

## الوحدة الأولى:

### موضوع الوحدة:

### الدرس:

### ماذا نتعلم من درس اليوم:

## المجموعات

### ( عالم الرياضة )

### ( ١-٢ ) المجموعات

مفهوم المجموعة وعناصرها وكتابة المجموعة وتمثيلها  
صفحة ( ٢٤ - ٢٩ )

اليوم	التاريخ	الصفحة
قيمة الأسبوع	الحصة	

سرد الدرس	الكفاية الخاصة	تفصيل محتوى الكفاية	المهام والأنشطة التعليمية	أساليب التعلم	مصادر التعلم	التقييم
بداية الدرس	٦-١	إجراء عمليات ضرب لأعداد نسبية بناء على خواص الجمع والضرب	أوجد مضاعفات العدد ٣ الأصغر من ١٢ هي ٣، ٦، ٩، ١٢ اذكر أرقام العدد ١٢٣٤٥٦ هي ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ اذكر الأعداد الكلية الأكبر من ٨ هي ٩، ١٠، ١١، ١٢ ...	عمل جماعي استراتيجية العصف الذهني	بطاقات	● ملاحظة معلم ● تصحيح معلم
عرض الدرس	٥-٣	استخدام نظرية عناصر المجموعة والمنطق الرياضي للتعبير لفظياً عن طرق مستخدمة في حل المسائل	<p>المجموعة هي تجمع من الأشياء المتشابهة المحددة تحديداً تاماً، ويُطلق على هذه الأشياء عناصر.</p> <p><b>نشاط (١):</b></p> <p>شارك المنتخب الكويتي لكرة القدم في بطولة كأس العالم عام ١٩٨٢ م، وكان يضم المنتخب الكويتي ١١ لاعباً أساسياً مميّزاً منهم: جاسم يعقوب، فتحي كميل، فيصل الدخيل، ... الخ المنتخب الكويتي عبارة عن تجمع من اللاعبين، وهذا التجمع يُسمى مجموعة وكل لاعب فيها يمثل عنصراً في المجموعة. فمثلاً: أرقام لاعبي المنتخب الكويتي تشكل مجموعة وكل رقم في هذه المجموعة يشكل عنصراً.</p> <p>أجب عن الأسئلة التالية:</p> <p>أ هل «المدرّبون» يشكلون مجموعة أم ليست مجموعة؟ ولماذا؟ (المدرّبون) لا يشكلون مجموعة لأنهم تجمع غير محدد تحديداً تاماً</p> <p>ب هل «دول مجلس التعاون الخليجي» مجموعة أم ليست مجموعة؟ ولماذا؟ يشكلون مجموعة لأنها تجمع محددة تحديداً تاماً</p> <p>نشاط طلابي: تدرّب (١) صفحة (٢٤)</p> <p>تطبيق: من النشاط اذكر أمثلة عن مجموعات متعلقة بكرة القدم؟ ص ٢٤</p>	عمل جماعي استراتيجية قصة	● كتاب المتعلم ● سبورة ذاتية	● ملاحظة معلم ● تصحيح معلم

سبر الدرس	الكفاية الخاصة	تفصيل محتوى الكفاية	المهام والأنشطة التعليمية	أساليب التعلم	مصادر التعلم	التقييم												
	٣-٥	استخدام نظرية عناصر المجموعة والمناطق الرياضي للتعبير لفظياً عن طرق مستخدمة في حل المسائل	<p><b>ملاحظة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يُرمز إلى المجموعة بأحرف مثل س ، ص ، ش ، ... بينما يُرمز إلى العناصر بأحرف مثل س ، ص ، ش ، ... .</li> <li>- يجب كتابة جميع عناصر المجموعة داخل قوسين { } مع وضع فاصلة بين كل عنصر وآخر .</li> <li>- يجب عدم تكرار العنصر نفسه داخل المجموعة .</li> <li>- لا يشترط ترتيب كتابة العناصر داخل المجموعة .</li> </ul> <p>المجموعة التي لا تحتوي على عناصر تُسمى <b>مجموعة خالية</b> ويُرمز إليها بالرمز { } أو <math>\emptyset</math>.</p> <p><b>نشاط طلابي:</b> تدرّب (٢) صفحة (٢٥)</p> <p><b>تطبيق:</b> اجب عن الأسئلة في بداية الدرس باستخدام الملاحظة السابقة</p>	<p><b>عمل ثنائي</b></p> <p><b>استراتيجية</b></p> <p>فكر زوج شارك</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب المتعلم</li> <li>• سبورة ذاتية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة معلم</li> <li>• تصحيح معلم</li> </ul>												
	١-٥	التحقق من القيمة الحقيقية لتعبير رياضي يتضمن أدوات ربط منطقية في سياقات متنوعة	<p>من النشاط السابق لاحظ ما يلي :</p> <p>اللاعب فتحي كميل ينتمي إلى مجموعة لاعبي المنتخب الوطني الكويتي ، بينما المدرب لا ينتمي إلى المجموعة نفسها .</p> <p><b>فمثلاً :</b> (-٢) لا ينتمي إلى مجموعة الأعداد الكليّة ، بينما العدد (٢) ينتمي إلى مجموعة الأعداد الكليّة . لاحظ ما يلي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفهوم</th> <th>التعريف</th> <th>الرمز</th> <th>مثال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ينتمي إلى</td> <td>وجود العنصر في المجموعة</td> <td><math>\ni</math></td> <td><math>4 \ni \{0, 1, 2, 4\}</math></td> </tr> <tr> <td>لا ينتمي إلى</td> <td>عدم وجود العنصر في المجموعة</td> <td><math>\notin</math></td> <td><math>7 \notin \{0, 1, 2, 3, 5\}</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>نشاط:</b> تدرّب (٣) صفحة (٢٦)</p> <p><b>تمرّن:</b> (١) صفحة (٢٨)</p>	المفهوم	التعريف	الرمز	مثال	ينتمي إلى	وجود العنصر في المجموعة	$\ni$	$4 \ni \{0, 1, 2, 4\}$	لا ينتمي إلى	عدم وجود العنصر في المجموعة	$\notin$	$7 \notin \{0, 1, 2, 3, 5\}$	<p><b>عمل ثنائي</b></p> <p><b>استراتيجية</b></p> <p>مسابقات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب المتعلم</li> <li>• سبورة ذاتية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة معلم</li> <li>• تصحيح معلم</li> </ul>
المفهوم	التعريف	الرمز	مثال															
ينتمي إلى	وجود العنصر في المجموعة	$\ni$	$4 \ni \{0, 1, 2, 4\}$															
لا ينتمي إلى	عدم وجود العنصر في المجموعة	$\notin$	$7 \notin \{0, 1, 2, 3, 5\}$															
			<p>إذا كانت <math>S = \{2, 3, 4, 5, 6\}</math> ، فإن <math>2 \geq 3 &gt; 4</math> ، فإن <math>S</math> هي :</p> <p>أ) <math>\{2, 3, 4, 5, 6\}</math> ب) <math>\{2, 3, 4, 5\}</math> ج) <math>\{3, 4, 5, 6\}</math> د) <math>\{2, 3\}</math></p>	<p><b>عمل فردي</b></p> <p><b>استراتيجية</b></p> <p>مسابقات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتاب المتعلم</li> <li>• سبورة ذاتية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ملاحظة معلم</li> <li>• تصحيح معلم</li> </ul>												
			<p><b>المجموعة :</b> هي تجمع من الأشياء المتميزة المحددة تحديداً تماماً ، ويطلق على هذه الأشياء عناصر ، <b>المجموعة الخالية :</b> هي التي لا تحتوي على عناصر ويرمز لها بالرمز { } أو <math>\emptyset</math></p>															