

مذكرات العشماوي

في اللغة العربية

الصف السابع

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الثروة اللغوية	٢	الكفايات المقررة	١
قواعد النحو	٤	الرسم الهجائي	٣

المعيار (٢ - ١) : (يحدد الطالب الغرض الرئيس لأنواع مختلفة من النصوص) :

١- قال تعالى : " وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم * ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنا على وهن وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إليّ المصير " .

أ- الغرض الرئيسي من الآية القرآنية الأولى :

- الله وحده الجدير بالعبادة .
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر
- الاعتدال في أمور الحياة كلها .
- العدل بين خلق الله جميعا

ب- الغرض الرئيس من الآية الثانية مما سبق :

٢- قال رسول الله ﷺ عن السبعة الذي يظلمهم في ظله يوم لا ظل إلا ظله :
... ورجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه .. "

اختر الغرض الرئيسي لقول الرسول ﷺ مما يأتي :

- الحث على إخراج زكاة المال .
- بيان منزلة الشهداء عند الله .
- الحث على الإنفاق في سبيل الله سرا .
- الدعوة إلى كتمان السر والحفاظ عليه .

٣- قال رسول الله ﷺ : " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " صدق رسول الله

أبين الغرض الرئيسي من النص السابق :

٤- " المدرسة عطاؤها دائم ، وخيرها لا ينقطع ، فهي تستقبل كل عام مجموعاتٍ ، وتخرّج مجموعاتٍ ، وتمد الوطن بأبناء مثقفين مهذبين ، يشتركون في خدمة وطنهم ، وإعلاء شأنه ، ورفع رايته خفاقةً "

الغرض الرئيسي للنص السابق :

٥- يقول الشاعر عن الأمهات : فحضرن الأم مدرسة تسامت بتربية البنين والبنات

- الغرض الرئيسي من البيت السابق :

٦- يقول تعالى : (إلاً تنصروه فقد نصره الله إذ أخرجه الذين كفروا ثاني اثنين إذ هما في الغار إذ يقول لصاحبه لا تحزن إن الله معنا فأنزل الله سكينته عليه وأيده بجنود لم تروها وجعل كلمة الذين كفروا السفلى وكلمة الله هي العليا والله عزيز حكيم * انفروا خفافاً وثقالاً وجاهدوا بأموالكم وأنفسكم في سبيل الله ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون *)

أ- أتعلم من الآيات الكريمة ما يأتي :

ب- أكمل : الغرض السامي للآيات الكريمة هو :
الدعوة إلى

٧- قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأَسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١١﴾ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ " .

الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة هو الدعوة إلى :

- اجتناب الظن بالآخرين . ()
- عدم السخرية من الآخرين . ()
- التمسك بمكارم الأخلاق . ()
- البعد عن التجسس والغيبة . ()

٨ - قال تعالى : " اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾ " .

الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة هو :

- إثبات وحدانية الله تعالى . ()
- طلب العون والهداية من الله تعالى . ()
- شكر الله تعالى على نعمه . ()
- دعوة الناس إلى كراهية الكفار . ()

٩- وقعت معركة القادسية في ١٣ شعبان عام ١٥ هـ بين المسلمين بقيادة سعد بن أبي وقاص الإمبراطورية الفارسية ، والتي انتهت بانتصار المسلمين . فبالرغم من انتصار المسلمين على الفرس في معارك أخرى سابقة إلا أنه لم ينته الوجود السياسي والعسكري على العراق ، فكان لابد من لقاء عسكري حاسم بين الطرفين يمكن الدعوة الإسلامية ان تشق طريقها في العراق بأمان .

أ- أبين هدف المسلمين من لقاء الفرس .

ب- أتعلم من النص السابق :

ج- أستخلص الغرض الرئيس من النص في صياغة سليمة وواضحة :

١٠ - قال تعالى : " وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۚ وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ ۗ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا * وَأَوْفُوا الْكَيْلَ إِذَا كُنْتُمْ وَزَنُوا بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِيمِ ۗ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا * (الإسراء)

الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة هو :

- الدعوة إلى كفالة اليتيم . ()
- الدعوة إلى العدل في الوزن والكيل . ()
- الدعوة إلى الوفاء بالعهد . ()
- الدعوة إلى التمسك بالأخلاق الكريمة . ()

١١ - قال سبحانه : " وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَلًا فَخُورًا

- الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة هو :

١٢ - قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " إِنَّ الْعَبْدَ لَيَبْلُغُ بِحُسْنِ خُلُقِهِ عَظِيمَ دَرَجَاتِ الْآخِرَةِ ، وَشَرَفَ الْمَنَازِلِ ، وَإِنَّهُ لَضَعِيفُ الْعِبَادَةِ ، وَإِنَّهُ لَيَبْلُغُ بِسُوءِ خُلُقِهِ أَسْفَلَ دَرَكٍ مِنْ جَهَنَّمَ وَهُوَ عَابِدٌ . "

- الغرض الرئيس للحديث النبوي الشريف السابق هو :

١٣ - قال الشاعر : لَمَّا عَفَوْتُ وَلَمْ أَحْقِدْ عَلَىٰ أَحَدٍ ... أَرَحْتُ نَفْسِي مِنْ هَمِّ الْعِدَاوَاتِ .
إِنِّي أَحْيِي عَدُوِّي عِنْدَ رُؤْيَيْهِ ... لِأَدْفَعِ الشَّرَّ عَنِّي بِالتَّحِيَّاتِ

الغرض الرئيس والهدف من الأبيات السابقة الدعوة إلى

١٤ - قال الشاعر : صَلاَحُ أَمْرِكَ لِلْأَخْلَاقِ مَرَجُعُهُ ... فَقَوِّمِ النَّفْسَ بِالْأَخْلَاقِ تَسْتَقِيمِ .
وَالنَّفْسُ مِنْ خَيْرِهَا فِي خَيْرِ عَافِيَةٍ ... وَالنَّفْسُ مِنْ شَرِّهَا فِي مَرْتَعٍ وَخَمِ .

الغرض الرئيس والهدف من الأبيات السابقة بيان

١٥ - قال الشاعر : بِلَادِي هَوَاهَا فِي لِسَانِي وَفِي دَمِي ... يَمَجِّدُهَا قَلْبِي وَيَدْعُو لَهَا فَمِي .
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ لَا يُحِبُّ بِلَادَهُ ... وَلَا فِي حَلِيفِ الْحَبِّ إِنْ لَمْ يَتَيْمِ .

الغرض الرئيس والهدف من الأبيات السابقة حثّ الناس على

١٦ - قال الشاعر : إذا كنت في كلّ الأمور معاتبا ... صديقك لم تلقَ الذي لا تُعائبه .

أضع خطا تحت الهدف الذي يرمى إليه الشاعر في البيت السابق :

- الدعوة إلى معاتبة الأصدقاء .
- الحثّ على حسن اختيار الأصدقاء .
- الحرص على زيادة عدد الأصدقاء .
- تجنّب الإكثار من معاتبة الأصدقاء .

١٧ - قال تعالى : " وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبْهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ " .

- أكمل العبارات الآتية في ضوء فهمي الآيات السابقة .

- أمرنا الله تعالى في الآيات السابقة بـ
- أمرنا الله تعالى بعدم طاعة الوالدين عندما
- الغرض الرئيس من الآيات الكريمة السابقة

١٨ - قال صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : " إِنَّ مِنْ أَكْبَرِ الْكِبَائِرِ أَنْ يَلْعَنَ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ . قِيلَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ وَكَيْفَ يَلْعَنُ الرَّجُلُ وَالِدَيْهِ ؟ قَالَ : يَسُبُّ الرَّجُلَ أَبَا الرَّجُلِ فَيَسُبُّ أَبَاهُ وَيَسُبُّ أُمَّهُ " .

الغرض من الحديث الشريف :

- رعاية الوالدين عند الكبر ()
- الاعتراف بفضل الوالدين في حياتنا ()
- إدخال السرور على الأم ()
- برّ الوالدين وعدم الإساءة إليهما ()

١٩ - قال الله تعالى : " وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَ بَنِي إِسْرَائِيلَ لَا تَعْبُدُونَ إِلَّا اللَّهَ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينِ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ ... " .

الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة :

- الدعوة إلى أداء الصلاة في وقتها .
- الدعوة إلى إخراج الزكاة .
- الحثّ على عبادة الله والتمسك بالخلق الكريم .
- بيان مكانة الوالدين في الإسلام .

٢٠ - " الكتاب وعاء ثمين مملوء بالعلم والمعرفة ، لا يبخل بما فيه من علم وثقافة ، فاحرص أن يكون الكتاب صديقك ، ولا تهمل القراءة مهما كان حجم انشغالك " .

- الغرض الرئيس الذي تدور حوله الفقرة السابقة :

٢١ - قال الشاعر : ربّوا بنيكم علّموهم ، هدّبوا ... فتياكم ، فالعلم خير قوام .

أضع خطا تحت الغرض الرئيس للبيت السابق :

- بيان فضل العلماء وأثر علمهم .
- بيان أهمية العلم والتربية في التنشئة .
- بيان اختلاف تربية البنين عن البنات .
- بيان أهمية فعل الخير .

٢٢ - قال تعالى : " وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَذَا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ

- أصل بين كل آية والغرض منها فيما يأتي :

- ١ - " لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم " .
 - ٢ - " ووصينا الإنسان بوالديه " .
- الحث على الإحسان للوالدين وبرّهما .
 - الدعوة إلى وجوب الإيمان بالوحدانية .
 - بيان أهمية شكر الله على نعمه .

٢٢ - اعتمد الكويتيون في رزقهم على مهن عدة منها : صيد الأسماك ، ومهنة الغوص للبحث عن اللؤلؤ التي تعد من أخطر وأشق المهن التي مارسوها بغيرة استخراج اللؤلؤ من سواحل الخليج لبيعه والمتاجرة به مواجهين بذلك أخطارا شديدة وضاربين أمثلة خالدة على قوة عزمهم وصلابة بأسهم .

أ- يدور موضوع النص السابق حول :

ب- أتعلم من النص السابق :

ج- الغرض الرئيس للنص السابق هو :

٢٣- عن أبي الدرداء - رضي الله عنه - قال :سمعت رسول الله ﷺ - يقول : " من سلك طريقا بيتغي فيه علما سهّل الله له طريقا إلى الجنة ، وأنّ الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضياً بما يصنع ، وإن العالم ليستغفر له من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في الماء ، وفضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر الكواكب ، وإن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر " .

١- ماذا أتعلم من الحديث الشريف :

.....

٢- الغرض الرئيس للحديث الشريف هو :

.....

٢٤ - يقول الشاعر :

أتاك الربيع الطلق يختالُ ضاحكا
ورق نسيم الريح حتى حسبته
من الحُسن حتى كاد أن يتكلما
يجيء بأنفاس الأحبة نُعَمَا

- أقرأ الأبيات السابقة ثم أجب عن الأسئلة التالية :

أ- من مظاهر الجمال في فصل الربيع :

١-

٢-

ب- الغرض الرئيس للبيتين السابقين هو :

.....

٢٥- يعد الهبوط إلى كوكب الأرض من خلال اختراق الغلاف الجوي مهمة بالغة الخطورة ، وتتمثل تلك الخطورة في الحرارة الناتجة عن السرعة الشديدة التي تتم بها رحلة العودة للدخول إلى الغلاف الجوي ، ويمكن التغلب على المخاطر الناتجة عن تلك السرعة الشديدة باستخدام المظلة الواقية ، والتي يمكنها تهيئة المركبة لمواجهة الحرارة الشديدة ، وضغط الهواء الناشئ عن اصطدام المركبة نتيجة السرعة الشديدة في طبقات الجو العليا .

- أجب عن الأسئلة التالية من خلال فهمي للفقرة السابقة :

أ- تتمثل مخاطر هبوط المركبة الفضائية إلى كوكب الأرض في :

١-

٢-

ب- الغرض الرئيس للفقرة السابقة هو :

.....

٢٦ - لكل شعب من الشعوب عاداته وتقاليده ، ومن ذلك أن الأيرلنديين كلٌ منهم يتصبَّح في العادة بداره ، ولكنهم يجتمعون في وجبة الغداء ، ويذكر أن لهم طريقة حميدة في كيفية الزيارة ، فعندما يزور أحدٌ منهم فإنه يقف عند باب الدار ويقدم اسمه إلى الخدم ، فإن كان يريد رؤية صاحب الدار في داره دخل عليه وقضى نصف ساعة معه ، وأيضا من عاداتهم ألا يقطعوا على أحد حديثه حينما يكونون في جماعة حتى وإن حدث عارض ما .

- أضع خطا تحت الغرض الرئيس للفقرة السابقة من بين البدائل التالية :

- معرفة طريقة الأيرلنديين عند تناول الإفطار .

- بيان أهم آداب الزيارة عند الشعوب الأيرلندية .

- بيان أهمية معرفة عادات الشعوب وتقاليدها المختلفة .

- الدعوة إلى الالتزام بآداب الحديث عند زيارة الآخرين .

- المعيار (٢ - ٢) : (يحدد موقع المعلومات الضمنية ويختارها من النصوص والمخططات والخرائط) :

١- يقول النبي - ﷺ - : " من بات كالاً من عمل يده بات مغفورا له "

- الدليل على أهمية إتقان العمل كما فهمت من الحديث الشريف :

- نيل الرفعة في الدنيا
- نيل المغفرة والعفو من الله
- نيل تقدير الناس .
- نيل المتعة والسعادة في الدنيا (

٢- النحلة حشرة نافعة ، ويعيش النحل في مجموعاتٍ متعاونةٍ ، في الحداثق والحقول بين الأزهار والنباتات ، ويمتص رحيق الأزهار ، ثم يخرج من بطونها عسلٌ فيه شفاء للناس .

- أحدد معلومة من الفقرة السابقة تتعلق بغذاء النحل :

٣- تقطع الطيور مسافات هائلة في رحلات موسمية عبر الصحاري بحثا عن المناخ الجيد أو التزاوج أو الطعام ، وتتنوع مصادر غذائها فهي تتغذي على الحبوب والمحاصيل والأسماك في البحار.

- أحدد معلومة تتعلق بغذاء الطيور من النص السابق :

٤ - " معركة الرقة هي معركة بحرية وقعت في عام ١٧٨٣ بين الكويت وقبيلة بني كعب حكام عربستان وكان بنو كعب يمتلكون أسطولا بحريا قويا ، وقد سخرّوا هذا الأسطول لمهاجمة سفن التجارة في الخليج العربي ، ولقوة أسطولهم عجزت الحملات العثمانية والإنجليزية عن القضاء عليه ، لكنهم حين حاولوا دخول الكويت تجمّع أهل الكويت وقابلوهم بالقرب من جزيرة فيلكا في مكان يُقال له الرقة ، واستطاع أهل الكويت الانتصار في هذه المعركة واستولوا على الكثير من المدافع والأسلحة " .

- حدد من الفقرة السابقة معلومتين :

المعلومة الأولى :

المعلومة الثانية :

٥- عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال : إياكم والظن ، فإن الظن أكذب الحديث ، ولا تجسسوا ولا تحسسوا ، ولا تباغضوا ، ولا تدابروا ، وكونوا عباد الله إخوانا ... "

- أكمل الخريطة الذهنية من خلال فهمي للنص السابق :

الأمر المحذر منها في الحديث الشريف

.....
-------	-------	-------	-------	-------

٦- " وقعت معركة هديّة في فجر الأربعاء ١٦ مارس ١٩١٠ ، وكانت المعركة بين أهل الكويت وأنصار سعدون باشا من شيوخ المنتفق ، وكانت المعركة بسبب اعتداء أتباع سعدون باشا على قافلة لتاجر كويتي فهبّ أهل الكويت بقيادة الشيخ مبارك الصباح لنجدته ، لكن سعدون باشا وقواته انتصروا لتفوقهم في العدد والعتاد على القوات الكويتية ، وقد سميت المعركة بمعركة هديّة لقول أحد الناجين من المعركة : " تركنا أموالنا لابن سعدون هديّة " ، لكن المعركة بقيت دليلا على شموخ الكويتي " .

أجيب على الأسئلة من خلال المعلومات الواردة في الفقرة السابقة :

- أ - متى وقعت معركة هديّة ؟
- ب - ما سبب وقوع هذه المعركة ؟
- ج - لم سُمّيت المعركة بهذا الاسم ؟

٧ - " هو أبو عبد الله محمد بن محمد الإدريسي الهاشمي القرشي، من مواليد مدينة سبته في المغرب ، وأحد كبار العلماء المسلمين ، فهو من مؤسسي علم الجغرافيا وكتب كذلك في الأدب والشعر والنبات ودرس الطب والفلسفة والفلك، واستطاع رسم خرائط للأنهار والبحيرات والمرتفعات، وهذه الخرائط تم الاعتماد عليها في كشف عصر النهضة الأوربي بعد ذلك. ومن أهم إنجازاته رسمه للكرة الأرضية مع استخدامه لخطوط الطول وخطوط العرض " .

- أستخلص معلومتين من الفقرة السابقة :

- المعلومة الأولى :
- المعلومة الثانية :

٨- " قال الأولاد بشغف : وما عادات العيد في وطننا الكويت يا أبي ؟ قال الأب : يلبس الجميع ثيابا جديدة وتصنع الأمهات الحلوى ، وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء ، ويؤج الصغار والكبار إلى المسجد لأداء صلاة العيد ، ثم يقوم الناس بالتزاور فيما بينهم " .

- أحدد من الفقرة السابقة معلومة تتعلق بالفتيات الكويتيات .

٩ - " أبراج الكويت هي ثلاثة أبراج أقيمت على الخليج العربي ، تم افتتاحها رسميا في عام ١٩٧٩ وتعتبر من أبرز معالم الكويت ، وقد فازت بجائزة أغاخان للعمارة الإسلامية ١٩٨٠ ، وتميّزت هذه الأبراج بتصميم معماري رائع جعلها إحدى البنايات المعمارية الفريدة على مستوى العالم " .

- أكمل العبارات الآتية لأكون معلومات .

- أ - عدد أبراج الكويت :
- ب - فازت الأبراج بجائزة
- ج - تم افتتاح الأبراج رسميا في عام

١٠ - " دولة الكويت تقع في قارة آسيا ، وتحديدا في الركن الشمالي الغربي للخليج العربي ، وتبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ١٨ ألف كيلو متر مربع تقريبا ، وترجع تسميتها إلى تصغير كلمة (الكوت) التي تعني الخيمة والحصن والقلعة ، وكان أغلب سكان الكويت يشتغلون بصيد اللؤلؤ وظلت هي المهنة الرئيسية حتى ظهور النفط " .

- أحدد من الفقرة السابقة بعد قراءتها قراءة متأنية :

- أ - معلومة عن المهنة الرئيسية لأهل الكويت قبل النفط :
- ب - معلومة عن موقع الكويت بالنسبة للخليج العربي :

١١ - " بدأت الحقبة النفطية بالكويت عام ١٩٣٦ حينما اكتشف أول بئر نفط في منطقة بحرة شمال الكويت إلا أن النفط المكتشف لم يكن بكميات تجارية حتى اكتشف حقل برقان والذي توقف العمل به عام ١٩٤٢ بسبب ظروف الحرب العالمية الثانية ، ومع انتهاء الحرب عادت أعمال الحفر بالحقل لتصدّر أول شحنة نفط في ٣٠ يونيو ١٩٤٦ . "

- أحدد من الفقرة السابقة بعد قراءتها قراءة متأنية :

- أ - معلومة عن المنطقة التي أكتشف فيه أول بئر نفطيّ :
- ب - معلومة عن أول بئر ينتج النفط بكميات تجارية :
- ج - معلومة عن العام الذي تم فيه تصدير أول شحنة نفط :

١٢ - " بيت القرين هو منزل في منطقة القرين ، كان أحد مراكز المقاومة الكويتية إبان الغزو العراقي للكويت ، وقد وقعت فيه معركة في ٢٤ فبراير ١٩٩١ ، وقد قُتل على إثرها ١٢ من أفراد المقاومة وقام المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بتحويل البيت إلى متحف لتخليد ذكرى الشهداء " .

- أحدد من الفقرة السابقة بعد قراءتها قراءة متأنية :

- أ - معلومة عن زمان وقوع معركة القرين :
- ب - معلومة عن عدد الشهداء في هذه المعركة :
- ج - معلومة عن سبب تحويل المنزل إلى متحف :

١٣ - " قصر السيف هو قصر الحكم في الكويت ، ويقع تحديدا في مدينة الكويت قبالة المسجد الكبير بُني القصر عام ١٩٠٤ في عهد الشيخ مبارك الكبير ، وتم تطويره في عهد الشيخ عبدالله السالم الصباح عام ١٩٦١ ، وقد أخذ بناء قصر السيف الطابع المعماري الإسلامي نظرا لاستخدام الأقواس والزخارف الإسلامية ، وقد شهد القصر الكثير من الأحداث مثل إعلان استقلال الكويت في ١٩٦١ " .

- أحدد المعلومات المطلوبة من خلال قراءة الفقرة قراءة متأنية :

- أ - معلومة عن الطابع المعماري لقصر السيف :
- ب - معلومة عن سنة بناء قصر السيف :

١٤- في يوم العاشر من إبريل من عام (١٩١٢ م) ، كان العالم يترقب ذلك الحدث التاريخي ، وهو قيام السفينة الأسطورية بأول رحلاتها عبر المحيط الأطلسي من إنجلترا إلى الولايات المتحدة الأمريكية ، كانت السفينة أضخم وأفخم سفينة عرفها العالم في ذلك الوقت .. إذ كانت تزن ٥٢ ألف طن ، ويبلغ طولها نحو ٨٨٢ قدما ، وعرضها نحو ٩٤ قدما ... أما ارتفاعها فهو يعادل ارتفاع مبنى مكون من أحد عشر طابقا !!

أبحرت السفينة في موكب مهيب وفي ١٤ أبريل تلقت أجهزة الاستقبال رسائل إنذار من سفن أخرى تشير إلى اقتراب دخول السفينة في منطقة جليدية .. وعلى الرغم من كثرة هذه الإنذارات إلا أن أحدا من طاقمها لم يعزها اهتماما ، لثقتهم في سفينتهم ، وإنما فوق كل المخاطر ، وإنما (تيتانيك) السفينة التي لا تقهر .

١- أحدد من الفقرة السابقة بعد قراءتها قراءة متأنية ما يأتي :

أ- معلومة عن تاريخ إقلاع السفينة :

ب - معلومة عن طول السفينة :

ج - معلومة عن وزن السفينة :

د - معلومة عن ارتفاع السفينة :

هـ - معلومة عن عرض السفينة :

٢- أكتب بأسلوبى نهاية لقصة تلك السفينة :

١٥ - قال الشاعر خالد الشايجي في قصيدته (القبرة والفيل) :

في سالف الأيام كانت عبرة
حين انضوى جمع الطيور يومها
وكان في الجوار فيل أرعن
فداس في حمى الغرور عشها
في قصة الفيل وعش القبرة .
تحت لواء الوحدة المظفرة .
يقول أولى للضعيف المقبرة .
واغتال في الفؤاد أعلى ثمرة .

- أملأ الفراغات الآتية لأكون مخططا للنص السابق :

مميزات شعره

اسم الشاعر

عنوان النص

عدد الأبيات

الحرف الأخير

١٦ - أقرأ القصّة الآتية قراءة متأنية ثم أكمل المخطط بعدها :

" في يوم شديد الحرارة ، وبينما كنت أقود سيارتي في طريقي إلى مزرعتي ، رأيت كلبا يكاد يموت من العطش ، فهو يخرج لسانه لاهثا ، وعندما رأيته على هذه الحال تألمت لحاله فهو يشعر ويحس مثلنا تماما ، توقفت بسيارتي وحملت قارورة المياه إليه فشرب وارتوى ، وشعرت براحة عميقة عندما رأيت عيونه تلمع وكأنه يقول لي شكرا " .

المكان

الزمان

عناصر القصة

الحل

العقدة

١٧ - أقرأ القصة التالية ، ثم أكمل المخطط بعدها :

" فوق غصن شجرة عالية كان يعيش عصفور جميل ، في يوم من الأيام وقت الظهر عطش العصفور عطشا شديدا ، وبحث عن الماء حتى تعب ، وأخيرا رأى إبريقا به قليل من الماء ، حاول أن يشرب لكن الماء كان بعيدا عن منقاره ، ففكر طويلا ثم اهتدى إلى حيلة ذكية ، جمع مجموعة من الأحجار بمساعدة صديقه الهدد وبدأ يسقطها في الإبريق ، والماء يرتفع شيئا فشيئا حتى استطاع أن يشرب " .

المكان

الزمن

قصة العصفور
العطشان

العقدة

المشكلة

١٨ - أقرأ القصة التالية ، ثم أكمل الخريطة الذهنية من خلال فهمي لأحداث القصة : (الغزالة والصيد)

" في صباح يوم من أيام الربيع استيقظ الأصدقاء فلم يجدوا الغزالة .. وانتظروها فلم تحضر فذهبوا للبحث عنها ، وطار الغراب فوق الغابة ، فوجدها قد وقعت في شبكة الصيد . هبط الغراب يطمئن على صديقه ثم طار ليخبر الفأر والسلحفاة ، فجاء الفأر يقرض الشبكة والسلحفاة تراقب حتى حرروا الغزالة "

المكان

الزمن

قصة الغزالة
والصيد

العقدة

الشخصيات

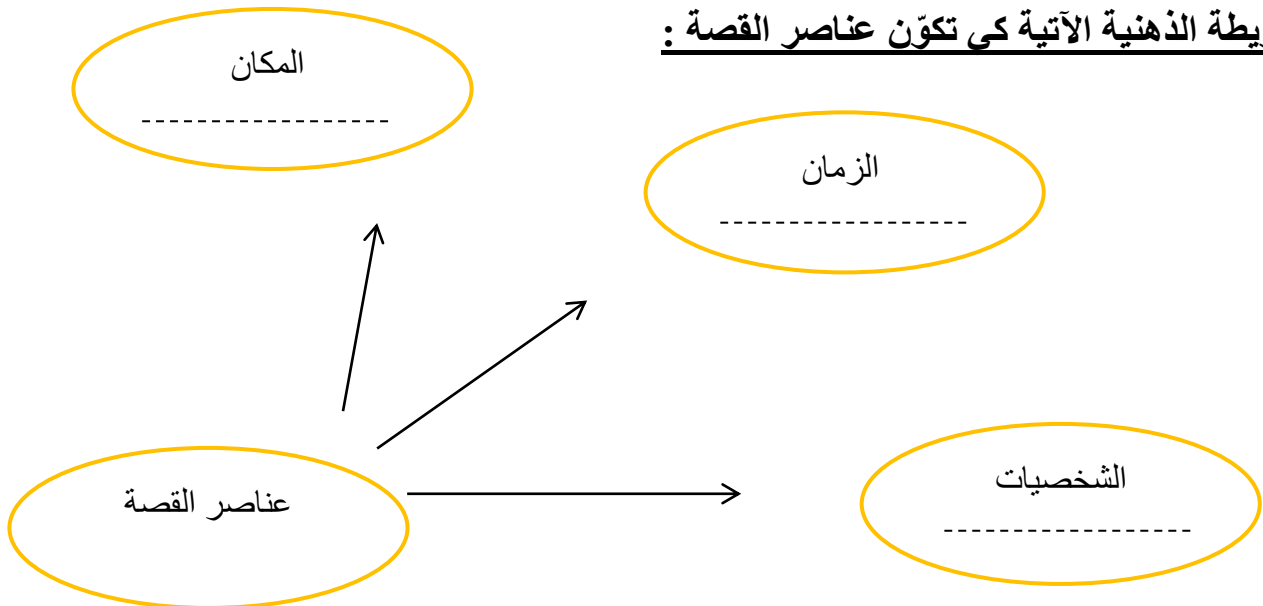
١٩ - " جلس رجل أعمى على إحدى عتبات عمارة واضعا قبعته بين قدميه وبجانبه لوحة مكتوب عليها :
" أنا أعمى ساعدوني " فمرّ رجل إعلانات بالأعمى فوجد أن قبعة الأعمى لا تحوي سوى قروش قليلة ،
فأخذ لوحته وكتب عبارة وانصرف ، وامتلات القبعة بالنقود ، فأحسّ الأعمى أن شيئاً ما تغيّر فسأل أحد
المارة عمّا هو مكتوب في اللوحة فقرأ له : " نحن في فصل الربيع لكنني لا أستطيع رؤية جماله " .

أكمل الخريطة الذهنية الآتية كي تكمل عناصر القصة:



٢٠ - ذهب جُحا في صباح يوم إلى السوق ، ومعه حماره ، فاشترى بعض الحاجيات ، ووضعها في حقيبته ،
وركب حماره عائداً إلى بيته ، وحقيبته على كتفه ، وهو فوق الحمار . فلقية أحد أصحابه في الطريق ، فسأله :
لماذا لا تضع الحقيبة على ظهر الحمار ، وتخفف عن نفسك ، فقال جحا : اتق الله يا رجل ، ألا يكفي أن أركب
هذا الحمار المسكين ؟ أتريد أن أحمل عليه الحقيبة ؛ فأزيده تعباً على تعبه ؟ "

أكمل الخريطة الذهنية الآتية كي تكوّن عناصر القصة :



٢١ - سافرت في صبيحة يوم الثلاثاء لأداء مناسك الحج بصحبة أبي وأمي ، وقد كان الجو معتدلا في هذا اليوم ، ولكن فجأة انفجر إطار السيارة الخلفي فتوقف أبي بسلام . ظللنا وقتنا طويلا منتظرين حتى جاء رجل ، وأوقف سيارته ، وساعد أبي في تصليح السيارة ، فشكره أبي ، ثم أكملنا طريقنا "

أكمل الخريطة الذهنية الآتية كي توضح عناصر القصة .

المكان

الزمان

الشخصيات

الحل

المشكلة

٢٢- " يُحكى أن ثعلبا في قرية صغيرة أراد أن يظهر بمظهر الناسك المهتدي ، فبرز في ثوب التقى والورع والزهد ، ودعا الناس إلى الصلاة والتعبد ، وأرسل رسولا إلى الديك يطلب منه أن يأتي ليؤذن في الناس ، فأتى الرسول الديك فجرا يلح عليه في القبول ، لكن الديك الذكي أدرك الحيلة والخدعة قائلا :
مخطئ من ظن يوما أن للثعلب دينا .

أكمل الخريطة الذهنية لتكمل عناصر القصة :

المكان

الزمان

الشخصيات

الحل

المشكلة

- المعيار (٢ - ٣) : [يربط بين معلومات ضمنية من خلال تحديد أوجه التشابه والاختلاف والأسباب والنتائج] :

١- ابن سينا عالم وطبيب عربي مسلم ، اشتهر بالطب والفلسفة ويعتبر أول من وصف مرض التهاب السحايا ، ووصف أعراض حصى المثانة ، أما توماس أديسون فهو مخترع وعالم أمريكي اخترع العديد من الأجهزة التي كان لها أثر كبير على البشرية أهمها المصباح الكهربائي.

- أقرن بين العالمين من خلال أوجه التشابه والاختلاف :

وجه المقارنة	ابن سينا	توماس أديسون
أوجه التشابه
أوجه الاختلاف

٢- كان السفر وما زال مصدر من مصادر إدخال الفرح والسرور على النفس ، وقد كان السفر قديماً يعتمد على الإبل نظراً لطبيعة الصحراء الحارة. ولكنه اختلف في العصر الحالي، في وسائله وطرقه وأثره .

- أعدد أوجه التشابه والاختلاف بين السفر في الماضي والحاضر:

وجه المقارنة	السفر قديماً	السفر حديثاً
وسائل السفر
الراحة والأمان

٣- الشمس والقمر نعمتان من نعم الله علينا التي تستوجب الحمد والشكر ، والشمس تشرق في الصباح فتضيء الكون ، وتملأ أجسادنا بالدفء والحرارة ، والقمر يطلع بالليل فينير الكون ويبدد الظلام ، فما أعظم نعم الله !

- أنا أكمل ما يأتي من خلال فهمي للفقرة السابقة :

- أوجه التشابه بين الشمس والقمر :

- أوجه الاختلاف بين الشمس والقمر :

٤- كانت الحياة بسيطة قبل اكتشاف النفط ، فلم تكن هناك سيارات كثيرة ، وكان الناس يشعلون مصابيح الزيت لطبخ العشاء، وينامون مبكرين لعدم وجود التلفاز لديهم، ومع ذلك فحياتهم جميلة بما فيها من تعاون وترابط.

- أقرن بين الحياة في الكويت قبل النفط وبعده :

الحياة في الكويت قبل النفط	الحياة في الكويت بعد النفط
.....
.....
.....

٥- ابن سينا عالم شهير ، حيث اشتهر في حقول الطب والفلسفة وسمي بالشيخ الرئيس بسبب الإنجازات الكبيرة التي أضافها للطب ، وسمي أيضا بأمرير الأطباء ، ولابن سينا العديد من المؤلفات في الطب والفلسفة ، وهو من أوائل العلماء الذين كتبوا عن الطب ومن أشهر مؤلفاته كتاب " الشفاء " وكتاب " القانون في الطب "، ومن أهم إنجازاته الطبية توضيح أنواع مرض التهاب السحايا واكتشاف الدورة المستديرة و مرض الجمره الخبيثة .

- أقرن بين الطب قديما وبين الطب في العصر الحديث من حيث الشبه والاختلاف والنتائج والأدوات .

وجه المقارنة	الطب قديما	الطب حديثا
الشبه
الاختلاف
الأدوات

٦- (إن الاتصالات هي العصب الأساسي للحياة الاجتماعية وتطورها هو التعبير الأوضح عن تطور هذه الحياة ، وفي أيامنا هذه أحدث العم قفزة واسعة جداً في مجال الاتصالات وأصبح التطور الهائل في وسائل الاتصال يشكل الطابع الأساسي لحياتنا المعاصرة ، فقد كانت الإبل في الماضي هو وسيلة الانتقال بين الناس ، كذلك لجأ الشعراء إلى الرياح باعتبارها أسرع ما يجوب المسافات ويحقق الاتصال ، أما الآن فقد أصبحت الكرة الأرضية قرية صغيرة بفضل ما وصل إليه العلم من تطور)

س ١- قارن بين وسائل الاتصال قديماً وحديثاً في ضوء فهمك للفقرة السابقة.

وجه المقارنة	وسائل الاتصال قديماً	وسائل الاتصال حديثاً
أوجه الاختلاف

٧- قام الأوروبيون برحلات لاكتشاف العالم واستغلال الموارد ، وقد أسفرت حركتهم عن نتائج عديدة في جوانب العلم المختلفة، مثلهم في ذلك العرب الرحالة فنجدهم سافروا طلباً للرزق أو العلم إلى جانب الرغبة والاستكشاف)

س ١- أعدد وجه الشبه في الدافع وراء الرحلات السابقة من الأوروبيين والعرب.

وجه الشبه:

٨- يميز الدكتور محمد الكحلوي خمسة أنواع من الرحلات كانت على الدوام وراء كثير من الرحلات وهي : الرحلة نحو حواضر العالم الإسلامي ومراكز الثقافة فيه وذلك للاطلاع على ثقافات ولغات العوالم الإسلامية، والرحلات الحجازية طلباً للحج والعمرة والزيارة ، والرحلات العلمية ، والرحلات الزيارية لزيارة أضرحة الأنبياء ، والرحلات السفارية أو ما يسمى بالبعثات الدبلوماسية)

- أقرن بين سبب الرحلتين الأولى والثانية من خلال فهمك للنص السابق.

وجه المقارنة	الرحلة الأولى	الرحلة الثانية
أسباب الرحلة

٩- في القرن الرابع قبل الميلاد كان الفيلسوف والعالم الإغريقي أرسطو أول من برهن على أن الأرض مستديرة الشكل وقد اعتمد على أن الأرض ترسل ظلاً مستدير الشكل على القمر أثناء الكسوف ، أما في القرن الثاني بعد الميلاد جمع الفلكي بطليموس الجزء الأكبر من المعرفة الجغرافية فقد اقترح طرقاً لرسم الخرائط وبنى شبكة من خطوط وهمية شمال - جنوب وشرق - غرب على سطح الأرض وأصبح بذلك متمكناً من تحديد المواقع النسبية للأراضي والجزر والقارات)

- أقرن بين نتائج أبحاث أرسطو وبتليموس من خلال فهمك للفقرة السابقة.

وجه المقارنة	أرسطو	بتليموس
النتائج

١٠- أقرن بين وسائل المواصلات سابقا، ووسائل المواصلات حاليا. وفقا لوجه المقارنة المبينة في الجدول :

وجه المقارنة	وسائل السفر سابقا	وسائل السفر حديثا
السرعة
وسائل السفر
الراحة والأمان
النتائج

١١- الحج شعيرة من أعظم الشعائر ، وقد اختلفت رحلة الحج قديما عنها في العصر الحديث ، فقديما كانت رحلة الحج مليئة بالمشقة والمخاطر ، والسفر البعيد ، عندما كان السفر بالسفن والإبل والسير على الأقدام ، إضافة إلى تعرض الحجاج لبعض الكوارث الطبيعية ، ومن ذلك العواصف والبرد القارس ، أما الآن فما هي الإسويغات ويجد الحاج نفسه في البقاع المقدسة من غير تعب ، وعلى طرق الحج أقيمت الفنادق والأسواق ، كما أقيمت على هذه الطرق الأعلام لإرشاد الحجاج إلى الطرق الصحيحة

- أقرن بين الحج قديما وحديثا من خلال الجدول التالي :

وجه المقارنة	الحج قديما	الحج حديثا
السرعة
وسائل السفر
الراحة والأمان
النتائج

- المعيار (٢ - ٤) : (الثروة اللغوية) - الوحدة الأولى ... (رحلات استكشافية) :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
وميض	بريق ، لمعان	تدفق	انهمر ، سال	مرح	شدة الفرح والنشاط
غزو	هجوم ، اقتحام	تألق	إشراق	مجيدة	عظيمة ، مشرفة
تَبَرَّ	تُحَسِّن	استجدى	طلب المساعدة والعطاء		

- الثروة اللغوية :

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
اطمأن	ارتاع ، فزع	ملائكة	مَلَك ، ملاك	عالم	علماء
يقين	شك	ملوك	مَلِك	عالم	عوالم ، عالمون
شريف	ذليل ووضيع	سادة	سائد ، سيد	شدة	شِدَد - شِدَات
تأنى	تسرع ، تعجل				

- المعنى السياقي للفعل : (طغى) :

- طغى الماء : فاض
 - طغى البحر : هاجت أمواجه .
 - طغى به الدم : هاج ، ثار
 - طغى المتهم في ارتكاب الجرائم : تجبر

- وظف كلمة (طغى) في جملتين بحيث تكون :

- الجملة الأولى في مجال (القضاء) :
- الجملة الثانية في مجال (الطبيعة) :

- التصريف (عزز) : (عزيز - إعزاز - تعزيز - أعزاء - الاعتزاز - معتز ..)

- ديني مصدر اعتزازي .
 - الله هو العزيز الحكيم .
 - دخل الرسول وأصحابه المدينة أعزاء .
 - الاعتزاز بالنفس خلق جميل .

س : اكتب جملة من إنشائك تتضمن تصريفاً للفعل (عزز) في مجال (المشاعر) :

.....

- المعيار (٢ - ٤) : (الثروة اللغوية) - الوحدة الثانية ... (رحلة عبر الزمن) :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
متتابعة	متوالية	أغدق	أفاض ، أجزل	مثول	القيام بين يديه
اقتصد	توسط	اقتباس	أخذ ونقل	غضون	أثناء ، خلال
نبيل	شرف وعظم	جرأة	شجاعة ، إقدام	ندى	بخار الماء - جُود

- الثروة اللغوية :

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
جائر	عادل	دعاة	داعٍ - داعية	طبيعة	طبائع
سلام	حرب	أباة	أبٍ	حيفة	حيف
نفع	ضرر	الجناة	الجاني	زمام	أزمة
صبر	جزع				

- المعنى السياقى للفعل : (جلد) :

- **جلده** بالسياط : ضربه بها
- **جلده** على الأمر : أكرهه .
- **جلد** به الأرض : طرحه أرضاً .
- **جلد** على مواجهة الشدائد : قوّي .

- تصريف كلمة (قوم) : (القوم - قائم - القيام - مقاومة - قوام ..)

- الأب قائم بأعمال الأسرة .
- أبدى الشعب مقاومة شديدة ضد الاحتلال .
- يحرص المسلم على صلاة القيام .
- عاقب الله قوم نوح بالغرق .

س : اكتب جملة من إنشائك تتضمن تصريفاً للفعل (قوم) في مجال (الدين) :

- المعيار (٢ - ٤) : (الثروة اللغوية) - الوحدة الثالثة ... (عالم الفضاء) :

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
تحصن	احتذى	اقترب	فعل وأتى	شهم	عزيز النفس
استتب	استقام واستقر	مثقال	وزن ومقدار	لهفة	شوق وحرقة
عفيف	أبي النفس	كفاءة	قدرة ، مماثلة	مُهان	محتقر ، ذليل

- الثروة اللغوية :

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
إسراف	اعتدال، توسط	أمتعة	متاع	إكليل	أكاليل
كرب	بهجة ، سرور	موانئ	ميناء	حي	أحياء
عصى	أطاع	رواة	راوي	قلعة	قلعات ، قلعات
		أقنعة	قناع	ريبة	ريبات ، ريب

- المعنى السياقي للفعل : (صمم) :

- **صمم** المهندس البناء : رسم ، خطط .
- **صمم** على رأيه : أصرّ .
- **صمم** المرض الشيخ : جعله أصم .
- **صمم** على النجاح : عزّم .

- تصريف كلمة (وصف) : (الوصف - الوصيف - الوصفة - أوصاف - موصوف)

- قدم الطبيب وصفة رائعة للمريض .
- الصدق صفة جميلة .
- بالغ الرجل في وصف بيته .
- النبي موصوف بحسن الخلق .

س : اكتب جملة من إنشائك تتضمن تصريفا للفعل (وَصَفَ) في مجال (الطب) :

- المعيار (٢ - ٥) : (يصوغ الأفكار الرئيسة للنص ، ويلخصها ، ويحدد موضوع نص أو صورة ما) :

١- يقول الشاعر:

تستر بالسخاء فكل عيبٍ	يغطيه كما قيل السخاء
ولا ترّ للأعادي قط ذلاً	فإن شماتة الأعدا بـلاء
ولا ترجُ السماحة من بخيلٍ	فما في النار للظمان ماء
ورزقك ليس ينقصه التاني	وليس يزيد في الرزق العناء
السخاء : الكرم	البلاء - المحن والمصائب

أ- أضع خطا تحت الفكرة الرئيسة التي يعبر عنها البيتان الأولان .

(عيوب الإنسان تقلل من قيمته - الكرم ستر لعيوب الإنسان - الكرم صفة حميدة - البخيل مذموم بين الناس)

ب - أخص المفهوم العام للنص السابق .

٢- قال الشاعر :

أنبأوك الغراء يا وطني	أنشودة في مسمع الزمن
وقصيدة عصماء ردها	ناي الزمان بأفصح اللسن

- أضع خطا تحت الفكرة الرئيسة للأبيات السابقة :

- أخبار الوطن العظيمة مصدر فخر واعتزاز لأبنائه
- الإخلاص من صفات أهل الكويت
- أخبار الوطن أنشودة جميلة ورائعة
- الدفاع عن الوطن واجب كل مواطن

٣- قال الشاعر : وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت
صالح أمرك للأخلاق مرجعه
فإن هم ذهب أخلاقهم ذهبوا
فقوم النفس بالأخلاق تستقم

- أدون المفهوم العام للنص للبيتين السابقين :

٤- خلق الله الطبيعة جميلة نافعة ، ليعيش فيها الإنسان ، ويستمتع بها ، ولكنه اعتدى عليها ، فأفسدها ولم يحافظ على سحرها وجمالها ، مما قلل من الجمال الذي كانت تحظى به ، فليت الإنسان يصلح ما أفسده .

- أستخلص الفكرة الرئيسية للنص السابق :

٥- أمرنا الله سبحانه وتعالى ببر الوالدين ، لما لهما من فضل كبير في حياة الأبناء ، ولذا فمن الحكمة والعقل أن يحسن المرء إلى والديه ، حتى يكون موضع أنسهما وفرحهما ، وينال الخير في الدنيا والآخرة .

- أستخلص الفكرة الرئيسية للنص السابق :

٦- قدّم رجل نصائح ذات فوائد عظيمة فقال : إن اجتمعتم أخفتم أعداءكم ، وأكثرتم أصدقاءكم ، وإن تفرقتم طمع فيكم أعداؤكم ، وتفرق عنكم أصدقاؤكم .

- أضع فكرة رئيسة للفقرة السابقة :

٧- قال الشاعر :
يا بحرنا يا ماضي الأجداد
يا بحر إنني قد أتيتك سائلا
يا نغمة الأفراح والأنكاد
عمن لهم من أعظم الأمجاد
كانوا هنا فوق الخضم نشاطهم
ملكوا زمام الأمر كالأسياد

- أضع خطا تحت الفكرة الرئيسية للأبيات السابقة :

- تاريخ الأجداد مصدر فخر واعتزاز لأبنائهم
- أخبار الوطن أنشودة جميلة ورائعة
- أهل الخليج واجهوا صعاب البحر قديما
- الدفاع عن الوطن واجب كل مواطن

- أنا أصوغ فكرة جزئية من الأبيات السابقة :

٨- الصبر يقوي النفس ، ويخرج المرء من الضعف إلى القوة ، ويزرع فيه الثقة والأمل على تجاوز المحن والتغلب عليها ، فينشأ المجتمع قويا متماسكا .

- أنا أكمل الجملة التالية ؛ لأكون فكرة رئيسة :

- للصبر على الفرد والمجتمع .

٩- العمل ضروري للحياة ، عليه يتوقف استمرارها وتقدمها ؛ لأن كرامة المرء تصبح مهددة إذا توقف عن العمل والجد ، وأخذ إلى الراحة والكسل . وإذا عُرف الإنسان بإتقان عمله وإجادته له ، فإن الناس يطمئنون إلى صنعه ويقبلون عليه ، ويكون موضع ثقة وتقدير من المجتمع " .

- أضع فكرة رئيسة للفقرة السابقة :

١٠- يقول الإمام علي : ولا تصحبن إلا تقيا مهذبا عفيفا ذكيا منجزا للمواعيد
وقارن إذا قارنت حرا مؤدبا فتى من بني الأحرار زين المشاهد

- أكمل الجملة التالية ؛ لأكون فكرة رئيسة :

- العاقل هو من

١١ - " خلق الله تعالى الكون وأبدع فيه ، وكل ما في الكون ينطق بعظمته ، فخلق الليل مستقرا لنتراح فيه والنهار معاشا للعمل والبناء ، ورفع السماء بلا عمد ، وأرسى الأرض بالجبال ، وأنار ليلنا بالقمر ، وأضاء نهارنا بالشمس ، وأخرج لنا من الأرض نباتا مختلف اللون والطعم ، وجعل الإنسان سيّدا على الكون وكل ما فيه جعله في خدمته ، فسبحان الله خلق كل شيء فأحسن خلقه " .

أ - أكتب نوع الفكرة (رئيسة أو جزئية) بين القوسين :

- كل ما في الكون يدلّ على قدرة الله وعظمته . ()

- الله - سبحانه وتعالى - سخر مخلوقاته في خدمة الإنسان . ()

- لخلق الليل والنهار غاية عظيمة فالليل راحة والنهار عمل وسعي . ()

ب - أحدد عنوانا مناسباً للفقرة السابقة :

١٢ - قال الشاعر :

أ - عليك بتقوى الله إن كنت غافلا
فكيف تخاف الفقر والله رازق
يأتيك بالأرزاق من حيث لا تدري .
فقد رزق الطير والحوت في البحر .

أحدد الفكرة الجزئية في البيت الأول بوضع خط تحتها :

- البحث عن الرزق سبيل الحياة الكريمة .
- تقوى الله تفتح أبواب الرزق .
- في الرزق الحلال بركة .
- إتقان العمل فرض وواجب .

١٣ - " خلق الله تعالى الكون بديعا مهينا لحياة الإنسان فيه ، فكل ما في الطبيعة دليل على قدرة الله تعالى وعظمته ، ومن مظاهر هذه القدرة : ما تحويه الأرض من نباتات وأشجار وجبال شاهقة ، وما نراه في السماء من شمس تسطع في الكون ، وكواكب تزين السماء ، فكل ما في الكون يشهد بعظمة الله ووحدانيته".

- أسجل فكرة رئيسة مناسبة للفقرة السابقة :

- أكمل ما يأتي في ضوء فهمي للفقرة السابقة :

من مظاهر قدرة الله تعالى في الكون

١٤ - " أبحث عن الصديق الذي عناه الكاتب " إيمرسون " بقوله : إنني أنشد صديقا يحرك حماسي وتفاؤلي تجاه الحياة ، ويشجّعني على ما أصنع ما أستطيع صنعه ، ولست أريد صديقا يثبط عزيمتي بخمود روحه " ، فإذا أردت النجاح فاختر أصدقا يعينوك على النجاح " .

أ - أصوغ فكرة رئيسة تعبر عن الفقرة السابقة :

ب - أصوغ فكرتين ثانويتين من الفقرة السابقة :

١٥ - " مما روي عن يوليوس قيصر أنه لم يكن يستقبل في بلاطه سوى أصحاب الوجوه الضاحكة المستبشرة ، وكانت حجته في ذلك أن الابتهاج عدوى كما أن الاكتئاب عدوى كذلك ! فانتق أصدقاءك يا صاحبي ، ولا تلق بنفسك في فلك امرئ متشائم سيئ الطلعة والطلع ؛ فيضيّق عليك حياتك الرحبة ويغطي عينيك عن رؤية جمال الكون وروعته " .

- أحدد نوع الفكرة (رئيسة أو ثانوية) بكتابة النوع بين القوسين :

- أ - التآني في اختيار الأصدقاء ضرورة وواجب . ()
- ب - أصحاب الوجوه الضاحكة مصدر سعادة . ()
- ج - الصديق المتشائم مصدر تعاسة وهم . ()

١٦ - " القراءة فن لا يجيده إلا من أدرك غايتها وأهدافها ومراميها ، فالحياة ليست أكلًا وشربًا وتغذية للجسد فقط ، وإنما حياة كل منّا في حاجة إلى تغذية العقل والروح والوجدان ، عندئذ يشعر الإنسان بقيمة عقله وفكره وأثر قراءاته إذا جمعه أي محفل وكان فيه من المتحدثين " .

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة :

ب - أصوغ فكرتين ثانويتين من الفقرة السابقة .

١٧ - " منحنا الله تعالى نعمًا كثيرة لا تعدّ ولا تحصى ، فقد قال الله تعالى : " وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها " فهو سبحانه موجد هذا الكون الفسيح الذي نعيش فيه ، وإذا نظرنا لأنفسنا أدركنا عظمتة وقدرته وتفضله ، فهاتان العينان اللتان نرى بهما ، وهذه الصورة الجميلة التي صورنا عليها ، كل شيء كل شيء يدل على فضله ونعمته ، فشكرًا لك يا الله " .

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة التي تتناولها الفقرة السابقة .

١٨ - للوطن منزلة كبيرة في نفوسنا ، فبه نعتز ونفخر ، وعنه ندافع ، وفي سبيله نضحى بالغالي والنفيس ، وبأمجاده التليدة نتغنى ، وله نعمل بكل دأب رفعة لشأنه ، فيا شباب الوطن احرصوا على وطنكم ، ودافعوا عنه ، وصونوا أرضه الغالية ، حتى يبقى حرا عزيزا كما تركه لكم أبائكم وأجدادكم " .

أ - أضع خطا تحت الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها الفقرة السابقة .

- الآباء والأجداد لهم مكانة عظيمة في النفوس .
- العلم والعمل سبيل النجاح في الحياة .
- الاحتلال والغزو العراقي مؤلم للنفس .
- للوطن حقوق علينا فلا بد من حمايته وصونه .

١٩ - علمتنا الكويت كيف نغالي	في هواها وكيف تحلو المنية .
علمتنا الكويت كيف نجازي	من نعادي وكيف نردع غيه .
ولعين الكويت نبذل روحا	ملأتها كرامة وحمية .
فحرام على الطواغيت شبر	من بلادي وفي النفوس بقية .

أ- أضع خطا تحت المكمل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي :

- من مشاعر الشاعر في الأبيات السابقة :

(الحب الشديد للوطن - اليأس والعجز - الألم والحسرة - الكره والغضب)

ب- أدون عبارة أعجبتني من النص وأبين سبب إعجابي بها :

.....

- سبب الإعجاب :

ج- أخلص المفهوم العام للنص السابق :

.....

د- أستخلص فكرة رئيسة للنص السابق :

.....

٢٠- أقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

- (الإسلام دين الأخلاق الحميدة ، ويأتي الصدق واحدا منها ، وقد أوصانا الرسول - ﷺ - وحثنا على التحلي به لأنه طريقنا إلى الجنة ونجاتنا من النار) .

أ- أستنتج الفكرة الرئيسية التي تعبر عنها الفقرة السابقة :

ب - أضع علامة (✓) أمام الفكرة الثانوية مما يأتي :

- بيان أهمية التحلي بالأخلاق الحميدة . ()
- الصدق طريق الإنسان إلى الجنة . ()
- التزام الأخلاق السامية واجب شرعي . ()
- الأخلاق والعلم صنوان لا ينفصلان . ()

٢- أنمي الجملة الآتية مكونا فكرة رئيسة مناسبة .

- بر الوالدين

٢١- أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من اسئلة :

قم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا
أعلمت أشرف أو أجل من الذي
يبني وينشئ أنفسا وعقولا
سبحانك اللهم خير معلم
علمت بالقلم القرون الأولى

أ - أصوغ الفكرة الرئيسية للأبيات السابقة :

ب - أصوغ فكرة ثانوية للبيت الثاني .

- المعيار (٢ - ٨) : (يذكر أوجه التشابه والاختلاف بين نصوص من ثقافات مختلفة) .

- أقرأ الفقرة التالية ثم أكمل الجدول بعدها :

- ولد الرحالة العربي المسلم الإدريسي في مدينة سبتة بالمغرب في عام ٤٩٣ هـ الموافق ١١٠٠ م ، وقد طاف الأندلس وشمال إفريقيا وآسيا الصغرى ، ويقال أنه زار فرنسا وإنجلترا ونزل بصقلية ، واستعان الإدريسي في مؤلفاته الجغرافية بما أفاده من رحلاته ، وقد تم استخدام خرائطه ومصوراته في جميع كشوف عصر النهضة الأوربية ، أما الرحالة (كريسوفر كولومبس) فقد ولد علم ١٤٥١ م في إيطاليا وتلقى علومه في جامعة بافيا ، ويقترن اكتشاف العالم الجديد باسمه ، وقد تعرّف على قادة الكشوف البرتغالية واستفاد من خبراتهم البحرية ، ويقال أنه اكتشف الهند الشرقية ، ويعود الفضل إليه في اكتشاف أمريكا أثناء رحلته الشهيرة التي قام بها عام ١٤٩٢ م .

- أنا أقارن بين الرحالة الإدريسي والرحالة كولومبس من خلال الجدول التالي :

وجه المقارنة	الرحالة الإدريسي	الرحالة كولومبس
أوجه التشابه
أوجه الاختلاف
الحقبة الزمنية
أهم إنجازاته

- أقرأ الفقرة التالية ثم أكمل الجدول بعدها :

ولد الرحالة ابن جبير بمدينة بلنسية بالأندلس عام ٥٤٠ هـ ، وكان حافظاً للقرآن الكريم ويعد من أشهر الرحالة المسلمين الذين قاموا برحلات إلى المشرق العربي دون خلالها الكثير من المعلومات التي تعتبر وثائق من الدرجة الأولى ومصدراً مهماً للباحثين في مجال التاريخ والاجتماع والحضارة العربية في القرن السادس والسابع الهجري .

أما الرحالة ابن ماجلان فهو مستكشف برتغالي ورحالة ولد في البرتغال عام ١٤٨٠ م ، والتحق بأساطيل البحرية وشارك في عدة معارك حربية في العشرينيات من عمره ، وهو أول من أبحر إلى المحيط الأطلسي في الفترة ما بين عامي ١٥١٩ إلى ١٥٢١ م وبهذا فهو أول قائد لرحلة دارت حول الكرة الأرضية ، وقد اكتشف جزيرة جوام في المحيط الهادي أثناء جولته حول العالم .

- أقرن بين الرحالة ابن جبير والرحالة ابن ماجلان من خلال الجدول التالي :

وجه المقارنة	الرحالة ابن جبير	الرحالة ابن ماجلان
أوجه التشابه
أوجه الاختلاف
الحقبة الزمنية

- أقرأ الفقرة التالية ثم أكمل الجدول بعدها :

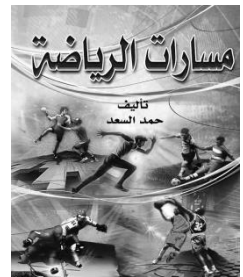
- ولد الرحالة الصيني المسلم (تشنغ هي) عام ١٣٧١ م وقد قاد رحلته البحرية الأولى عام ١٤٠٥ م في المحيط الهادي والمحيط الهندي على متن أكبر أسطول في العالم في ذلك الوقت ، وقام بست رحلات بحرية أخرى وصل خلالها إلى جزيرة (جاوة) جنوبا ، ومنطقة الخليج والبحر الأحمر ومكة المكرمة شمالا ، وجزيرة (تايوان شرقا) ، وقدم الكثير من المساهمات مثل رسم خريطة العالم الأولى ، وإيفاد بعض المسلمين إلى مكة المكرمة ، وقد ترك برحلاته البحرية السبع انطبعا عميقا في نفوس الصينيين والأجانب .

أما الرحالة محمد بن عبدالله المعروف بـ (ابن بطوطة) فقد ولد في المغرب عام ١٣٠٤ م وكان حافظا للقرآن الكريم وقضى ٢٨ سنة في السفر والرحلات ، وكانت رحلته الأولى للحج عن طريق شمال أفريقيا ومصر ثم توالى بعد ذلك رحلاته وكان ذا معرفة بطب الأعشاب ، وقد اكتشف الكثير من الأسرار في رحلاته ، فهو أول من كتب شيئا عن استعمال ورق النقد في الصين وعن استعمال الفحم الحجري .

- أقرن بين الرحالة تشنغ هي والرحالة ابن بطوطة من خلال الجدول التالي :

وجه المقارنة	الرحالة تشنغ هي	الرحالة ابن بطوطة
أوجه التشابه
أوجه الاختلاف
الحقبة الزمنية
الغرض من الرحلة

- المعيار (٢ - ٩) : (يشرح المتعلم بإيجاز أسباب اختياره للنصوص) .



- أختار من بين الكتب السابقة الكتاب الذي شدني لقراءته :

- الكتاب الذي شدني لقراءته :
- أدون سبب إعجابي بالكتاب .
-
-

- جلست ريم تقرأ كتاباً علمياً شيقاً عن الديناصورات ثم نامت فرأت حلماً رأت فيه أنها في غابة وترتدي ملابس القدماء، ظلت ريم تجري في الغابة وهي سعيدة تشاهد حيوانات غريبة وطيوراً عجيبة. وفجأة شاهدت ديناصورا في مكان قريب وآخر في مكان بعيد، ثم اقترب منها الديناصور وجرى خلفها، وكانت القروود تراقب ما يحدث من فوق الأشجار، وفجأة وقعت ريم داخل حفرة عميقة، وظل الديناصور منتظرا بجوار الحفرة حتى غلبه النوم، فنزلت القروود لتساعد ريم وتخرجها من الحفرة، فرحت القروود وأعطوها ثمار الموز، ثم استيقظت ريم من نومها وهي تشكر الله أنها كانت تحلم ولم تكن في عصر الديناصورات .

ريم في بلاد المفاهيم (قصة خيالية) بقلم أمل محمد

أ- أنا أحدد أسباب إعجابي بهذه القصة .

.....

ب- أنا أوضح أسباب اختياري للنص السابق .

.....

- وثائق تاريخية (إعلان الاستقلال الفلسطيني)

وثيقة إعلان الاستقلال هي إعلان استقلال دولة فلسطين (للمرة الثانية) الذي تم في تاريخ ١٥ نوفمبر ١٩٨٨ . وقد تم الإعلان في مدينة الجزائر العاصمة في قاعة الصنوبر تحديدا .

نصّ الإعلان على تحقيق استقلال دولة فلسطين على أرض فلسطين وحدد القدس عاصمة أبدية لهذه الدولة ومع نهاية الإعلان عزفت موسيقى الجيش الجزائري النشيد الوطني الفلسطيني ، وقامت ١٠٥ دولة بالاعتراف بهذا الاستقلال ، ويذكر أن الشاعر محمود درويش هو من كتب وثيقة الاستقلال ، وبأن الرئيس الفلسطيني الراحل ياسر عرفات هو من قرأها .

أ- أنا أحد أسباب إعجابي بهذه الوثيقة التاريخية .

ب- أنا أوضح أسباب اختياري للنص السابق .

- حطت الفراشة بكل خفة على حافة الورد ، ونظرت إلى داخلها ، فإذا بها تجد نحلة سابحة في قلبها ، تمصُّ الأريج ، فبادرتها قائلة : " صباح الخير أيتها النحلة العاملة ! عند ذلك رفعت النحلة رأسها ، وابتسمت للفراشة ، وأجابت بتأدبٍ : " صباح سعيد بطلعتك البهية أيتها الفراشة اللطيفة النشيطة " .

وقبل أن تعود النحلة إلى الاستحمام بالأريج العطر ، دعته الفراشة إلى اللعب والتمتع بجمال الربيع ومناظره الخلابة في الغابة القريبة ، ولكنها اعتذرت قائلة : " إن الحياة عندي عمرٌ دؤوب مستمر ، ولا وقت فيها للهو واللعب " .
رحلة وحوار (قصة قصيرة) محمود بزي

أ- أنا أحد أسباب إعجابي بهذه القصة القصيرة .

ب- أنا أوضح أسباب اختياري للنص السابق .

- الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على واو)

- هي همزة ترسم في وسط الكلمة على حرف الواو ومن أمثلتها :

(مؤمن - سؤال - لؤلؤ - مؤيد - مؤدب - مؤثر - فؤاد)

١- أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- الأم مصدر الحنان . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

- يحافظ على صلاة الجماعة . (كلمة بها همزة متوسطة على واو)

٢- أصوب الخطأ الإملائي فيما يأتي ، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة مرة أخرى :

- الطالب المأدب يحبه الجميع .

- صوت المأذن كتغريد البلابل .

- المأمّن لا يؤذي جاره .

٣- أنا أكتب جملة مفيدة تحتوي كلمة بها همزة متوسطة على واو .

٤- أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائي ، وأكتبها بخط الرقعة الجميل :

- سؤال :

- اللؤلؤ :

- الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على نبرة)

- هي همزة ترسم في وسط الكلمة على حرف الياء ومن أمثلتها :

(قائد - بئر - أسئلة - البيئة - مائل - نائم - قائل - نائب - رائد - هادئا - رئيس)

(تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت مكسورة أو كان ما قبلها مكسورا)

١- أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- خالد بن الوليد عظيم . (كلمة بها همزة متوسطة على ياء)

- أتمنى أن أكون فضاء في المستقبل . (كلمة بها همزة متوسطة على ياء)

- يجب أن نحافظ على نظيفة . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على نبرة)

٢- صوب الخطأ الإملائي فيما يأتي ، ثم أعد كتابة الجملة صحيحة مرة أخرى :

- للأشجار فواءد كثيرة .

- الطفل ناعم في فراشه .

- الجو مأل للحرارة اليوم .

٣- أنا أكتب جملة مفيدة تحتوي كلمة بها همزة متوسطة على نبرة .

٤- أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائي ، وأكتبها بخط الرقعة الجميل :

- وسائل :

- الصائم :

- الرسم الهجائي (الهمزة المتوسطة على ألف)

- هي همزة ترسم في وسط الكلمة على حرف الألف ومن أمثلتها :

(سأل - مسألة - مفاجأة - رأي - تتألم - مكافأة - كأس - فأس - رأس - يسأل - ماتم)
(تكتب الهمزة المتوسطة على ألف إذا كانت مفتوحة أو ساكنة وما قبلها مفتوحا أو ساكنا)

١- أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- أعطاني أبي نظير تفوقي . (كلمة بها همزة متوسطة على ألف)
- أجاب الطالب عن صعبة . (كلمة بها همزة متوسطة على ألف)
- حصل المنتخب الكويتي على (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الألف)

٢- أصوب الخطأ الإملائي فيما يأتي ، ثم أعيد كتابة الجملة صحيحة مرة أخرى :

- الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية .

- زلزال هذا العام مفاجأة للجميع .

- تتألم الحيوانات عند ما يقسو عليها أصحابها .

٣- أنا أكتب جملة مفيدة تحتوي على كلمة بها همزة متوسطة على الألف .

٤- أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائي ، وأكتبها بخط الرقعة الجميل :

- بأس :

- شأن :

- السلامة اللغوية (أقسام الفعل)

الأفعال ثلاثة أقسام : ١- ماضٍ ٢- مضارع ٣- أمر

١- القسم الأول (الماضي) : وهو ما دل على حصول شيء قبل زمن التكلم مثل :

(نامَ - ذهبَ - قرأَ - رسمَ - ضربَ - لعبَ)

٢- القسم الثاني (المضارع) : وهو ما دل على حدث في زمن التكلم (الحاضر) :

(يذهبُ - يلعبُ - يشربُ - يقرأُ - ينامُ)

- والفعل المضارع يبدأ دائماً بحروف كلمة (أنيت) : أذهبُ - نذهبُ - يذهبُ - تذهبُ

٣- القسم الثالث (الأمر) : وهو ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم .

(اجتهدُ - التزمُ - انتبهُ - اكتبُ - العبُ)

- لاحظ أن :

١- الفعل المضارع قد يكون صحيح الآخر (وهو ما خلا آخره من حروف العلة وهي : و - ا - ي)

- مثل : يكتبُ - يقرأُ - يستمعُ - يتحدثُ

٢- الفعل المضارع قد يكون معتل الآخر (وهو ما كان آخره حرف من حروف العلة وهي : و - ا - ي)

يدعو (معتل الآخر بالواو) - يسعى (معتل الآخر بالألف) - يجري (معتل الآخر بالياء)

١- صنف الأفعال الآتية في مكانها الصحيح بحسب الجدول :

(ارتحلَ - سافرَ - يكتشفُ - ابتسمَ - يتأملُ - تعرّفَ - يصوّرُ - كتبَ)

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر

- السلامة اللغوية (الأفعال الخمسة) :

- هي كل فعل مضارع اتصل به : (واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة) :

يكتبون - تكتبون - يكتبان - تكتبان - تكتبين

- إعرابها : ترفع (بثبوت النون) ، (وتنصب وتجزم بحذف النون) .

- ١- المسلمون يحرصون على فعل الخير . - يحرصون : فعل مضارع مرفوع بثبوت النون .
 - ٢- المؤمنون لن يتأخروا عن أداء زكاتهم . - لن يتأخروا : مضارع منصوب بحذف النون .
 - ٣- المسلمون لم يقصروا في خدمة دينهم . - لم يقصروا : مضارع مجزوم بحذف النون .
- تذكر أن :

- أ- أدوات نصب المضارع (أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية)
- ب- أدوات جزم المضارع : (لم - لَمَّا - لام الأمر - لا الناهية)

- ١- (المسلمون يحفظون العهود دائما ، ولم ينقضوا الميثاق يوما ، ولن يفعلوا ذلك حتى يلقوا ربهم) .
- أعد قراءة العبارة السابقة ، ثم استخراج منها ما يأتي :

- فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا :
- فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا :
- فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما :

٢- صغ تعبيرا من إنشائك يتضمن ما يأتي :

- فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعا :
- فعلا من الأفعال الخمسة منصوبا :
- فعلا من الأفعال الخمسة مجزوما :

٣- أكتب بخط الرقعة جملة تامة تتضمن فعلا من الأفعال الخمسة .

.....

- تدريبات على أقسام الفعل + الأفعال الخمسة .

١- أكتب بخط الرقعة الجمل التالية ، ثم أحدد الأفعال المضارعة الصحيحة والمعتلة في آخرها :

أ- الجغرافي يستكشف العالم ويرى إبداع الخالق .

.....
- الفعل الصحيح :
- الفعل المعتل :

ب- يسافر الناس رغبة في الترفيه ، ومنهم الذي يسعى في سفره إلى طلب الرزق .

.....
- الفعل الصحيح :
- الفعل المعتل :

٢- أنا أوظف الأفعال الآتية في جمل من إنشائي :

..... غاصَ :
..... يتعرفُ :
..... انطلقُ :

٣- أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عن الأسئلة بعدها :

بحارة الكويت قطعوا الأميال على سفينة شراعية ، وبقوا في عمق البحر لأشهر عدة ، وأنت عليهم الأعياد وهم في عرض البحر ، كافحوا ملتئمين في شكل عائلة واحدة ، قد يكون أحدهم تعرّض إلى الموت أو تعطلت سفينتهم الشراعية البوم ، وهم يصبحون ويمسون على أحاديث ذكريات الكويت ، ويتشاجرون ولا يتفرقون فسفينة واحدة جمعتهم ، فاحرص يا بني أن تتخلق بأخلاقهم وتفخر بكفاحهم .

- استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي :

..... فعلا ماضيا :
..... فعلا مضارعا :

..... فعل أمر :
..... فعل من الأفعال الخمسة :

- السلامة اللغوية (النكرة والمعرفة)

١- النكرة : اسم يدل على شيء غير محدد ومعين :

مثال : (رجل - مدرسة - حقيبة - بيت - قلم - صوت)

- فكلمة (رجل) : لم تحدد رجل بعينه أو إنسان محدد .

٢- المعرفة : اسم يدل على شيء محدد ومعين ، وللمعرفة أقسام مختلفة منها :

- أقسام المعرفة :

أ- العلم : ومنه الأسماء (محمد - فاطمة - زينب - مصر - مكة)

ب- المعرفة بأل : (الصداقة - الحياة - الإسلام - البيئة)

ج- أسماء الإشارة : (هذه - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

د - الأسماء الموصولة : الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللاتي)

هـ الضمائر : (أنا - نحن - أنت - أنت - أنتما - أنتم - أنتن - هو - هي - هما - هم - هنّ)

و- المضاف إلى معرفة : إذا أضيفت النكرة إلى أحد المعارف السابقة أصبحت معرفة :

(كتابك - كتاب أحمد - كتاب الطالب)

- تدريب :

١- أكتب الجملة الاسمية التالية بخط الرقعة ، ثم أضع خطاً تحت النكرة ، وخطين تحت المعرفة .

- أبراج الكويت معلم حضاري يراه كلُّ زائرٍ وسائحٍ للوطن .

- الإدريسي عالمٌ ورحالةٌ من عظماء الإسلام .

٢- أكتب بخط الرقعة جملةً تامةً تشتمل على النكرة والمعرفة .

- السلامة اللغوية (ظرف الزمان وظرف الزمان)

ظرف الزمان : هو ما دلّ على زمان وقوع الفعل :

(صباحا - مساءً - صيفا - عصرا)

ظرف المكان : هو ما دلّ على مكان وقوع الفعل :

(فوق - أمام - تحت - بين)

- ١- عاد أبي مساءً .
- مساءً : ظرف زمان منصوب بالفتحة .
- ٢- وضعت الكتاب فوق الطاولة .
- فوق : ظرف مكان منصوب بالفتحة .

- تدريب :

- ١ - أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب :
- قرأ الطالب القصيدة (ظرف زمان)
- يطوف الحجاج الكعبة . (ظرف مكان)
- تشرق الشمس (ظرف زمان)

٢- أقرأ الفقرة التالية ثم أسجل في الجدول التالي ظرفي المكان والزمان .

(في السفر فوائد ومنافع عديدة ، إذ يلجأ الكثيرون للسفر صيفاً فراراً من حرّه ، أو السفر شتاءً بحثاً عن مناخات دافئة ، أو أملاً في الاسترخاء والمتعة ومشاهدة بلدان جديدة ، وهناك من يحب السفر برّاً ، وهناك من يستمتع به بحرّاً ، وهناك من يفضل الطائرة جواً ، والرحال يسافر دوماً) .

ظرف المكان	ظرف الزمان

٣ - أكتب بخط الرقعة جملة تامة تشتمل على ظرف الزمان والمكان .

٤ - أكمل كل جملة مما يأتي بظرف زمان مناسب :

- أ - تظهر النجوم في السماء
- ب- أستمتع بقراءة الصحف
- ج- يخرج الناس إلى الحدائق العامة

٥ - أكمل كل جملة مما يأتي بظرف مكان مناسب :

- أ - تقف الطيور..... الأغصان .
- ب- جلس الراعي الشجرة .
- ج- يقف القائد الجيش .

٦ - أنا أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها الظرف وأبين نوعه :

يستيقظ محمدٌ من نومه صباحًا ، ثم يمشي بين الأشجار ، فيسمع الطيور المغردة فوق الأشجار ، ويشاهدها وهي تطير في الحديقة ، وهذه الحديقة تكثر ثمارها صيفًا ، ويسقط ورقها خريفًا ، ولهذا فهو يقضي أمام الحديقة كل يوم ساعةً ، ليستمتع بمنظرها البديع .

الظرف	نوعه	الظرف	نوعه

- علامات الترقيم :

١- الشرطة الجانبية : [-]

- توضع في أول السطر في حال المحاورة بين متحاورين ، وتوضع بعد العدد في أول السطر .

الفعل ثلاثة أقسام :

١- ماضٍ .

٢- مضارع .

٣- أمر .

التقى محمد صديقه خالدًا ، وقال له :

- كيف حالك ؟

- جيدة .

- متى قدمت إلى المدينة ؟

- منذ الصباح .

٢- الشرطتان : [- -]

- توضع بينهما الجمل الاعتراضية .

كان عمر بن عبد العزيز - رضي الله عنه - حاكمًا عادلاً .

٣- علامتا التنصيص : [" "]

- يوضع بينها ما ينقل بنصه من الكلام .

مثال : أوصى عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - لأبي موسى الأشعري بوصية جاء فيها

" البينة على من ادعى واليمين على من أنكر "

٤- القوسان : [()]

يوضع بينهما ألفاظ التفسير والإيضاح ، و الأرقام والتواريخ .

دخلت ثالث الحرمين (المسجد الأقصى) وصليت فيه .

الرقم (١٠٠) يكتب مئة أو مائة .

- الكفاية (٣ - ١) : يكتب نصوصاً مختلفة الأنواع (سرد - وصف - شرح) تتألف من خمس فقرات :

١- أكتب نصاً من أربع فقرات مترابطة فيما لا يقل عن تسعة أسطر عن فوائد السفر في لغة سليمة مترابطة مراعيًا استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط ووضوح الخط .

السفر رابط الإنسان للعوالم الأخرى ، فهو انتقال الإنسان من مكان إلى مكان آخر؛ لأجل غاية معينة كالسفر للدراسة ، أو العمل لكسب الرزق ، أو للسياحة من أجل الترويح عن النفس .

وفي السفر كثير من الفوائد التي قد لا يعلم حقيقتها كثير من الناس ، ومن هذه الفوائد : الترويح عن النفس الذي يمنح الإنسان حالة من الاسترخاء والاستمتاع بالبعد عن المشاغل والضغوطات الحياتية ، و تجديد الحيوية والنشاط ومن خلالهما نكتسب طاقة إيجابية وقوة عقلية وبدنية ، وكذلك سعة الاطلاع والمعرفة التي تثرينا بمعلومات جديدة عن عادات وتقاليد الشعوب الأخرى ، كما يتيح لنا أيضا معرفة أسرار العالم المختلفة .

وتختلف طرق السفر من شخص إلى آخر فهناك من يحب السفر برًا ، وهناك من يستمتع به بحرًا ، وهناك من يفضل الطائرة جوا .

فعلى كل إنسان أن يحدد غايته من السفر قبل أن يحزم أمتعته ؛ ليحقق أكبر فائدة مرجو منه ، كما عليه أن يتصرف بحكمة واتزان عند التعامل مع الآخرين ؛ لأنه يعتبر سفيرًا لبلده في أي مكان يزوره .

٢- أكتب نصا من خمس فقرات عن العالم والرحالة الإدريسي وأهم ما سجله عن مشاهداته ورحلاته ،

في لغة سليمة مترابطة مراعى استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط ووضوح الخط.

أبو عبدالله محمد بن محمد الإدريسي عالم مسلم وأحد كبار الجغرافيين في التاريخ ومؤسسي علم الجغرافيا ، ولد في مدينة سبته في المغرب الأقصى عام ٤٩٣ هـ (١١٠٠ م) ، طاف البلاد فزار الحجاز وتهامة ومصر ، ووصل إلى سواحل فرنسا وإنجلترا ، وسافر إلى القسطنطينية وسواحل آسيا الصغرى .

ويعتبر الإدريسي أحد كبار الجغرافيين في التاريخ الإنساني ، كما كان له اهتمام بالتاريخ والأدب ، وعلم النبات ، والطب ، والفلك ، كما حدد مصدر نهر النيل ، وحدد مواقع الكثير من المدن بدقة متناهية .

وقد ألف الإدريسي كتابه المشهور (نزهة المشتاق في اختراق الآفاق) الذي عدا من أشهر الآثار الجغرافية العربية ، وقد أفاد منه الأوروبيون معلومات كثيرة عن بلاد المشرق ، كما أفاد منه الشرقيون ، فأخذ عنه الفريقان ونقلوا خرائطه ، وترجموا بعض أقسامه إلى مختلف لغاتهم ويعد هذا الكتاب فريدا من نوعه حيث استغرق الإدريسي في تأليفه ١٥ عاما وقد وصف فيه العالم ككل ثم قسمه إلى سبعة أقاليم وكل إقليم إلى عشرة أقسام رئيسية ، ثم وصف كل قسم ورسم له خريطة وتجنب فيه الخلط بين التاريخ والجغرافيا وظل كتابه مرجعا لعلماء أوروبا أكثر من ثلاثة قرون .

وقد عاش الإدريسي فترة في صقلية ونزل فيها ضيفا على ملكها روجر الثاني، وعانى مدة طويلة من الغربة عن بلده سبته ، نستشف ذلك من شعرٍ من نظمه يقول فيه :

ليت شعري أين قبري

ضاع في الغربة عمري

لم أدع للعين ما تشناق

في بحر و بحر

وأخيرا توفي الإدريسي في جزيرة صقلية في عام ٦٥٠ هـ ، وأطلقت أمريكا على سلسلة الجبال الموجودة على سطح كوكب بلوتو بشكل غير رسمي اسم : جبال الإدريسي تقديرا لعلمه وجهوده .

٣ - أكتب نصاً من خمس فقرات مترابطة فيما لا يقل عن تسعة أسطر عن الفضاء الخارجي وما به من نجوم وكواكب في لغة سليمة مترابطة مراعيّاً استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط ووضوح الخط.

العثماني

٤ - أكتب نصاً من خمس فقرات مترابطة فيما لا يقل عن تسعة أسطر عن زيارة قمت بها إلى إحدى الدول
مبيناً ما يأتي : (موقعها - لغتها - أهم عاداتها وتقاليدها - أهم معالمها - أهم ما استفدت منه من الرحلة)
في لغة سليمة مترابطة مراعيّاً استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط ووضوح الخط .

- الكفاية (٣ - ٢) : (يقدم عروضاً مكتوبة قصيرة مستخدماً المعينات التقنية والبصرية) .

١- أكتب فقرة صغيرة بلغة سليمة مستعينا بالصورة التالية :



.....

.....

.....

.....

٢- أقدم قصة قصيرة عن رحلة جدي مستعينا بالصورة التالية .



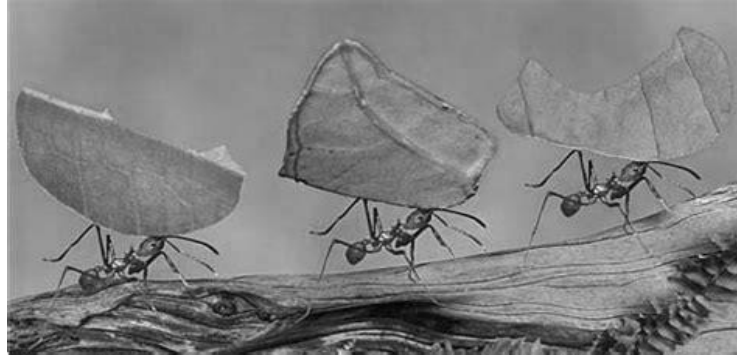
.....

.....

.....

.....

٣- أقدم فقرة صغيرة عن رحلة علمية قمت بها مستعينا بالصورة أمامي .



- مجتمع النحل مجتمع عجيب وغريب ؛ لأنه يتصف بمقومات المجتمعات الراقية والمطورة ، فالنمل بمعظمه يعيش ضمن مجموعات كبيرة ، ويحصل على الغذاء بالجدّ طوال فصول السنة ما عدا فصل الشتاء ، ويدافع عن مجتمعه بالوحدة والاتحاد ، وتتجلى قدرة الله تعالى في هذا المجتمع المتماسك المنظم .

٤ - أنا أقدم عرضا كتابيا من أربعة أسطر في وصف رائد الفضاء مستعينا بالصورة التالية .



٣- أتأمل الصورة أمامي وأعبر عن مشاعري تجاه فرحة الأعياد الوطنية في بلادي .



.....

.....

.....

.....

.....



٤ - أقدم عرضاً كتابياً من أربعة أسطر عن رحلة أجدادي بحثاً عن اللؤلؤ مستعيناً بالصورة التالية .

.....

.....

.....

.....

- الكفاية (٣ - ٥ أ) : (يستخدم الأسلوب المناسب وقواعد النحو التي تدرّب عليها في كتابة نص لغوي)

١- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين قوسين :

- المؤذن الصلاة . (فعل ماض)
- الإسلام حقوق الناس . (فعل مضارع صحيح الآخر)
- المسلم النداء عندما يسمع الأذان . (فعل مضارع معتل الآخر)
- أثناء عبور الشارع . (فعل أمر)

٢- أنا أوظف الأفعال الآتية في جمل مفيدة من إنشائي :

- أ- سافرَ :
- ب - يَصوِّرُ :
- ج- اكتشفَ :

٣- أنا أضع خطا تحت كل فعل من الأفعال الخمسة في الجمل الآتية :

- الشهداء يكتبون بدمائهم قصص التاريخ .

- الطالبان لم يتكاسلا عن أداء الواجب .

٤- أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

أ- الكويتيون لم في الدفاع عن أوطانهم . (فعل من الأفعال الخمسة)

ب- حلقت الطائرة السحاب . (ظرف مكان)

ج- هبطت الطائرة على أرض المطار (ظرف زمان)

٥- أنا أحدد كل (معرفة) في الجملة التالية وأبين نوعها :

(هذا هو الطالب الذي نال الجائزة)

.....

.....

٦- أكتب بخط الرقعة جملة فعلية من إنشائي تشتمل على فعل من الأفعال الخمسة في حالة النصب :

.....

- الكفاية (٣ - ٥ ب) : (يستخدم قواعد الهجاء وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص لغوي)

١ - أصوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية :

- الجو مائل للبرودة .
- الصواب :
- بالأمل والتقال نجتاز الأمور .
- الصواب :

٢ - أملأ الفراغ الآتي بكلمة بها همزة متوسطة على ياء وأخرى على واو .

- يفرح بنصر الله .
- أعطى المعركة وأمره للجنود بالتحرك .

٢ - أكتب الجملتين الفعلتين الآتيتين بخط الرقعة ، ثم أضع خطا تحت المضارع صحيح الآخر ، وخطين

تحت المضارع معتل الآخر :

- لن يقصر الرحالة في إفادة ذاته وتثقيفها .

- لن يتوانى الرحالة عن تسجيل مشاهداته .

٣ - أكتب الجملة الآتية بخط الرقعة ، وأحدد فيها الفعل الذي يعد من الأفعال الخمسة .

(الرحالة الأذكياء يختارون الرفيق قبل الطريق)

٤ - أملأ الفراغات في الجدول الآتي بما هو مطلوب مراعيًا الكتابة بخط الرقعة .

همزة متوسطة على واو	همزة متوسطة على نبرة	همزة متوسطة على الألف

٥ - أكتب بخط الرقعة مراعيًا الضبط الصحيح والهجاء الصحيح ، وعلامات الترقيم .

حياة المغامرة والترحال لا تعرف السأم

٦- أقرأ النص التالي ثم أضع علامات الترقيم في مواضعها بين كل قوسين :

عن أبي هريرة () رضي الله عنه () أن رجلا قال () يا رسول الله إني أريدُ سفرا فأوصني ()
قال () عليك بتقوى الله والتكبير على كل شرف () فلما أن ولى الرجل قال () اللهم اطو له البعد
وهون عليه السفر ()

٧- أكتب بخط الرقعة ما يأتي مراعيًا وضع علامات الترقيم المناسبة في مكانها الصحيح.

وعن أنس () رضي الله عنه () قال : () جاء رجل إلى رسول الله () صلى الله عليه وسلم ()
فقال () يا رسول الله إني أريدُ سفرا فزودني قال () زودك الله التقوى قال زدني . قال () وغفر ذنبك
قال () زدني بأبي أنت وأمي قال () ويسر لك الخير حيثما كنت () .

٨- صغ ثلاث جمل اسمية من إنشائك تستخدم فيها هذه الكلمات ، ثم أكتبها بخط الرقعة :

(مؤمن - دأب - فائز)

١- (مؤمن) :

٢- (دأب) :

٣- (فائز) :

٩- أكتب بخط الرقعة مراعيًا الضبط والهجاء الصحيح ، وعلامات الترقيم.

حياة المغامر والتّرحال لا تعرف السّأم

- الكفاية (٣ - ٧) : (يختار مصادر مناسبة من مواد دراسية أخرى ويستخدمها لكتابة نص) .

١- أكتب نصا حول الكون (الفضاء الخارجي) مستعينا بالمعلومات التي اكتسبتها من مادة العلوم وذلك في حدود (٤ أسطر) .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- أكتب نصا في (دلالة قدرة الله وعظمته في خلق الكون) مستعينا بالمعلومات التي اكتسبتها من مادة التربية الإسلامية .

مظاهر قدرة الله في الكون عديدة ومتنوعة، ومنها: السماوات التي رفعها بلا عمد ، والأرض التي بسطها للخلق وجعل فيها كل ما يخدم الإنسان والحيوان والطيور، وجعل فيها من كل الثمرات والأشجار، وأنشأ الجبال لتثبيت الأرض، حتى لا تتحرك ولا تميل بالناس، وجعل الكواكب والنجوم تسبح في الفضاء لا يعلم عددها أحد ولا يقدر على إحصائها مخلوق، والإنسان سيد هذا الكون خلقه الله في أحسن صورة ، ومن يتأمل تلك الآيات يزداد إيمانا بربه ويقر في نفسه بعظمة الخالق - عز وجل - الذي خلق كل المخلوقات بقدرته وأبدع كل الكائنات بحكمته وجعل في خلقه آيات تدل على بديع صنعه وعظيم قدرته .

٣- أكتب نصا حول معالم الكويت السياحية مستعينا بالمعلومات التي اكتسبتها من مادة الاجتماعيات وذلك في حدود (٤ أسطر) .

.....

.....

.....

.....

.....

٤- أكتب نصا حول مركبة الفضاء (السفينة الفضائية) مستعينا بالمعلومات التي اكتسبتها من مادة العلوم وذلك في حدود (٤ أسطر) .

مركبة الفضاء آلة قادرة على الوصول إلى الفضاء الخارجي ، محمولة على صاروخ قوي يقلع بها . وعادة ما تكون مأهولة برائد فضاء أو أكثر ، وقد لا تكون مأهولة وفي الحالتين فإنها تكون مجهزة بأجهزة يتم التحكم بها بواسطة أجهزة حاسوب موجودة على الأرض ، وينتمي إليها مكوك الفضاء الذي يحمل معه الأقمار الاصطناعية والمعدات وأحيانا يقوم طاقمه بعمليات الصيانة في الفضاء .