطأً تحت الكلمات التي لم أفهم معانيها وأعرضها على معلمي .

..... (	مرادف	..... (	مرادف
..... (	مفرد	..... (	مفرد
..... (	جمع	..... (	جمع

الممارسة :

أقرأ النشيد قراءة معبرة عن الأسئلة والإجابات .

أنا أحل جملة النشاط .

## ماذا تقول الوردة الحمراء ؟

.....

.....



التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

نشاط : ( خريطة ذهنية ) المعيار ( ٣ - ٤ )

التمهيد :

اذكر اسم قصة قرأتها .

\* النشاط الثاني : تطبيق :

\* تستخدم أدوات الربط ( و - ف - ثم ) للربط بين الجمل .

1- أكمل كل جملة مما يأتي كما أشاهد في الصورة بأداة ربط مناسبة ( ف - واو - ثم ) :



- جلس محمد ..... ناصر في المكتبة .



- زرعت الزهور ..... سقيتها بالماء .

- أنا ..... صديقتي توضحنا ..... صلينا في مسجد المدرسة .

أكمل الخريطة الذهنية الآتية :



٥١

الممارسة :

٣- مُمارَسة:

- أَصمِّمُ خَرِيطَةَ ذَهْنِيَّةٍ لِقِصَّةٍ قَرَأْتُهَا مُوضِحًا مَا يَأْتِي:

✓ العُنوان ✓ عَدَدَ الصَّفَحَاتِ ✓ المُؤَلِّفَ ✓ أَبْرَزَ الشَّخْصِيَّاتِ

الخريطة الذهنية

- أَصِفُ خَرِيطَتِي الذَّهْنِيَّةَ فِي جُمَلٍ بَسِيطَةٍ مُسْتَعْدِمًا مَا يُنَاسِبُ مِنْ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ الَّتِي  
دَرَسْتُهَا ( وَ - ف - ثُمَّ ):

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

النشاط : ( قصة مبدع ) المعيار ( ١ - ٦ )



تمهيد : أتحدث عن فائدة هذا الاختراع .

\* النشاط الاستماع ( أستمع بانتباه لنص : قصة مبدع ) .

المناقشة :

كيف كان يرسم هذا الفنان الصيني ؟

ماذا حدث له عندما كان صغير ؟

متى بدأ ممارسة الرسم ؟

لماذا لم يكمل الفنان الصيني تعليمه ؟

ماذا نتعلم من هذه القصة ؟

الممارسة :

أتحدث ذاكراً للمعلومات التي أويدها مبيئاً سبب تأييدي لها

.....

.....

.....

.....

.....

أنا أحل جملة النشاط .

**ما أروع حياة الكفاح والصبر !**

.....

.....

.....

# الواجب

أنا ألون



التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ

..... / ..... / ٢٠١٨ م

نشاط : ( مدرستي ) المعيار ( ٢ - ٦ )



التمهيد :

أشاهد الصورة ، وأذكر مرافق مدرستي .

\* النشاط الثاني : القراءة : " أقرأ قراءة صحيحة معبرة " .

الشاعرُ: جميلُ داري

هِيَ مَدْرَسَتِي بَيْتِي الثَّانِي  
 تَسْتَقْبِلُنِي كُلَّ صَبَاحٍ  
 فِيهَا كُتُبِي وَمُعَلِّمَتِي  
 فِيهَا أَمَلِي وَشُرُوقُ غَدِي  
 هِيَ مَدْرَسَتِي مَا أَحْلَاهَا  
 تَبْنِي رُوحِي تَبْنِي جَسَدِي  
 أَبْنِي وَطَنِي أَبْنِي وَطَنِي  
 لا أَنْسَاهَا لا تَنْسَانِي  
 فَكَمَا أَهْوَاهَا تَهْوَانِي  
 وَلِقَاءَاتِي بِالْخِلَانِ  
 وَدَفَائِرُ حُلْمِي الْفَتَانِ  
 مَا أَغْدَبَ مَنبَعَهَا الدَّانِي  
 وَغَدًا سَأَكُونُ أَنَا الْبَانِي  
 أَبْنِي أَمْجَادَ الْإِنْسَانِ

المناقشة :

س ١ : ما بيتك الثاني ؟

س ٢ : ما فضل المدرسة عليك ؟

س ٣ : كيف تبني وطنك ؟

أنمي لغتي :

بعد قراءتي أضع خطأً تحت الكلمات التي لم أفهم معانيها وأسأل معلمي عنها .

مرادف ( ) ..... مرادف ( )

مرادف ( ) ..... مرادف ( )

مفرد ( ) ..... جمع ( )

الممارسة :

أتخيل بلدي الكويت في المستقبل مستخدمًا بعض العبارات الواضحة .

# معجم الثروة اللغوية للوحدة الثانية

## ( إبداعاتي الجميلة )

مرادفها	الكلمة	مرادفها	الكلمة
بقايا وفضلات	مخلفات	لباس	زي
حماية	وقاية	ضغائن	أحقاد

## المفرد والجمع

الجمع	المفرد	الجمع	المفرد
أجسام	جسم	أعمال	عمل
حقول	حقل	مراكز	مركز

## الجمع والمفرد

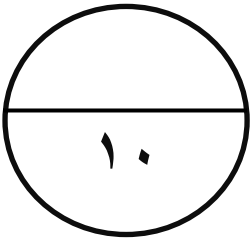
المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
فائدة	فوائد	موقف	مواقف
لحن	ألحان	سبيل	سبل



التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

إملاء تدريبي

العنوان



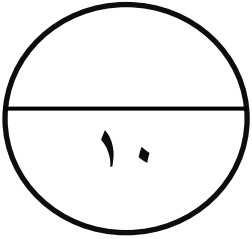
الفقرة

تصويب الأخطاء الإملائية :

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

إملاء تدريبي

العنوان



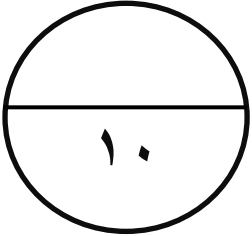
الفقرة

تصويب الأخطاء الإملائية :

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

إملاء تدريبي

العنوان



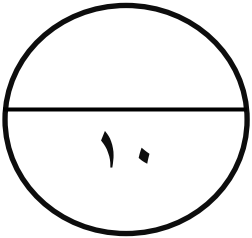
الفقرة

تصويب الأخطاء الإملائية :

التاريخ : ..... / ..... / ١٤٤٠ هـ ..... / ..... / ٢٠١٨ م

إملاء تدريبي

العنوان



الفقرة

تصويب الأخطاء الإملائية :

تم بحمد الله

الانتهاء من الوحدة الثانية وجاري تنفيذ

الوحدة الثالثة بمشيئة الله

إعداد / أ . أحمد جمال الدين

ت / ٩٧٠٢٠٨٦٤