

ثانياً / التقييم النهائي :

المصف السادس :

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والشاهدة) : (٢٩ درجة)

| م | النص | الجمال | الدرجة | التعداد الوصفي | القياس | نوع القياس | الدرجة | الستوي |
|---|---|---|--------|--|--|------------|--------|--------|
| ١ | - آيات قرآنية في حدود (٣ - ٥) أسطر. | أصدفاني ثراء لحياتي أو إنساني سلوك وعمل | ٣-٢ | - يحدد بدقة وتمكن معلومات أو عبارات من النص تشير إلى دلالة محددة. - يجري استلالاً بسيطاً مستشهداً بمعلومات أو عبارات من النص بإجادة والتقان. - يقرأ النص قراءة سليمة معبرة. - يظهر فهماً وأيقياً للنص. - يحدد الغرض الرئيس بدقة ووضوح. | - يحدد من مجموعة خيارات عبارة وردت في النص تشير إلى دلالة مقدمة إليه. - يختار من مجموعة دلالات ما يتناسب عبارة مقدمة إليه وردت في النص. | موضوعي | ١ | متوسط |
| | | | ١-٢ | - يستخلص الغرض الرئيس للنص في جملة مفيدة. | مقالتي | ١ | صعب | |
| | | | ٢-٢ | - يحدد بكفاءة واضحة معطومة أو أكثر بحسب المطلوب. - يختار بتمكن معطومة أو أكثر من النص تؤدي إلى فهمه. | موضوعي | ٢ | متوسط | |
| ٢ | - نص معلوماتي في حدود (٤ - ٦) أسطر. | أصدفاني ثراء لحياتي | ٢-٢ | - يحدد معنى جميع الكلمات والجملة غير المعروفة في نص قرأه. - يحدد (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) لكلمات معينة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة محددة بمعنيين في سياطين مختلفتين توحيًا صحيحاً ودقيقاً. - يوظف تعبيرات كناية معينة في آجال مفيدة توحيًا صحيحاً. | - يحدد من مجموعة خيارات معلومة وردت في النص ترتبط بمجال أو موضوع معين محدد له. - يختار معلومة أو عبارة من مجموعة خيارات من نصوص خارجية تساعد في فهم معلومة أو عبارة من نص محدد له أو العكس. | موضوعي | ٢ | متوسط |
| | | | ٢ | - يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب الجمع لكلمة محددة له. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياطين من إنشائه كل منهما ضمن مجال يختاره من ثلاثة مجالات محددة له. - يوظف تعبيراً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة محددة له ضمن مجال محدد. | موضوعي | ٢ | متوسط | |
| ٣ | - بلا نص | مجالات مستمدة مما تناوله موضوعات الكتاب | ١-٢ | - يحدد معنى جميع الكلمات والجملة غير المعروفة في نص قرأه. - يحدد (المترادف - الضد - المفرد - الجمع) لكلمات معينة تحديداً صحيحاً. - يوظف كلمة محددة بمعنيين في سياطين مختلفتين توحيًا صحيحاً ودقيقاً. - يوظف تعبيرات كناية معينة في آجال مفيدة توحيًا صحيحاً. | - يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. - يكتب الجمع لكلمة محددة له. - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياطين من إنشائه كل منهما ضمن مجال يختاره من ثلاثة مجالات محددة له. - يوظف تعبيراً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة محددة له ضمن مجال محدد. | موضوعي | ١ | سهل |
| | | | ١ | - يكتب المترادف المناسب مع كلمة محددة له. | موضوعي | ١ | متوسط | |
| | | | ١ | - يكتب الضد الصحيح لكلمة محددة له. | موضوعي | ١ | متوسط | |
| | | | ١ | - يكتب المفرد الصحيح لكلمة محددة له. | موضوعي | ١ | متوسط | |
| | | | ١ | - يكتب الجمع لكلمة محددة له. | موضوعي | ١ | متوسط | |
| | | | ٢ | - يوظف كلمة بمعنيين مختلفين في سياطين من إنشائه كل منهما ضمن مجال يختاره من ثلاثة مجالات محددة له. - يوظف تعبيراً مناسباً لكلمة محددة له في فراغ كل جملة محددة له ضمن مجال محدد. | مقالتي | ٢ | متوسط | |
| ٢ | - يوظف تعبيرات كناية معينة في آجال مفيدة توحيًا صحيحاً. | موضوعي | ٢ | متوسط | | | | |

المعلمة / إيمان علي

تابع / الكفاية العامة (القراءة والشاهدة) :

| م | النص | الجمال | الدرجة | التعداد الوصفي | القياس | نوع القياس | الدرجة | الستوي |
|---|---|-------------------------------------|--------|--|---|------------|--------|--------|
| ٤ | - نص سردي في حدود (٤ - ٦) أسطر | عائتي قيم وعطاء أو إنساني سلوك وعمل | ٧-٢ | - ي طرح أسئلة تمكن من فهم نص مقروء. - يربط الأسئلة بخبراته الشخصية ربطاً واضحاً ومناسباً. - يصوغ الأسئلة بجودة عالية. | - يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص باستخدام أداة استقهام مناسبة من أدوات مقدمة إليه. - يختار سؤالاً مرتبطاً بخبرته الشخصية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص. | مقالتي | ١ | سهل |
| | | | ٦-٢ | - يظهر تمكناً واضحاً من مهارات القراءة الجهرية. - يشرح استخدام التراكييب اللغوية (الاستقهام - التعجب - التفي) شرحاً صحيحاً ودقيقاً. - يقرأ الجمل والنصوص القصيرة قراءة سليمة معبرة بطلاقة. | - يحدد نوع أسلوب مقدم إليه. | موضوعي | ١ | متوسط |
| ٥ | - نصان شعريان لا يزيد كل نص عن بيت واحد . | إنساني سلوك وعمل | ٥-٢ | - يبين موضوع النص شفهياً بدقة ووضوح. - يصوغ الفكر الرئيسية صياغة سليمة باستيقاء وتمكن. - يصوغ الفكر الثانوية صياغة سليمة باستيقاء وتمكن. - يبين مغزى النص شفهياً بوعي ودقة. | - يصوغ فكرة رئيسية في جملة مفيدة من إنشائه. - يصوغ فكرة ثانوية في جملة مفيدة من إنشائه. | مقالتي | ١ | متوسط |
| | | | ٨-٢ | - يحدد الموضوع المشترك بين مجموعة نصوص بدقة عالية. - يجمع آراء حول موضوع معين من نصوص مختلفة بكفاءة واضحة. - يقرن بين مجموعة آراء من نصوص مختلفة حول موضوع معين بوعي تام وقراءة على التمييز. | - يحدد الموضوع المشترك بين نصين من مجموعة خيارات. - يبين ما يراه كل نص تجاه الموضوع المشترك بينهما. - يبين الرأي الذي يرجحه مع التعليل. | موضوعي | ١ | سهل |
| | | | ٢ | | | مقالتي | ٢ | متوسط |
| | | | ٢ | | | مقالتي | ٢ | صعب |

أولاً . الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) ٢٩ درجة.

أ- المعيار (١-٢)

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِاللُّقَابِ بئسَ الإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ (١١) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (١٢). سورة الحجرات.

(٢)

١- استخلص الغرض الرئيس للنص القرآني السابق في جملة مفيدة.

ب- المعيار (٣-٢)

قال تعالى : " وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ (٦٠) اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَالنَّهَارَ مُبْصِرًا إِنَّ اللَّهَ لَدُوٌّ فَضْلٌ عَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ (٦١) ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ لَّا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَآَنِي تُؤْفَكُونَ (٦٢) كَذَٰلِكَ يُؤْفِكُ الَّذِينَ كَانُوا بِآيَاتِ اللَّهِ يَجْحَدُونَ (٦٣) اللَّهُ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ قَرَارًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ ذَلِكَمُ اللَّهُ رَبُّكُمُ فَتَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ (٦٤) هُوَ الْحَيُّ لَّا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٦٥). سورة غافر

١- أختار الإحاطة الصحيحة من بين البدائل المقدمة فيما يأتي.

أ- يشير قوله تعالى : " وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ إِنَّ الَّذِينَ يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِي سَيَدْخُلُونَ جَهَنَّمَ دَاخِرِينَ " (١)

- أن الدعاء طاعة تعبدية نافعة.

- أن دلائل قدرة الخالق في الكون كثيرة.

- أن الله موجود لا يغيب.

- أن الله قادر على كل شيء.

(١)

ب- دلالة (التنزيه والثناء) يشير إليها قوله تعالى :

- " الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ "

- " فَتَبَارَكَ اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ "

- " لَّا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَآَنِي تُؤْفَكُونَ "

- " وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ "

المعيار (٢-٢)

* أقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة.

أ- (الصداقة قيمة إنسانية ، وأخلاقية ، ودينية عظيمة ، وسامية المعاني والجمال ، كبيرة الشأن ، وبها تسمو الحياة وترتقي ، والصداقة علاقة وثيقة بين شخصين أو أكثر ، وهي علاقة متبادلة ، وانسجام كامل في المشاعر والإحساسات . ولأن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان ليكون كائناً اجتماعياً ، لا يقدر العيش بمفرده ، بل يتفاعل مع من حوله إيجابياً ليشكل المجتمع المتكامل . والصداقة أنواع فالصداقة السيئة تنتهي بسرعة كانهاء فقاعة الماء أو الصابون ، وعلى عكسها تكون الصداقة الجيدة فهي تجعل الحياة جميلة ، فعلينا اكتساب الأصدقاء ، وأن نحسن اختيار الصديق ، لأن الصديق مرآة لصديقه وقديماً قالوا : " قل لي من صديقك ، أقل لك من أنت " ، فإننا إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت الصداقة إلى عداوة .

س١-أ/ أحدد من الخيارات الآتية المعلومة التي وردت في النص السابق وترتبط (بالمجال الاجتماعي) . (١)

– الصداقة قيمة إنسانية ، وأخلاقية ، ودينية .

– الصديق مرآة لصديقه .

– إذا لم نحسن اختيار الصديق انقلبت صداقتك إلى عداوة .

– الإنسان كائن اجتماعي لا يعيش بمفرده .

س١-ب/ أحدد من الخيارات الآتية المعلومة التي وردت في النص السابق وترتبط (المرء على دين خليله) (١)

– (الصديق مرآة لصديقه)

– (الصداقة قيمة إنسانية ، وأخلاقية ، ودينية)

– (والصداقة أنواع : الصداقة السيئة ، والصداقة الجيدة)

– (والصداقة علاقة وثيقة بين شخصين أو أكثر)

س٢-أ/ أختار العبارة التي تساعد على فهم المعلومة التالية . (١)

أ- (قل لي من صديقك أقل لك من أنت)

أ- " المرء على دين خليله ، فليُنظر أحدكم لمن يخال "

ب- صاحب صاحب .

ج- الصديق الحقيقي هو من يقف خلفك إذا ابتعد الناس عنك .

د- الصديق هو حديث الروح وهو المرجع في كثير من الأمور .

ب- (لا تستقيم الحياة بدون وجود أصدقاء) (١)

أ- الصداقة قيمة أخلاقية سامية المعاني والجمال .

ب- بالصداقة تسمو الحياة وترتقي .

ج- للصداقة أنواع فمنها الصداقة السيئة والصداقة الجيدة .

د- خلق الله الإنسان ليكون كائناً اجتماعياً .

المعيار (٢-٧)

(في يوم من الأيام كان هناك شيخ أراد أن يختبر ذكاء وفطنة طلابه ، فذهب إلى أربع فتية وأعطى كل واحد منهم تفاحة وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد ، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة فسألهم الشيخ هل أكلتم التفاحه قالوا: نعم فسألهم الشيخ أين؟ ردّ الفتى الأول في غرفتي ، والفتى الثاني في الصحراء ، والفتى الثالث فوق مركب في البحر ، أما الفتى الرابع جاء والتفاحة بيده ، فسأله الشيخ لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه ذهب وبحتت عن أماكن كثيرة ، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد ، لأن الله يراني في كل مكان .)

أ- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية . (٢)

(من - كيف - أين)

=السؤال:

ب- السؤال الذي يساعد على فهم أن (إن الله يرانا في كل مكان) (١)

أ- ماذا فعل الفتى الثالث؟
ب- ما الذي نغرسه في نفوس أبنائنا؟
ج- هل نجح الشيخ في اختباره؟
د- ما الذي لجأ إليه الشيخ في حيلته؟

المعيار (٢-٦)

- بالرجوع إلى النص السابق أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل الآتية. (١)

لماذا لم تأكل التفاحة؟

- أسلوب أمر. - أسلوب تعجب. - أسلوب استفهام. - أسلوب نفي.

المعيار (٢-٥)

أ- أصوغ من النص السابق أعلاه في جملة من إنشائي ما يلي : (٤)

* فكرة رئيسية:

* فكرة ثانوية:

الأسئلة (٢ - ٤)

أ- قال علي عليه السلام : عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربى وبر الأبعاد

ب- قال الشاعر : أوجب الواجبات إكرام أمي إن أمي أحق بالإكرام

(١)

١- الموضوع المشترك بين النصين السابقين هو :

(البر - الصداقة - التعاون - التضحية)

(٢)

٢- أوضح ما عبر عنه كل من البيتين السابقين تجاه الموضوع المشترك بينهما.

- البيت الأول:

- البيت الثاني :

(٢)

٣- أحدد التعبير الذي أفضله من بين البيتين السابقين ، وأبين السبب.

- التعبير الذي أفضله:

السبب:
WWW.KweduFiles.Com

الخيار (٢-٤)

١- أختار المترادف الصحيح لكلمة (**الوهن**) من بين البدائل الآتية وذلك حسب سياق الجملة الآتية.

- (١) (تصاب الأمة الإسلامية بالوهن في حال ابتعادها عن القيم الإسلامية).
(العزم - النشاط - الضعف - القوة)

٢- أكتب ضد الكلمة المخطوطة في الجملة الآتية.

(١) * **الغضام** عادة زميمة بين الأصدقاء ، أما فهو خلق محمود.

(٢) ج- **أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي.**

* **الشرائع** السماوية أكدت على حسن تنظيم العلاقات بين الأصدقاء.

الشريعة من كلمة (الشرائع) (الشرع - الشراع - الشريعة - الشارعة)

* أثقل **العبء** كاهل أفراد الأسرة.

العبء من كلمة (العبء) (عبأ - عبأت - عبآن - أعباء)

٣- أوظف كلمة (**تفتت**) بمعنيين مختلفين من إنشائي وذلك في المجال الذي أختاره في الجدول الآتي.

(٢)

| الكلمة | المجال | الجملة |
|-----------------|---|-------------------------|
| (تفتت) | أ- المجال الاجتماعي ب- المجال الديني ج- مجال الأدب والشعر | |

٤- أضع التصريف المناسب من كلمة (**جنح**) في الفراغات الآتية وذلك حسب المجال المحدد.

(٢)

أ- كل جريمة يعاقب عليها القانون فهي (المجال القضائي)

ب- هذا البناء يكاد أن يسقط. (مجال البناء والتعمير)

ثانياً: الكتابة العامة (الكتابة) (٢١ درجة)

أ/ المعيار ٢-٥-١

- (١) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع تغيير ما يلزم.
- الأسرة حريصة على تربية أبنائها على الفضيلة.

الجملة بعد إدخال الحرف الناسخ:

- (١) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية.
- أعجبني أن المسلمون متمسكون بالقيم الفاضلة.

الجملة بعد تصويب الخطأ:

- (١) ج- استبدل (الحرف الناسخ) في الجملة الآتية ب (فعل ناسخ) مع تغيير ما يلزم.
* كأن العلماء المخلصين مصابيح هداية.

الجملة بعد إدخال الفعل الناسخ:

- (٣) د- أملأ الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين.
- يحقق أملهم في الحياة بالإرادة والعزيمة. (فاعل مناسب)

- العفو والتسامح الصديق. (خبر شبه جملة)

- الجليس الصالح (خبر جملة اسمية)

- (١) هـ- أوظف كلمة (**التسامح**) في جملة مفيدة من تعبيرتي بحيث تكون خبراً مفرداً منصوباً.

- (١) و- أختار دلالة الفعل الناسخ من بين البدائل الآتية.

- أمسى المؤمنون في أمانٍ وسلامٍ.

* أمسى فعل ناسخ يفيد التوقيت في (الصباح - الضحى - الماضي - المساء)

- (١) ز- أحدد الخبر في الجملة الآتية.

(تعاليم الدين الإسلامي تنير حياتنا) * الخبر:

- (١) ي- أحول الجملة الاسمية الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم.

(المسلم حريص على التحلي بالتسامح)

- الجملة بعد التحويل:

المعيار ٢-٥-٢

(٢) أ- أصوب الخطأ الإملائي في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي.

- حياة الطفولة مملوئة بالبهجة والسعادة. التصويب :
- إنا لفي زمن الطفولة والبراءة والظهور. التصويب :

(١) ب- أختار الرسم الهجائي الصحيحة من بين البدائل المقدمة فيما يأتي.

- من قلت مروءته.....عشيرته.

(سئت – ساعات – سأت – سأت)

(١) ج- أملاً الفراغ الآتية بكلمة اشتملت على همزة متوسطة على السطر.

– تاج التواضع. WWW.KweduFiles.Com

(١) د- أعيد كتابة العبارة الآتية بخط النسخ الواضح.

(العائلة هي الملاذ في عالم لا قلب له)

خط النسخ :

الأسئلة ١-٢

أكتب نصاً إنشائياً في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعات الآتية مراعيًا وضوح الفكرة ، وجودة الأسلوب ، واستخدام علامات الترقيم ، وسلامة اللغة .

(١٥)

أ- الإنسان كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده فهو يأنس بوجود أصدقاء من حوله.

ب- للوالدين مكانة كبيرة في نفوسنا ، لا نستطيع أن نرد لهما الجميل.

ج- الصديق الصالح خير وبركة على صاحبه ، فهو يقوده إلى النجاح والفلاح في الدنيا والآخرة .

WWW.KweduFiles.Com

أرجو لكم التوفيق والنجاح

أ/ إيمان علي