

الرحمة

الفهم و الاستيعاب

- ١- اقترح عنوانا مناسباً للدرس
- الرحمة في المجتمع أثر الرحمة
- ٢- ما المقصود ب العبارات التالية :
(أقفرت المدامع) جفت العيون من الدموع
(اطمأنت الجنوب) هدأت النفوس و ارتاحت
- ٣- ما هي صفات الناس الذين يستحقون الرحمة ؟
فقراء لا يملكون المال
- ٤- حدد بعضاً من السلوكيات الدالة على الرحمة .
تقديم طعام للجائعين العطف على الحيوان
- ٥- صف حالة تتطلب منك الرحمة
فقير لا يجد ثمن الدواء
- ٦- بين أثر التراحم بين الناس في حياتهم ؟
لو تراحم الناس ما كان بينهم جائع ولا عريان ولا مظلوم
- ٧- الثروة اللغوية
مترادف كلمة (مغبون) مظلوم ، (مداد) سواد - انبساط (أشقيته) اتعسته و أحزنته
مفرد كلمة (جفون) جفن ، (جنوب) جنب . (طيور) طير
جمع كلمة (جائع) جياع - جائعون (لسان) .. السن - السنة .. (مرآة) مرايا
٨- وظف كلمة (لسان) في جملة مفيدة
المرء يعرف بلسانه
- ٩- التذوق الفني
- حدد من الدرس كلمتين بينها تضاد في المعنى
الارض - السماء / السعداء - الأشقياء
- ١٠- حدد من الدرس تعبيراً خيالياً
يمحو لسان الصيح مداد الظلام

الرسم الهجائي

- ١١- اكتب من انشائك كلمات تبدأ بلام قمرية
المدرسة - الحديقة الجفون
١٢- اكتب من انشائك كلمات تبدأ بلام شمسية
السماء - الضياء - التاريخ

السلامة اللغوية

- ١٣- ثن الفاعل ثم اجمعه في الجملة التالية :
- يحرص المسلم على الرحمة في حياته.
- المثني .. يحرص المسلمان على الرحمة في حياتهما
- الجمع .. يحرص المسلمون على الرحمة في حياتهم
١٣- حول الجملة الى المثني و الجمع و غير ما يلزم :
المخلص محبوب بين أصحابه .
- المثني المخلصان محبوبان بين أصحابهما
- الجمع المخلصون محبوبون بين أصحابهم
١٤- حول الجملة الفعلية الى اسمية
- يرغب المسلمون في عمل الخير .
المسلمون يرغبون في عمل الخير
١٥- حول الجملة الاسمية الى فعلية :
- التلاميذ المجتهدون يحرصون على التفوق .
يحرص التلاميذ المجتهدون على التفوق

التعبير

- ١٦- اكتب ست جمل مترابطة عن الرحمة و أثرها في المجتمع

الأزهار و الاطفال

الفهم و الاستيعاب:-

- ١- ما صفات الأزهار ؟
٢- الرائحة العطرة - المنظر الجميل - الألوان الساحرة
٣- ما صفات الأطفال ؟

الجمال - البراءة

٤- اذكر أسماء بعض من الأزهار

دوار الشمس - التيوليب - النرجس - الفل - الياسمين

٥- ما هي طرق العناية بالأزهار ؟

٦- سقيها بالماء - تسميدها بالسماد - تنقية الحشائش من حولها

٧- أكمل : الاطفال مثل الأزهار تحتاج إلى الرعاية .

٨- ما هما اللونان اللذان ورد ذكرهما في النص ؟

الأحمر و الأخضر

٩- ما فائدة الأزهار ؟

نزين بها المنازل و نصنع منها العطور

١٠- من الذي يرعى الأزهار ؟

البستاني هو من يرعى الأزهار .

١١- من الذي يرعى الاطفال ؟

الأب و الأم معا يرعيان الأطفال .

الثروة اللغوية:-

١٢- مرادف كلمة : آن : وقت ، فاح : انتشر ، نضجنا : كبرنا

١٣- مفرد كلمة ورد : وردة ، زهر : زهرة ، ورق : ورقة

١٤- جمع كلمة رائحة : روائح ، عطر : عطور ، أصل : أصول

١٥- وظف كلمة (زهر) في جملة مفيدة (رائحة الزهر عطرة)

التذوق الفني :-

١٦- بين ما أفاده الجمع بين كلمتي (الأب و الأم)

العموم و الشمول

١٧- حدد من النص تعبيراً أعجبك

لولا يد ترعانا فياضة حنانا

الرسم الهجائي :

١٨- استخرج من الدرس كلمات تتضمن تنويناً و بين نوعه

تنوين ضم (حديثاً - رائحة - طلعة - فياضة) تنوين فتح (حنانا - معا)

١٩- اكتب كلمات تنتهي بتتوين فتح

(مسجدا - حديقة - ماء)

السلامة اللغوية :

٢٠- أكمل الجمل التالية بصفة مناسبة :

- الورد ..الأحمر.رائحته معطرة
- التلميذ ...المتفوق.. محبوب .
- انتشرت رائحة ...عطرة..في المكان
- حفظ التلميذ ...المجتهد... النشيد .

٢١- أكمل الجمل التالية بمعطوف مناسب :

- اشترك محمد و ...علي..في مسابقة الشعر .
- يربي الأب والأم... الأبناء .
- الكتاب و ...القلم... صديقان للتلميذ .
- الفاكهة و ..الخضراوات... مفيدة لصحة الإنسان .

التعبير :

٢٢- اكتب سبع جمل مترابطة عن الأزهار و فوائدها للإنسان.

موضوع الأسماك المضيئة

س١: اذكر الصفات المختلفة للأسماك .
الأسماك في البحار بقدره الله سبحانه وتعالى كثيرة ومتعددة، ومختلفة الأشكال والأحجام والألوان

س٢: اذكر بعضًا من المعلومات عن الأسماك المضيئة .

- الأسماك المضيئة تعيش في الطبقات المظلمة من المياه العميقة .
- الأسماك المضيئة زودها الله بالقدرة على الإضاءة .
- توجد في الأسماك المضيئة خلايا الغدد الفسفورية في الأجسام .
- تكثر الطحالب والعوالق في المياه العميقة .

• الضعيف يستطيع ان يتغلب على أعدائه بالذكاء.

س٣: ما الحيلة التي تلجأ إليها الأسماك المضيئة للإيقاع بفريستها ؟
- تبتث أول شعاع من زعانفها الظهرية الشوكية، فينجذب إليها الخصم مغترأ بضوئها،
فإذا اقترب منها انقضت عليه والتهمته طعاماً شهياً .

س٤: كيف نرعى الأسماك ؟
عن طريق المحافظة على المياه التي تعيش فيها الأسماك، فلا نلقي البحار قاذورات،
تهلك الأسماك

س٥: التذوق الفني: وضح التشبيه في العبارة الآتية :
• تكون حوامل المصابيح كبيرة براقه كأنها جواهر ذات بريقٍ أخذ.
شبه حوامل المصابيح بالجواهر البراقه .

س٦: الثروة اللغوية :

مترادف الكلمات :

حافل : مملوء شتى : متفرقة تبتثُ : تنشر

مفرد الكلمات :

شعب : شعبة خلايا : خلية غدد : غدة

جمع الكلمات :

ذات : ذوات خصم : خصوم حيلة : حيل

السلامة اللغوية :

س٧: أكمل الجمل الآتية بمفعول به مناسب:

- رأت فاطمة عصفوراً فوق الشجرة .
- يحترم الصغيرُ الكبير .
- يأكلُ خالدُ الطعام .
- يحفظ الولدُ القرآن .

س٨: أكمل مكان النقط بظرف زمان أو مكان مناسب :

- تشرق الشمس صباحاً . [ظرف زمان]
- ينام الطفل في فراشه ليلاً . [ظرف زمان]
- طارت الطائرة فوق السحاب . [ظرف مكان]
- وقف الرجل تحت الشجرة . [ظرف مكان]

س٩: نون الكلمات الآتية بالفتح مرة ، والضم مرة والكسر مرة .

- رحمة - أخت - سماء - جزء - شيء .
- رحمة - رحمة - رحمة .
 - أختًا - أخت - أخت .
 - سماء - سماء - سماء .
 - جزءًا - جزء - جزء .

التعبير :

اكتب سبع جمل مترابطة عن إبداع خلق الله في البحار ، وواجبنا تجاه الخالق العظيم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

درس ابن النفيس

- س ١: اذكر بعضًا من صفات ابن النفيس .
- الحب الشديد للعلم .
 - قوة الإرادة ، والصبر، والتحمل.
 - المثابرة في طلب العلم .
- س ٢: ماذا تضمنت مؤلفات ابن النفيس .
- الطب، والفقه ، الحديث ، علم البيان ، المنطق ، والفلسفة .
- س ٣: ما أشهر مؤلفات ابن النفيس ؟
- الموجز في الطب .
- س ٤: هات ثلاث معلومات عن ابن النفيس :
- عالم كبير من علماء العرب والمسلمين .
 - ولد في دمشق، ودرس فيها الطب، وتوفي في القاهرة.
 - وهو مكتشف الدورة الدموية .
- س ٥: كيف نرعى العلماء ؟
- عن طريق تقديرهم ، واحترامهم ، والاعتراف بفضلهم ، والافتداء بهم .
- س ٦: ما فضل العلماء على المجتمع ؟

- ساهموا في تقدم المجتمع .
- اخترعوا أشياء توفر الوقت والجهد.
- قاموا بعلاج الكثير من الأمراض.

س٧: الثروة اللغوية :

مترادف الكلمات :

معيّن : مصدر	ينهلوا : يشربوا ويرتووا	مثيل : نظير
عبقرة : عبقري	مؤلفات : مؤلف	مفرد الكلمات :
		مرضى : مريض
		جمع الكلمات :

قرن : قرون وجه : وجوه - أوجه علم : علوم

التذوق الفني:

- ماذا أفاد الجمع بين كلمتي [الشرق والغرب] ؟
التضاد بين الكلمتين يفيد الشمول والعموم .

س٥: أكمل الجمل الآتية بحال مناسب:

- قرأ التلميذ القرآن خاشعًا .
- يستمع المسلم للقرآن منصتًا .
- يأكل خالد الطعام شاكراً .
- يدخل التلميذ الامتحان مستعدًا .

س٦: أكمل الجمل الآتية باسم يبين سبب وقوع الفعل [المفعول لأجله] :

- أخشع في صلاتي مرضاً لربي .
- أطيع والدي رغبة في دخول الجنة .
- أخلص في عملي حباً لربي ووطني .
- أقف أمام معلمي احتراماً له .

س٧: صنف الكلمات الآتية حسب المطلوب منك :

الله - الرحمن - لكن - ذلك - هذا - هذه - هؤلاء - هذان - عمرو - أولي - أولو - ادرسوا .
- كلمات تشمل حرفاً ينطق ولا يكتب :

الله - الرحمن - لكن - ذلك - هذا - هذه - هؤلاء - هذان

- كلمات تشمل حرفاً يكتب ولا ينطق :

عمرو - أولي - أولو - ادرسوا

