

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الثاني اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic2>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس أسامة صباح اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

سلسلة التميز

في

مادة اللغة العربية

للسف السادس

الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م

إعداد المعلم

أ / سلامة صَبَّاح

تمنياتنا لكم بالتوفيق والسداد والتميز دائما ،،،،

تابعونا على قناتنا على التيلجرام : قناة اللغة العربية للمرحلة المتوسطة

على الرابط : @salama111

للتواصل : 60602966 - 51162144



ملاحظات هامة

- **الكفايات** : هي مجموعة من المهارات والقدرات يكتسبها المتعلم خلال فترة عمرية معينة .
مثل :- القدرة على (الفهم - التعبير - الاستنباط - الاستماع - القراءة)

أنواع الكفايات

- ١- الكفاية الرئيسية : خاصة بالمواد الدراسية .
- ٢- الكفاية العامة : وتنقسم إلى :
 - أ- الاستماع والتحدث : ويرمز لها بـ (١ -)
 - ب- القراءة والمشاهدة : ويرمز لها بـ (٢ -)
 - ج- الكتابة : ويرمز لها بـ (٣ -)
- ٣- الكفاية الخاصة : (عدد الأنشطة)

هو قياس ما تحقق عند المتعلم .

المعيار

نتعلم منها سلوك .

القيمة

مجالات الكفايات

- أ- حقائق : (غرض رئيسي - دروس مستفادة - كتابة نصوص - معلومة) .
- ب- عمليات : (مهارات - إعادة صياغة - استدلال - معانى كلمات - تبادل أسئلة) .
- ج- اتجاهات : (يعلل - يلخص - يميز - يطبق - يقارن ...) .
- د- ارتباط : (ربط النشاط بغيره من المواد الأخرى) .

- ويمكننا أن نلخص منهج الكفايات بقولنا : إن الطالب هو محور العملية التعليمية ويقتصر دور المعلم على التوجيه وتقديم الإرشادات للمتعلم .

اختبار مستوى

أ- اقرأ ثم أجب :

" التلميذ المثالي فخر أهله ووطنه ، فهو الذي يقوم بواجبه بإتقان ، ويستيقظ من نومه مبكرا ، ويقوم ليصلي ويقبل رأس أبيه أمه ، فهما سر السعادة والنجاح ، فيذهب إلى المدرسة نشيطا يقظا ، مستمعا لما يقوله معلمه "

س ١ :- استخرج من الفقرة السابقة :

أ- اسما : - فعلا : - حرفا :

ب - جملة اسمية محددًا أركانها :

الجملة الاسمية :

الركن الأول : الركن الثاني :

ج - جملة فعلية محدد أركانها :

الجملة الفعلية :

الركن الأول : الركن الثاني :

د - كلمة تبدأ بلام قمرية : - كلمة تبدأ بلام شمسية :

هـ - ضمير غائب : - اسم موصول :

س ٢ :- نون الكلمات الآتية بالفتح والضم والكسر :

- قلم : / /

- قصة : / /

س ٣ :- صوب الخطأ الإملائي :- (يتفأل المسلم داعما بالخير راجين من الله الغفران والرضا)

الصواب :

س ٤ : (إملاء)

.....
.....
.....
.....

ملاحظات هامة

- **العنوان** : كلمة أو كلمتين يتحدث عنه الموضوع .

ويكون غالبا بينهما حرف الواو مثل (العلم وفوائده - الأخلاق وأهميتها ...) .

- **الغرض الرئيس** : الهدف من الفقرة وغالبا ما يبدأ بكلمة :-

- بيان

- الحث على

- الدعوة إلى

- إلقاء الضوء على

- **الفكرة الرئيسية** : جملة اسمية تامة تصاغ بشكل عام دون الدخول في تفاصيل .

- **الفكرة الجزئية (الفكرة الثانوية)** : جملة تامة (اسمية - فعلية) تصاغ على جزء أو فقرة من النص .

- **القيمة** : الاستفادة من الموضوع وغالبا ما نقدر قبلها :-

- أحرص على

(نموذج تطبيقي)

اقرأ ثم أجب :-

" القراءة تغذي العقل ، وتزيد المعرفة ، وتنمي قدرات الإنسان المعرفية ، وتزيد حصيلته الثقافية ، فلا توجد ثقافة بدون قراءة واطلاع "

أ- أضع عنوانا للفقرة السابقة .

..... القراءة - القراءة وأهميتها

ب- أصوغ الغرض الرئيس للفقرة .

..... بيان أهمية القراءة - الحث على القراءة والاطلاع

ج- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة .

..... للقراءة أهمية كبيرة في حياتنا - القراءة مهمة جدا في حياتنا

د- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة .

..... القراءة تزيد الثقافة

هـ- أبين القيمة المستفادة من الفقرة .

..... الحرص على القراءة والاطلاع

التاء المربوطة والتاء المفتوحة

- التاء المربوطة (ة) : تنطق هاء عند الوقف ، وتاء عند الوصل . (مدرسة) - (مدرسة الأمل)
- التاء المفتوحة (ت) : تنطق تاء عند الوقف والوصل . (قالت) - (قالت الحق)

طريقة تنوين التاء المربوطة والمفتوحة

أ - إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة :- نضع التنوين فقط .

- قراءة :- قراءة .
- الحقيبة :- حقيبة
- براءة :- براءة .
- المدرسة :- مدرسة

ب- إذا انتهت الكلمة بتاء مفتوحة : نزيد ألفاً مع التنوين .

- بنت :- بنتاً .
- صوت :- صوتاً

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

- إذا انتهى الاسم بهمزة بعد ألف : نضع التنوين فقط

- سماء : سماء / سماء / سماء .
- جزاء : جزاء / جزاء / جزاء .

طريقة السؤال في الاختبار

س :- أكتب ما يملئ عليّ : (في حدود (٢٠) كلمة) :

ذهبت في جولة إلى معرض الكتاب الدولي ، وهناك شاهدت كتباً وقصصاً متنوعة للعديد من الأدباء والمفكرين ، واستمعت إلى أمسياتٍ شعرية رائعة بناءً على توصيات والدي ، حقا كان يوماً رائعاً بمعنى الكلمة ، وأفضل شعورٍ انتابني هو وجود هذا الصرح العملاق داخل دولة أعتز بإنتمائي لترابها .

الجملة الاسمية

* **التعريف** :- هي الجملة التي تبدأ باسم .

* **الاسم** :- ما دل على إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد .

- * **علامات الاسم** : - يقبل دخول " ال " ← مثال :- كتاب — الكتاب
- مسبوق بحرف جر مثال :- ذهبت إلى المدرسة .
- يقبل التنوين مثال :- كتابا- كتاب- كتاب
- آخره تاء مربوطة مثال :- قصة - مكتبة - مدرسة

أركان الجملة الاسمية :

الركن الأول : مبتدأ

الركن الثاني : خبر

مثال :- الكتاب مفيد .

الركن الأول : الكتاب

الركن الثاني : مفيد

أمثلة

- المدرسة نظيفة . الركن الأول الركن الثاني
- طالب العلم متفوق . الركن الأول الركن الثاني
- الطالب يذاكر بجد . الركن الأول الركن الثاني
- الطلاب في الفصل . الركن الأول الركن الثاني

ملاحظة

- يتطابق المبتدأ مع الخبر في :- (الرفع - الأفراد والتنثنية والجمع - التذكير والتأنيث)

- المسلم خاشع في الصلاة . - المسلمة خاشعة في الصلاة .
- المسلمان خاشعان في الصلاة . - المسلمتان خاشعتان في الصلاة .
- المسلمون خاشعون في الصلاة . - المسلمون خاشعون في الصلاة .

الجملة الفعلية

التعريف :- هي الجملة التي تبدأ بفعل.

الفعل :- (حدث + زمن)

أنواع الفعل : أ- فعل ماض :- (حدث وانتهى) **مثال** ← كتب - خرج - شارك

ب - مضارع :- (يحدث الآن ومستمر) **مثال** ← يكتب - تكتب - نكتب - أكتب

ج- أمر :- (ما دل على طلب) **مثال** ← اكتب - اقرأ - ادرس - اجتهد

أركان الجملة الفعلية :

الركن الأول : **فعل** الركن الثاني : **فاعل**

مثال :- يكتب الطالب الدرس .

الركن الأول : **يكتب** الركن الثاني : **الطالب**

أمثلة

- ذهب الطالب إلى المدرسة . الركن الأول الركن الثاني
- يصوم المسلم رمضان . الركن الأول الركن الثاني
- يذاكر الطالب بجد . الركن الأول الركن الثاني

س ١ : أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب :

- الأبناء آباءهم . - الله توحيدہ وعبادته .
- المريض من الألم . - الحوار بالاتفاق .

س ٢ : أكمل الجمل الآتية بفاعل مناسب :

- ينتصر على الباطل . - ضحك
- تشرق كل صباح . - انكسر

س ٣ :- رتب الجملة الآتية لتكون فعلية : (الطالب - يحرص - المجتهد - المذاكرة - على)

إِنَّ وَأُخَوَاتِهَا

- حروف ناسخة .
- تدخل على الجملة الاسمية .
- تنصب المبتدأ ويسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها .
- الحروف الناسخة هي : (**إِنَّ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ**)

معاني الحروف الناسخة

- (**إِنَّ - أَنْ**) :- تفيد التوكيد
- (**كَأَنَّ**) :- تفيد التشبيه
- (**لَكِنَّ**) :- تفيد الاستدراك
- (**لَيْتَ**) :- تفيد التمني
- (**لَعَلَّ**) :- تفيد الترجي

- من علامات نصب الاسم :

علامات النصب	
مفرد - جمع تكسير	الفتحة
مثنى - جمع مذكر سالم	الياء
جمع مؤنث سالم	الكسرة

- من علامات رفع الخبر :

علامات الرفع	
مفرد - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم	الضمة
مثنى	الألف
جمع مذكر سالم	الواو

س ١ :- ألاحظ ماذا يحدث من تغيير عند دخول الحروف الناسخة على الجملة الاسمية :

أمثلة (أ)	أمثلة (ب)	التغير الحادث في الضبط
١ العلم نور	إن العلم نور	
٢ المتسرع نادم	علمت أن المتسرع نادم	
٣ الغضب نار	كان الغضب نار	
٤ الامتحان سهل والوقت قليل	الامتحان سهل لكن الوقت قليل	
٥ الشارع واسع	لعل الشارع واسع	
٦ الشباب عائد	ليت الشباب عائد	

س ٢ :- أحدد الحرف الناسخ واسمه وخبره كما هو موضح بالجدول :

أمثلة	الحرف الناسخ	اسمه	خبره
١ لعلّ الطفل سعيد			
٢ كأنّ الجنديّ أسد			
٣ ليت الوفاء سائد			
٤ العمل كثير لكنّ الإنتاج قليل			
٥ إن الصناعة متقدمة في بلادنا			
٦ عرفت أنّ العلم مفيد			

س ٣ :- أختار الكلمة الصحيحة مما بين الأقواس :

- أ- لعل سهل .
 ب- علمت أنّ نشيطان .
 ج- إنّ طاعون .
 د- كأنّ فراشات .
 (الامتحان - الامتحان - الامتحان)
 (الطالبان - الطالبين - الطلاب)
 (المسلمون - المسلمان - المسلمين)
 (المضيفات - المضيفات - المضيفات)

كان وأخواتها

- أفعال ناسخة .

- تدخل على الجملة الاسمية :-

- ترفع المبتدأ ويسمى (اسمها) .

- تنصب الخبر ويسمى (خبرها) .

المثال	المعنى	الفعل الناسخ	٥
كان الزحام شديدا	تفيد الماضي	كان	-١
أصبح العامل نشيطا	التوقيت بالصبح	أصبح	-٢
أضحى السجين طليقا	التوقيت بالضحى	أضحى	-٣
أمسى الولد مريضا	التوقيت بالمساء	أمسى	-٤
باتت الأم ساهرة على ولدها	التوقيت بالليل	بات	-٥
ظل العنب كثيرا	التوقيت بالنهار	ظل	-٦
ما زال المسلم خاشعا	تفيد الاستمرار	ما زال	-٧
سأظل صادقا ما دمت حيا	تفيد بيان المدة	مادام	-٨
صار الحديد ذهباً	تفيد التحويل	صار	-٩
ليس المؤمن كذابا	تفيد النفي	ليس	-١٠

- لاحظ الجدول الآتي :-

أمثلة	اسمه	علامة الرفع	خبره	علامة النصب
- كان المهندس <u>بارعا</u> .	المهندس	الضمة	<u>بارعا</u>	الفتحة
- كان المهندس <u>بارعين</u>	المهندسان	الألف	<u>بارعين</u>	الياء
- كان المهندسون <u>بارعين</u> .	المهندسون	الواو	<u>بارعين</u>	الياء
- كانت المهندسات <u>بارعات</u> .	المهندسات	الضمة	<u>بارعات</u>	الكسرة

أنواع خبر كان وأخواتها

١- مفرد

- أصبح الطالب **نشيطا**
- أصبح الطالبان **نشيطين**
- أصبح الطلاب **نشيطين**
- أصبح الطالبات **نشيطات**

٢- (أ) خبر جملة اسمية

- كان المعلم **يدرس التلاميذ**.
- الخبر : **يدرس الطلاب** نوعه : **خبر جملة فعلية**

(ب) - خبر جملة

- كان الفلاح **عمله شريف** .
- الخبر : **عمله شريف** نوعه : **خبر جملة اسمية**

٣- خبر شبه جملة

- كان الفلاح **في الحقل** .
- الخبر : **في الحقل (شبه جملة جار ومجرور)**
- كان القلم **فوق الحقيبة** .
- نوعه : **فوق الحقيبة (شبه جملة ظرف)**

طريقة السؤال في الاختبار

س ١ :- ادخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية وغير ما يلزم :

١- الحق واضح .

٢- العاملان مخلصان في عملهما .

٣- المهندسون في التصميم مبدعون .

٤- الأمهات رحيمات .

س ٢ :- صوب الخطأ النحويّ مغيراً ما يلزم :

- علمت أنّ الصدق منجاةٌ . الخطأ : الصواب :

- إن المنارتان مضيئتان ليلاً . الخطأ : الصواب :

- إن القضاة عادلين . الخطأ : الصواب :

- أيقنت أن الأمهات مشفقاتٌ . الخطأ : الصواب :

س ٣ :- استبدل الفعل الناسخ في الجمل الآتية بحرف ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغيير :

- ما زال المسلمون متمسكين بعقيدتهم .

- أضحى اللاعبان فائزين .

- ظل المؤمنُ ذاكرًا ربه .

س ٤ :- أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين الأقواس :

- أصبح العاملان (خبر مفرد)

- باتت الأم (خبر جملة اسمية)

- ظل الجندي (خبر جملة فعلية)

- ظل العلماء (خبر شبه جملة)

النعْت (الصفة)

- النعت :- هو اسم يبين صفة ما قبله (المنعوت) .

- النعت يتبع المنعوت :

م	الأمثلة	المنعوت (الموصوف)	النعْت (الصفة)
١	الطالب المجتهد متفوق	الطالب	المجتهد
٢	الطالبة المجتهدة متفوقة	الطالبة	المجتهدة
٣	الطالبان المجتهدان متفوقان	الطالبان	المجتهدان
٤	الطالبتان المجتهدتان متفوقتان	الطالبتان	المجتهدتان
٥	الطلاب المجتهدون متفوقون	الطلاب	المجتهدون
٦	الطالبات المجتهدات متفوقات	الطالبات	المجتهدات

- لاحظ معي :

م	الأمثلة	المنعوت (الموصوف)	النعْت (الصفة)
١	مررت بطالب مجتهد	طالب	مجتهد
٢	مررت بطالبة مجتهدة	طالبة	مجتهدة
٣	مررت بطالبيين مجتهدين	طالبيين	مجتهدين
٤	مررت بطالبتين مجتهدتين	طالبتين	مجتهدتين
٥	مررت بطلاب مجتهدين	طلاب	مجتهدين
٦	مررت بطالبات مجتهدات	طالبات	مجتهدات

النعْت يتبع المنعوت في :-

- (١) التعريف والتكثير .
- (٢) الأفراد والتثنية والجمع .
- (٣) التذكير والتأنيث .
- (٤) الإعراب (مرفوع - منصوب - مجرور) .

أمثلة

س١ :- حدد النعت والمنعوت فيما يلي :-

- اشتريت كتابا جديدا .
- اشتريت كتابًا جديداً
- تفوق الطالب المجتهد .
- المنعوت : الطالبُ
- جلست في حديقة واسعة .
- المنعوت : حديقةٍ
- المنعوت : جديداً
- المنعوت : المجتهدُ
- المنعوت : واسعةٍ
- المنعوت : النعت : واسعةٍ

طريقة السؤال في الاختبار

س ١:- املأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوط الشكل :

- قرأت قصة
- كرمت المدرسة الطلاب
- إن المسلمين حريصون على طاعة الله .
- استمعت إلى نصيحة

س ٢:- وظف كلمة () في جملة مفيدة من إنشائك بحيث تكون نعتا مناسباً مضبوطاً :

- مفيدة :
- شجاع :
- المخلصات :
- الصالحون :

أسئلة إثرائية

س ١ :- ضع خطاً تحت الصيغة الصحيحة لكل من العبارات التالية :-

- قرأت قصتين مفيدتان .
- قرأت قصتين مفيدتين .
- قرأت قصتان مفيدة .
- قرأت قصتين مفيدين .

س ٢ :- صوب الخطأ النحوي :-

- شجع الجمهور لاعبا متميزة .

الخطأ : الصواب :

- ساعدت الرجلين المحتاجان .

الخطأ : الصواب :

الحال

اسم نكرة يبين هيئة صاحبه (صاحب الحال) ، وهو منصوب دائما ، ونسأل عنه ب (كيف)

الفتحة :- (مفرد - جمع تكسير)

الياء :- (مثنى - جمع مذكر سالم)

الكسرة :- (جمع مؤنث سالم)

مثال :- وقف الطفل مبتسما . صاحب الحال : الطفل الحال : مبتسما

أمثلة

- ذهب الطالب إلى المدرسة مسرورا . صاحب الحال : الحال :
- ذهب الطالبان إلى المدرسة مسرورين . صاحب الحال : الحال :
- ذهبت الطالبتان إلى المدرسة مسرورتين . صاحب الحال : الحال :
- ذهب الطلاب إلى المدرسة مسرورين . صاحب الحال : الحال :
- ذهبت الطالبات إلى المدرسة مسرورات . صاحب الحال : الحال :

طريقة السؤال في الاختبار

س ١ :- اضبط الحال في الجمل الآتية :-

- نظر الشاعر إلى لسماء متأمل .
- قطفت الثمرات ناضجات من الشجرة .
- عادت الطالبة الناجحة فرحة بنجاحها .

س ٢ :- استخراج من الجمل الآتية حالا مناسبة بوضع خط تحتها :-

- ذهب اللاعب مسرعا إلى التدريب .
- أرسل الله محمدا مبشرا ونذيرا .
- رجع الجنود من المعركة منتصرين .

س ٣ :- وظف كلمة () حالا مناسبة في جملة من إنشائك مضبوطة الشكل :

- سعيدة :-
- متضربات :
- مخلص :