

سلسلة مذكرات العثماوي

في اللغة العربية

الصف العاشر

الفصل الدراسي الثاني 2018 – 2019
www.kwedufiles.com

الموضوع الثاني

الإسلام والكتب

" تحليل النصّ تحليلاً كاملاً حسب التوصيف المعتمد "

الفهم والاستيعاب :

1- ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة مما يأتي :

أ - "أفتريدون إذن أن تعودوا إلى الدين ؟ تريدون أن تكبلوا المشاعر التي أطلقناها نحن - التقدميين - وتتكدوا على " الشباب المتدفق " بقولكم : هذا حرام وهذا حلال " .

العنوان المناسب :

دعاوى كاذبة . أو افتراءات وأكاذيب .

ب - " أما الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقيق ، فضلا عن تحطم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمع ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ... " .

WWW.KweduFiles.Com

العنوان المناسب :

مؤامرة خبيثة . أو أضرار محققة .

2 - استخلص من النص الهدف الذي ينشده الكاتب .

أ - الردّ على الحاقدين ممن يتهمون الإسلام بأنه يكبت النشاط الحيوي . (الغريزة الجنسية) .

ب - إثبات أن الكبت لا ينشأ مطلقاً في ظل الإسلام .

3- حدد التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام .

التهمة :

- ادّعوا أنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكد عليه طول حياته نتيجة الشعور بالذنب .

4 – فند الكاتب ادعاءات علماء النفس الغربيين على الدين الإسلامي . وضح ذلك .

- أ – الكبت لا ينشأ مطلقاً في الإسلام ، فهو يعترف بالدوافع الفطرية ، ولكن يطلب تأجيلها إلى الزواج .
- ب – الاستغراق في الشهوات الذي يدعو إليه الغربيون له أضراره الكبيرة على الفرد وعلى المجتمع .
- ج – كل الشعوب التي أرادت النجاح درّبت مواطنيها على احتمال المشاق (معركة ستالنجراد) .
- د – الإسلام يذكر المغفرة قبل أن يذكر العذاب ، فالخطيئة ليست غولا يطارد الناس .

5 – بين منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية .

الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور ، ثم إباحة التنفيذ العلمي لها في الحدود التي لا تضر بالفرد ولا بالمجتمع .

WWW.KweduFiles.Com

6 – " من هنا لا ينشأ الكبت إطلاقاً في ظل الإسلام ، فأذا أحسن الشباب بالرغبة الجنسية الدافقة فليس في ذلك منكر ، ولا يوجد داع لاستقذار هذا الإحساس والنفور منه " .

- ما المعنى الذي نستخلصه من الفقرة السابقة ؟

الإسلام دين اليسر ، فهو أكثر الأديان فهماً لطبيعة الإنسان وغرائزه .

7 – " أمّا الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقق ، فضلاً عن تحطيم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمعات ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ولا هدف مشترك " .

- استخلص فكرة من الفقرة السابقة .

الانفلات الغريزي يقود المجتمعات إلى التفكك والانحيار .

8 – "هل كان الشيوعيون – الذين يسخر دعواتهم في الشرق الإسلامي من الصوم – هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالنجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة "

- استخلص معلومة من الفقرة السابقة .

استطاع الشيوعيون الصمود في مدينة ستالنجراد بفضل التدريب على احتمال المشقات العنيفة .

9 – ما رأيك في طريقة عرض الكاتب للموضوع ، مدلا .

أرى أنّ الكاتب كان موقفاً في عرضه للموضوع ، وكانت طريقته مناسبة وأفكاره مرتبة ومتسلسلة .

الأدلة :

أ – بدأ الكاتب بعرض التهم والشبهات التي يثيرها بعض الغربيين عن الإسلام .

ب – استطاع إقناعنا بأن الكبت لا ينشأ مطلقاً في ظل الإسلام باعتراف بعض الغربيين أنفسهم .

ج – فدّد الكاتب هذه الاتهامات بأدلة عقلية ونقلية وتاريخية لا تقبل الشك .

10 – " إن الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلماً دائماً لا ينقشع ، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفاً مصلتاً على كل البشر ، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير .. " .

أثر الفقرة السابقة بأسلوبك .

يزعم بعض الغربيين أن الإسلام يعذب أتباعه ، وذلك بمطاردتهم بشبح الخطيئة ، ويدّعون أن المسلم يعيش في نكد وهم وبخاصة المتدينين منهم ، وأن الخطيئة تقابل بأشد أنواع العقاب والعذاب ، رغم أن الإسلام العظيم المتسامح جعل كل الخطايا والذنوب تمحى وتزال بكلمة " استغفر الله " ، إن التوبة الصادقة للعبد تكفي لغفران كل الذنوب والخطايا . فما أشدّ رحمتك بعبادك يا الله ! وما أجهل هؤلاء المفترين الكاذبين !

الثروة اللغوية :

الترادف :

- نَبَذَ البعض تعاليم الدين وقيمه :
- تركه وطرحه فلم يعمل به .
- زعم الغربيون أن قيودا كثيرة تَكْبَلُ المسلم :
- تقيد .
- ذُكِرَت الخيل المُسَوِّمة في القرآن الكريم :
- المُعَمَّة ، المطهَّمة الحسان .
- يعترف الإسلام بالدوافع الفطرية :
- الطبيعية الغريزية .
- خلق الله الإنسان لتحقيق أهداف شَتَّى :
- مختلفة .
- يُقِيلُ الله ذنوب المستغفرين :
- يغفر ويصفح .

المعنى السياقي (كبت) : WWW.KweduFiles.Com

- مجال (المشاعر) :
- كبت الحزين ألمه وحزنه .
- مجال (ضبط الشهوات) :
- كبت الشاب شهواته وغرائزه .
- مجال (الدين) :
- كبت الله الكافرين .
- مجال (الحرب) :
- كبت الجنديّ عدوه .
- مجال (حبس) .
- (أي : حبس) .
- مجال (أي : أمسك) .
- (أي : غاظ وأذلّ) .
- مجال (أي : صرع وأخزى) .

المفرد :

- خطايا : خطيئة .
- القناطير : القنطار .
- أباطيل : أبطولة .

الجمع :

- الإثم : الآثام .
- متاع : أمتعة .
- غول : أغوال ، غيلان .

WWW.KweduFiles.Com

التصريف (منح) :

- (منحة / مانح / ممنوح / منّاح " كثير العطاء " / منيحة " الناقة الممنوحة والمعاراة للبن) .
- حاتم الطائي رجل فَيّاح .
- العقل إلهية عظيمة .
- هذه ناقة
- المسلم عفو الله ومغفرته يوم القيامة .
- الله تعالى البشر أعظم النعم .

- الطباق : هو الجمع بين الشيء وضده في الكلام وهو نوعان :

أ - طباق الإيجاب . ب - طباق السلب .

1 - قال تعالى " وتحسبهم أيقاظا وهم رقود " . (طباق إيجاب)

2 - قال تعالى " أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى " . (طباق إيجاب)

3 - من الحديث الشريف " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " . (طباق إيجاب)

4 - قال تعالى " قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون " . (طباق سلب)

5 - قال تعالى " تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك " . (طباق سلب)

** أثر الطباق : إبراز المعنى وتوضيحه وتقويته . (لابد من شرح المعنى الذي أوضحه الطباق) .

فمثلا :

WWW.KweduFiles.Com

أ - يدعو الإسلام الأغنياء إلى الوقوف بجانب الفقراء .

- الطباق : الأغنياء ، الفقراء .

- أثر الطباق : أبرز عظمة الإسلام ورحمته وضرورة مساعدة الأغنياء للفقراء .

ب - فرق كبير بين عالم وجاهل .

- الطباق : عالم ، جاهل .

- أثر الطباق : أبرز الفرق الكبير بين مكانة العالم ومكانة الجاهل .

1- بين موضع الطباق ، ونوعه ، وأثره:

أ - قال تعالى " فلا تخشوا الناس واخشون " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

ب- سلي إن جهلت الناس عَنَّا وعنهم فليس سواء عالم وجهول

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

ج - قال تعالى " ولكن أكثر الناس لا يعلمون . يعلمون ظاهرا " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

د - قال تعالى : " يستخفون من الناس ولا يستخفون من الله " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

هـ - قال تعالى : " وقل هل يستوي الأعمى والبصير أم هل تستوي " .

- الطباق : نوع الطباق : أثر الطباق :

2 - حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب والعكس .

أ - يقدر الإنسان على فعل أشياء كثيرة لكنه يعجز عن خلق ولو ذبابة .

WWW.KweduFiles.Com

ب - ينجح الكثير من الطلاب ولا ينجح من يتكاسل عن دروسه .

ج - قد يضحك بعض الظالمين كثيرا لكن في النهاية يكون .

د - ليس المهم أن نعاقب أو لا نعاقب ، المهم هو إجادة استخدامهما .

3 - صغ من إنشائك تعبيرات حسب المطلوب :

أ - طباق إيجاب :

ب - طباق سلب :

- المفعول به : هو اسم منصوب يدل على ما وقع عليه الفعل .

- شاهد الجمهور المباراة . (المباراة : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة) .
يعرف محمد الإجابة . (الإجابة : مفعول به منصوب و علامة نصبه الفتحة) .
كافأ المعلم الفائقين . (الفائقين : مفعول به منصوب و علامة نصبه الياء) .
كرّمت المعلمة الفائقات . (الفائقات : مفعول به منصوب و علامة نصبه الكسرة) .

(علامات نصب المفعول به)

الفتحة : (المفرد / جمع التكسير) . كرم المعلم المتفوق ، كرم المعلم الطلاب .

الكسرة : (جمع المؤنث السالم) . كرمت المعلمة المتفوقات .

WWW.KweduFiles.Com

الياء : (المثنى / جمع المذكر السالم) . كرم المعلم المتفوقين ، كرم المعلم المتفوقين .

- صور المفعول به أ - اسم معرب ب - اسم مبني ج - مصدر مؤول (أن + الفعل / ما + الفعل) .

- 1 - يرفع العلم بيوتا لا عماد لها . المفعول به : بيوتا . صورته : اسم معرب .
- 2 - يفيدنا العلم في مجالات الحياة . المفعول به : " نا " . صورته : اسم مبني .
- 3 - أنصح أن تتعلم علما نافعا . المفعول به : أن تتعلم . صورته : مصدر مؤول .

(ملاحظة 1) : الاسم المبني يشمل الضمائر ، أسماء الإشارة ، الأسماء الموصولة)

(ملاحظة 2) : (الضمائر المتصلة " هيك + نا المفعولين " إذا اتصلت بفعل تعرب مفعولا به)

- ضربه / ضربك / ضربني / ضربنا / سمعه / سمعك / سمعني / سمعنا .

- (الضمائر السابقة مفعول به وصورته اسم مبني) .

تدريبات على المفعول به :

1 - حدد المفعول به ، وصورته .

- أ- أتمنى أن ترجع حضارتنا العظيمة . - المفعول به : صورته :
ب- سنّ المسلمون الأوائل قواعد العدل . - المفعول به : صورته :
ج - المعلم يحبّه طلابه . - المفعول به : صورته :
د - قرأ الطالب هذه القصيدة . - المفعول به : صورته :
هـ - نرجو من الله أن يحفظ الكويت . - المفعول به : صورته :
و - حقق المسلمون الأوائل أمجادا عظيمة . - المفعول به : صورته :

2 - حدد المفعول به ، واضبطه :

- أ - أحب الحكايات التاريخية القديمة . المفعول به مضبوطا :
ب - حفظ طلاب الصف القصيدة . المفعول به مضبوطا :
ج - كرّم معلم اللغة العربية الطلاب المجتهدين . المفعول به مضبوطا :

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ - سمعت لحنٌ من الألحان الأندلسية الجميلة . الصواب :
ب - يحترم التاريخُ المعتزون بتراثهم . الصواب :
ج - كرّمت مديرة المدرسة المتفوقات . الصواب :

4 - صغ تعبيراً يشتمل على (مفعول به) حسب ما يأتي .

أ - جملة تشتمل على مفعول به (اسماً معرباً) :

ب - جملة تشتمل على مفعول به (اسماً مبنياً) :

ج - جملة تشتمل على مفعول به (مصدراً مؤولاً) :

5 - أكمل الفراغ بمفعول به حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - شجعت المعلمة على القراءة في التاريخ . (جمع مؤنث سالم مع الضبط) .
ب - كرم المعلم في حفظ الشعر . (جمع مذكر سالم) .
ج - يتمنى العرب (مصدر مؤول) .
د - حفظ الطالب (اسم معرب) .
هـ - حفظ الطالب القصيدة . (اسم مبني) .

6 - " إن الحضارة العربية الإسلامية نموذج حضاري نادر التكرار ، فقد بنى العرب حضارتهم على العدل والمساواة ، وكم تمنينا أن تستمر هذه الحضارة في ازدهارها " .

استخرج من الفقرة :

- أ - مفعولا به منصوبا بالفتحة :
ب - مفعولا به في صورة مصدر مؤول :

7 - حوّل المبتدأ والخبر إلى مفعولين في كل تعبير مما يأتي :

أ - العلم نور :

ب - المسلمون معتزون بتاريخهم :

*** لاحظ :

- عند تحويل الجملة الاسمية المكوّنة من المبتدأ والخبر إلى مفعولين لابد أن نراعي :
فعل متعد لمفعولين (علم ، وجد ، درى ...) + فاعل + نصب المبتدأ والخبر لأنهما تحولا إلى مفعولين .

مثال :

السّفَرُ ممتّعٌ . (حوّل المبتدأ والخبر إلى مفعولين) .

- علم الناس السّفَر ممتعا .

التعبير :

(كتابة رسالة)

تعد المراسلة من فنون التعبير الأساسية , التي عرفها الإنسان منذ القدم , و هي من أكثر الفنون قرباً من الحياة اليومية .

نظام كتابة الرسالة :

- 1 - تبدأ الرسالة بكتابة البسملة في وسط الصفحة .
- 2 - يكتب اسم المرسل و المرسل إليه في يمين الصفحة .
- 3 - المقدمة ، وتشمل : تحية المرسل إليه , و السؤال عن أحواله .
- 4 - الغرض الأساسي من الرسالة سواء كان التهنة أو الاعتذار أو النصح
- 5 - الخاتمة ، حيث تختم الرسالة بفيض من مشاعر الود و الإخاء , ثم السلام .
- 6 - كتابة الاسم و العنوان (المرسل) و تاريخ الرسالة .

WWW.KweduFiles.Com

أغراض الرسالة :

تتنوع أغراض الرسائل , فمنها الرسائل المتبادلة بين الأهل و الأقارب , و منها الرسائل التجارية أو الرسمية، أو رسائل النصح أو العتاب

مقومات الرسالة الجيدة :

- 1 - أن يراعي الكاتب غرض الرسالة , فرسالة التهنة تختلف ألفاظاً عن رسالة التعزية , و رسالة الاعتذار تختلف كذلك عن رسالة العتاب .
- 2 - الوفاء بغرض الرسالة , فليس المهم طول الرسالة أو قصرها , و إنما المهم أن تعبر عما يريد الكاتب
- 3 - مراعاة البساطة و عدم التكلف , و التعبير بأسلوب سلس ميسر .
- 4 - مراعاة الوضوح في المعاني , و البعد عن الغموض و الإبهام .

نموذج رسالة : (إلى مسلم دخل الإسلام حديثاً تعرّفه عظمة دينك) ،

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في 2 / 3 / 2017 .

أخي / محمد .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تحية إليك طيبة من أخ لك في الدين ، وبعد

أتمنى أن تصلك رسالتي وأنت في صحة جيدة ، وفي أحسن حال ...

إن ديننا الإسلامي الحنيف هو دين الخير والحياة ، وقد حاول بعض الحاقدين تشويه صورته البيضاء الناصعة ، فافتروا على الدين الحنيف الكثير والكثير من الأكاذيب ، وقد أردت يا صديقي برسالتي هذه أن أبين لك ما لم تستطع ربما أن تعرفه لحدائثة عهدك بالدين .

إنّ الدين الإسلامي يا أخي دعا إلى كل ما يصلح الكون ، فالإنسان جعله الله خليفة في الأرض ليعمرها ، يعمرها بالخير والسلام والمحبة ، فهذا ديننا يدعونا إلى احترام كل الديانات والعقائد

ولا نجادل أهلها إلا بالتي هي أحسن ، وهذا ديننا يا أخي لا يفرق بين عربي ولا أعجمي ، ولا أبيض ولا أسود إلا بتقوى الله سبحانه ، حتى في الحرب يا أخي ، وضع لها القواعد حتى لا يبغى المنتصر على المهزوم ، فلا قتل لامرأة ولا شيخ ، ولا قطع لشجر ، ولا تخريب .

إنّ ديننا الإسلامي يا أخي هو الذي أنار الدنيا بحضارة عظيمة ، وقت أن كان الظلام يلف كوكبنا

كنا نحن مصابيح الهدى والمعرفة ، فكان ابن سينا والبيروني وكان الفارابي وابن الهيثم ، وكان الخوارزمي وجابر بن حيان ، فنحن أمة " اقرأ " .

وفي نهاية رسالتي أتمنى لك الخير والسداد .

أخوك : خالد .

تدريب :

اكتب رسالة إلى أحد المستشرقين الغربيين الذين تجنوا على الإسلام ، وادعوا أنه دين الكبت والتعقيد ،
موضحا له عظمة الإسلام وحفاظه على الفرد والمجتمع ، ومفتدا مزاعمه بأسلوب راق ، مراعي العناصر
الفنية في كتابة الرسالة .

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في 15 / 2 / 2019

المستشرق / جون .

بعد التحية والسلام ..

قرأت مقالكم الذي نُشر في إحدى الصحف الصادرة صباح اليوم باللغة الإنجليزية ، وقد وجدت في مقالكم الكثير
من المغالطات والافتراءات التي لا بد من الرد عليها .

فقد ادعيت زورا وبهتانا أن الدين الإسلامي يكبت نشاط الإنسان الحيوي ، وأنه ينغص على الإنسان طيلة حياته
بل أكثر من هذا اتهمت الإسلام بأنه يعذب أبدان المسلمين بالصوم ، وكلها مغالطات لا تثبت أما عقل .

فديننا العظيم لا يكبت أبدا النشاط الحيوي للفرد بل يطلب منه تأجيل هذا النشاط الغريزي إلى وقته المحدد

وهو الزواج ، ومن المعروف أن هذا الإطار الاجتماعي يحفظ الأنساب فلا تختلط ، ويحفظ كرامة المرأة فلا

تصبح سلعة تُباع وتشتري ، وباعتراف علمائكم أنفسهم التأجيل لا يعني الكبت مطلقا .

أما عن تنغيص الدين على الفرد طيلة حياته فهو أمر لا يعرفه إسلامنا العظيم ، فالرحمة دائما تسبق العذاب

والخطيئة عندنا ليست غولا يطاردها ، بل يكفي أن يستغفر المسلم ربه كي يستجيب الخالق العظيم .

أما عن الصوم فقد شرعه الله لغاية سامية ، فبه يحس الغني بجوع الفقير ، كما أن فيه ما فيه من تهذيب للنفس

وتدريب لها على تحمل المشقات ، وقد قمتم في حروبكم العالمية بتدريب مواطنيكم على احتمال المشاق ، فهل

تحلونه لأنفسكم وتحرمونه علينا ؟

وفي نهاية رسالتي أتمنى أن تراجع موقفك وآراءك عن ديني العظيم ، وأنا واثق أنك إذا تعمقت في قيمه

ستدرك حتما عظمته .

المرسل / مسلم مُحبٌ لدينه .