

تم تحميل هذا الملف من موقع ملفات الكويت التعليمية



[com.kwedufiles.www//:https](https://www.kwedufiles.com)

*للحصول على أوراق عمل لجميع الصفوف وجميع المواد اضغط هنا

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6>

* للحصول على جميع أوراق الصف السادس في مادة لغة عربية ولجميع الفصول, اضغط هنا

<https://kwedufiles.com/6arabic>

* للحصول على أوراق عمل لجميع مواد الصف السادس في مادة لغة عربية الخاصة بـ الفصل الأول اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/6arabic1>

* لتحميل كتب جميع المواد في جميع الفصول للـ الصف السادس اضغط هنا

<https://www.kwedufiles.com/grade6>

* لتحميل جميع ملفات المدرس فخامة حرف اضغط هنا

[bot_kwlinks/me.t//:https](https://t.me/bot_kwlinks)

للحصول على جميع روابط الصفوف على تلغرام وفيسبوك من قنوات وصفحات: اضغط هنا

الروابط التالية هي روابط الصف السادس على مواقع التواصل الاجتماعي

مجموعة الفيسبوك

صفحة الفيسبوك

مجموعة التلغرام

بوت التلغرام

قناة التلغرام

رياضيات على التلغرام

فخامة حرف

١- تمهيد:

قال الشاعر عبدالله العتيبي في ملحمة الرائعة: (١)



أصحاب البشارة السمرع
وفي صبر الرجال السمر
ظلام الليل
بين الموج والظلمة
السفر البعد عن الوطن
وفي الأسفار والغربة
الشدة والضيقة
وليل الغوص والكربة
أغني رغبهم أهلي
القادح
وأحلهم بالغد الآتي

- أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي :

- بيان بطولات الأجداد وماضيهم بلغة سليمة واضحة - تحددوا الصعاب وتحملوا المشاق
وقا صوا مخاطر الأرواح وأهوال الظلام واللام الاعتراب عن الوطن بحثاً
- ٢- الاستماع والمناقشة: عن العيش الكريم والمستقبل الأفضل .
- أستمع لنص: (عاداتنا وتقاليدنا الأصيلة) (٢) .
- أجب عن أسئلة تفصيلية حول النص بلغة سليمة .

٣- الممارسة: الحقيقة: شيء ثابت الحدوث (مضد) لا يقبل الشك
أو الجدال .
- أبن رأيي في ماضي الأجداد .

ماضي عن بيوتهم... حافل بالبطولات والنجاة...
- أعدد الحقائق التي وردت في النص: ١- عاصوا على الدولو

١ عبتهم الأجداد... رزقهم على البحر... يسافروا بعيداً عن وطنهم...

(١)

(١) الموقع الإلكتروني - جريدة الجريدة ٢٠١١ - الشاعر عبدالله العتيبي - عاشق الدار وصوت الكويت المعبر عن إحساسها .
(٢) النص في دليل المعلم

حرف خامسة

١- تمهيد:



- أتحدّثُ عن أهمية نصائح الآباء في حياتنا بلغة سليمة واضحة .
- ٢- القراءه: من تخطى الصعوبات وتكلمهم من تخطى الصعوبات وتحقيق الأمل.
- أقرأ قراءة صحيحة مُعبّرة:



أعطينا ونحننا

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (١٢) ^{ليصحها} وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يُعَلِّمُهُ ۖ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (١٣) ^{عظيمة من الرضا} وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصْلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَى الْمَصِيرِ (١٤) ^{بذلًا جهدهما} وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ يَوْمِ تَرْجَعُ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ (١٥) ^{نبات عيسى صفيان الجبر} يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَاوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) ^{تفاهير} يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ مِنْ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ (١٧) ^{تفاهير} وَلَا تَصْعَقْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ (١٨) ^{تفاهير} وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنْ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ (١٩) (١)



٣- الفهم والاستيعاب:

- أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعرّف معناها:
- أعاون مع مجموعتي لتعرّف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطأ بالوسيلة المناسبة.

(١) سورة لقمان آية (١٢-١٩)

- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية :

١- مَنْ هو لقمان؟ رجل حكيم وهو لقمان بن يعقوب عاصر سيدنا داود عليه السلام

٢- اذكر وصيتين من وصايا لقمان لابنه. (١) اجتناب الشرك بالله (٢) التواضع

٣- علل: أوصى لقمان ابنه ببر الوالدين والإحسان إليهما. تنفيذاً لأوامر الله، ونيل رضا الله، وشكراً لهما وتقديراً على فضيلتهما للأنبياء.

- أستشهد بآية كريمة من النص على المعنى الآتي:

(استشعار مراقبة الله). أي فعله الإنسان (سيرة) لو كانت بمقال هبة الخردل فإن الله يأتى بها ويحاسب عليها.

« يَا بَنِيَّ إِنِّي إِن تَرَكَ كَيْفَ مَشَقَّالِ هَبَةً مِنْ خَرْدَلٍ فَتَرْتَمِي فِي صَحْرَةٍ أَوْ تَرْتَمِي فِي السَّمَاءِ وَإِنَّكَ تَلْقَاهَا مِنْ خَلْفِهِمْ ذَلِيلًا يَغِيظُ اللَّهَ وَاللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ »

يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦). (د عالم بيواضع الثمور)

- أحدد الدلالة للآية الكريمة:

فضامة حرف

«ولا تمش في الأرض مرحاً».

تدل على وجوب التواضع وتبج التكبر والتحذير على تحنيه

الممارسة:

- أجب عن الأسئلة الآتية بعد قراءة الآيات الكريمة من سورة لقمان:

١- أحدد الآية الكريمة التي تدل على ما يأتي:

(الاعتدال في السير) (وَأَقْبِدْ فِي مَشْيِكَ)

(التحذير من التكبر والتعالي على الناس) (وَلَا تَمَسَّنْ فِي الْأَرْضِ مِنْ جَأً إِنَّ اللَّهَ

لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ)

٢- أحدد الدلالة الصحيحة لقوله تعالى:

أَقِمِ الصَّلَاةَ: بَأَدْبَارِهَا عَلَيْهِمْ أَهْلُهَا... وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ: تَجَمَّلِ الْمُسَافِرَ وَتَقَصِدْ بِأَهْوَالِهَا (وقتها المناسب)

وارض بما قدره الله.

وكنفيتها المعروفة من وضوء وضوء وكسوة

- أربط بين الفقرات السابقة؛ لأكون منها نصاً مكتملاً بلغة سليمة واضحة.

لقد أهدى الله بهما الدين وذلك لعلو منزلتهما عند الله، فقال تعالى:
لا يحزننا الذين يمشون بالله، ويتشبهون بهما في طاعتهم ما لم
يخرجوا منه مخرجاً، ولا يجمعوا إليه من غير الله، والذين هم
على ذكرهما والدعاء لهما بعد وفاتهما،
وأوصي جميع الأبناء ببر الوالدين، فذلك مفتاح الجنة،
وطريق الفلاح في الدنيا والآخرة.

فضائل عرف

٣- الممارسة:

- أعبّر كتابة عن مشاعري تجاه والدي في موضوع يتكوّن من ثلاث فقرات، أراعي فيها السّلامة اللّغوية، وترابط الجمل والفقرات، وعلامات التّرقيم.
- أقرأ النّصّ أمام زملائي.

أعتز بوالديّ اعتزازاً عظيماً	أحب والديّ حباً حمماً، فهما أعلى
فهما كالنّاجح السّاطع فوق رأسي،	ما أملك في حياتي ولا تسقيهم
ولولا وجودهما في حياتي	حياتي إلا برضاهما، وأنا
ما كنت لأمل لهما أن اعلمني	مخوّر بهما وأقدر
صحة وراحة.	كل ما يقم به لي ولا خوتي

أحترم والديّ احتراماً عظيماً
وأحبهما، ولديّ استعداد
تام للتفنية بكل ما أملك
من أجل إسعادهما، وتمفير
ما يطلبانه مني.

فضائل عرف



فضاه حرف

١- تمهيد:

- يقول الشافعي رضي الله عنه.

بقدْرِ الكَدِّ تُكْتَسَبُ ^{الأمجاد} المَعَالِي *** وَمَنْ طَلَبَ العُلَا سَهَرَ اللَّيَالِي. (على قدر تحمل الإنسان للمساقفة يكون منزلته، فطريقه المجد وتحقيقه

يحتاج إلى الجهد والاجتهاد وتحمل التعب.)
- أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:

بيان أسرار التفوق بلغة سليمة واضحة.

تحقق التفوق بالجهد والاجتهاد، والمثابرة، و... والوالدين،

وتوحيق من الله جل جلاله.

٢- القراءة:

اقرأ قراءة صحيحة متصلة:

في صباح يوم تَفْوُحُ به عطرُ الطَّيِّبِ والبُخُورِ، عنوانُهُ التَّفْوُوقُ لأبنائنا الفائقين، ومحتواه التَّميِّزُ لطلبتنا المُجْتَهِدين، التقى مُذيعُ حفلِ التَّفْوُوقِ بوالدِ مُحَمَّدٍ، ورَحَّبَ به سائلاً: ما سِرُّ تَميِّزِ مُحَمَّدٍ؟ وبم

تنصحُ أبناءك المتعلمين؟

تحميل المشافح
ووجدوا

فَتَحَدَّثَ أَبُو مُحَمَّدٍ قَائِلًا: مَا أَجْمَلَ يَوْمَ التَّفَوُّقِ وَالتَّمْيِيزِ! فَهُوَ يَوْمٌ تَكْرِيمٌ لِمَنْ جَدَّ وَوَجَدَ، وَتَمْيِيزُهُ، وَمَنْ زَرَعَ فَحَصَدَ، وَ مِنْ عَلَى هَذَا الْمَنْبَرِ أَحْيَى ابْنِي مُحَمَّدًا تَحِيَّةَ اعْتِزَالٍ وَفَخْرٍ لَتَفَوْقِهِ وَتَمْيِيزِهِ، فَهُوَ صَاحِبُ هِمَّةٍ وَنَشَاطٍ وَمُتَابِرَةٌ، وَهُوَ حَرِيصٌ عَلَى الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا لِلْمُشَارَكَةِ فِي النِّشَاطَاتِ الصَّبَاحِيَّةِ الثَّقَافِيَّةِ وَالرِّيَاضِيَّةِ، وَإِذَا بَدَأَتِ الدِّرَاسَةُ فَإِنَّ أُذُنَهُ مُضْغِيَّةٌ، وَعَيْنُهُ مُتَابِعَةٌ لِكُلِّ مَا يَدُورُ مِنْ مُعَلِّمِيهِ وَرُفُلَائِهِ مِنْ مُنَاقَشَاتٍ وَتَسَاؤُلَاتٍ، وَهُوَ لَا يَتَوَانَى فِي تَأْدِيَةِ وَاجِبَاتِهِ.

أَيُّهَا الْأَبْنَاءُ التَّزَمُوا الْأَخْلَاقَ الْكَرِيمَةَ وَالْأَفْعَالَ الْحَمِيدَةَ، وَاسْتَمِرُّوا فِي الْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ، وَاجْتَهِدُوا لِلْإِزْتِقَاءِ وَالرَّفْعَةِ، وَاعْمَلُوا لِتَقْدِيمِ وَطَنِكُمْ وَأَزْدِهِارِهِ (١).

٣- الفهم والاستيعاب: ^{محمولة} المضمة بين النفي والنهي = النهي: لطلب ترك فعل معين وأدائه (لا أمل: لا تكذب).

- أضع خطأ تحت الكلمة التي أحتاج إلى تعريف معناها: النفي: التأكيد على عدم قيامي بالفعل: لا أكذب - لم أكذب
- أعاون مع مجموعتي لتعرف معاني الكلمات التي وضعت تحتها خطأ بالوسيلة المناسبة.
- أجب بالتعاون مع مجموعتي عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا يحتاج الإنسان إلى النشاطات الثقافية الرياضية معاً؟ لتتصه عدراته وكتساب معلومات وصبرته تعاليمه و...
٢- ما الصفات التي يتميز بها محمد؟ صاحب همة ونشاط ومثابرة - متريص - لا يتوانى في تأدية واجباته

٣- بم أوصى أبو محمد أبناءه المتعلمين؟ التزام الأخلاق الكريمة والأفعال الحميدة، الاستمرار في البذل والعطاء
- أحكي مع مجموعتي الأساليب اللغوية الآتية: الاجتهاد والعمل الجاد...
- لم يذهب أبي إلى السوق. (نفي) أدواته: (لا - لن - لم - ليس - ما)
لم يتأخر المعلم عن الحصة الدراسية.

- ما أروع الربيع! (تعجب) ما التعجيب + كلمة على وزن أفعل + المدحجيب
ها أجهل الأشياء!

- ما ألوان علم بلادك؟ (استفهام) أدوات الاستفهام (من - ما - متى - أين - كم - كيف - هل) + (أى) +
ما الاسم بضم الجاسور؟
ملاحظة: الأسماء الخمسة (٥)

(١) بقلم أحد مؤلفي الكتاب
محمولة: لماذا ← ل + ما + خيال + حارة
مرفوع: أهم الاستغناء

- أضعُ خطأ تحت كل أسلوبٍ في النَّصِّ السَّابِقِ، وأضعُه في مكانه المناسب في الجدول الآتي:

نوع الأسلوب	الأسلوب
تعجب	ها أجمل يومَ التقوى والتميز!
استفهام	ما سرُّ تميز محمد؟ - بمَ تصنع أبناءك؟
نفي	لا يتوانى في تادية واجباته.

٤- الممارسة:

فخامة حروف

- أحددُ نوع الأسلوب في التعبيرات الآتية:

- ما أجمل ألوان الأزهار!

..... أسلوب تعجب (وهو أسلوب يُعبر به الإنسان إعجاباً به)

- ما أعمال الخير التي تقرّبنا من الله تعالى؟

..... أسلوب استفهام (وهو أسلوب يُطلب التّكلم من خلاله

العلم بشيء وهو أسلوب استفهام)

- ما ذهبتُ إلى السوق.

..... أسلوب نفي (أسلوب ينفي من خلاله الشخص عن أمرٍ ما.)

- آتي بأساليب من إنشائي وأبيّنُ نوع الأسلوب:

ها أكبرم العرب! (أسلوب تعجب)

ها كذببت قلبه. (أسلوب نفي)

متى الامتحان؟ (أسلوب استفهام)

فضافة حرف

١- تمهيد:

- أتأمل الصور الآتية مع مجموعتي لاكتشاف الأشياء المشتركة، ثم نسجلها في جمل تامة.



فضافة حرف

الأشياء المشتركة في الصور:

الأم تهتم بالابناء وتسدي لهم النصائح وتقدم
الرعاية التامة لهم، فهي تنصح وتساعد في استكمال
الدروس، تهتم ايضاً بالمرضى وتقدم لهم الرعاية
الأم تربي الأبناء

أقرأ ما يأتي قراءةً صحيحةً: ^{الأم هي المعلم الأول فهي مصدر نبوي في الأبناء}

١ - الأمُّ أستاذُ الأساتذة الألي ^{الأفلاق أساس الصلاح والملاح لذا هذب نفسك بالأفلاق تصحح مسيئتهم}

٢ - صلاحُ أمرِك للأخلاقِ مرجعُه ^{الأم منبع الحنان والحريق الحنن وهي الملاذ وينبع الإقبال للأبناء}

٣ - يا جناناً، يا حناناً، يا عيوناً باتت لنا ساهرةً *** يا ملاذاً، يا أماناً، يا رحيماً من زهورِ غاطرة

٤ - واخضع لأُمِّك وأرضها من الكبار *** ^{بر والدليل ولا تكن عاقاً عاصياً لهما ما يندك} فَعَقَوْهَا إِحْدَى الْكَبِيرِ (٤)

فضاه عرف

٣ - الفهم والاستيعاب:

١ - أناقش مجموعتي في كل قولٍ مما سبق للتوصل إلى فهمه، ثم أجب عما يلي شفهيًا:

١ - المعلم الأول للأبناء

٢ - منبع حياتهم وصلاحهم

٣ - تقديم الرعاية والحنان والأمان للأبناء

٤ - الممارسة:

١ - أتعاون مع مجموعتي للقيام بما يأتي:

٢ - بيان الموضوع الذي تحدثت عنه الأقوال السابقة. فضل الأم على الأبناء

٣ - المقارنة بين الأقوال السابقة واستبعاد القول المختلف إن وجد مع التعليل. البيت الثاني

٤ - ترتيب الأقوال المختارة حسب الأهمية. لأنه تبصرت عن الأصناف وليس عن فضل الأم أما الباقي فهو سؤال فضل الأم

١ - أصوغ بأسلوبي قولاً جديداً عن الأم في ضوء فهمي للأقوال السابقة، وذلك في لغة سليمة.

٢ - الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

٣ - الجنة تحت أقدام الأمهات

٤ - الأم بحر دائم وكثير العطاء ففيه ينبوع الحب والفضل لا ينضب ثباتها

(١) الموقع الإلكتروني - موضوع كوم - خواطر عن الأم - حافظ إبراهيم.

(٢) ديوان الشوقيات - أحمد شوقي - المجلد الأول - قصيدة نهج البردة.

(٣) أنشودة كل لغات العالم تنطق باسمك أمي - كلمات سيف فاضل - إنشاد حمود الخضر.

(٤) الموقع الإلكتروني - موضوع كوم - أجمل ما قيل في الأم - الإمام محمد بن إدريس الشافعي.

١- تمهيد:

- أصوغ بالتعاون مع زملائي جملاً اسميةً صحيحة مع مراعاة أنواع الخبر .
 - أحدد أنواع الخبر في كل جملة اسمية .

١- العلم يبين العقول - جملة فعلية

٢- التطبيق: ٣ - العلم نوره ساطع - جملة اسمية

- ١- أقرأ الجملتين التاليتين ، و أقارن بينهما:
 ٤- العلم قبل المال - جملة (ظرفية)
 أ - محمدٌ بارٌّ بوالديه .
 ب - ظلَّ محمدٌ بارًّا بوالديه .
 ٢- أستخرج من الجملة التالية الفعل الناسخ ، ثم أحدد اسمه وخبره :
 - مازال الأب حريصًا على أبنائه .

الخبر	اسمه	الفعل الناسخ
حريصًا	الأب	مازال

فضاءة حرف

- ٣- أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :
 - كان ... هادئًا . (اسم كان مضبوطًا) .
 - أصبح الولدان ... بوالديهما . (خبر أصبح مضبوطًا) .

٤- أقرأ الجمل التالية ، وأحدد اسم الفعل الناسخ و خبره ونوعه :

نوعه	الخبر مضبوطًا	اسم الفعل الناسخ	الجملة الاسمية
مفرد	هادئ	الطفلان	أمسى الطفلان هادئين .
جملة فعلية	يلعبون	الأولاد	أضحى الأولاد يلعبون في الحديقة .
جملة اسمية	حنانها متدقق	الأم	أصبحت الأم حنانها متدقق على أبنائها .
جملة (ظرفية)	في بيته	الأب	بات الأب في بيته .
جملة (ظرفية)	بين أبنائها	الأم	ظلت الأم بين أبنائها .
مفرد	منهمراً	المطر	لم يخرج الأب من بيته مادام المطر منهمراً .

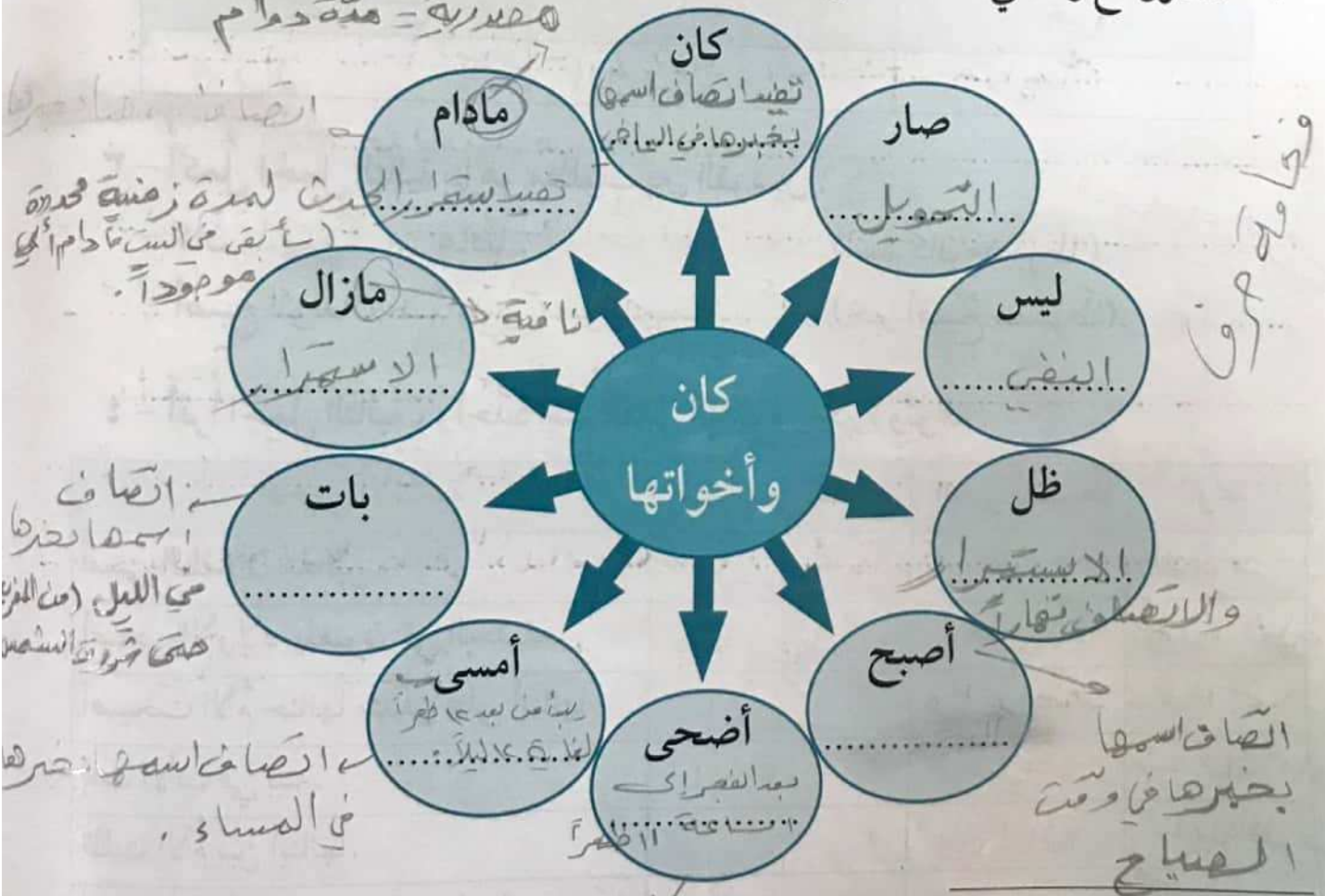
٥ - أكمل مع زملائي الفقرة التالية بالفعل الناسخ مما يلي :
 (كان ، أصبحت ، أمسى ، صار ، ليست ، ظل ، مازالت ، بات ، أضحت) .

كباب... الجوُّ صحواً ، وفجأةً اشتدَّت الرِّيحُ ، و**صبار**.. الجوُّ غائماً ، و**طبل**... المطرُ منهمراً ،
 و**ها**.. الجوُّ بارداً ، وفي اليوم التالي **أصبح** الشَّمسُ مشرقةً ، فخرجَ الرَّاعي بغيره مسروراً ،
 فقد ظهرَ العشبُ الأخضرُ على الجبلِ ، و**أصبح** الغنمُ متفرقةً تبحثُ عن العشبِ وتجري هنا
 وهناك ، و **أمسى** الجوُّ صحواً .

نظرَ الرَّاعي إلى السَّماءِ ، وقالَ : **لبيت**.. السُّحبُ كثيرةٌ اليومَ . و**مازالت** السَّماءُ صافيةً
 حتى غابتِ الشَّمسُ ، وعندئذٍ وقفَ الرَّاعي يُصلي صلاةَ المغربِ ، ثمَّ جلسَ يدعو اللهَ ، ثمَّ عادَ
 بغيره وقد شكرَ اللهَ على فضله. (١)

فخامة حرف

٦ - أعاون مع زملائي لتكملة الخريطة الذهنية بالمعنى الذي أفاده كلُّ فعل ناسخ :



(١) الموقع الإلكتروني - معلم اللغة العربية - مهارات ونماذج جاهزة .

بغيرها في وقت الضحى

٧- أضبط ما تحته خط في الجملة التالية مبيناً سبب الضبط :

أصبحت الفتاة مطيعةً لأُمها .

الفتاة	لأنها اسم أصبح المرفوع
مطيعة	لأنها خبر أصبح المنهوب

٨- أكمل ما يأتي :

كان وأخواتها .. أ. ج. هـ .. ن. س. ج. متصرفة ، و تدخل على الجملة . لا يبصر ... ،
فرفع المبتدأ ويُسمى . ابصرها ، وتنصب الخبر ويُسمى حينها

فصاحة حرف

٣- الممارسة :

- أصوغُ مجملًا اسميةً بدأت بالأفعالِ النَّاسِخَةِ مع مُراعاةِ التَّنَوُّعِ في حالةِ الخبرِ ، ثمَّ أقرؤها

قراءةً صحيحةً :

كان الطالبُ غائباً - حضر المعلمُ - حقيقةً -

أضيقَ المريضُ بيأساً

ظلَّ القمرُ نوره تسامحاً

أصبحَ الطالبُ في المدرسة

باتت الشمسُ فوقَ العرشِ

ليسَ الكسولُ محبوباً

ما زال الولدُ محبباً لوالده

- رأيتُ داخلَ الصفِّ ما دام المعلمُ موجوداً



قجامة عرف

١- تمهيد:

- بِمَ تُوحِي لك هذه الصّورة؟ لَو صِى بِالْتَقْدِمِ الْعَصْرَانِي الْعَاشِلِ وَالرَفْدَهَا الْاِقْتِصَادِي.
- أَحَاوِرُ زَمَلَانِي حَوْلَ مَشَاعِرِي تَجَاهَ وَطْنِي. أَحِبُّ وَطْنِي كَثِيرًا وَأُحِبُّهَا لَهْ وَأَهْتَجِي هُنَّ أَجَلٍ وَأَدْفَعُ عَنْهُ بِكُلِّ مَا أَمْلِكُ ، وَأَسْتَحْرِ بِهْ
- ٢- الإعدادُ: وَيَتَارِيحُ أَجِيدَانِي .

- بِالْتَعَاوِنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أُسَجِّلُ مَا أَرَاهُ مَنَاسِبًا مِنْ مَعْلُومَاتٍ عَنِ أَفْضَالِ الْوَطْنِ، وَمُعَبَّرًا عَنِ مَشَاعِرِي نَحْوَهُ ، وَأَدْعُمُهَا بِصُورٍ مَتَنَوِّعَةٍ . هُوَ الْمَسْكَنُ ، وَحَدِيدُ الْأَمْنِ وَالْعِزَّةِ ، وَأَنَا أَسْمِيهِ وَأُحِبُّهُ مِنْ أَجْلِ هُوَ وَأَدْفَعُ عَنِهِ
- أُعِيدُ تَرْتِيبَ مَا سَجَّلْتُهُ لِكِتَابَةِ فِقْرَةٍ مَرْتَابِطَةٍ (أَوْ طَبَاعَتِهَا) تَضِفُ أَفْضَالَ الْوَطْنِ وَمَشَاعِرِي نَحْوَهُ.
- أَخْتَارُ مَا يَنَاسِبُ مِنَ الْمَعِينَاتِ (شَفَافِيَاتٍ، جِهَازٍ لَوْحِيٍّ) لِعَرْضِ فِقْرَتِي .

- ١- الْوَطْنُ يَتَقَدَّمُ الْمَسْكَنَ لِأَبْنَائِهِ - عَلَى أَرْضِ الْوَطْنِ لِيَسْعُرَ الْأَبْنَاءُ بِالرَّحْمَةِ وَالرَّعْمَانِ .
- ٢- يَتَقَدَّمُ الْوَطْنُ لِلْأَبْنَاءِ الرَّعَابِيَةِ الرَّحِيمَةِ وَالْعَلِيمَةِ - أَشْتَحْرِ بِهْ - أَعْتَدُ
- ٣- الْوَطْنُ هُوَ الدَّرْعُ الْعَاقِي وَالْحَصْنُ الْمَطْمَعُ لِلْأَبْنَاءِ - أَحِبُّ وَطْنِي وَأَجْلِبُهُ

- أقومُ بكتابةِ فقرةٍ متكاملةٍ أصفُ فيها أفضلَ الوطنِ ومشاعري نحوه، مُراعياً ما يأتي:

- الترابطُ والوضوحُ والسَّلامةُ اللُّغويةُ.

- جودةُ الأسلوبِ .

- جودةُ الخطِّ ، وتنسيقُ الطِّباعةِ .

- أعرِّضُ الفقرةَ أمامَ زملائي في الفصلِ، وأقرأُها بصوتٍ واضحٍ ومعبرٍ .

...الموطن هو الأرض التي نشأ عليها وتأكل من خيرها،
 ونحن نمتلئ بسماواتها، وننفس هوائها، وهذا الحصن
 البنيع الذي تحمي به، بندقية العزة والكرامة، وأظنا
 أفخر به، ولنا كريمة بين أشوطان وأفخر بشاربنا
 العربية، وما فيه المشرف، وحيثما نلتحق
 بكل ما أملك من أجل أن يبقى، ولنا عوقاً شامخاً
 مرفوع الرابية، فما أعظم وطني الجميل!

فضائله حروف