

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة العاصمة التعليمية

الملف نموذج إجابة اختبار منطقة العاصمة التعليمية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة العشاوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	1
مسودة كتاب الطالب لعام 2018	2
مسودة كتاب الطالب في مادة اللغة العربية لعام 2018	3
مذكرة للصف السادس شاملة كل المهارات	4
مذكرة الاختبار للوحدات الثلاث الأولى	5

(نموذج الإجابة)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول
اللغة العربية - الصف السادس
للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥
عدد الأوراق (٧ أوراق + الغلاف)



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

المصحح	الدرجات	المعيار	الكفاية العامة
		١-٢	القراءة والمشاهدة
		٣-٢	
		٢-٢	
		٤-٢	
		٥-٢	
		٦-٢	
		٧-٢	
		٨-٢	
		٩-٢	
		١-٥-٣	الكتابة
		٢-٥-٣	
		١-٣	
		مجموع الدرجات	

(٢٤) درجة

أولاً - القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول - أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

١- قال تعالى: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا * وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا ﴾ .
(سورة الإسراء، الآيتان ٢٣-٢٤)

المعيار (١-٢):

(١) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق بأسلوب صياغة سليمة.

الحث على معاملة الوالدين معاملة حسنة. - الدعوة إلى الإحسان إلى الوالدين. ويُقبل كلُّ غرضٍ صحيح.

المعيار (٢ - ٣):

١- (يجب على المسلم أن يدعو لوالديه بالرحمة والمغفرة) النص الذي يدل على ذلك هو :

أ - " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا" . تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية ()

ب - "فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا" . ()

ج - "وقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا" . (✓)

د - "وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ" . ()



٢- أختار من بين البدائل التالية الدلالة المناسبة التي تحملها العبارة التالية:

(فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا)

- العبارة السابقة تدل على : (الأمانة - الاحترام - الصدق - التواضع).

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢) :

تُعَدُّ القِرَاءَةُ بَوَابَةً لِمَعْرِفَةِ كُلِّ جَدِيدٍ؛ فَبِالقِرَاءَةِ يَكْتَسِبُ الْإِنْسَانُ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةً. وَلِذَا فَإِنَّ الْإِنْسَانَ الْقَارِئَ يُسَهِّمُ فِي تَطَوُّرِ ذَاتِهِ، فَيَعُودُ ذَلِكَ بِالنَّفْعِ عَلَى مُجْتَمَعِهِ. إِذْ إِنَّ رُقِيَّ الْمُجْتَمَعَاتِ وَتَقَدُّمَهَا عَائِدٌ عَلَى ثَقَافَةِ أَفْرَادِهِ. فَالْفَرْصَةُ عَلَى تَنْمِيَةِ مَعْرِفَتِنَا بِكُلِّ مَا هُوَ مُفِيدٌ.

أ- أعدد من النص عبارة تشير إلى (تطور المجتمعات مرتبط بتطور الأفراد). (٢)

إذ إن رقي المجتمعات وتقدمها عائد على ثقافة أفرادها.



السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

أكتب الإجابات الصحيحة في الفراغات التالية:

تم التحميل من شبكة باكويت التعليمية



١- إنهمر دمع المسلمين حزنا على غزوة.

(١) - المترادف مع كلمة (انهمر): سال وسقط بغزارة

(١) ٢ - ضد كلمة (الظالم): العادل

(١) ٣- مفرد كلمة (فهارس): فهرس

(١) ٤- جمع كلمة (الوزير): الوزراء

(٢) ٥ - أوظف كلمة (جاء) في جملتين من إنشائي بمعنيين مختلفين.

أ - الجملة الأولى: من معاني كلمة (جاء) : (أتى - أقبل - ورد - نزل).

ب - الجملة الثانية: جاء المطرُ بغزارة (نزل). جاء الرجلُ (أتى) .

(٢) ٦ - أضع التصريف المناسب من (سمع) في كل فراغ مما يأتي:

(السَّمِيع - السَّمَاعَة - الاسْتِمَاع)

أ- السَّمَاعَة من الأجهزة الطبية التي يستخدمها الطبيب.

ب - السَّمِيع من أسماء الله الحسنى.

السؤال الرابع :

" في أَحَدِ أَيَّامِ فَصْلِ الرَّبِيعِ، قَالَ أَحْمَدُ لِأُمِّهِ: مَا أَجْمَلَ الْجَوَّ! أُرِيدُ أَنْ أَقْضِيَ وَقْتًا فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِنَا. وَعِنْدَ خُرُوجِ أَحْمَدِ إِلَى الْحَدِيقَةِ تَفَاجَأَ بِوُجُودِ طَائِرٍ جَرِيحٍ تَحْتَ الشَّجَرَةِ، وَقَدْ كَانَ الطَّائِرُ خَائِفًا وَضَعِيفًا. فَفَرَرَ أَحْمَدُ أَنْ يُسَاعِدَ الطَّائِرَ؛ لِيَنَالَ الْأَجْرَ وَالثَّوَابَ مِنَ اللَّهِ. فَحَمَلَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ، وَأَعَدَّ لَهُ عَشًّا دَافِيًّا. وَظَلَّ يَعْتَنِي بِالطَّائِرِ فِي كُلِّ يَوْمٍ، فَيَقْدِمُ لَهُ الطَّعَامَ، وَيُعَالِجُ جُرُوحَهُ. وَبَعْدَ عَشْرَةِ أَيَّامٍ مِنَ الرَّعَايَةِ تَعَاثَى الطَّائِرُ، فَفَرَرَ أَحْمَدُ أَنْ يُطْلِقَ سَرَاحَهُ، وَقَدْ شَعَرَ بِفَرَحَةٍ كَبِيرَةٍ حِينَ شَاهَدَ الطَّائِرَ يُحَلِّقُ عَالِيًا نَحْوَ السَّمَاءِ ".



١- المعيار (٥-٢) :

- (١) - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
- لمساعدة المحتاجين أثر عظيم في النفوس - مساعدة المحتاجين أجرها عظيم عند الله. وتقبل كل فكرة رئيسة سليمة .

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



٢- المعيار (٦-٢) :

- أ- أختار نوع الأسلوب الآتي: (ما أجمل الجو !) بوضع خط تحته.
- (٢) (استفهام - تعجب - أمر - نداء)
- (٢) ب - (إزعاج الآخرين يؤدي إلى الندم) أصوغ العبارة السابقة بأسلوب نهي.
- لا تزعج الآخرين فتندم. أو -لا تزعج الآخرين.

٣- المعيار (٧-٢) :

- (١) أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص بوضع خط تحته .
- أين وجد أحمد الطائر الجريح؟ - ما الذي دفع أحمد لمساعدة الطائر الجريح؟
- لماذا كان الطائر جريحًا؟ - كم عدد الأيام التي قضاها أحمد في رعاية الطائر؟

السؤال الخامس:

النص الأول -

قال الشاعر: وَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعْلَمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

النص الثاني -

قال الشاعر: فَلَوْلَا الْعِلْمُ مَا سَعِدَتْ رِجَالٌ وَلَا عُرِفَ الْحَلَالُ وَلَا الْحَرَامُ

١- المعيار (٢-٨) :



- أقرن بين النصين السابقين من حيث:

النص الأول والنص الثاني		وجه المقارنة
(١)	كلاهما يتحدث عن أثر العلم وأهميته.	وجه التشابه (من حيث الموضوع)
	النص الأول	وجه الاختلاف من حيث الخيال: (تعبير حقيقي - تعبير خيالي)
	النص الثاني	
(١)	حقيقي	خيالي

٢- المعيار (٢-٩) :

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



- أختار النص الذي أميل إليه من النصين السابقين، معللاً اختياري.

- النص الذي أميل إليه: يختار المتعلم النص الذي يميل إليه.

- التعليل: يجب أن يذكر المتعلم تعليلاً مناسباً؛ فبمجرد الاختيار لا تُمنح الدرجة. (١)

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة):

(٣٦) درجة

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١):

(١٢) درجة

١- أوظف كلمة (ماهرة) في جملة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً لفعل ناسخ.
(٢) كانت المتسابقة ماهرةً . - أصبحت الطالبة ماهرةً .

٢- (لعلّ الطالب حريصٌ على النجاح) .
(٢)

- أغير الحرف الناسخ في الجملة السابقة إلى الفعل الناسخ (صار) مراعيًا ما يحدث من تغيرات

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

إعرابية: صار الطالب حريصًا على النجاح.

٣- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية:
(١)

(إنَّ الكتابان مفيدان لقارئهما) : الجملة بعد التصحيح: إنَّ الكتابين مفيدان لقارئهما.

٤- أختار الفعل الناسخ الذي يفيد النفي في فراغ الجملة الآتية :
(١)

(صار - ليس - ما زال)

- ليس الطالبان غائبين عن الامتحان.

٥- أضع خطأً تحت الخبر الجملة الاسمية في الجملة التالية:
(١)

(برُّ الوالدين أجره عظيم عند الله تعالى).

٦- أملأ فراغ الجملة التالية بفاعل مناسب :
(١)

- يصومُ المسلمون شهرَ رمضان لينالوا الأجر والثواب.

٧- أملأ فراغ الجملة التالية بخبر جملة فعلية :
(١)

- الطالبُ المجتهدُ يذاكر - يحفظ دروسه أولاً بأول.

(١) ٨ - أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً :
كَأَنَّ الْمُسْلِمَ أَسَدٌ فِي قَوْلِ الْحَقِّ.

(٢) ٩ - أحوّل الجملة التالية من صورة المفرد إلى صورة الجمع للمؤنث السالم.
صورة المفرد : المسلمة حريصة على فروضها.
صورة الجمع للمؤنث السالم : المسلمات حريصات على فروضهنّ.

السؤال الثاني - (٣-٥-٢) :

(٧) أ. أكتب ما يملأ على: (.....) موقع المنهج الكويتية

almanahj.com/kw

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:

ykuwait_net_home

(٢) ب - أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

اللهم صلّ وسلّم على نبيّنا مُحَمَّد

(التزام قواعد الكتابة بخط الرقعة، مراعاة موضع الحرف من السطر، مراعاة التنسيق)

(١٥ درجة)

السؤال الثالث - المعيار (٣-١) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر ما يقارب (٧٢) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين. مراعيًا وضوح الأفكار وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، والاستخدام الصحيح لعلامات الترقيم، والسلامة اللغوية.

الموضوع الأول: (الأم)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فضل الأم على الأسرة والمجتمع.	مشاعري نحو أمي.	واجبي تجاه أمي

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الموضوع الثاني: (الصديق)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة. وواجب الصديق تجاه صديقه.	أثر المحافظة على الصديق الصالح	النتائج المترتبة على مرافقة أصدقاء السوء

تم التحميل من شبكة ياكويت التعليمية



Telegram:
ykuwait_net_home

مراعاة ما يأتي:

- وضوح الأفكار وتسلسلها . (ثمان درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (ثلاث درجات)
- صحة استخدام علامات الترقيم. (درجتان اثنتان)
- السلامة اللغوية . (درجتان اثنتان)

ملحوظة: يُحسم رُبع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.

(انتهت الإجابة)