

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



العشماوي

الملف الثروة اللغوية كاملة + الحفظ

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف الثاني عشر العلمي ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني عشر العلمي



روابط مواد الصف الثاني عشر العلمي على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني عشر العلمي والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

الثروة اللغوية كاملة + الحفظ

الصف الثاني عشر

الفصل الدراسي الثاني



قناة
اليوتيوب



قناة
التليجرام

<https://t.me/Alashmaoy>

<http://www.youtube.com/@Ashmaoy>

مذكرات العشماوي

اللغة العربية

الصف الثاني عشر (12)

الفصل الدراسي الثاني

* مذكرة (العشماوي) لهذا الفصل الدراسي الثاني بُذل فيها ما لا يتخيله إنسان من الجهد والتدقيق والسير على المنهج دون زيادة أو نقصان ، وهذه الثروة اللغوية مجمعة من داخل المذكرة ، نشرتها لكم كي تحفظوا الثروة اللغوية بسهولة ويسر ، كما نشرتها للتسهيل على زملائي وزميلاتي في المدارس ، فهي ثروة لغوية مدققة تماما تماما ، وهو عمل ليس له أية صفة ربحية بل هي صدقة جارية لي ولأسرتي ولوالدي .

الثروة اللغوية للنص القرآني (آيات من سورة الزمر)

الترادف

م	الكلمة	الترادف	توظيف المترادف في جملة
١	أسرفوا	- أسرفوا ، أكثروا ، تجاوزوا الحدّ	- توبوا إلى الله يا من أسرفوا وتجاوزوا الحدّ في الذنوب .
٢	تقنطوا	- تياسوا	- أيّها المؤمنون لا تياسوا من رحمة الله تعالى .
٣	أنيبوا	- ارجعوا ، عودوا	- أيّها العاصون ارجعوا إلى ربّكم .
٤	كرّة	- رجعة	- يتمنى الكفار يوم القيامة لو أنّ لهم رجعة إلى الدنيا .
٥	بغته	- فجأة	- الموت يأتي فجأة .
٦	مئوى	- منزل ، مأوى ، مقام ، مسكن	- جهنم مأوى ومقام الكافرين .
٧	مقاليد	- مفاتيح ، خزائن	- الله تعالى عنده مفاتيح وخزائن الخير .
٨	فرط	- قصّر ، ضيّع	- يتحسّر الكافر يوم القيامة على ما قصر تجاه خالقه .
٩	مفازة	- فوز وفلاح	- للمتقين فوز وفلاح يوم القيامة .

- * في غاية الأهمية : قد يطلب منك توظيف الكلمة نفسها وليس مرادفها في جملة من إنشائك .
 * مثال : وظّف كلمة (بغته) في جملة من إنشائك .
 * الموت يأتي بغته .

الجمع

الكلمة	الجمع	الكلمة	الجمع
- عذاب	أعدّبة	- سوء	أسواء
		- جنب	جُنُوب ، أَجْنَاب

المفرد

الكلمة	المفرد
- مقاليد	مقلاد ، مقلد . (ويصحّ : " إقليد " على غير قياس) .

* في غاية الأهمية :

- عليك أن تعرف معاني الكلمات المطلوب مفردا ومعاني الكلمات المطلوب جمعها .

لماذا ؟

- قد يطلب منك توظيف مفرد كلمة في جملة أو جمع كلمة في جملة .
 ** فكيف توظّف كلمة أنت لا تعرف معناها ???

التصريف : رحم

الرحيم - الراحم - الرحمة - المرحوم - التراحم - الرحمن - رحماء - الرحم - الأرحام - أرحم

م	الإكمال	الإجابة
١	- من أسماء الله الحسنى .	الرحيم ، الرحمن
٢	- يرحمه الله .	الراحم
٣	- المسلم من الله يوم القيامة .	مرحوم
٤	- من أروع القيم الإنسانية .	الرحمة
٥	- يحثنا ديننا على صلة	الرحم ، الأرحام
٦	- إذا ساد عاش الجميع في أمان .	التراحم
٧	- المسلمون أشدّاء على الكفار بينهم .	رحماء
٨	- الله تعالى بعباده من الأمّ بولدها .	أرحم

المعنى السياقي : مسّ

ألجأت إلى

عرضت له

قربت

جُنّ

أصاب

لمس بيده

م	الكلمة في جملة	معناها السياقي
١	- مسّ الإنسان الشيء . (الكتاب - الوجه - القرآن ..) / لا يمسه إلا المطهرون	- لمسه بيده
٢	- مسّ الماء الجسد . - مسّه بالسوط . - مسّه الكبر والمرض .	- أصابه
٣	- مسّت بين الجارين رحمّ ماسّة .	- قربت
٤	- مسّ العذاب الكافر . - مسّت البأساء والضراء القوم . - مسّ (الخير / الرحمة / العفو) المسلم .	- عرض له
٥	- مسّه الشيطان .	- جُنّ
٦	- مسّ الاحتياج العرب لتوحيد صفوفهم / مسّت الحاجة إلى تعزيز الصفوف .	- ألجأت إلى

تدريبات على الثروة اللغوية

١ – اذكر ما هو مطلوب فيما يأتي :

أ – لا تقنطوا من رحمة الله .

- مترادف (تقنطوا) :

ب – لله مقاليد السموات والأرض .

- مفرد (مقاليد) :

ج – يندم العاصي على ما فرط في جنب الله .

- جمع (جنب) :



٢ – استخدم اسما من تصريفات الجذر اللغوي (رحم) في جملة من إنشائك .

.....

٣ – اكتب المعنى السياقي لكلمة (مسّ) في الجملتين التاليتين :

- مسّ الأب وجه طفله بحنو .
المعنى السياقي :

- مسّ المرضُ جسدي .
المعنى السياقي :

٤ – املأ الفراغ باسم من تصريفات الجذر اللغوي (رحم) :

أ – من القيم الإسلامية الراقية .

ب – من أسماء الله الحسنى .

ج – أوصانا ديننا بصلة

٥ – أكمل بما هو مطلوب :

أ – جهنم الكفّار .

ب – يتكوّن الجنين في الأمّ .

(مترادف مثوى) .

(تصريف من " رحم ") .

الثروة اللغوية لنصّ (جابر عثرات الكرام)

الترادف

م	الكلمة	المترادف	توظيف المترادف في جملة
١	يَنقُوت	- يأكل .	- أخذ عكرمة يأكل مما عنده من طعام .
٢	نَفِدَ	- فني ، ذهب بأكمله .	- فني الطعام من بيت الفقير .
٣	السّراج	- المصباح .	- أضاء المصباح الغرفة .
٤	يُكَبَّل	- يقيد .	- الجندي يقيد الأسير .
٥	قناة	- رمح أجوف ، وكلّ عصا .	- ربط الخليفة للوالي الراية على الرمح .
٦	أضناه	- أجهده وأنقله وأتعبه وآلمه .	- الأسير أجهده الأسر .
٧	أحشمه	- أخجله .	- الأب أخجله رسوب ابنه .
٨	أكبّ	- أقبل منحنيا .	- الأب أقبل منحنيا على رأس أمّه مقبلاً .
٩	راعه	- أفزعه ، أخافه .	- الطفل أخافه وأفزعه الظلام .
١٠	وبال	- سوء عاقبة .	- كانت مساعدة عكرمة لخزيمة سوء عاقبة عليه .

* القناة في النصّ هنا :

- رمح أو عصا تربط به الراية رمزا لتفويض الخليفة للوالي بالسلطة والحكم ، فهي دليل على أن الولاية شرعية تمت من قبل الخليفة .

* في غاية الأهمية : قد يطلب منك توظيف الكلمة نفسها وليس مرادفها في جملة من إنشائك .

* مثال : وظّف كلمة (راعه) في جملة من إنشائك .

* الطفل راعه الظلام .

الجمع

الجمعة	الكلمة	الجمع	الكلمة
كفلاء	- كفيل	الحجبة ، الحجاب	- الحاجب
دواب	- دابة	أفضية	- قضاء
- خيار ، خيور ، أخيار	- خير	أجمة - لجم - لجم	- لجام

المفرد

المفرد	الكلمة
غريم	- غرماء

التصريف : جبر

(جابر - مُجبر - إجبار - جَبَّار - جبابرة - متجَبِّر - جَبْر - جبيرة - تجبِّر)

م	الإكمال	الإجابة
١	- الله تعالى الكسور وعالم ما في الصدور .	جابر
٢	- من أسماء الله الحسنى .	الجَبَّار
٣	- وضع الطيبب لساق المصاب .	الجبيرة
٤	- الخواطر له أجر عظيم . أو برع العرب في علم	جبر / الجبر
٥	- أنا غير على التنازل عن مبادئ بحجّة المجاملات .	مجبر
٦	- الصهاينة الفلسطينيين على النزوح جريمة ضد الإنسانية .	إجبار
٧	- اللهم عليك بكلّ ظالمٍ	متجَبِّر

المعنى السياقي : حمل

كَّرَّ وهجم

حفظ

حقد عليه

أثمرت

حَبَلَتْ

م	الكلمة في جملة	معناها السياقي
١	- حَمَلَت المرأة حملا / بجنينها .	- حَبَلَتْ .
٢	- حملت الشجرة .	- أخرجت ثمرتها .
٣	- حمل (الشاعر / الجندي / الجيش) على بني فلان .	- كَرَّ ، هجم
٤	- حمل المسلم (العِلْم / القرآن) .	- حفظ .
٥	- حمل اليهود على المسلمين .	- حقد .

تدريبات على الثروة اللغوية

١ – اذكر ما هو مطلوب فيما يأتي :

أ – أكبّ الشاب يقبل رأس أمه .

- مترادف (أكبّ) :

ب – على الغرماء أن يحسنوا في طلب ديونهم .

- مفرد (الغرماء) :

ج – ينتشر نظام الكفيل في دول الخليج العربي .

- جمع (كفيل) :



٢ – وظّف ما هو مطلوب فيما يأتي في جملة من إنشائك :

أ – مترادف (وبال) :

.....

ب – جمع (دابة) :

.....

٣ – استخدم اسما من تصريفات الجذر اللغوي (جبر) في جملة من إنشائك .

.....

٤ – اكتب المعنى السياقي لكلمة (حمل) في الجملتين التاليتين :

- حملت المرأة حملا . المعنى السياقيّ :

- حملت الشجرة . المعنى السياقيّ :

٥ – املأ الفراغ باسم من تصريفات الجذر اللغوي (جبر) :

أ – من أسماء الله الحسنى .

ب – وضع الطبيب على ساق المصاب .

ج – اللهمّ عليك بكلّ متسلّط .

٦ – أكمل بما هو مطلوب :

أ – النار..... المتكبرين .

ب – عثرات الكرام أجره عظيم .

(مترادف مثنوى) .

(تصريف من " جبر ") .

الثروة اللغوية لنصّ (الوحي الخالد)

الترادف

م	الكلمة	الترادف	توظيف المترادف في جملة
١	يفيض	- يسيل بكثرة ويغمر .	- تغمر السعادة وجه المؤمن .
٢	نجواك	- إسرار الحديث ، والتحدّث همسا	- يشكو الموجع همومه لله همسًا .
٣	جاش	- تحرّك واضطرب	- تحرّك الحزن بداخلنا لاحتلال القدس .
٤	شعقاتها	- رؤوس الأشياء وأعاليتها ، يقصد القمم	- وصل الرّحالة إلى قمم الجبال وأعاليتها .
٥	لِدَاتِهَا	- مثيلاتها .	- فاطمة طالبة متميزة بين مثيلاتها .
٦	صواوح	- الطيور المغرّدة ، ترفع صوتها بالغناء	- تكثر الطيور المغرّدة فوق الأشجار .
٧	الجهم	- العبوس والتجهم .	- لا يحبّ الناس العبوس والتجهم .
٨	الديمة	- المطر يدوم زمانه مع سكون	- يكثر المطر شتاء .
٩	العبرات	- الدموع " والمقصود المطر "	- نذرف الدموع حزنا على أقصانا .
١٠	الرّدى	- الموت والهلاك .	- لا نجاة من الموت والهلاك .
١١	تخدّد	- تحفر .	- تحفر السيول الأرض .

الجمع

الجم	الكلمة	الجم	الكلمة
أودية ، وُدَيان ، أوداء	- الوادي	الدّيم	- الدّيمة

المفرد

المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة
شنتيت	شنتى	الدّجّية	- الدّجّي
صاحح ، صادحة	صواوح		

* في غاية الأهمية :

- عليك أن تعرف معاني الكلمات المطلوب مفردها ومعاني الكلمات المطلوب جمعها .

لماذا ؟

- قد يطلب منك توظيف مفرد كلمة في جملة أو جمع كلمة في جملة .

** فكيف توظّف كلمة أنت لا تعرف معناها ؟؟؟

- قد يطلب منك توظيف كلمة في جملة وليس مرادفها ، وهذا من الأمور الجديدة هذا الفصل .

التصريف : حسن

(الحسنة - الإحسان - الحسن - التحسين - التحسن - محاسن - أحسن - مُحسِن - مُحسِّن - مُحَسَّن)
(المُحسِن - الاستحسان - الحسنى - حسناء - أحاسن) .

م	الإكمال	الإجابة
١	- لا تستوي مع السيئة .	الحسنة
٢	- يحث الإسلام على إلى الفقراء .	الإحسان
٣	- في فصل الربيع ينتشر في الطبيعة .	الحسن
٤	- يحرص المعلم على أداء الطلاب .	التحسين
٥	- لاحظ المعلم في مستوى طلابه .	التحسّن
٦	- يدعو الإسلام إلى الأخلاق .	محاسن / حسن
٧	- القرآن الكريم الكتب وأفضلها .	أحسن
٨	- يحبّ الناس الرجل الكريم .	مُحسِن
٩	- الطباقي بديعيّ يدرّس في البلاغة العربية .	مُحسِّن
١٠	- لاقى إلقاء المعلم القصيدة الطلاب .	استحسان
١١	- لله تعالى الأسماء فادعوه بها .	الحسنى
١٢	- المرأة يكثر خطابها .	الحسناء

١٥

المعنى السياقي : جاش

غلت القدر

اضطرب من حزن

همّ بالفرار

هاج

تدفّق وجرى

م	الكلمة في جملة	معناها السياقي
١	- جاش الماء في النهر جيشانا / جاش الدمع من العيون .	- تدفّق وجرى .
٢	- جاش البحرُ بالأمواج .	- هاج ، فلم يستطع ركوبه .
٣	- جاشت القِدْرُ / الأنية / الأوعية .	- غلت (من الغليان) .
٤	- جاشت نفس الجبان .	- همّ بالفرار .
٥	- جاشت النفس عند الفراق / فقد الأحباب .	- تحرّكت واضطربت من حزن .

تدريبات على الثروة اللغوية

١ - اذكر ما هو مطلوب فيما يأتي :

- أ - نجوى الله تريح النفس .
- مترادف (نجوى) :
- ب - استخدم الصهاينة شتى أنواع الأسلحة في فلسطين .
- مفرد (شتى) :
- ج - ملأت الأمطار الوادي .
- جمع (الوادي) :

٢ - وظف ما هو مطلوب فيما يأتي في جملة من إنشائك :

أ - مترادف (لداتها) :

ب - مفرد (صوادح) :

ج - جمع (الديمة) :

٣ - استخدم اسما من تصريفات الجذر اللغوي (حسن) في جملة من إنشائك .

٤ - اكتب المعنى السياقي لكلمة (جاش) في الجملتين التاليتين :

- جاش الماء جيشانا .
المعنى السياقي :
- جاشت نفس الجبان .
المعنى السياقي :

٥ - املأ الفراغ باسم من تصريفات الجذر اللغوي (حسن) :

أ - على الأغنياء..... إلى الفقراء .

ب - الحليم من أسماء الله

ج - الإيثار من الأخلاق الإنسانية .

٦ - أكمل بما هو مطلوب :

أ - تكثر..... في الربيع .

ب - بعشر أمثالها .

(مترادف صوادح) .

(تصريف من " حسن ") .

الثروة اللغوية لنصّ (الإسلام يحارب السلبية)

الترادف

م	الكلمة	المترادف	توظيف المترادف في جملة
١	الانتهاب	- القهر والأخذ بالقوة	- تعرضت مقدساتنا في فلسطين للقهر والأخذ بالقوة .
٢	التبعات	- العواقب والآثار والمسؤوليات	- عواقب وآثار الظلم وخيمة .
٣	خور	- ضعف	- المسلم لا يعرف الضعف ولا الهزيمة .
٤	منقعر	- منقلع من أصله وجذوره	- سقط جنود الاحتلال كأنهم أعجاز نخل منقلع من جذوره
٥	الأثرة	- الأنانية وحبّ الذات	- الأنانية وحب الذات صفات كريهة .
٦	يستفحل	- يشتد ، يتفاقم	- خطر التهويد في فلسطين يشتد ويتفاقم .
٧	العضال	- الشديد المعجز، لا طبّ له	- الكبر مرض شديد معجز لا شفاء منه .
٨	وظنوا	- احملوها وعودوها	- احملوا وعودوا نفوسكم على التواضع .
٩	الوسع	- الطاقة ، القوّة	- لكلّ نفس طاقة وقوة .

- * في غاية الأهميّة : قد يطلب منك توظيف الكلمة نفسها وليس مرادفها في جملة من إنشائك .
 * مثال : وظّف كلمة (خور) في جملة من إنشائك .
 * خور العزيمة صفة الضعفاء .

الجمع

الجم	الكلمة	الجم	الكلمة
نواعق	- ناعق	دعائم	- دعامة

المفرد

المفرد	الكلمة	المفرد	الكلمة
عَجْز	أعجاز	شبح	- أشباح

* في غاية الأهميّة :

- عليك أن تعرف معاني الكلمات المطلوب مفردتها ومعاني الكلمات المطلوب جمعها .

لماذا ؟

- قد يطلب منك توظيف مفرد كلمة في جملة أو جمع كلمة في جملة .
 ** فكيف توظّف كلمة أنت لا تعرف معناها ???

التصريف : رعى

(الراعي - الرعيّة - المرعى - الرعاية - الرعي - الرعايا - مراعاة) .

م	الجملة	الإجابة
١	- تحرص الكويت على تقديم الصحية لأبنائها .	الرعاية
٢	- تحفظ الكويت حقوق الدول الأجنبية .	رعايا
٣	- على الحاكم معاملة برفق .	الرعيّة
٤	- مهنة من المهن القديمة عند العرب .	الرعي
٥	- الأب في بيته ومسؤول عن أسرته .	راع
٦	- يختار الراعي الجيد لماشيته .	المرعى
٧	- يجب عادات الشعوب وتقاليدها حين نساقر .	مراعاة

المعنى السياقي : قضى

مات

أدى

أمر

حكم وفصل

م	الجملة في جملة	معناها السياقي
١	- قضى القاضي/ الحاكم بين الناس .	- حكم وفصل .
٢	- قضى الله ببر الوالدين .	- أمر .
٣	- قضى الرجل الصلاة / الحجّ / الدين .	- أدى .
٤	- قضى المجاهد نحيبه .	- مات .

الأبيات المقررة حفظاً هي الأبيات التالية من قصيدة (الوحي الخالد)

الوحي الخالد*

* للشاعر /

علي محمود طه

* حفظ :

من البيت ١ إلى البيت ١٣

وجوه يفيض البشر من قسامتها
وتعرب عن نجواك شتى لغاتها
ولا افتراً تغر الصبح عن بسماتها
ولا شقيت بالحب بين لداتها
ولا رزقاً ابداً من نجاتها
إليك ورود الأرض نور نباتها
على قدميك العذب من قبالاتها
تصيب حياة الخلد بعد مماتها
صوادح طار الصمت عن وكناتها
يحييك يا ابن الفجر من شعقاتها*
تطيش لها الأحلام من وثباتها
يعز على الأوهام جمع شتاتها
ودنيا يشيع الموت في جنباتها

لوجهك هذا الكون، يا حُسن - كلّه -
وتستعرض الدنيا غريب فنونها
ولولاك ما جاش الدجى بهمومها
ولا سعدت بالوهم في عالم المنى
ولا حبت الفنان آياتِ فنه
بكرت إلى الروض النضير فزاحت
وألقت بأنداء الصبح شفاهها
تسهي خطي فيها الردى وكأنتها
وملت إلى الأدواح فانطلقت بها
ومد شعاع الفجر ريق نوره
فوا أسفاً يا حُسن لل لحظة التي
ووا أسفاً يا حُسن للفرقة التي
وما هي إلا الصمت والبرد والدجى

سيكون سؤال الحفظ عبارة عن بيت من الأبيات السابقة ثم يطلب مني الإكمال بعده مباشرة بيتين .

مثال :

* أكمل بيتين تالين مباشرة للبيت الآتي :

- بكرت إلى الروض النضير فزاحت إليك ورود الأرض نور نباتها

.....
.....