

**بنك أسئلة الصف السادس) وفقا لتوصيف وزارة التربية)**

المعيار (٣-٢) المطلوب في هذا المعيار تحديد عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إلى الطالب أو يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة إليه.

قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ (١٢) وَيُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلَائِكَةُ مِنْ حِيفَتِهِ وَيُرْسِلُ الصَّوَاعِقَ فَيُصِيبُ بِهَا مَنْ يَشَاءُ وَهُمْ يُجَادِلُونَ فِي اللَّهِ وَهُوَ شَدِيدُ الْمِحَالِ (١٣) لَهُ دَعْوَةُ الْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَسْتَجِيبُونَ لَهُمْ بِشَيْءٍ إِلَّا كَبَاسِطٍ كَفِّهِ إِلَى الْمَاءِ لِيَبْلُغَ فَاهُ وَمَا هُوَ بِبَالِغِهِ وَمَا دَعَا الْكَاْفِرِينَ إِلَّا فِي ضَلَالٍ (١٤)﴾

١- أضع خطأ تحت العبارة التي يدل عليها قول الله تعالى: ﴿وَيُسَبِّحُ الرَّعْدُ بِحَمْدِهِ وَالْمَلَائِكَةُ مِنْ حِيفَتِهِ﴾

أ - كل ما في الكون خاضع لإرادة الله.

ب - كل ما الكون خالقه الله.

ج - كل ما في الكون يسبح بحمد الله.

د - الرعد والملائكة من خلق الله.

٢- قول الله تعالى: ﴿لَهُ دَعْوَةُ الْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَسْتَجِيبُونَ لَهُمْ بِشَيْءٍ﴾ دليل على :

أ - أن الله هو الحق ومن دونه باطل.

ب - أن الله هو المعبود ومن دونه عبيد.

ج - أن الله هو القادر ومن دونه عجزة.

د - أن علم الله يُحيط بكل شيء.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمِ ضَيْفَهُ ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُقِمْ خَيْرًا أَوْ لِيَصْمُتْ)

١- أضع خطأ حول ما يدل عليه الحديث الشريف :

أ- من علامات الإيمان كثرة العبادة.

ب - من الإيمان صلة الأرحام.

ج - مكارم الأخلاق من الإيمان.

د- أركان الإيمان متعددة .

٢- قول الرسول : (وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمِ ضَيْفَهُ) دليل على :

أ - أن الإسلام يحرص على العلاقات الاجتماعية.

ب - أن الإسلام أهمل حق الضيف.

ج - أن إكرام الضيف من الإيمان.

د - أن الإسلام دين الحقوق والواجبات.

**المعيار (١-٢) المطلوب في هذا المعيار استخلاص الغرض الرئيس للنص المقدم للطلاب**

قال الله تعالى: ﴿ وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَحَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (١٣٣)
﴿ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَمَن يَصِرُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴾ (١٣٥)

١- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة .

عن ابن عمر رضي الله عنهما ، أَنَّ رَجُلًا جَاءَ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ، فَقَالَ : يَا رَسُولَ اللَّهِ ، أَيُّ النَّاسِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ ؟ وَأَيُّ الْأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ " صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " : أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ . تَعَالَى . أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ ، وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى سُرُورٌ تُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ تَكْشِفُ عَنْهُ كُرْبَةً ، أَوْ تَقْضِي عَنْهُ دَيْنًا ، أَوْ تَطْرُدُ عَنْهُ جُوعًا .

١- أحدد الغرض الرئيس للحديث الشريف .

قال الله تعالى: ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةٌ حَبَّةٌ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ (٢٦١) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذَىٰ لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿ (٢٦٢) ﴾

١- أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة .



المعيار (٢-٢) المطلوب من الطالب أن يحدد معلومة أو أكثر أو يختار معلومة تؤدي لمزيد من فهم النص

- أقرأ النص التالي ثم أجب عما بعده من أسئلة :

ثم توالى التجارب لإدخال التحسينات على الاختراع الأول للهاتف الذي اخترعه جراهام بل ، فأنشئت السنترالات للتمكن من إجراء الاتصالات ، ثم انتقلت التجارب لإيجاد حلول بديلة عن الأسلاك ، فتم إدخال الهواتف من دون الأسلاك ، ثم الهاتف المرئي الذي يتم من خلاله إرسال الصور والمعلومات ، ثم حدثت ثورة هائلة في قطاع الاتصالات باختراع الهاتف الخليوي في نهاية السبعينات ، وأصبحت الشركات تتنافس لإدخال كل ما هو جديد ، حتى وصل الهاتف الخليوي لما هو عليه الآن .

١- أحدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق :

- أ- مخترع السيارة هو كارل بنز. ب- مخترع الطائرة الأخوان رايت.
ج- مخترع الهاتف جراهام بل. د- مخترع المصباح الكهربائي أديسون .

٢- أختار العبارة التي تساعدني على فهم المعلومة التالية :

(الهاتف المرئي يتم من خلاله إرسال الصور والمعلومات)

- ١- أسهم تطور علم الكيمياء في اختراع الشريط الحساس .
٢- انتقال الذبذبات الصوتية عبر الهواء أصل فكرة اختراع الهاتف.
٣- الطاقة الشمسية وطاقة الرياح من مصادر الطاقة المتجددة .
٤- تعتمد الاتصالات أساسا على وجود مرسل ومستقبل .

٣- أختار المعلومة التي تساعدني على فهم العبارة التالية :

(انتقلت التجارب لإيجاد حلول بديلة للأسلاك)

- ١- ينتقل التيار الكهربائي عبر الأسلاك المعدنية.
٢- أغلب الاتصالات الحالية اتصالات لاسلكية.
٣- يطلق على العصر الحالي عصر المعلومة.
٤- تحول العالم لقرية صغيرة بفضل ثورة الاتصالات.



المعيار (٢-٤) وهو المعيار الخاص بالثروة اللغوية

١- أعدد المترادف مع كل كلمة تحتها خط فيما يلي

- الآراء متباينة حول ضرورة الرياضة مترادف (متباينة) :
- رام المجتهدون التفوق والتميز مترادف (رام) :
- مهنة المعلم من أجل المهن مترادف (أجل) :

٢- أكتب ضد كل كلمة تحتها خط فيما يلي :

- لقد ابتهج الأطفال في حفل الربيع ضد (ابتهج) :
- لاح القمر وسط السماء ضد (لاح) :
- انتهى المؤتمر باتفاق المشاركين ضد (اتفاق) :

٣- أوضح مفرد ما تحته خط فيما يلي :

- لبيت السلام يعم الآفاق مفرد الآفاق :
- الجم سيّد الفضائل مفرد الفضائل :
- نجا الأبطال من مكائد الأشرار مفرد مكائد :

٤- أكتب جمع كل كلمة مما يلي :

- قريحة : - أضحية : - شريك :

٥- أوظف كلمة (نشر) بمعنيين مختلفين في سياقين في اثنين من مجالات (الطبيعة - الاجتماع - الثقافة)

.....

.....

٦- أكتب تصريحاً لكلمة (وضع) في مجال الصداقة :

.....

.....

٧- أكتب تصريحاً لكلمة (عزم) في مجال العلم :

.....

.....



المعيار (٧-٢) ويُطلب فيه إلى الطالب أن يصوغ سؤالاً لفهم جانب من النص ، أو سؤالاً يرتبط بخبرته الشخصية إجابته نُثري النص .

أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء ! وما أتعس الحياة بلا صداقة صادقة ! فقد اشتقت الصداقة من الصدق. والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق هو الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، لذا يجب علينا أن نحسن اختيار الصديق ، لان الصديق مرآة لصديقه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل، لأننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة

١- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية:

(ما - من - لماذا - كيف)

- ما

- من

- لماذا

- كيف

٢- من خلال خبراتي الشخصية أصوغ سؤالاً وأجيب عنه لإثراء النص مستخدماً إحدى الأدوات التالية : (كيف - من - أين - ماذا) .

- السؤال :

- الإجابة :

أقرأ النص التالي ثم أجيب عما بعده من أسئلة .

عمل الخير من الأشياء التي يحبها الله سبحانه وتعالى ، وأمرنا بها كي نفوز برضاه والجنة ، كما حث الرسول عليه الصلاة والسلام على عمل الخير، والالتزام بكل ما يوصل إليه ، لأنّ الخير من الأشياء التي ترفع من قدر الإنسان، ويجعل الحب والوئام يسود المجتمع كما أنه يُصفي القلوب ، ويزيل البغضاء بين الناس، ويجعل شكل الحياة أفضل، ومن حكمة الله سبحانه وتعالى، أن جعل فعل الخير وسيلة تقربنا إليه

١- أصوغ سؤالاً يُعمّق فهمي للنص مستخدماً أداة استفهام مناسبة .

٢- أصوغ سؤالاً مستعيناً بخبراتي لإثراء النص ثم أجيب عنه مستخدماً أداة استفهام مناسبة .

- السؤال :

- الإجابة :



المعيار (٥-٢) ويطلب فيه إلى الطالب صياغة فكرة رئيسة أو فكرة ثانوية من نص مقدم إليه
١- أقرأ الفقرات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة .

الجار هو كل شخص قريب مجاور لك ، سواء في المسكن أو في العمل أو في مصلحة ما مثل محل تجاري ، وقد نظم الإسلام علاقة الجيران بعضهم بعضاً ووضع حدوداً وحقوقاً لكل واحد منهم ، كما أنّ الجوار من المواضيع الاجتماعية التي أعطاهها الإسلام اهتماماً كبيراً في معالجة قضاياها؛ لأنّه قضية تمم الناس جميعاً، فليس هناك من يعيش وحيداً دون مخالطة الناس أو التعامل مع الجيران .

١- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة .

٢- أصوغ فكرة ثانوية من الفقرة السابقة .

تتردد أحياناً مقولة عجز كل جيل عن فهم الآخر، ويعتبر البعض أن حوار الأجيال ضرورة ملء فجوة تكبر باستمرار بين الأجيال ؛ لأن جيل الشباب يتمرد على الأكبر منه و«لا يسمع» له ، ولأن جيل الكبار لا يعرف كيف يخاطب الشباب. وليست هناك معايير علمية واضحة تحدّد مقدار هذه الفجوة أو المشكلة خاصة وأن تحديد وجود قطيعة أو حوار كافٍ يتعلق بالعديد من العوامل والمستويات، من مثل الأسرة إلى البيئة الاجتماعية والثقافية (والإعلامية) وآليات التواصل ونقل المعرفة .

١- أكمل الجملة التالية لأصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة .

- حوار الأجيال

٢- أكمل الجملة التالية لأصوغ فكرة ثانوية من الفقرة السابقة .

- لا توجد معايير تحدد

إنّ النجاح والتّميّز في الدراسة لا يأتيان بسهولة ، فهما نتاج الجد والاجتهاد في الدراسة ، إذ إنّ الطالب الذي يُركز أثناء شرح المعلم من الطبيعي أن يتفوق على الطالب الذي أمضى وقت الدرس بين الشرود ومحاولة إلهاء زملائه الطلبة ، ويتسابق العديد من الطلبة على نيل الدرجات العليا والمراتب الأولى، بيد أنّ الطالب الذي يفوز بها هو من يُحسن الاجتهاد في دراسته .

١- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة .

٢- أصوغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة



المعيار (٨-٢) والمطلوب فيه من الطالب تحديد الموضوع المشترك بين نصين شعريين من مجموعة خيارات ويبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك .

أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما بعدها من أسئلة .

يقول نزار قباني : يا من وُلِدْتَ فأشرقَتْ برِوعِنَا نفحاتُ نورِكَ وانجلى الإِظلامُ
ويقول شاعر آخر: ذِكرُ الرسولِ بأحرفي ومدادي فخرُ الحروفِ ومنتهى إسعادي

١- الموضوع المشترك بين البيتين السابقين هو

- حب الرسول - مدح الرسول - شجاعة الرسول - رحمة الرسول
٢- أبين ما يراه كل بيت تجاه الرسول الكريم .

٣-

أوضح البيت الشعري الذي أميل إليه معللاً .

قال محمد الأسمر : من الكتبِ وردٌ لهُ نفحةٌ ومنها المهشيمُ ومنها الحطبُ
وقال نعمة الحاج : يا كتابي أنت خيرٌ مسلٌّ إن عدمتُ السلوَّ عند طلابي

١- البيتان يشتركان في الحديث عن :

- القراءة - الصداقة - السفر - الكتاب
٢- أبين ما يراه كل بيت نحو الموضوع المشترك بينهما .

٣-

أوضح لأي البيتين أميل مع التعليل .

يقول الشاعر القروي : لاشيءَ في الدنيا أحبُّ لناظري من منظرِ الخلانِ والأصحابِ
ويقول المتنبي : شرُّ البلادِ بلادٌ لا صديقَ بها وشرُّ ما يكسبُ الإنسانُ ما يصمُّ

١- البيتان يتحدثان عن :

- الصداقة - الأخوة - الوفاء - الأمانة
٢- كيف يرى كل بيت المعنى المشترك بينهما .

٣- لأي البيتين تميل مع التعليل .



الحروف الناسخة - الأفعال الناسخة - النعت - الحال

١- أدخل حرفاً ناسخاً مناسباً على الجملتين التاليتين مغيراً ما يلزم :

- الصداقة ضرورة في الحياة .

- الفارسان سهمان في السرعة .

٢- أصوب الخطأ في الجملة التالية :

- إنَّ العلمُ نورٌ - التصويب :

- لعل المجتهدين متفوقين . - التصويب :

٣- أستبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً مغيراً ما يلزم في الجملة التالية :

- لعل الجوّ معتدلٌ . - الجملة بالفعل الناسخ :

٤- أضع خبراً مناسباً مضبوطاً بالشكل مكان الفراغ التالي :

- أضحى العالمُ

٥- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوط بالشكل :

- قضيتُ يوماً بالبر مع أهلي .

٦- أوظف كلمة (المفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع الضبط بالشكل

.....

٧- أضبط الحال في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً بين القوسين .

- قرأتُ الرواية مستمتعا بأحداثها . (الحال مضبوطة)

- استقبلت أُمي زائرتها مبتسمة . (الحال مضبوطة)

٨- أستخرج الحال في الجملة التالية :

- قرأنا سيرة الرسول معجبين بأخلاقه الكريمة .

- الحال :

٩- أوظف كلمة (متأمل) في جملة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مضبوطة بالشكل

- الجملة :



تنوين الفتح على : (التاء المربوطة - التاء المفتوحة - الهمزة المتطرفة بعد مد بالألف)

١- أنون الكلمات التالية تنوين فتح .

- هدية : صوت: وفاء:
- بيت : علاء: سكينه:
- سماء : هبة: بنت:

٢- أختار الرسم الصحيح للكلمة مما بين القوسين :

- أقامت الحضارة الإسلامية..... حضارياً عظيماً . (بناءً - بناء)
- لا يجد المجتهد في الدراسة . (عناءً - عناءاً)

٣- أعيد بخط النسخ كتابة الجمل التالية :

وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين

ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط

خير الكلام ما قل ودل

ليس كل ما يعرف يقال

من غشنا فليس منا

القراءة مفتاح المعرفة



المعيار (١-٣) وهو الخاص بكتابة موضوعات التعبير

والمطلوب فيه كتابة موضوع فيمل لا يقل عن **ثمانية أسطر** بما يقارب (٩٦) كلمة مع مراعاة وضوح الفكرة وسلامة اللغة والهجاء مع استخدام علامات الترقيم .

١- اكتب نصاً إنشائياً في حدود ثمانية أسطر في واحد فقط من الموضوعات التالية مراعيًا وضوح الفكرة وسلامة اللغة والهجاء مع استخدام علامات الترقيم .

أ - الصداقة شيء مهم في حياة الإنسان لا يستغني عنها ولا يعيش بدونها

ب - القراءة باب المعرفة ومفتاح العقل ونافذة على ثقافات الآخرين .

ج - الأعمال التطوعية ذات أثر كبير على الفرد والمجتمع .

الموضوع _____