

سِحْرُ البَيَان

في اللغة العربية

للف العاشر

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨ / ٢٠١٩

الموضوع : الإسلام والكتب WWW.KweduFiles.Com

رقم الصفحة	المحتويات
٢	١ أسئلة الفهم والاستيعاب
٤	٢ أسئلة الثروة اللغوية
٥	٣ أسئلة التذوق الفني (الطباق)
٧	٤ أسئلة السلامة اللغوية (المفعول به)
٩	٥ التعبير الكتابي (كتابة الرسالة)
١١	٦ نموذج تدريبي شامل

إعداد

رشدي علواني

في هذا الموضوع يعرض الكاتب بعضا من الاتهامات الباطلة التي أطلقها علماء النفس الغربيون على الإسلام ، حيث إنهم يتهمون أحكام الدين الإسلامي وشرائعه بأنها أحكام مُجحفة تقيد حرية المسلم وتمنعه من التمتع بملذات الحياة ونعيمها ، وأن المسلم المتدين يشعر بحالات من الكبت والمنع لدوافعه ورغباته ، ولقد رد الكاتب في هذا الموضوع على هذه الاتهامات الباطلة بالأدلة العقلية والعقلية والتاريخية مؤكدا بطلان تلك الاتهامات وفساد مسلكها.

أولا : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س1- ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة في الجدول التالي :

العنوان	الفقرة
اتهام باطل	انظروا ماذا قال علماء النفس الغربيون عن الدين؟ قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، ويظل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيل لهم أن كل ما يصنعونه خطيئة لا يطهرها إلا الامتناع عن ملذات الحياة .
الإسلام وضبط الشهوات	صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع ، والبشرية لا تستطيع أن تحمي طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا هي ظلت عاكفة على ملذاتها تستنفذ فيها كل طاقتها ، وتتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية.
الدوافع الفطرية في الإسلام	وطريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور ، ثم إباحة التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع ، وتمنع وقوع الضرر سواء على فرد بعينه أو على المجموع كله.
دليل وبرهان	وهل كان الشيوعيون - الذين يسخر دعواتهم بالصيام وغيره من الضوابط التي تدرب النفوس - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في ستالنجراد لو أنهم لم يدرّبوا على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس؟ أم أنهم يحللون عاما ويحرمون عاما؟

س2- استنتج الهدف الذي ينشده الكاتب في الموضوع.

- الرد على الاتهامات الباطلة التي يطلقها أعداء الإسلام وبيان كذبهم وفساد عقيدتهم.
- توضيح الحكمة من حدود وضوابط الشريعة الإسلامية وحفظها للفرد والمجتمع المسلم.

س3- حدد التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام.

- ادعى هؤلاء أن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية.
- وادعوا أن فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.
- وادعوا أن الإسلام ينكد على المسلمين حياتهم ويطاردهم دائما بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم.

س4- بين منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية.

الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية لكل إنسان ، ويحث على التمتع بكل ما أحله الله لعباده من الطيبات ، وينكر تحريمها بخلاف الديانات الأخرى التي تحرم على أصحابها كثيرا من الطيبات ، والأدلة على ذلك كثيرة في القرآن والسنة ، ومن هذه الأدلة : قول الله تعالى في سورة الأعراف : { قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ }.

س ٥- وضح تفنيد الكاتب للدعوات السابقة وردة عليها.

الاتهام	تفنيد الكاتب
الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية وينكد عليه حياته.	اتهام باطل ، لأنه لا يوجد دين مثل الإسلام في الاعتراف بالدوافع الفطرية للإنسان ، ولم يمنع الإسلام التمتع بالشهوات والملذات ولكن ضبطها ووضع لها الضوابط الشرعية التي تحفظ للفرد بقاءه وحيوته وللمجتمع ترابطه وتماسكه.
فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.	لا قيمة للإنسان بلا ضوابط يتعلم من خلالها الصبر وتحمل مشاق الحياة ، والصيام والصلاة سويغات معدودة يتقرب فيها العبد من ربه وتنتهر روحه من ماديات الحياة ، وهل كان الشيوخ يسمعون الصمود كما صمدوا في معركة ستالينجراد لو أنهم لم يدرجوا جنودهم على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس؟
الإسلام ينكد على المسلم حياته ويطاردهم دائما بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم.	الإسلام قد منح المغفرة قبل أن يذكر العذاب ، وأن الله رحيم بعباده حيث فتح لهم باب التوبة والمغفرة ، وكل مسلم يوقعه الشيطان في الخطيئة فإنه يتوب إلى الله وهو يعلم أن الله غفور رحيم.

س ٦- استخلص من الفقرة التالية معنى وفكرة ومعلومة.

" الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية وعدم كبتها ، ويبيح للإنسان التمتع بكل ملذات الحياة في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع وتمنع وقوع الضرر على الفرد أو المجتمع ، ومن هنا لا ينشأ الكبت إطلاقا في ظل الإسلام ، فإذا أحس الشباب بالرغبة الجنسية الدافقة فليس في ذلك منكر ، ولا يوجد داع لاستفزاز هذا الإحساس والنفور منه ، وإنما يطلب الإسلام أن يضبط هذه الشهوات في وعي الفرد وبارادته ، أي يعلق تنفيذها إلى الوقت المناسب ، وليس التعليق كبتا باعتراف عالم النفس (فرويد) ، وليس فيه إرهاب الإعتاب مثل ما في الكبت ولا يسبب اضطرابات نفسية "

- المعنى : الإسلام لا يحرم التمتع بالشهوات ، ولكن يضع لها الضوابط والشروط التي تضمن سلامة الفرد والمجتمع.

- الفكرة : الالتزام بضوابط الإسلام وأحكامه سبيل للراحة والاستقرار والبعد عن الاضطرابات النفسية.

-المعلومة : هناك فرق كبير بين الكبت والتعليق ، فالكبت يكون في اللاشعور ويسبب الإرهاق والاضطراب ، أما التعليق فيكون في وعي الإنسان وبارادته وإيمانه بحدود الدين ولا يسبب له أية اضطرابات نفسية.

س ٧ وضح طريقة عرض الكاتب للموضوع مع ذكر الدليل.

لقد عرض الكاتب الموضوع عرضا واضحا مقنعا ، حيث إنه قام بعرض الاتهامات التي يوجهها علماء الغرب ضد الإسلام ، ثم راح يفند كل اتهام منها مبينا بطلانه وعدم صحته ، مستندا على الأدلة الدينية والتاريخية والواقعية والعلمية والمنطقية بما يحقق الإقناع والتأثير في المتلقي.

س 8- ما من أمة استطاعت أن تحافظ على كياناتها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها.

أثر مضمون العبارة السابقة من خلال فهمك الموضوع.

لا توجد أمة قادرة على حفظ كياناتها وبقائها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها ، إذ إن بقاء الأمم وتقدمها مرهون بمدى قدرتها على ضبط ما تنزع إليه النفس البشرية من ملذات وشهوات ، وخير دليل على ذلك ما حققته الحضارة الإسلامية في عصور القوة والازدهار حينما غزت جيوش المسلمين وعلومهم بلاد العالم شرقا وغربا ، وفرضوا على ملوك الأرض أن تنهيب صولتهم وتخشى مواجهتهم لم يكن لهم ذلك إلا باتباع صحيح الدين والالتزام بكل ضوابطه وأحكامه وشرائعه.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س ١- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
نَبَذَ	الإسلام حميَّة الجاهلية.	ضوابط الإسلام لا تكبل الحرية.	تقيد وتمنع
أَخَذَ	المميزة بعلامة المرسله عليها فرسانها	الإسلام يعترف بالدوافع <u>الفطرية</u> .	الغريزية-الطبيعية
بَشَتِي	مختلف	يُقْبِلُ الله ذنوب المستغفرين.	يغفر ويتجاوز

س ٢- هات الجمع والمفرد لكل كلمة مما يأتي :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	جمعها
خطايا	خطيئة	الإثم	آثام
القناطر	القنطار	متاع	أمتعة
أباطيل	أبطولة	غول	أغوال وغيلان

س ٣- وظف الفعل (كبت) في سياقات من إنشائك على أن يختلف معناه في كل سياق.

السياق	المعنى
كبت الرجل خصمه	غاضبه وأذله وأخزاه
كبت الله العدو.	رده بغيظه
يكبت الرجل غيظه أو شهوته.	يحبس

س ٤- صغ تصريفا من مادة (منح) ثم وظفه في سياق من إنشائك.

التصريف	السياق
الْمُنْحُ	
مِنْحَة	
مانح	
ممنوح	

تعريف الطباق : هو الجمع بين الشيء وضده في الكلام ، وهو يفيد تأكيد المعنى وإبرازه وتوضيحه ، والطباق نوعان :

١- طباق الإيجاب : وهو ذكر الشيء وضده ، وهو ما لم يختلف فيه الضدان إيجاباً وسلباً.

أمثله : - قال تعالى : { وَتَحْسَبُهُمْ أَيْفَاطًا وَهُمْ رُفُودٌ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ } .

- قال تعالى : { أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَى } .

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " .

- من أقوال صاحب السمو أمير البلاد : " لقد عاش شعبنا مُرّ الحياة وحلوها أسرة واحدة " .

- قال الشاعر : أما والذي أبجى وأضحك والذي أمات وأحيا والذي أمره الأمر

٢- طباق السلب : وهو ذكر اللفظ ونقيضه ، فهو ما اختلف فيه الضدان إيجاباً وسلباً.

أمثله : - قال تعالى : { قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ } .

- قال تعالى : { تَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ } .

- اللئيم يعفو عند العجز ولا يعفو عند المقدرة .

- أحب الصدق ولا أحب الكذب .

- قال الشاعر : يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لم تشأني

تدريبات على الطباق

س ١- استخراج طباقاً في كل مما يأتي مبينا أثره في المعنى.

أ- قال تعالى : { يَسْتَخْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَخْفُونَ مِنَ اللَّهِ وَهُوَ مَعَهُمْ إِذْ يُبَيِّنُونَ مَا لَا يَرْضَى مِنَ الْقَوْلِ } .

ب- قال تعالى : { لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكتَسَبَتْ } .

ج- قال الشاعر يهجو بني كليب : قبح الله بني كليب إنهم لا يغدرون ولا يفون بجار

د- قال الشاعر : وننكر إن شئنا على الناس قولهم ولا ينكرون القول حين نقول

هـ- قال الشاعر : تأخرت أستبقي الحياة فلم أجد لنفسي حياة مثل أن أتقدم

س ٢- حدد موضع الطباق في كل تعبير مما يأتي مبينا نوعه ، كما في المثال الأول.

نوع الطباق	موضع الطباق	التعبير
		لا تعجبي يا سلمُ من رجلٍ ضحكِ المشيبُ برأسِهِ فبكى
		تقيض لي من حيث لا أعلمِ النَّوى ويسري إليَّ الشوقُ من حيثُ أعلمُ
		سلي إن جهلتِ النَّاسَ عَنَّا وَعَنهُمُ فليسَ سِوَاءَ عَالِمٍ وَجَهُولُ
		قال تعالى : لا يُكَلِّفُ اللهُ نَفْساً إِلاَّ وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ
		قال تعالى : { أَوْ مَنْ كَانَ مَبْتَأاً فَأَخْبَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُوراً يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ }
		قال تعالى : { قُلْ لاَ يَسْتَوِي الْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ الْخَبِيثِ }

س ٢- حول طباق الإيجاب إلى طباق السلب كما في المثال الأول :

طباق الإيجاب	طباق السلب
العدو يظهر السيئة ويخفي الحسنة.	العدو يظهر السيئة ولا يظهر الحسنة.
لا يلبق بالمُحسن أن يعطي البعيدَ ويمنحَ القريبَ.	
من الحمق أن تحسن إلى الناس وتسيء إلى نفسك.	

س ٣- حول طباق السلب إلى طباق إيجاب كما في المثال الأول.

طباق السلب	طباق الإيجاب
يعلم الإنسان ما في اليوم والأمس ولا يعلم ما في الغد.	يعلم الإنسان ما في اليوم والأمس ويجهل ما في الغد.
اللئيم يعفو عند العجز، ولا يعفو عند المقدرة.	
أحبُّ الصدقَ ولا أحبُّ الكذبَ.	

س ٤- صُغ تعبيرين من إنشائك بحيث يتضمن الأول طباق إيجاب ، والثاني يتضمن طباق سلب.

- طباق الإيجاب :

- طباق السلب :

تعريفه : هو الاسم الذي يقع عليه الفعل ، وهو منصوب دائماً ، ومن علامات نصبه (الفتحة أو الياء أو الكسرة).

** ويأتي المفعول به على عدة صور في الكلام ، منها :

١- يأتي اسماً معرباً منصوباً وعلامة نصبه :

- الفتحة : إذا كان مفرداً أو جمع تكسير ، مثل : - أكرمْتُ محمدًا - يرفع العلمُ بيوتًا لا عماد لها.
- الياء : إذا كان مثنىً أو جمعاً مذكراً سالماً ، مثل : - شاهدتُ مباراتين - كرمت المدرسةُ الفائقين.
- الكسرة : إذا كان جمعاً مؤنثاً سالماً ، مثل : - شاهدتُ المباريات - حضر الأميرُ المناسبات كلها.

٢- ويأتي اسماً مبنيًا في محل نصب ، وذلك من مثل الحالات الآتية :

- الضمائر المتصلة : (هاء الغائب / كاف الخطاب / ياء المتكلم / نا المفعولين)
مثل : أنا أكرمته - أنا أكرمته - أنا أكرمته - فلان أكرمني - الله أكرمنا بالإسلام
- الضمائر المنفصلة (إياي / إيانا / إياكم / إياه) : مثل (: - إياك نعبد - نصح المعلم إيانا - أحذر إياكم .
- أسماء الإشارة (هذا / هذه / هؤلاء / أولئك / ذلك / تلك) ، مثل : رأيتُ هذا النجم.
- الأسماء الموصولة (الذي / التي / الذين / اللاتي) ، مثل : شاهدتُ الذين تفوقوا.

٣- ويأتي على صورة المصدر المؤول ، وهو المصدر المكون من (أن + الفعل المضارع)

مثل : أنصح أن تتعلم علماً نافعاً ، (أن تتعلم) مصدرًا مؤولاً في محل نصب مفعول به للفعل (أنصح) .

العامل في المفعول به :

يقصد بالعامل ذلك المسبب الذي يجعل في الجملة مفعولاً به ، وهناك ثلاثة عوامل للمفعول به في الكلام وهي :

- ١- الفعل المتعدي لمفعول واحد ، مثل : كتب الطالب الدرس
- ٢- الفعل المتعدي لمفعولين أو ثلاثة ، مثل : حسب الأبُ ابنه نانماً ، - أنبأتك الحقيقة كاملة
- ٣- المصدر الصريح ، مثل : حبك العلم دافعك إلى البحث فيه . ، - لولا رحمةُ الله الناسُ لهلكوا جميعاً .

تدريبات على المفعول به

س١- " خلق الله الإنسان ، وسخر له كل ما في الكون لخدمته ، ووهبه نعماً لا تعد ولا تحصى ، وخلق له عينيْن وأذنين ويدين ورجلين ، وبسط له الأرض لتحمله ، ورفع فوقه السماوات لتظله "

حدد في العبارة السابقة ما يأتي : - مفعولاً به منصوباً بالفتحة :

- مفعولاً به منصوباً بالياء :

- مفعولاً به منصوباً بالكسرة :

س٢- حدد المفعول به في كل جملة مما يأتي ، ثم بين علامة إعرابه والعامل فيه كما في المثال الأول.

الجملة	المفعول به	علامة إعرابه	العامل فيه
إن ينصركم الله فلا غالب لكم.	كاف الخطاب فيينصركم	ضمير مبني في محل نصب	الفعل المتعدي ينصر
قرب العلم المسافات بين العالم.			
من الكبائر شتم الرجل والديه.			
كرمت المدرسة المتفوقين.			
يحترم الابن البار أبويه اعترافا بحقهما			

س٣- وظف الكلمات (الشباب - السيئات - العمل) مع الضبط في جمل من إنشائك بحيث تكون:

- الأولى : مفعولا به لفعل متعد لمفعول واحد :
- الثانية : مفعولا به أول لفعل متعد لمفعولين :
- الثالثة : مفعولا به لمصدر صريح :

س٤- صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي : WWW.KweduFiles.Com

- يبرُّ الابن والداه اعترافا بحقهما عليه.
- كرّمت الدولة الأمهات المثاليات.
- إنفاقك المال في سبيل الله يدخلك الجنة.
- حاسب المدير المسؤولون عن خسائر الشركة.

س٥- اجعل المبتدأ والخبر في كل مما يأتي مفعولين وغير ما يلزم.

- الكتابان مفيدان.
- معلمو المدرسة متميزون.
- قائدا الجيش حكيمان.
- الأمهات صبورات على أبنائهن.

س٦- أكمل كل فراغ مما يأتي بمفعول به مناسب مضبوط.

- خلق الله للإنسان ذاكرا ، وجعل له يسمع بهما ، وعينين يرى بهما.
- الدول المتقدمة تحترم الذين يسهمون في تقدم العلم ، لأنهم بذلك يرفعون أمتهم.

خامسا: التعبير: كتابة رسالة

الرسالة : فن من فنون الكتابة النثرية ، وهي وسيلة من وسائل التواصل والاتصال مع الآخرين ، نعبر فيها عن مشاعرنا تجاههم ، ونكتب فيها كل ما تتطلبه حياتنا واحتياجاتنا.

عناصر الرسالة :

للرسالة طريقة مميزة وعناصر محددة يجب الوفاء بها عند الكتابة ، ويتضح ذلك من خلال النموذج التالي :

بسم الله الرحمن الرحيم

- التاريخ : / / ٢٠١٨

- العنوان : الكويت / محافظة

- عزيزي (نكتب اسم المرسل إليه)

- التحية : (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

- أما بعد ،،،،

- مقدمة ترحيبية :

WWW.KweduFiles.Com

- موضوع الرسالة :

- الخاتمة :

التوقيع

.....

نموذج تدريبي على موضوع : الإسلام والكتب

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

" صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع ، والبشرية لا تستطيع أن تحمي طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا هي ظلت عاكفة على ملذاتها تستنفذ فيها كل طاقتها ، وتتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية "

س ١- استخلص الفكرة التي تعبر عنها الفقرة السابقة .

س ٢- اكتب اثنين من الاتهامات التي وجهها علماء النفس الغربيون للإسلام.

س ٣- بين منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية.

س ٤- اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- من العناوين المناسبة للفقرة السابقة..... () اتهام كاذب - الدين والشهوات - الدين والحياة - ملذات الحياة ()

ب- يسعى الكاتب في الفقرة السابقة إلى.....

- () بيان الاتهامات الكاذبة الموجهة للإسلام. () توضيح المبادئ التي يقوم عليه الدين الإسلامي ()
() بيان حكمة الإسلام في ضبط الشهوات. () توضيح أسباب تهجم الغرب على الإسلام. ()

ج- من مميزات الطريقة التي اتبعها الكاتب في عرض الموضوع.....

- () الاعتماد على التشويق واستعمال لغة الرمز. () الاعتماد على الخيال وكثرة الزخارف اللفظية. ()
() الاعتماد على أسلوب الحوار الهادئ المقنع. () الاعتماد على الأدلة الدينية والمنطقية والعلمية. ()

س ٥- يقول الكاتب : " أبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون "

أثر المقولة السابقة في السطور التالية.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية : س ١- حدد مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

- كل من يعادي الإسلام علينا أن ننبذهُ بشتى السبل.
.....
.....
- الخيل المسومة لا تُكبل بل تطلق لترعى.

س ٢- وظف الفعل (كبت) في سياقين من إنشائك بمعنيين مختلفين.

.....
.....
س ٣- خير متاع الدنيا العمل الصالح والبعد عن الخطايا.
- جمع (متاع) (منائع - أمتعة - مُتَع - متاعات)
- مفرد (خطايا) (خطّ - خطوة - خطأ - خطيئة)

س ٤- ضع تصريفا من (منح) في سياق من إنشائك.

ثالثا : التذوق الفني :

س ١- استخراج طباقا في العبارة التالية مبينا نوعه وأثره.

أ- وصف ابن بطوطة مصر قائلا : " هي مجمع الوارد والصادر ، ومحط رحل الضعيف والقادر ، بها ما شئت من عالم وجاهل ، وجاد وهازل ، وحليم وسفيه ، ووضع ونبيه "

WWW.KweduFiles.Com

س ٢- يقو الشاعر : والشيب ينهض في الشباب كأنه

حدد في البيت السابق ما يأتي :

- محسنا بديعيا :

- صورة بيانية :

رابعا : السلامة اللغوية :

س ١- يتهم علماء النفس الغربيون الدين الإسلامي بتهم باطلة ، وذلك لأنهم يجهلون حقيقة ذلك الدين العظيم.

حدد في العبارة السابقة مفعولا به ، علامة إعرابه.....

س ٢- العلماء المتجنون على الإسلام كاذبون. اجعل المبتدأ والخبر في الجملة السابقة مفعولين.

س ٣- صوب الخطأ في كل مما يأتي :

- جعل الإسلام الإنسان حر في تصرفاته.

- ظنّ علماء الغرب المسلمون مكبوتون.

س ٤- كرمت مديرة المدرسة تشجيعا لهن على مواصلة التفوق. (أكمل بمفعول به مضبوط)