

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة الفروانية التعليمية

الملف نموذج أسئلة منطقة الفروانية التعليمية

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة انجليزية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة انجليزية في الفصل الثاني

الوحدة السابعة	1
القواعد المقررة في اللغة الانكليزية الفترة الثانية	2
تحميل حل الكتاب كاملاً	3
الوحدة السادسة	4
كلمات الاملاء كاملة 6	5

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول : المعيار (٢-١) أقرأ ثم أجب:

(درجة واحدة)

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِلْمُؤْمِنِينَ. وَفِي خَلْقِكُمْ وَمَا يَبُثُّ مِنْ دَابَّةٍ آيَاتٍ لِقَوْمٍ يُوقِنُونَ وَاختلاف الليل والنهار وما أنزل الله من السماء من رزق فأحيا به الأرض بعد موتها وتصريف الرياح آياتٍ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ. تلك آيات الله نتلوها عليك بالحق فبأي حديث بعد الله وآياته يؤمنون﴾ [سورة الجاثية: ٣ - ٦].

- أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

(١)

بين أهم ظواهر قدرة الله

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢):

(درجتان)

أحمد بن ماجد ملاح عربي، كان زبانا معروفا فاق والده في مجال الملاحة، وكان على دراية باللغات السائدة في هذه المنطقة، وقد ابتكر بعض القياسات الفلكية والبحرية، ووصف البحر الأحمر وجزر وشعاب المرجانية.

(مترادف كلمة زبانا : قائد السفينة)

(٢)

- أحدد معلومة من النص ترتبط ب (المجال الذي برع فيه أحمد بن ماجد) .

السؤال الثالث : المعيار (٢-٣)

(٤ درجات)

اختر قرينك، وانتخبه تفاخرا
ودع الكذوب، فلا يكن لك صاحباً
واختر مصاحبة اللئيم، فإنه
واختر من المظلوم سهماً صائباً
إن القرين إلى المقارن ينسب
إن الكذوب يشين حراً يصحب
يغدي، كما يغدي الصحيح الأجر
وأعلم بأن دعاءه لا يوجب

(٢)

أ- أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة)

- اختر قرينك، وانتخبه تفاخراً. ()

- ودع الكذوب فلا يكن لك صاحباً. ()

- واختر من المظلوم سهماً صائباً. ()

(٢)

ب- أختار العبارة التي تدل على المعنى الآتي: (إن القرين إلى المقارن ينسب)

- ابتعد عن صحبة الكذاب. ()

- دعاء المظلوم لا يحجب. ()

- لا تصاحب كثير الكلام. ()

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

(٨ درجات)

١- أضع المطلوب في كل فراغ مما يأتي :

- أ- (فاضت بموع المصلين خوفاً من الله) مترادف كلمة (فاضن) : سار
 ب- ضد كلمة (النّافعة) : الفتارة
 ج- مفرد كلمة (قَمَم) : قَمَة
 د- جمع كلمة (عَرَض) : أعراس
 ٢- أوظف كلمة (رَفَع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إثنائي :

- الجملة الأولى : رفع الله من منزلة الحسن
 - الجملة الثانية : رفع التاجر حمر البهائم / رفع الولد
 ٣- أوظف تصريف كلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي :

الكتاب (٢)

- أ- احذر من جيبق السوء .
 ب- الصب صفة حميدة .

السؤال الخامس :

(٦ درجات)

يرى كثير من المفكرين أن الضحك والابتسامة من أقوى الأسباب التي تدفع الإنسان ليكون أكثر فاعلية وإنتاجاً ، فإذا أراد الإنسان أن يعيش مطمئناً مرتاحاً سعيداً عليه أن يكون مبتسماً ضاحكاً . وقد كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - أكثر الناس تبسماً في وجوه أصحابه وكانت تعلق وجهه الطاهر البسمة المشرقة يمازحهم فتتشط أزواجهم ، وتنتشر صدورهم .

١- المعيار (٢ - ٥) - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة .

الفكرة الرئيسية الدقاويل والابتسامة من أسباب الراحة والطمأنينة

٢- المعيار (٦-٢)

- (٢) أ- أعدد نوع الأسلوب في الجملة الآتية : (لا يحب الناس غليظ القلب) .
أسلوب (نفي - تعجب - استفهام - أمر)
- (٢) ب- أصوغ أسلوب تعجب عن المعنى الآتي : (جمال الابتسامة)

ما أجمل الابتسامة

- ٣- المعيار (٧-٢) أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية : (١)

(كيف - لماذا - ما - من)
ما أسباب الفاعلية والطمأنينة

السؤال السادس :

(٣ درجات)

- البيت الأول: وَرَعْنِي فِي ظِلْمَةِ اللَّيْلِ حَتَّى
- البيت الثاني: وَأَخْضَعَ لِأَمْكٍ وَأَرْضِهَا
تَرَكَّتْ مَنَامَهَا لِأَجْلِ مَنَامِي
فَعَقُوقُهَا إِخْدَى الْكَبِيرِ

١- المعيار (٨-٢)

- (٢) - أقرن بين البيتين السابقين مبيناً وجه الشبه ووجه الاختلاف :
وجه الشبه : الأم

وجه الاختلاف : الأول: تَدَكُّمٌ عَنِ حَبْلِ الْأُمِّ / الثانية: عَنِ بَرِّ الْأُمِّ

- (١) ٢- المعيار (٩-٢): أعدد البيت الذي أفضله من البيتين السابقين، وأذكر السبب.

البيت الذي أفضله : <

السبب : وضوح المعنى وسهولة اللفاظ والأسلوب
سوره وتدل على عظم مكانة الأم

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة)

السؤال السابع: المعيار (٣ - ٥ - ١):

(١٢ درجة)

١- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية مغيراً ما يلزم . (الطالب المجتهد متفوق)
 (٢) إن الطالب المجتهد متفوق

٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

(١)

(إن المؤمنون أخوة) . الصواب :
 المؤمنون
 المنهج الكويتية
 almanahj.com/kw

٣- أضع خيراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية :

(١)

لعل الطالبين (مُجِدَان - مُجْتَنِينَ - مُجْتُونُونَ - مُجَدِّ)

٤- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسبة مضبوط :

(٢)

حضر العالمان الشَّيْطَانِ

٥- أوظف كلمة (سعيد) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

(٢)

رجلٌ جيدٌ خيرٌ من رجلٍ سيئٍ

٦- أملأ فراغ كل جملة ممايلي بحال مناسب :

(٢)

أ- عاد الطفلان مَرِيضِينَ

ب- شاهدت الطائرات مَجْلَقَاتٍ في السماء .

مضيقَاتٍ
 منيرَاتٍ

٧- أخرج الحال من الجملة الآتية :

(١)

شاهدت القمر منيراً في الليل . - الحال هو : منيراً

٨- أوظف كلمة (باسمة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً مناسباً مضبوطاً .

(١)

أقبلت الطالبة باسمة