

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج إجابة منطقة مبارك الكبير

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف التاسع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

كتاب النحو لعام 2018	1
نموذج اجابة اختبار لمنطقة العاصمة	2
نموذج اجابة اختبار لغة عربية منطقة مبارك	3
مذكرة ممتازة لنهاية الفصل الاول	4
خطة توزيع منهج اللغة العربية	5

نموذج الإجابة



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية



(الأسئلة تقع في 7 صفحات)

امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف التاسع - العام الدراسي 2021-2022 م
في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة : (26 درجة)

السؤال الأول - من نص " من خطاب صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الصباح رحمه الله " اقرأ، ثم أجب : (3 درجات)

"إخواني وأخواتي : إنني اليوم لأعدكم على حمل الأمانة وتوَلِّي المسؤولية، والسير بها قُدماً على طريق أسلافنا العظام؛ مستنيرًا بحكمتهم ورواهم، إنَّ الثقة التي عبَّرتم عنها بشخصي - وأنا واحدٌ منكم - لا يمكنُ أن أبادلِكُم عنها بالشُكرِ فقط، وإنما بالعمَلِ من أجلِ الكويتِ ومن أجلكم، فأنتم شبيبا وشبابا ورجالا ونساء؛ أنتم لبناتُ هذا الوطنِ التي يتكوَّن منها البناءُ الشامخُ الرصينُ الذي يُواجه الأحداثَ بكلِّ متغيراتها".

المعيار (1-2) :

1- استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

بيان منبرج الشيخ صباح في الحكم . (تصل إلى جابة الصحيحة المناسبة)

المعيار (2-7) :

2- أعبر عن وجهة نظري في العبارة التالية:

" أنتم لبناتُ هذا الوطنِ التي يتكوَّن منها البناءُ الشامخُ الرصينُ " .

هذه العبارة تبرز رأي الشيخ صباح رحمه الله تعالى في أبناء الكويت . وأن

كل واحد منهم مثل جزءاً هاماً في بناء الوطن . (تصل إلى جابة الصحيحة المناسبة)



(7 درجات)

السؤال الثاني - أقرأ النص الآتي، ثم أجب :

أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله ﷺ، وكان من سعادته أن خَدَمَ الرَّسُولَ ﷺ عشرَ سنين كاملةً، أي كلَّ العهد المدني في السَّيْرَةِ، ومع كونه في العاشرة فقط من العمرِ يومَ بدأ خدمته للرَّسُولِ ﷺ فإنه -لدقَّةِ فهمه، وحدَّةِ ذكائه- استوعب سنَّةَ الرسولِ ﷺ بشكلٍ مذهلٍ، حتى صار من أوثقِ ناقلِها. يُضاف إلى أهمِّيَّته رضي الله عنه أنه صَاحَبَ رسولَ الله ﷺ في كلِّ أحواله؛ صاحبه في الحَضْرِ والسَّفْرِ، حتى شَهِدَ معه بدرًا وأحُدًا، للخدمة لا للقتال، مع أنه كان لا يتجاوز الثالثة عشرة من العمرِ. وكان لقرِبه من الرَّسُولِ ﷺ، يحفظ تمامًا ما يفعله، ويُقلِّده تمامَ التَّقْلِيدِ، ولهذا يقول أبو هريرة رضي الله عنه: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَشْبَهَ صَلَاةَ بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ ابْنِ أُمَّ سُلَيْمٍ».

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (2-2)

1- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمدة خدمة أنس بن مالك لرسول الله - صلى الله عليه وسلم - . (1)

وكان من سعادته أن يخدم الرسول - صلى الله عليه وسلم - عشر سنين كاملةً .

2 - أختير من العبارات التالية العبارة التي تؤكد إتباع أنس بن مالك سنة الرسول - صلى الله عليه وسلم - . (2)

- () - أنس بن مالك هو أكثر الأنصار رواية عن رسول الله .
(✓) - وكان لقرِبه من الرَّسُولِ ، يحفظ تمامًا ما يفعله، ويُقلِّده تمامَ التَّقْلِيدِ.
() - استوعب سنَّةَ الرسولِ بشكلٍ مذهلٍ.
() - «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا أَشْبَهَ صَلَاةَ بِرَسُولِ اللَّهِ مِنْ ابْنِ أُمَّ سُلَيْمٍ» .



المعيار (3-2) :

3 - أضغ خطأ تحت المكمّل الصحيح لما يأتي :

(2) أ - العبارة التي تكون تفصيلاً للعبارة (أنه صَاحَبَ رسولَ الله في كلِّ أحواله) هي :

- استوعب سنَّةَ الرسولِ - صلى الله عليه وسلم - بشكلٍ مذهلٍ .
- حتى صار من أوثقِ ناقلِها .
- حتى شَهِدَ معه بدرًا وأحُدًا .
- صاحبه في الحَضْرِ والسَّفْرِ .



(2) ب- العلاقة الصحيحة بين الجملتين بين القوسين فيما يأتي :

(فإنه - لدقَّةِ فهمه، وحدَّةِ ذكائه- استوعب سنَّةَ الرسولِ ﷺ بشكلٍ مذهلٍ) (حتى صار من أوثقِ ناقلِها)

- الجملة الأولى نتيجة والثانية سبب .
- الجملة الأولى إجمال والثانية تفصيل .
- الجملة الأولى سبب والثانية نتيجة .
- الجملة الأولى تفصيل والثانية إجمال .

السؤال الثالث - المعيار (2-4-1) أجب عما يأتي : (8 درجات)

1- أكمل الفراغات التالية بالمطلوب : (4)



- مترادف كلمة : (شَقُوفٌ) : وَسَّوْغٌ
 - ضد كلمة : (اليأس) : الإمل
 - جمع كلمة : (عمق) : أعمام
 - مفرد كلمة : (مواهب) : موهبة

2 - أوظف كلمة (طار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

(تصبل الإجابة)
 الصبيحة

السياق الأول : جمع الطالب الأعداد (تعام بعملية الجمع)

السياق الثاني : جمع المعلم الطلاب ليعلمهم جمع الرجل أمر على الرجل

3 - أضع تصريفاً اسماً مناسباً من كلمة (سكن) في الفراغين التاليين :

- تحرص بلادنا على بناء المساكن للمواطنين.

- قراءة القرآن تعطي القلب الراحة و الكينة / الكنة.

(4 درجات)



السؤال الرابع - المعيار (2-4-2) أجب عما يأتي :

(2)

1- أبين أركان التشبيه فيما تحته خط :

- أنت أيها الكريم كالبحر في العطاء.

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
في العطاء	ك	البحر	الكريم

2- أحول التشبيه التام في الجملة التالية إلى تشبيه غير تام:

- كأن الكويتيَّ أسد في القوة.

التشبيه غير التام : كأنه الكويتيَّ أسد / الكويتيَّ أسد في القوة

الكويتيَّ أسد . (يكفي بواحدة)

السؤال الخامس - المعيار (2-8) أقرأ النصين الآتيين ، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة : (4 درجات)



النص الأول :

بفضلِ التعاونِ أرسَتْ أممٌ
فلم يُبَيِّنْ مَجْدٌ على فُرقةِ
معاً للمَعالي يَدأُ باليدِ
فَمَبْدأُ التَّعاونِ مِنْ دِينِنَا
صروحاً من المجدِ فوقِ القممِ
ولنْ يَرتفعَ باختلافِ عَلمِ
نُشِيدُ البِنَاءَ بِكُلِّ الهِمَمِ
بِهِ اللهُ في مُخَكمَاتِ حَكمِ

النص الثاني :

يمكن تعريف التعاون بأنه تآزر الناس، وتعاونهم للوصول إلى هدف ما، حيث يعتبر التعاون شكل من أشكال الإنسانية، فلا يمكن لأحد منا العيش دون الآخرين والتفاعل معهم، حيث يعمل التعاون على نشر المحبة والألفة بين أفراد المجتمع، بالإضافة إلى كونه أساساً للنجاح والتقدم وشعور الإنسان بإنسانيته.

يعتبر التعاون من الصفات الحميدة التي يتحلى بها الإنسان؛ فبه يصبح المجتمع نسيجاً واحداً متكافلاً ومترابطاً، وبه يقضي الناس حاجاتهم حيث يساعد كل منهم الآخر في تحقيق المنافع.



(2)

1- أعدد وجهاً من وجوه التشابه بين النصين السابقين .

- يتشابه النصان السابقان في : الحديث عن التعاون .

(2)

2- أبين وجهاً من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين .

- النص الأول يتحدث عن : فصل التعاون .

- النص الثاني يتحدث عن : تعريف التعاون .

ثانيا - الكفاية العامة الكتابة :
السؤال السادس - المعيار (3-5-1) أجب عن الأسئلة الآتية :
(11 درجة)
(34 درجة)

(1) 1- أستخرج نعتاً من الجملة التالية (نال الجائزة طالب أخلاقه عظيمة) .



النعت : أُولُو عِزٍّ عَظِيمَةٍ

(2) 2- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيراً ما يلزم .
- نجح الطالبان المجتهدين في الدراسة.

الخطأ : المَجْتَهِدِينِ التصويب : المَجْتَهِدِينَ

(1) 3 - استبدلُ بالنَّعْتِ المفرد نعتاً (شبه جملة) مناسباً مغيراً ما يلزم :
- قرأتُ كتاباً مفيداً.

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- الجملة: كَرَأْتُ كِتَابًا فِي الْمَكْتَبَةِ / فَوَعَدَ الطَّالِمَةَ

(1) 4 - أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالا جملة.

أُجِبَّ الطَّالِمَةُ وَهِيَ نَشِيطَةٌ

(1) 5 - أكتب في الفراغ التالي حالا (شبه جملة) مناسبة للسياق.

- أدى الطلاب تحية العلم في الصباح / في الصباح

(2) 6- أضبط (البدل) بين القوسين في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

أ - حضر الطالب (علي) إلى المدرسة . - البدل مضبوطاً : علي
ب - سلمتُ على المعلم (محمد) . - البدل مضبوطاً : محمد

(2) 7- أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي في الجملتين التاليتين بوضع خط تحته :

- ظهر ظهر الحق . (توكيد لفظي - توكيد معنوي)

- أكرمت الضيفين أنفسهم . (توكيد لفظي - توكيد معنوي)

(1) 8- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة التالية :

- أكرمتُ الطبيبات أُنْفُسَهُنَّ / أَعْيُنَهُنَّ / كَلِمَتَهُنَّ / جَمِيعَهُنَّ



(8 درجات)

السؤال السابع - المعيار (3-5-2) :

(5 درجات)

1- اكتب ما يُملأ على :

تعليمات التصحيح :
- يحسب عند كل خطأ نصف درجة ، وإن تكرر
- يحسب عند الكلمة المتحركة نصف درجة .
- تصحح القطعة الإملائية من (٥٠) درجة ثم تقسم على (٣) .
الناتج (٥) درجات

موقع
النماذج الكويتية
almanahj.com/kw



درجة الإملاء من 15	درجة الإملاء بعد القسمة على 3

(3 درجات)

2- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة :

(بالعلم نرفع راية الكويت عالية بين الأمم)

الترام قواعد خط الرقعة ، ومراعاة سناحه الحروف .

(15 درجة)

السؤال الثامن - المعيار (1-3) :

أكتب تقريراً في حدود اثني عشر سطرأ ، في واحد فقط من الموضوعين الآتيين؛ مراعيأ وضوح الأفكار، وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

1- (زيارة لصديق عاد من رحلة علاج في الخارج) قمت بها بصحبة أفراد أسرتك؛ فتعلمت فيها أشياء كثيرة.

2- قمت مع زملائك في المدرسة بزيارة إلى (المركز العلمي) ذلك الصرح الثقافي الذي يشع علماً وحضارة ، وله فوائد كثيرة لزواره.

مراعي عند التصحيح ما يلي :

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم بدقة (درجات)
- جودة الاستدلال (درجات)
- حجم ربيع درجة عنه كل خطأ إجلائي ، أو نحوئ بما لا يتجاوز الدرجة

