

هنا جميع روابط وقنوات صفوف الكويت التعليمية المميزة

<https://t.me/joinchat/AAAAAE040LBCM5TO6wNB2w>

إيكم التطبيق الرسمي لموقع المناهج الكويتية على متجر جوجل بلاي

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almanahj.myapplication>

للاضمام على التلغرام ما عليكم سوى الضغط على اسم الصف المطلوب:

[قناة المناهج الكويتية / قروب مدرسون في الكويت](#)

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف السابع](#)

[الصف الثامن](#)

[الصف التاسع](#)

[الصف العاشر](#)

[الصف الحادي عشر العلمي / الصف الحادي عشر الأدبي](#)

[الصف الثاني عشر العلمي / الصف الثاني عشر الأدبي](#)

سلسلة مذكرات العشماوي

الصف التاسع

الفصل الدراسي الثاني

الموضوع الرابع

WWW.KweduFiles.Com

عبرة الهجرة

تحليل الموضوع حسب التوصيف المعتمد 2018 – 2019

عبرة الهجرة

الفهم والاستيعاب :

1 – استخلص من الموضوع درسا مستفادا من الهجرة .

- الثبات على المبدأ .

- التصميم على النجاح .

- التوكل على الله .

2- بيّن ما امتاز به الكاتب عن غيره في تناول موضوع الهجرة .

معظم الكتاب : ركزوا على أحداث الهجرة نفسها ، وما كان فيها من مواقف تاريخية .

الكاتب : ركّز على العبر والدروس المستفادة من الهجرة النبوية

3 – استخلص من الموضوع الهدف من الهجرة :

- الانتقال من مرحلة إلى مرحلة ، فقد علم رسولنا أن مكة لن تكون مبعث الدعوة فهاجر إلى المدينة بحثا عن

نشر الإسلام ونقله من السكون إلى الحركة ، وتجنّب لأذى المشركين .

4 – عدد بعض صفات الرسول التي أبهرت العالم .

- الحلم والصبر وقوة الاحتمال

- التواضع والصدق

- الإخلاص والإيثار

- الثبات على المبدأ .

5 – هات من الموضوع دليلا على كل صفة من الصفات الآتية :

- أ – الثبات على المبدأ : عندما حاول قومه إغراءه بالمال أو بالسلطة ، فرفض ذلك ، وثبت على دعوته .
- ب – الصبر وعدم الملل : عندما صبر على أذى قومه 13 سنة ، فكان يدعوهم ولا يقبل دعوته إلا القليل .
- ج – حسن التخطيط : تخطيطه المتقن للهجرة . (خروجه متتكررا / نوم علي بن أبي طالب مكانه) .
- د – التوكل على الله : خروجه من مسقط رأسه (مكة) مهاجرا إلى (يثرب) ، راجيا نجاح دعوته .

6 – اذكر تعليلا مناسباً لكل حدث مما يأتي :

- أ – انبهار العرب بأخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم رغم كفرهم به .
- لأن هذه الأخلاق بلغت مبلغاً لا أحد يستطيع إنكاره ، فأمانته وصدقه وتواضعه وحلمه واحتماله وإيثاره كلها صفات بلغ فيها الرسول درجة الكمال المدهش ، الذي لم يره العرب في إنسان من قبل .
- ب – استمرار الرسول في دعوته رغم علمه بقساوة قومه وغلظتهم .
- لأنه اتصف بشجاعة القلب ، والثبات على المبدأ .
- ج – كره قريش لهجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى يثرب .
- خوفاً من أن يجد الأعوان والمناصرين في يثرب ، ثم يعود إليهم لمحاربتهم ونشر الإسلام .
- د – نوم علي بن أبي طالب في فراش النبي ليلة الهجرة .
- تضليلاً للمشركين ، حتى يظنوا النائم رسولنا فيتأخروا عن مطاردته واللاحق به .
- هـ – اتخاذ الهجرة مبدأ تاريخ الإسلام .
- لأنها أكبر حدث في الإسلام ، وأجمل ذكرى للثبات الحق والجهاد في سبيل الله .

7 – استنتج من النص صفتين بارزتين في شخصية :

أ – علي بن أبي طالب :

- الفدائية / الشجاعة .

ب – أبو بكر الصديق :

- الوفاء / الشجاعة / الصبر .

8 – " إن حياة النبي صلى الله عليه وسلم أعظم مثال يجب أن يحتذيه المسلمون للوصول إلى التخلق

بأشرف الأخلاق ، والتحلي بأكرم الخصال ، وأحسن مدرسة يجب أن يتعلموا فيها كيف يكون الصدق .. " .

- أتر مضمون الفقرة السابقة بأسلوبك .

رسولنا العظيم قدوتنا ، فلم يصل إلى ما وصل إليه من نجاح بعوة ، وتقدير من الأعداء قبل الأصدقاء

والأتباع إلا بخلقه العظيم في كل شيء بديع ، فصدقه وأمانته مضرب الأمثال ، وحلمه وتواضعه ، وصبره

واحتماله ، وصدق الله حين قال " وإنك لعلی خلق عظیم " .

الترادف :

- اتَّصَف رسولنا صلى الله عليه وسلم بالإيثار :
تفضيل الغير على النفس .
- يُعْرَض الناس عن الشخص فِظَّ الطباع :
الجافي المسيئ القاسي .
- لو كذبت على أصدقائك لانفضوا من حولك :
تفرَّقوا / ذهبوا وانصرفوا / تركوك .
- كان كفار قريش غلاظا متتمرين :
غاضبين سيئي الخلق " متشبهين بالنمر في طبعه " .
- كرهوا هجرته لا ضنَّا به بل خوفا من نجاحه :
حرصا وتمسكا .
- يلوذ المسلم بالله تعالى في الشدائد :
يلجأ ويحتمي .
- كان رسولنا وصاحبه يلوذان بأكناف الشعاب :
ظلال ، جوانب ، نواح .
- الضد : - يزدري : يعظّم ، يبجل . - يُلبّي : يرفض ، يابى . - انقَطع : اتّصل ، استمرّ .

www.KweeduFiles.Com

- المعنى السياقي (وضع) :
- وضع بعض المنافقين أحاديث منسوبة لرسولنا . (أي : افتري ، كذب) .
- وضعت الحرب أوزارها . (أي : توقفت) .
- وضع الطالب خطة للدراسة قبل الاختبار . (أي : قدّم ، أنشأ) .
- وضع عالم الرياضيات نظرية جديدة . (أي : أوجد) .
- وضع الرجل من قدر عدوّه . (أي : قلّل ، حطّ) .

المفرد :

- سجايا : سجيّة .

- غلاظ : غليظ .

- أمعاء : معى .

الجمع :

- حلِيم : حُلَماء .

- فِرَاش : أَفْرِشَة ، فُرُش .

- الهَمّة : الهمم

WWW.KweduFiles.Com

العثماني

التصريف (قطع) :

(قطعة - قطيع - قاطع - مقطوع - مقطوعة) .

- يُساق الأذلاء مثلما يُساق الأغنام .

- أكلت صغيرة من الحلوى .

- أسكن في الأخيرة في منطقة الجابرية .

- الرحم مغضوب عليه من الله تعالى .

- من أنواع الأحاديث النبوية : الصحيح والضعيف والمرسل و

- عزف الموسيقار موسيقية لبيتهوفن .

التذوق الفني :

1 – حوّل التعبير الحقيقي إلى خيالي والعكس .

- أ – أخلاق رسولنا يقتدي بها الجميع .
ب – الإسلام شمس مشرقة .
ج – القيم الإسلامية قيم عظيمة
د – افترس المسلمون المشركين في بدر .
هـ - مكة المكرمة مدينة عظيمة مقدّسة :
و – الكويت شجرة عميقة الجذور لا يمكن اقتلاعها :

2 – بيّن المعنى الذي أفاده كل تعبير مما يأتي :

WWW.KweduFiles.Com

أ – يعلم أنهم غلاظ متمرون :

تعبير يدل على القسوة وحدة الطبع ، وصعوبة التعامل معهم .

ب – مطلع الشمس المشرقة :

تعبير يدل على أثر الإسلام في الكون ، فهو كالشمس التي تزيل الظلام .

ج – يحبون آلهتهم حبههم لأبنائهم :

تعبير يدل على قسوتهم ، وتمسكهم بدينهم وتعصبهم له .

د – حياة النبي أحسن مدرسة نتعلم فيها .

تعبير جميل ، يدل على قيمة الرسول صلّى الله عليه وسلم وأثره العظيم في تعليمنا وتربيتنا .

أولاً : (الهمزة المتوسطة على الألف) . ترسم الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت

مفتوحة أو ساكنة ، وكان الحرف قبلها مفتوحاً أو ساكناً . (رأي ، كأس ، فأس ، يأخذ ،) .

ثانياً : (الهمزة المتوسطة على السطر) . ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت :

أ – مفتوحة بعد ألف ساكنة : يتضائل ، يتفاعل . ب – مفتوحة وقبلها واو ساكنة : نبوءة .

1 – اكتب كلمتين تتضمن كل منهما همزة متوسطة على ألف .

2- اكتب كلمتين تتضمن كل منهما همزة متوسطة على السطر .

3 – أكمل الفراغ بالهمزة المناسبة :

ف.. س . يتشأ.. م . مسن...لة .

4 – صوّب الخطأ في كتابة الهمزة فيما تحته خط :

أ – سئل الفقير الغني مساعدة . الصواب :

ب – القرائة والكتابة من فنون اللغة . الصواب :

ج – حصلت الكويت على كنس الخليج . الصواب :

د – يتميز الأطفال بالبرائة والطيبة . الصواب :

5 – اختر الرسم الصحيح للكلمة مما بين قوسين :

أ – المكتبة المدرسية بالقصص . (مملوؤة – مملوءة – مملوأة – مملوئة) .

ب – فساد أن تتردد . (الرعي – الرؤي – الرأي - الرئي) .

أسلوب الاختصاص :

تحدثنا في الدرس السابق عن أسلوب الاختصاص ، وقلنا :

1 – أسلوب الاختصاص :

تركيب يتقدّم فيه ضمير المتكلم (أنا / نحن / إنا) أو المخاطب (أنت / أنتِ / أنتما / أنتم / أنتن) متبوعا باسم يوضّح المقصود بالضمير ، ويوضع بين عارضتين ، يسمّى " الاسم المخصوص " .

أسلوب الاختصاص يتكون من :

ضمير متكلم أو مخاطب + اسم مخصوص " مختص " + حكم واقع على الضمير وغالبا خبر .

لاحظ مكونات أسلوب الاختصاص في الجمل الآتية : (نحن – المسلمين – نحب ديننا) :

أ - (نحن) : ضمير . ب - (المسلمين) : الاسم المختص . ج - (نحب ديننا) : الحكم .

2 - الاسم المختص يعرب : مفعول به لفعل محذوف وجوبا تقديره (أخصّ أو أعني أو أقصد) .

وعلامة النصب :

أ - الفتحة : (المفرد / جمع التذكير) . أنا - العربيّ - أعتز بعروبتى . / نحن - الطلاب - نحب العلم .

ب - الكسرة : (جمع المؤنث السالم) . نحن - المسلمات - نرفض الخيانة .

ج - الياء : (المثنى / جمع المذكر السالم) .

أنتما - كاتبى القصة - مبدعان . / نحن - المعلمين - نحرص على طلابنا .

ونضيف على ماسبق :

1- قد يكون المختص : أ - معرفا بأل : (نحن - المعلمين - نحب العلم) .

المختص : المعلمين . صورته : معرف بأل .

ب - مضافا : (نحن - معلمي اللغة العربية - نحب العلم) .

المختص : معلمي اللغة . صورته : مضاف .

1 – صنع من إنشائك أسلوب اختصاص بحيث يكون المختص :

أ – معرفًا بأل :

ب – معرفًا بالإضافة :

2 – اضبط المختص فيما يأتي :

أ – نحن – المسلمات – عفيفات . الضبط : المسلمات .

ب – إننا – طلاب العلم – مثقفون . الضبط : طلاب .

3 – مثل لأسلوب اختصاص بحيث يكون الاسم المختص منصوبًا ب :

أ – الفتحة : WWW.KweduFiles.Com

ب – الكسرة :

ج – الياء :

4 – صوّب الخطأ فيما تحته خط :

أ – أنا – العربي – صاحب الأمجاد . الصواب :

ب – إننا – المعلمات – مخلصات . الصواب :

ج – نحن – المسلمون – عاشقون لرسولنا . الصواب :

د – نحن – الطالبان – مقدران لمعلمنا . الصواب :

يا إلهي ..

أنا الآن في مدينة رسول الله ..

كم هو جميل أن أراها ... أشمّ هواءها .

هنا كان رسولنا يمشي ..

هنا كان يعبد الله

هذا مسجده صلى الله عليه وسلم هنا كان يسجد لله

وهذه حجرته التي عاش فيها ودُفن فيها

إنني أشعر به وهو يحنو على اليتيم ويساعد الضعيف

يا ترى لو كان الرسول بيننا ..

هل كان حالنا هو حالنا الآن ؟

إنّ مدينتك يا رسول الله تجعلني أشعر وكأنني عدت إلى أيام النبوة العظيمة ..

كأنني أشاهدك وأنت تجاهد في سبيل الله من أجل نشر دينه ...

هذه مقابر البقيع كأنني أشمّ منها رائحة الصحابة الأجلاء ..

ما أجمل مدينتك ! وما أبهاها !

وما أحلى أوقاتها حين نتذكر وجودك !!

بأبي أنت وأمي يا رسول الله .