

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة إثرائية محلولة من علا

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السادس ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السادس



روابط مواد الصف السادس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السادس والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرات للغة العربية	1
مذكرة كاملة	2
حل الكتاب المدرسي	3
مذكرة نحو	4
مذكرة كفايات	5

اللغة العربية

الكورس الثاني

6



موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

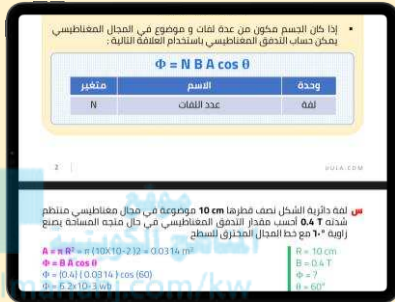
اللغة العربية

الكورس الثاني

6

شلون تتفوق بحراستك

طريقة علا المتكاملة للدراسة تشمل الاستفادة من المذكرة و الفيديوهات و الاختبارات



⚠ علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها - ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات

اختبارات ذكية تدريك

حل الاختبارات الالكترونية أول بأول عشان ترفع مستواك



فيديوهات تشرح لك

تابع الفيديوهات و انت تدرس المذكرة عشان تضبط الدرس



اشترك بالمادة

احرص على تفعيل اشتراكك عشان تستفيد كثر ما تقدر



اكتشف عالم التفوق مع باقات علا ادرس جميع مواد مرحلتك باشتراك واحد بسعر خيالي

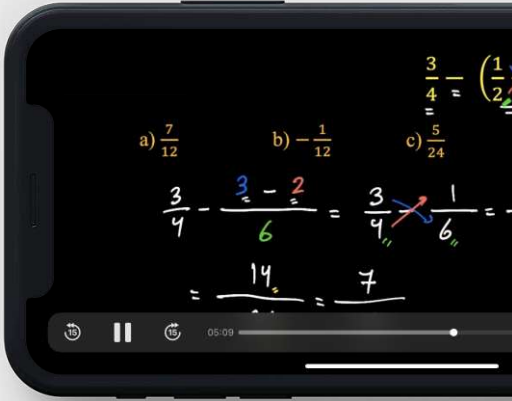
المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية
المنقذ للمساعدة الفورية

شنو المنقذ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



شنو فائدة هالخاصية؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح
المذكرة من جهازك و يطلع لك فيديو الشرح.

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

01

معيار 1-2 / 2-2 / 3-2 / 4-2 / 5-2 / 6-2 / 7-2 5

شرح الأساليب اللغوية أسلوب الأمر والنهي والاستفهام والتعجب

02

16 شرح الأساليب اللغوية : معيار 2-6
(الأمر-النهي-النفي-الاستفهام-التعجب)



ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة)

03

29 السلامة اللغوية (القواعد النحوية)

42 الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)

خامساً : الكفاية العامة (الكتابة - التعبير) معيار 1-3

04

56 المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

64 المهارة الثانية : كتابة الرسالة

71 المهارة الثالثة : كتابة التقرير

معييار 1-2 / 2-2 / 3-2 / 4-2 / 5-2 7-2 / 6-2 /



المعييار (3-2)

س أجب عن السؤالين الآتيين بعد قراءة النص الآتي:

عن أبي سعيد الخدريّ - رضى الله عنه - عن النبي (ﷺ) قال : " إياكم والجلوس في الطرقات"
قالوا يا رسول الله : مالنا من مجالسنا بُدُّ نتحدث فيها , فقال رسول الله (ﷺ): " فإذا أبيتم إلا المجلس , فأعطوا الطريق حقّه " قالوا : وما حقّ الطريق يا رسول الله ؟ قال : " غضّ البصر, وكفّ الأذى , وردّ السلام , والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ". رواه مسلم .

ضع خطأً تحت البديل المناسب لكل مما يأتي :

س العبارة- الواردة في النص - التي تشير إلى (حاجة الناس إلى الطريق) هي :

- إياكم والجلوس في الطرقات.
- مالنا من مجالسنا بُدُّ.**
- ما حقّ الطريق يا رسول الله ؟
- أعطوا الطريق حقّه.

س الدلالة المناسبة للعبارة الآتية " كف الأذى " هي:

- عدم الإشارة
- عدم الحركة
- عدم التحدث
- عدم الاعتداء**

المعييار (1-2)

أجب عن السؤال الآتي بعد قراءة النص السابق:

س استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

بيان كراهة الجلوس في الطرقات إلا بحقها.



عن أبي هريرة، أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: " مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا وَمَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا "

س ضع خطًا تحت العبارة التي يدل عليها قوله : (مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى):

- المقصود بالهدى: الدعوة إلى عبادة الله فقط.
- **المقصود بالهدى: الدعوة إلى الخير من عبادة الله وحتى إمامة الأذى.**
- المقصود بالهدى: الدعوة إلى مراعاة آداب الطريق.
- المقصود بالهدى: بر الوالدين.



س قوله : (كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ) دليل على:

- الجميع يتقاسمون في الأجر.
- أجر الداعي إلى الهدى أكبر من الذي يتبعه.
- **أجر الداعي إلى الهدى يتساوى مع من يتبعه (الدال على الخير كفاعله).**
- يحصل الداعي إلى الهدى على جزء من أجر المتبعين له.

المعيار (1-2)

س استخلص الغرض الرئيسي من الحديث الشريف السابق:

الحث على الدعوة إلى الهدى، والتحذير من الدعوة إلى الضلالة.





قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (153) وَلَا تَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَفْوَاتٍ بَلْ أَعْيَاءٌ وَلَكِنْ لَا تَشْعُرُونَ (154) وَلَيَلْوَنَكُمْ بِئْسَ عِمْلٌ مِنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصِ مِنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ (155) الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ (156) أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْتَخُونَ (157)﴾

س ضع خطًا تحت العبارة التي يدل عليها قوله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ (153)﴾

- الصلاة عماد الدين فيجب على المسلم المحافظة عليها.
- **فضيلة الصبر والأمر به والاستعانة بالصبر والصلاة على المصائب والتكاليف.**
- ترك الصلاة سبب لدخول النار.
- أجر الصابر عظيم عند الله تعالى.

س قول الله تعالى: ﴿الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ﴾ دليل على:

- فضل الشهداء على غيرهم بحياتهم عند ربهم في الجنة.
- **فضيلة الاسترجاع عند المصيبة وهو قول: {إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاغِبُونَ}.**
- حرمة الخوف والجزع عند الابتلاء.
- الصبر على المصائب والابتلاءات من سمات المسلم.

س استخلص الغرض الرئيس من الآيات الكريمة:

الحث على الصبر والاستعانة بالصلاة عند الشدائد. / بيان أهمية الصبر والاستعانة بالصلاة عند الشدائد



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



المعيار (2-2)

س أجب عن الأسئلة الآتية بعد قراءة النص الآتي:

مَيَّرَ اللهُ تَعَالَى رَسُوْلَهُ الْكَرِيْمَ بِالْعَدِيْدِ مِنَ الْخِصَائِصِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى عِظَمِ قَدْرِهِ عِنْدَ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ ، فَهُوَ سَيِّدُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ ، وَأَوَّلُ شَفِيْعٍ ، وَأَوَّلُ مَنْ تَنْشَقُّ عَنْهُ الْأَرْضُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . كَانَ مِثَالًا يُقْتَدَى بِهِ فِي حَسَنِ الْخَلْقِ ... وَكَانَ يَخْفِضُ جَنَاحَهُ لِلصَّابَةِ ، وَيَجْلِسُ حَيْثُ انْتَهَى بِهِ الْمَجْلِسُ ، كَمَا كَانَ يَحْرَصُ عَلَى تَقْبِيْلِ الْأَطْفَالِ وَالْمَسْحِ عَلَى رُؤُوسِهِمْ . كَانَ - - يَحِبُّ أَوْلَادَهُ ، وَمِنْ بَيْنِهِمُ السَّيِّدُ فَاطِمَةُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهَا- حَيْثُ كَانَ يَقُومُ إِذَا دَخَلَتْ عَلَيْهِ ، وَيُجْلِسُهَا فِي مَجْلِسِهِمْ كَمَا كَانَ رَحِيمًا مَعَ أَحْفَادِهِ مِنْهَا ، فَقَدْ وَرَدَ أَنَّهُ كَانَ يَسْعَدُ بِرُؤْيَا الْحَسَنِ وَالْحُسَيْنِ عِنْدَمَا يُقْبَلَانِ عَلَيْهِ .

ضع خطأً تحت البديل المناسب لكل مما يأتي:

س المعلومة - الواردة في النص السابق - المرتبطة بمجال (التَّمْيِيزُ وَالتَّفْرُدُ) الخاصة بالرسول:

almanahj.com/kw

○ أول من تنشق عنه الأرض يوم القيامة.

○ كان يخفض جناحه لأصحابه.

○ كان يسعد برؤية الحسن والحسين.

○ يجلس حيث انتهى به المجالس

س المعلومة-الواردة في النص السابق-المرتبطة بمجال (صلة الرحم) : كان الرسول

○ يخفض جناحه للصحابه.

○ يسعد برؤية الحسن والحسين؟

○ يحرص على تقبيل الأطفال.

○ يمسح على رؤوس الأطفال.

س الحديث الذي يساعد على فهم عبارة : (كان محمد مثلاً يُقتدى به في حسن الخلق) هو :

○ " أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً".

○ " ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق".

○ "إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق".

○ " إن المؤمنَ يُدركُ بحسن خلقه درجة الصائم القائم".

س الآية التي تساعد على فهم عبارة : (ميَّرَ اللهُ رَسُوْلَهُ الْكَرِيْمَ):

○ " يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ .

○ النَّبِيُّ أَوْلىٰ بِالْمُؤْمِنِيْنَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ .

○ " وَلَقَدْ رَأَىٰ نَزْلَةَ أُخْرَىٰ عِنْدَ سِدْرَةِ الْمُنْتَهَىٰ .

○ يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ الرَّسُولُ بِالْحَقِّ .



" سيبويه: هو أبو بشر عمرو بن عثمان بن قنبر، ولقب بـ سيبويه وهي كلمة فارسية مكونة من مقطعين (سيب ويه) ومعناها: "رائحة التفاح"، وكذلك لُقِبَ بإمام النحاة، ولد في مدينة البيضاء في إيران سنة 140 هـ، ثم انتقل إلى البصرة وهو صغير، ونشأ فيها وتعلّم النحو واللغة على يد علمائها وأهمهم الخليل بن أحمد الفراهيدي، ويونس بن حبيب، وبذلك فقد تنوّعت الثقافة لديه وتوسّع علمه بالنحو والصرف، ونشأ بالبصرة ورغب في تعلم الحديث والفقه، إلى أنه لحقه التائب ذات يوم بشيان حديث شريف، فقال سيبويه: والله لأطلبن علماً لا يُلجئني معه أحدٌ، أَلَفَ سيبويه كتابًا واحدًا في النحو، ومات ولم يضع له اسمًا، فأطلق عليه العلماء اسم (الكتاب)، وقد أطلق عليه علماء النحو: قرآن النحو، توفي في عام 180 هـ."

س حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف:

المنهج الحديث

almanahj.com/kw

○ أَلَفَ سيبويه كتابًا في الشريعة الإسلامية.

○ **أَلَفَ سيبويه كتابًا في النحو.**

○ أَلَفَ سيبويه كتابًا في الزهد والرقائق.

○ أَلَفَ سيبويه كتابًا في علم الفلك.

س حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة:

○ **تعلم سيبويه على يد الخليل بن أحمد الفراهيدي.**

○ درس سيبويه في جامعة بغداد.

○ درس سيبويه الرياضيات في البصرة.

○ درس سيبويه على يد الكسائي.

س اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية:

" والله لأطلبن علماً لا يُلجئني معه أحدٌ.

○ لأنه أخطأ في قراءة كلمة.

○ **لأنه أخطأ في إعراب كلمة فقال له شيخه: لحن يا سيبويه.**

○ لأنه كان يُلقى الشعر والخطب.

○ لأنه أخطأ في قراءة القرآن الكريم.

س اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية: " وقد أطلق عليه قرآن النحو".

○ لكثرة ما فيه من الاستشهاد بآيات من القرآن الكريم.

○ **تعظيمًا له وإكبارًا لشأنه؛ لأنه جمع كل قواعد النحو دون نقص.**

○ لأنه كان إعرابًا للقرآن الكريم.

○ لأنه كان تفسيرًا للقرآن الكريم.



" محمد حافظ بن إبراهيم فهمي المهندس، الشهير بحافظ إبراهيم. شاعر مصر القومي، ولد في ذهبية بالنيل كانت راسية أمام ديروط سنة 1871م. وتوفي أبوه بعد عامين من ولادته. ثم ماتت أمه بعد قليل، وقد جاءت به إلى القاهرة فنشأ يتيماً. ونظم الشعر في أثناء الدراسة، التحق بالمدرسة الحربية، وتخرج سنة 1891م، ثم أحيل إلى المعاش، فاستغل (محرراً) في جريدة الأهرام ولقب بشاعر النيل. وطار صيته واشتهر شعره ونثره فكان شاعر الوطنية والاجتماع والمناسبات الخطيرة. وفي شعره إبداع في الصوغ امتاز به عن أقرانه، وليس ذلك فحسب بل امتازوا بقوة ذاكرته، وميزات أخرى كالقاء الشعر، توفي بالقاهرة 1932م، له ديوان شعر مطبوع، ومؤلفات أخرى."

س حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال التأليف:

المنهج القومي

almanahj.com/kw

- أُلّف حافظ إبراهيم كتابًا في علم الاقتصاد.
- ترجم حافظ إبراهيم كتاب البؤساء.
- **لحافظ إبراهيم ديوان شعر مطبوع.**
- أُلّف حافظ إبراهيم كتاب ليالي سطيح في النقد الاجتماعي.

س حدد من الخيارات التالية معلومة وردت في النص السابق في مجال الدراسة:

- بدأ حافظ إبراهيم الدراسة في كتاب بمدينة طنطا.
- درس حافظ إبراهيم في إحدى مدارس القاهرة.
- **التحق حافظ إبراهيم بالمدرسة الحربية، وتخرج فيها ١٨91م.**
- درس حافظ إبراهيم في جامعة القاهرة.

س اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية: " وميزات أخرى كالقاء الشعر".

- لأنه كان أفضل من يُنشد الشعر وكان يُلقى شعره بنفسه.
- **لأنه كان كثير الحفظ.**
- لأنه كان يُلقى أشعار الآخرين.
- لأنه كان يُحبُّ قراءة الشعر.

س اختر العبارة التي تساعدك على فهم المعلومة التالية: " بل امتاز بقوة ذاكرته".

- لأنه كان يحب الاستماع للشعر.
- لأنه كان يحفظ ما يسمع أو يقرأ ويعيده كما سمعه.
- **لأنه أُلّف الكثير من القصائد الشعرية**
- لكثرة ما قرأ من الكتب والدواوين الشعرية.



المعيار (7-2)

س أجب عن الأسئلة الآتية بعد قراءة النص الآتي:

(الصدقة هي كنز الحياة، وهي البلمس الذي يُطَيَّب جراح القلب والروح ، وهي التي تجعل الحياة أكثر احتمالاً) ، فالإنسان بلا أصدقاء ، كالشجرة بلا أوراق . فلا شيء يَهْوَن علينا صِعب الحياة أكثر من وجود أصدقاء أوفياء في حياتنا ، ولا ننسى أنّ الرسول- عليه الصلاة والسلام - الذي كان مؤيداً بالوحي ، كان صديق يُرافقه ويُسانده ويُصدِّقه فيما يقول ، وهو أبو بكر الصديق -رضي الله عنه - مما يدل على عظم الأثر الطيب الذي تتركه الصدقة في النفوس.

almanahj.com/kw

س صغ سؤالاً يؤدي إلى فهم ما بين القوسين في النص، مستخدماً ، إحدى الأدوات الآتية: (ما - ماذا - لماذا)

- ما أهمية الصدقة؟
- لماذا تنال الصدقة أهميتها؟

س صغ سؤالاً مرتبطاً بخبرتك الشخصية، تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء ما تحته خط في النص السابق، مستخدماً إحدى الأدوات الآتية: (ما - ماذا - لماذا)

- ماذا تترك الصدقة في نفوسنا من أثر طيب؟

المعيار (5-2)

س صغ من النص السابق في جملة من إنشائك ما يأتي :-

- فكرة رئيسية : للصدقة أهمية عظيمة في الحياة .
- فكرة جزئية : الصديق الوفي يُعين صديقه ويصدقه.

المعيار: (2-7):



الأخلاق عنوان الشعوب، وقد حثت عليها جميع الأديان، ونادى بها المصلحون، فهي أساس تلك الحضارة، ووسيلة للمعاملة بين الناس لذا اهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة، والابتعاد عن العادات السيئة، فقد قال الرسول الكريم "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته، إنه يريد أن يتم مكارم الأخلاق في نفوس أمته، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون، إن التحلي بالأخلاق الحسنة، والبعد عن أفعال الشر والآثام يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة منها سعادة النفس، ورضاء الضمير.

س صغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (لماذا - متى - ماذا - ما - كيف)

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

- لماذا بُعث الرسول الكريم؟
- لماذا حثت جميع الأديان على التحلي بالأخلاق الحميدة؟

س صغ سؤالاً يُثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (هل - مَنْ - متى - كيف - ما)

- ما أثر التحلي بالأخلاق الحسنة على الفرد والمجتمع؟
- كيف تميز بين حسن الخلق وسوء الخلق؟

المعيار (2-5)

س صغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

- الأخلاق سبيل الأمم إلى السعادة والرفي.
- حسن الخلق دليل على رقي الأمم والشعوب.

س صغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة من إنشائك.

- الإسلام يحثنا على التحلي بالأخلاق الحسنة.
- رسولنا الكريم بُعث ليتمم حس الخلق.



إذا اعتاد الإنسان القراءة في سن مبكرة ظلت هذه العادة ترافقه على شيخوخته، فكل دقيقة من العمر ثمن، فينبغي ألا نفرط فيها أو نضيعها. وللقراءة تأثيرات واسعة ومتنوعة على الإنسان فهي توسع دائرة خبراته، وتنشط قواه الفكرية، وتهذب الذوق، وتفتح له أبواب الثقافة العامة، ومن هنا يجب أن نقرأ بمنتهى الجد والاهتمام، وتحسن اختيار الكتاب الذي نقرأ، وأن نمحص ونحقق ما قرأناه، ومن هنا تنبع أهمية القراءة الواعية الهادفة التي ترقى بنا، وقد أمرنا الله تعالى بالقراءة في أول آية نزلت من القرآن الكريم فقال: **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ**.

س صغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (متى - ماذا - ما - من)



almanahj.com/kw

السؤال:

- إلى متى تظل ترافق الإنسان عادة القراءة؟
- ما أثر القراءة على الإنسان؟
- بماذا أمرنا الله في القرآن؟

س صغ سؤالاً يثري النص مستخدماً إحدى أدوات الاستفهام التالية: (هل - من - لماذا - كيف - ما)

السؤال:

- ما المجالات التي تميل إلى القراءة فيها؟
- من الكاتب الذي تحب أن تقرأ له؟ ولماذا؟



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

المعيار: (2-5):

س صغ الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

- للقراءة أهمية كبيرة في حياة الإنسان.
- القراءة سبيل الأمم والشعوب إلى الرقي والتقدم.

س صغ فكرة جزئية من الفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائك.

- الإسلام يحثنا على القراءة.
- حسن اختيار الكتب التي نقرأها يرتقي بنا.
- القراءة تفتح لنا أبواب الثقافة.

المعيار (2-6)



ولا بُدَّ يوماً أن تُردَّ الودائع

وما المال والأهلون إلا وديعة

▪ قال الشاعر :

▪ وقال آخر:

حتى سقاها بكأس الموت ساقياها

أين الملوك التي كانت مُسلطنةً

ضع خطاً تحت نوع الأسلوب في كل بيت من البيتين السابقين:

س نوع الأسلوب في البيت الأول:

○ تعجب

○ نفي

○ استفهام

س نوع الأسلوب في البيت الثاني:

○ تعجب

○ نفي

○ استفهام



المعيار (6-2)

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

وَأَدْتُ وَلَمَّا لَمْ أَجِدْ لِعِرَائِسِي رَجَالاً وَأَكْفَاءً وَأَدْتُ بَنَاتِي

○ نفي

○ استفهام

○ تعجب

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

أَنَا الْبَحْرُ فِي أَحْشَائِهِ الدَّرُّ كَامِنٌ فَهَلْ سَأَلُوا الْعَوَاصَّ عَن صَدَفَاتِي

○ نفي

○ استفهام

○ تعجب

المعيار (6-2)

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

وَسِعَتْ كِتَابَ اللَّهِ لَفْظاً وَغَايَةً وَمَا ضِقْتُ عَن آيٍ بِهِ وَعِظَاتٍ

○ نفي

○ استفهام

○ تعجب

س حدد نوع الأسلوب في البيت التالي:

قال حافظ إبراهيم:

فَكَيْفَ أَضِيقُ الْيَوْمَ عَن وَصْفِ آلَةٍ وَتَنْسِيقِ أَسْمَاءٍ لِمُخْتَرَعَاتٍ

○ نفي

○ استفهام

○ تعجب

شرح الأساليب اللغوية أسلوب الأمر والنهي والاستفهام والتعجب

شرح الأساليب اللغوية : معيار 2-6

(الأمر-النهي-النفي-الاستفهام-التعجب)



أسلوب الأمر :

أسلوب الأمر

ظَلَبَ الْفِعْلُ عَلَى وَجْهِ الْإِسْتِغْلَاءِ وَالْإِلْزَامِ. (طلب فعل شيء معين)

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw

س اقرأ الفقرة التالية و استخراج أساليب الأمر:

قال مصطفى لطفي المنفلوطي
" أيها الإنسان: ارحم الحيوان؛ لأنه يحس كما تحس، ويتألم كما تتألم، ويبكي
بغير دموع، ارحم الطيور، لا تحبسها في أقفاصها ودعها لتهم في فضاءها
حيث تشاء، وتقع حيث يطيب لها التغريد والتنقيير أيها الأصدقاء: أحسنوا إلى
البائسين، وامسحوا دموع الفقراء، وارحموا من في الأرض يرحمكم من في
السماء."

له أَزْبَغَ صَبَغَ:

▪ فِعْلُ الْأَمْرِ :

▪ احرص على نظافة حقيبتك .

▪ ذاكر دروسك بجد .

▪ الْمُضَارِعُ الْمُقْرُونُ بلام الأمر

▪ قال تعالى (لينفق ذو سعة من سعته)

▪ لتجتهد في دراستك .

▪ لتسمع كلام والديك .

▪ لتساعدني أمك .

▪ اسمُ فِعْلِ الْأَمْرِ

▪ قال تعالى : (عليكم أنفسكم لا يضركم من ضل إذا اهتديتم).

▪ (حي على الصلاة)

- الْقَصْدُ النَّائِبُ عَنِ فِعْلِ الْأَمْرِ.
- "وبالوالدين إحساناً".
- سعياً في سبيل الخير.
- فصبراً في مجال الموت صبراً

تدريبات , اسنخرج أسلوب الأمر :

- كقول الله تعالى:
- (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاكِعِينَ)

▪ (لِيُنْفِقَ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتِهِ)

▪ (خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها)



بَيْنَ ظَعْنِ الْقَنَا وَخَفْقِ الْبُؤُودِ

عَشْ عَزِيزاً أَوْ هُتْ وَأَنْتَ كَرِيمٌ

فَطَالَمَا اسْتَعْبَدَ الْإِنْسَانَ إِحْسَانُ

أَحْسِنُ إِلَى النَّاسِ تَسْتَعْبِدُ قُلُوبَهُمْ

قَالَ بَارَئُ لَمْ يَأُو إِلَّا عَالِي الثَّقَلِ

فَأَنهَضُ إِلَى صَهَوَاتِ الْمَجْدِ مُغْتَلِيًّا

أَلْقَى بِهِ الْأَفْنَ بَيْنَ الْيَأْسِ وَالْوَجَلِ

وَكُنْ عَلَى كَدْرٍ تَسْلَمُ قَرَبٌ فَتَى

يُضَلِّيكَ مِنْ حَرِّهَا نَاراً بِلا شُعَلِ

وَأَخْشَ النَّمِيقَةَ وَأَعْلَمَ أَنَّ قَائِلَهَا

أسلوب النهي:



عكس أسلوب الأمر (الامتناع عن فعل شيء , أو الكف عن عمل شيء)
الأداة المستخدمة في أسلوب النهي هي (لا الناهية)

مثل:

- لا تلعب بالأدوات الحادة.
- لا تكذب على والدك .
- لا تهمل دروسك .
- لا تعبت بالأسلاك الكهربائية .

فقرة تدريبية, استخلص أساليب الأمر :

(جلس صبي إلى رجل حكيم وقال له : ماذا تقول لمن يضحك كثيرا , ويسهر طويلاً , ويغتاب الآخرين و ينشر الشائعات ؟ فرد عليه الحكيم قائلاً : أقول لمن يكثر الضحك : لا تكثر الضحك ! فإن كثرة الضحك تميمت القلب , ولمن يطيل السهر أنصحه قائلاً : لا تطل السهر ! فإن كثرة السهر تضعف البدن . و لمن يغتاب الآخرين أنصحه قائلاً : لا تذكر أخاك بما يكره ! فإن الغيبة قذرة لا يستطيعه إلا صغار النفوس , ومن ينشر الشائعة في مجتمعه أنصحه قائلاً : لا تردد الشائعات ! فإنها مفتاح الفتن .)

تدريبات: استخرج أساليب النهي:

قال تعالى : (ولا تخاطبني في الذين ظلموا إنهم مغرقون)

حُشَوْنَةُ الصِّلِّ عُقْبَى ذَلِكَ اللَّيْلِ

لَا تَأْفَنْنَ عَدُوًّا لَّانْ جَانِبُهُ

أَرْوُحُ بِهَا مِثْلُ الْحِقَامِ مُظَوِّقًا

و لَا تُثْقِلَا جِيْدِي بِمِنَةِ جَاهِلٍ

فَلَا تَقْنَعُ بِمَا دُونَ النَّجْمِ

إِذَا غَاغَرَتْ فِي شَرْفِ قَرُومٍ

أسلوب الاستفهام :

الاستفهام



هو طلب الفهم, أو هو عبارة عن أسلوب أو تركيب يستعمله السائل لمعرفة شيء كان يجهله (طلب العلم بالشيء)

أسلوب الاستفهام	أداة الاستفهام	استخدامها	الجواب
من أنت؟	من	للعاقل	أنا حمد .
ما الحيوان المفضل لديك؟	ما	لغير العاقل	أفضل الحصان.
كيف حالك؟	كيف	للحال	بخير و الحمد لله.
كم درسا حفظت؟	كم	للعدد	حفظت كل الدروس.
أين تسكن؟	أين	للمكان	أسكن بمراكش.
لماذا تأخرت؟	لماذا	للتعليل والسبب	لأنني أستيقظ باكرا.
متى سافرت؟	متى	للزمان	سافرت البارحة.
أيان ستغادر المحطة؟	أيان	للزمان	سأغادر المحطة ليلا.
أيان سألقاك؟	أيان	للمكان	في المدرسة.
أنى ستقيم؟	أنى	للمكان	في الفندق.
أنى ستعود؟	أنى	للزمان	سأعود غدا.
أى تلميذ جاء؟	أى	للعاقل	التلميذ أحمد.
أى رياضة تفضل؟	أى	لغير العاقل	أفضل السباحة.
في أي ساعة ستخرج؟	أى	للزمان	الساعة السادسة مساء.
في أي مكان ستقيم؟	أى	للمكان	في مكة.
في أي حال أنت؟	أى	للحال	أنا بخير والشكر لله.
هل تحب اللغة العربية؟	هل	يستفهم بها	الإثبات : نعم , أحب .
أتحب السفر ؟	أ (الهمزة)	عن مضمون الجملة	النفى : لا , لا أحب .

تدريب:

▪ (هل حضرتِ الدرس؟).

▪ (هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون؟)

من لي بإنسان إذا أغضبتَه وجهلت كان العلم رد جوابه؟

فدع الوعيد فما وعيدك ضائري أطين أجنحة الذباب يضير؟

أسلوب التعجب:

- مَا أَجْمَلَ الرَّبِيعِ!
- مَا أَشَدَّ زُرْقَةَ السَّمَاءِ!

هو تعبير يرتبط بالشعور الداخلي للمتكلم إزاء الربيع في الجملة الأولى، وإزاء زرقة السماء في الجملة الثانية. إذا فالتعجب: هو شعور داخلي تنفعل به النفس سلباً أو إيجاباً إزاء شخص أو حيوان أو شيء.

أمثلة:

- ما أجمل الصدق!
- ما أقبح الكذب!
- ما أروع مساعدة المحتاج!
- ما أشد سرعة السيارة!
- ما أعظم نصرته المظلوم!
- أقبح بالكسل!
- أجمل بالوردة!
- أعظم بالأمانة!

تدريب:

فَمَا أَكْثَرَ الإِخْوَانَ حِينَ تَعُدُّهُمْ! ولكئُهم في النَّائِبَاتِ قَلِيلٌ

أَعْظَمُ بِأَيَّامِ الشَّبَابِ نَضَارَةٌ! يا ليت أَيَّامَ الشَّبَابِ تَعُودُ

أسلوب النفي:

النفي

هو إنكار حدوث شيء ما , باستخدام أداة من أدوات النفي

وأشهرُ أدواتِ النَّفْيِ ؛ هي:

لا	نفي الفعل المضارع	لا يهمل المجتهد في دراسته.
لن		لن يكذب الابن على أبيه.
لم		لم يكتب الطفل على الحائط.
ما	نفي الفعل الماضي	ما أهملت في دراستي قط.
		ما أسرع في إصدار القرارات.
		ما أسأت إلى وطني.
ليس	نفي الجملة الاسمية	ليست الحديقة واسعة.
		ليست السماء صافية.
		ليس النجاح سهلاً .

تدريب:

وَلَا أَصَابُ بِلْمِي وَهَوَّ بِي جُبْنُ

إِنِّي أَصَابُ بِلْمِي وَهَوَّ بِي كَرَمُ

وَلَا أَنْطِقُ الْعَوْرَاءَ وَالْقَلْبُ مُغَضَّبٌ

وَلَا أَعْرِفُ الْفَحْشَاءَ إِلَّا بِوَصْفِهَا

فَخَلُّوْ وَأَمَّا وَجْهُهُ فَجَمِيلٌ

وَلَمْ أَرَ كَأَلْفِ غُرُوفٍ أَمَّا فَدَائِقُهُ

تَجْرِي الرِّيَاحُ بَعَا لَا تَسْتَهِي السَّفِينُ

مَا كُلُّ مَا يَنْفَعُنِي الْفَرْءُ يُدْرِكُهُ

لَكِنْ يَمُرُّ عَلَيْهَا وَهَوَّ مُنْطَلِقٌ

لَا يَأْلَفُ الدَّرْهَمُ الْمُضْرُوبُ ضَرْتَنَا

الثروة اللغوية للوحدة الأولى (معيار 2-4)

الترادف:

المرادف	الكلمة
توسط - اعتدل	اقصد
النزاع و الخلاف والجدال الهجر والعداوة	الخصام
المقام والمكانة العالية والمنزلة	منصب

الضد:

الضد	الكلمة
متواضع	مختال

المعنى السياقي (نقل):

معناها السياقي	الكلمة في جملة
حمل	نقل الإسعاف المريض
أبعده من مكانه	نقل المدير الموظف
نسخه	نقل الطالب الكتاب
حمل	نقل الشيء من مكانه
رواه	نقل الرجل الخبر
غيرها وحولها إلى شخص آخر	نقل الرجل ملكية أرضه

التصريف (ذكر) :

(الذَّكْر-الذَّكْرُ-المذكر-الذاكر-المذكور-مذاكرة-التذكر-الأذكار...)

- يجب على المسلم قراءة **أذكار** الصباح والمساء .
- الطالب المتفوق يحرص على **مذاكرة** دروسه .
- المؤمن **ذاكر** لربه .
- يتميز الطفل ب**ذاكرة** قوية .
- خلق الله **الذكر** والأنثى .
- من أنواع الجمع جمع المؤنث وجمع **المذكر**
- لا فرق بين **الذكر** والأنثى.
- أجمل الأشياء **ذكر** الله تعالى .
- احرص على قراءة **الأذكار** كل مساء.
- قصة سيدنا يوسف **مذكورة** في القرآن الكريم.

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw



U U L A

الثروة اللغوية للوحدة الثانية معيار (4-2)

الترادف:

المرادف	الكلمة
عالية مرتفعة	باسقة
يطلب, يرغب	يروم
الترابط والتوافق	التآلف

المرادف	الكلمة
ملجأ المنهج الكويتية almanal.com/جربة وصياح	موئل
تلقائية ذاتية دون تعلم	ضوضاء
	عفوية

الضد:

الضد	الكلمة
مالح	عذب

U U L A

المعنى السياقي (وقف) :

معناها السياقي	الكلمة في جملة
واجهه و قاومه	وقف الجندي في وجه العدو
عجز عن التصرف	وقف مكتوف اليدين
تعطل	وقف المحرك الكهربائي
قام من جلوسه	وقف الطالب تقديرا لمعلمه
فزِع	وقف شعر رأسه من الخوف
ساعده	وقف الصديق بجانب صديقه
ساعده وقواه	وقف الرجل إلى جانب المظلوم
عارضه وقاومه	وقف الرجل في وجه الظالم
قام من جلوس	وقف الشخص
اطاع	وقف الرجل على الأمر
حبسها لمنفعتهم	وقف الرجل الدار على الورثة

المفرد:

المفرد	الكلمة
الفضيلة	الفضائل

الجمع:

الجمع	الكلمة
أسهم وسهام	سهم
الصحاري	المصراء

التصريف (علم) :

(عَلَم - عالم - عليم - علوم - تعليم - تعلم)

- **علم** بلادي يرفرف في السماء
- **العليم** من أسماء الله الحسنى
- **التعليم** في الصغر كالنقش على الحجر
- يحرص الطالب المجتهد على دراسة **العلوم** المختلفة
- **العلماء** ورثة الأنبياء
- **للعالم** مكانة مرموقة بين أقرانه
- فرق كبير بين **العالم** والجاهل
- أحترم **المعلم** وأعامله كأبي

موقع
المنهاج الكويتية
almanahj.com/kw



U U L A

الثروة اللغوية للوحدة الثالثة معيار (2-4)

الترادف:

الكلمة	المرادف
مراميها	مقاصدها
المهند	السيف المصنوع في الهند
اجتاح	اكتسح, غمر

الضد:

الكلمة	الضد
ذكر	نسيان وتجاهل almanahi.com/kw

المعنى السياقي (لاح) :

الكلمة في جملة	معناها السياقي
لاح الهلال أو لاح شخص	ظهر
لاح البرق	أومض
لاح إلى الشيء	نظر إليه من بعيد
لاح الشيب	بدا
لاح الصائم في نهار رمضان	عطش

المفرد	الكلمة
موقف	مواقف
الثقب	الثقوب

الجمع	الكلمة
جلساء	جليس

التصريف (نفس) :

(نفيس - تنفس - نفوس - أنفس - نفائس - نفوس - أنفاس)

- **التنفس** ضروري لبقاء حياة الإنسان
- من أجهزة جسم الإنسان الجهاز **التنفسي**
- الذهب معدن **نفيس**
- تنشرح **النفس** بقراءة القرآن
- أبذل من أجل ديني الغالي **والنفيس**
- تخرج **الأنفاس** من صدر الحزين ملتهبة
- تهدي **النفس** بالصلاة وذكر الله
- **نفس** البشر مليئة بالمشاعر الجميلة
- قام الأطباء بتركيب أجهزة **التنفس** الصناعي للمريض

السلامة اللغوية (القواعد النحوية)



مراجعة على ما سبقت دراسته:

الجملة الاسمية

التطابق بين المبتدأ والخبر

الجملة

عبارة عن كلمتين أو أكثر يؤديان معنى مفهوما كلماتها مرتبة ترتيباً صحيحاً .



مثال : (البشرية - أسهموا - المسلمون - في - العلماء - خدمة)

إعادة الترتيب بشكل منطقي

- الجملة الاسمية (نبدأ بالاسم) :
- العلماء المسلمون أسهموا في خدمة البشرية .
- الجملة الفعلية (تبدأ بالفعل) :
- أسهم العلماء المسلمون في خدمة البشرية .

(الكذب طريق النار)

- الكذب: مبتدأ
- طريق النار: خبر

(الأمواج صوتها مرتفع)

- الأمواج: مبتدأ
- صوتها مرتفع: خبر

(المسلم يفتخر بحضارته)

- المسلم: مبتدأ
- يفتخر: خبر

(الجندي في ساحة المعركة)

- الجندي: مبتدأ
- في ساحة المعركة: خبر

(الصدق طريق الجنة)

- الصدق: مبتدأ
- طريق الجنة: خبر

(الأسد زئيره مفرع)

- الأسد: مبتدأ
- زئيره مفرع: خبر

(الشجرة تتمايل أغصانها)

- الشجرة: مبتدأ
- تتمايل أغصانها: خبر

(الكتب فوق المكتب)

- الكتب: مبتدأ
- فوق المكتب: خبر

الجملة الاسمية

تتكون الجملة الاسمية من (المبتدأ + الخبر)

- المبتدأ يكون اسما
 - اسم إنسان (محمد طالب مجد)
 - اسم حيوان (الأسد حيوان مفترس)
 - اسم جماد (السيارة إطاراتها رائعة)
 - اسم نبات (الشجرة مثمرة)
- المبتدأ يجب أن يكون معرفة فهو إما أن يكون معرفة
 - أي علم (اسم إنسان)
 - أو قد يكون اسم إشارة
 - أو ضميرا بارزا
 - أو معرفة بأل
 - أو أن يكون معرفة بالإضافة

موقع
المنهج الكوناني
almanahj.com/ky

التطابق بين المبتدأ والخبر

يتطابق المبتدأ والخبر في الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث

- (التلميذ مجتهد - التلميذة مجتهدة)**
 - التلميذ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
 - التلميذة : نضع على الذال ضمة (ة) وهي علامة الضبط نضعها على آخر حرف في الكلمة
 - مجتهد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
 - مجتهدة : نضع على الدال ضمة (ة) وهي علامة الضبط نضعها على آخر حرف في الكلمة التي هي الخبر
- (التلميذان مجتهدان - التلميذتان مجتهدتان)**
 - التلميذان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
 - مجتهدان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى
- (المسلمون مبدعون)**
 - المسلمون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
 - مبدعون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو
- (المسلمات مبدعات)**
 - المسلمات : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
 - نضع ضمة على حرف التاء وهي علامة الضبط
 - مبدعات : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
 - نضع ضمة على حرف التاء وهي علامة الضبط

- (الرجال أقوياء)
- الرجال : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
نضع ضمة على حرف اللام وهي علامة الضبط
- أقوياء : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة
نضع ضمة على حرف الهمزة وهي علامة الضبط

أمثلة للتطابق بين المبتدأ والخبر	
السيارة لونها جميل	الشجرة أوراقها نضرة
العلماء أفكارهم عظيمة	البنتان ملبسهما أنيقة
الولد صوته منخفض	المؤمن يعمل الخير
المسلمة تعمل الخير	المسلمان يعملان الخير
المسلمون يعملون الخير	المسلمات يعملن الخير



المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

خبر الجملة الاسمية

أنواع الخبر

اقرأ الأمثلة التالية ، ثم حدد الخبر في الجمل الاسمية التالية :
س الطالبات فائقات في دراستهن .
فائقات : خبر مفرد مرفوع بالضمة لأنه جمع مؤنث سالم

س المدرسة تنير العقول .

تنير العقل : خبر جملة فعلية

س المدينة أسوارها عالية .

أسوارها عالية : خبر جملة اسمية

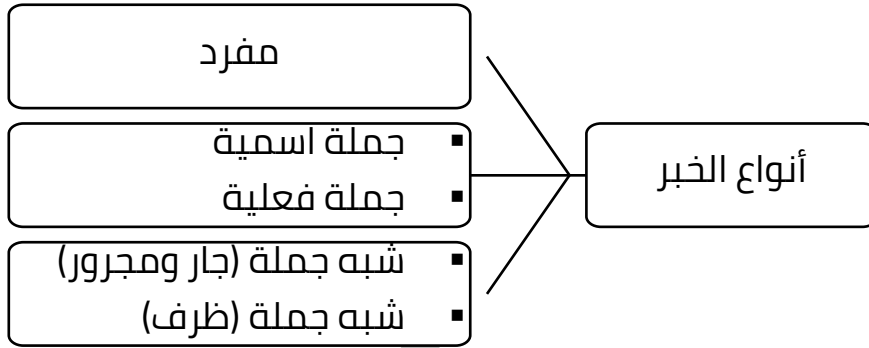
س المعلم في الصف .

في الصف : جار ومجرور خبر شبه جملة

س الكتاب فوق الطاولة .

فوق الطاولة : ظرف ومضاف إليه ، نوع الخبر شبه جملة

هو الحكم على المبتدأ ، أو الكلمة التي تتم معنى الجملة مع المبتدأ



الخبر المفرد :

العلم نور

الأسد مفترس

الأشجار عالية

الكويت درة الخليج

الخبر (الجملة الاسمية)

السماء ألوانها خلابة

البحر أمواجه عالية

القصيدة كلماتها حزينة

الخبر (الجملة الفعلية)

الكويتيون يحبون وطنهم

الخبر (شبه الجملة)

ظرف	جار ومجرور
القلم فوق الطاولة	القلم في الحقيبة
الكتب داخل الحقيبة	الكتب في المكتبة
الرجل تحت الشجرة	الحسد من الشيطان



almanahj.com/kw

خبر المبتدأ:

أنواع الخبر

أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

س العلم --- (ينير العقول) --- (خبر جملة فعلية)

س العلم --- (فوائد عظيمة) --- (خبر جملة اسمية)

س العلم --- (مفيد) --- (خبر مفرد)

س العلم --- (في الجامعات) --- (خبر شبه جملة - جار ومجرور)

س العلم --- (قبل المال) --- (خبر شبه جملة - ظرف)

أكمل الفراغات بما هو مطلوب :

س المدرسة --- (تنشر العلم) --- (خبر جملة فعلية)

س المدرسة --- (فصولها كبيرة) --- (خبر جملة اسمية)

س المدرسة --- (جميلة) --- (خبر مفرد)

س المدرسة --- (في قرية صغيرة) --- (خبر شبه جملة - جار ومجرور)

س المدرسة --- (داخل المدينة) --- (خبر شبه جملة - ظرف)

حول الخبر في الجمل التالية من خبر جملة اسمية إلى خبر جملة فعلية والعكس :

س الأمير يقود سفينة الوطن .

(الأمير قيادته حكيمة)

س السيارة لونها جميل .

(السيارة تتزين بألوان جميلة)

س الصحراء رمالها ناعمة .

(الصحراء تتميز بنعومة رمالها)

حول الخبر في الجمل التالية من خبر جملة إلى خبر مفرد :

س الأشجار أوراقها كثيفة .

(الأشجار كثيفة الأوراق)

س السيارة لونها جميل .

(السيارة جميلة)

س العلم فوائده عظيمة .

(العلم عظيم)

س الهاتف إصداره حديث .

(الهاتف حديث)



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

الجملة الاسمية والفعلية

حول الجملتين الاسميتين التاليتين من صيغة المفرد إلى الجمع بنوعيه :

س (الطالب المجتهد محبوب من الجميع .)

▪ جمع المذكر:

الطلاب المجتهدون محبوبون من الجميع

▪ جمع المؤنث:

الطالبات المجتهدات محبوبات من الجميع



س (الأب يعمل على تربية أبنائه على القيم والأخلاق .)

- **جمع المذكر :**
- الآباء يعملون على تربية أبنائهم على القيم والأخلاق
- **جمع المؤنث :**
- الأمهات يعملن على تربية أبنائهن على القيم والأخلاق

حول الجملة التالية إلى المثني والجمع بنوعيه :

س (الطبيب يبذل كل مجهود للحفاظ على حياة المرضى)

- **المثني المذكر :**
- الطبيبان يبذلان كل مجهود للحفاظ على حياة المرضى
- **المثني المؤنث :**
- الطبيبتان تعملان كل مجهود للحفاظ على حياة المرضى
- **جمع المذكر :**
- الأطباء يبذلون كل مجهود للحفاظ على حياة المرضى
- **جمع المؤنث :**
- الطبيبات يبذلن كل مجهود للحفاظ على حياة المرضى

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

حول الجمل التالية من جملة اسمية إلى جملة فعلية :

س (المعلم يشرح الدرس بأسلوب سهل)

يشرح المعلم الدرس بأسلوب سهل

س (الصيادون يحافظون على الحيوانات المعرضة للانقراض في البرية)

يحافظ الصيادون على الحيوانات المعرضة للانقراض في البرية

س (العالمان قدما خدمات جليلة للبشرية)

قدم العالمان خدمات جليلة للبشرية

حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية :

س (يشارك الطلاب في المسابقات الثقافية)

الطلاب يشاركون في المسابقات الثقافية

س (يجتهد العالمان للتوصل إلى اختراع يفيد البشرية)

العالمان يجتهدان للتوصل إلى اختراع يفيد البشرية

س (تحافظ المسلمات على صلاتهن)

المسلمات يحافظن على صلاتهن



الجملة الفعلية

الجملة

كلمتان أو أكثر تؤديان معنى .

الجملة في اللغة العربية نوعان:

- جملة اسمية (مبتدأ - خبر)
- جملة فعلية (فعل - فاعل - مفعول به)

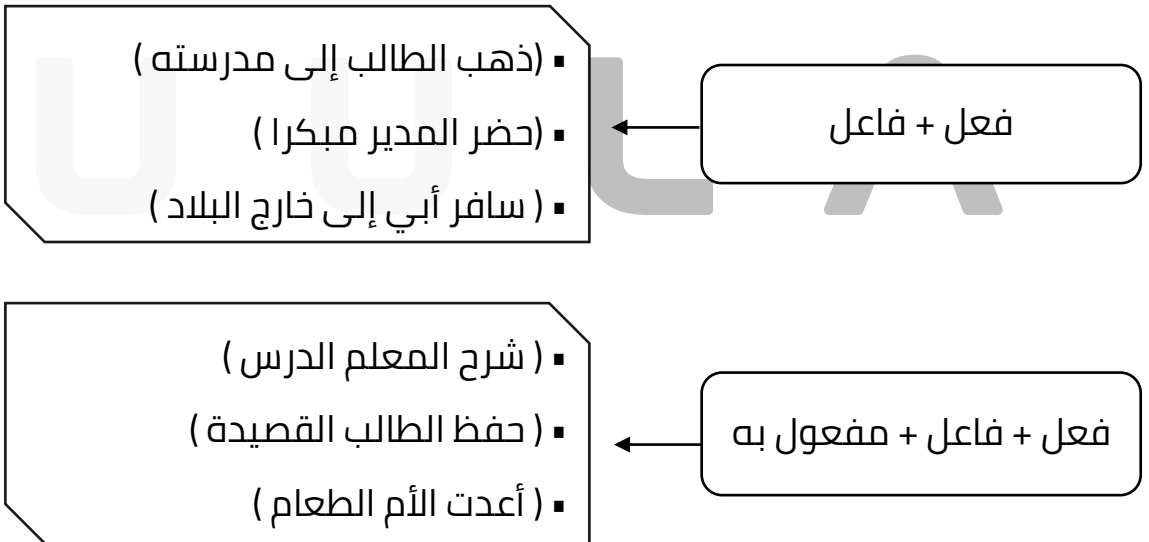
رتب الكلمات التالية ترتيبا سليما منطقيا مكونا جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة أخرى

almanahj.com/kw

(دروسه - الطالب - بجد - ذاكر - ونشاط)

- **الجملة الاسمية :**
الطالب ذاكر دروسه بجد ونشاط
- **الجملة الفعلية :**
ذاكر الطالب دروسه بجد ونشاط

الجملة الفعلية : تتكون من :



قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل ماضٍ :
▪ مثل : استعد الطالب للاختبار .

قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل مضارع:
▪ مثل : يزين البستاني الحديقة .

قد تبدأ الجملة الفعلية بفعل أمر .
▪ مثل : استعد للاختبارات بجد ونشاط

حول الجمل الاسمية التالية لجمل فعلية :

س الطلاب يشاركون إدارة المدرسة في التنظيم .

يشارك الطلاب إدارة المدرسة في التنظيم

س العالمان يقدمان للبشرية الكثير من الاختراعات .

يقدم العالمان للبشرية الكثير من الاختراعات

س المتسابق يقود السيارة بسرعة جنونية .

يقود المتسابق السيارة بسرعة جنونية

إعراب الفاعل

الجملة

فعلية

(فعل وفاعل ومفعول به)

- شرح المعلم الدرس
- تصدر الكويت النفط

اسمية

(مبتدأ وخبر)

- السماء صافية
- العلم سبيل الرقي



الجملة الفعلية : (فعل - فاعل - مفعول به)

الفعل

كلمة تدل على حدث وقع في زمن (ماض - حاضر أو مستقبل - طلب عمل شيء في المستقبل)

الفاعل

هو من قام بالفعل

المفعول به

هو ما وقع عليه فعل الفاعل .

(شرب الطفل الحليب)



- شرب : فعل ماض
 - الطفل : فاعل
 - الحليب : مفعول به
- حدث وقع في زمن وانتهى .
هو الذي شرب .
هو الذي شرب أي وقع عليه الفعل .

اقرأ الجمل التالية , واستخرج الفاعل :

س تساعد البنت أمها في مهام البيت .

البنت : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س سافر الطالب للدراسة في الولايات المتحدة .

الطالب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س شاهدت المباراة في استاد الكويت الدولي .

شاهدت (تاء الفاعل) ضمير متصل إذا الفاعل هو الضمير (تاء الفاعل)

س المعلم شرح الدرس بإتقان .

الفاعل ضمير مستتر تقديره هو

س ذكّر دروسك بجد .

الفاعل ضمير مستتر تقديره أنت

س الطلاب حفظوا القصيدة .

حفظوا (واو الجماعة) ضمير متصل إذا الفاعل هو الضمير (واو الجماعة)



صور الفاعل

الفاعل هو من قام بالفعل .

وله صورتان :

- اسم ظاهر :
- صام **(المسلمون)** رمضان
المسلمون : فاعل
- ضمير :
- المسلمون يحافظون على الأخلاق
واو الجماعة : في يحافظون **ون** ضمير بارز متصل (فاعل) يعود على (المسلمون)
المسلم يحافظ على الأخلاق .
الفاعل ضمير مستتر تقديره (هو) يعود على المسلم .



إذا كان الفاعل اسما ظاهرا معربا فهو إما أن يكون :

- مفردا : حارب **الجندي** الأعداء
- مثنى : يبذل **الطالبان** مجهودا عظيما من أجل التفوق .
- جمع مذكر سالما : ينشر **المسلمون** قيم المساواة بين الناس .
- جمع مؤنث سالما : تؤدي **المسلمات** الصلاة في وقتها .
- جمع تكسير : ذكر **الطلاب** دروسهم

علامة إعراب الفاعل :

- (الضمة) إذا كان مفردا أو جمع مؤنث أو جمع تكسير .
مثل :

- هبط **رائدُ** الفضاء على سطح القمر .
- تتميز **السياراتُ** الحديثة بالسرعة الفائقة .
- يقاوم **الرجالُ** ضغوط الحياة بقوة .

- (الألف) إذا كان مثنى .
مثل :

- حرث **المزارعان** الأرض بهمة ونشاط .

- (الواو) إذا كان جمع مذكر سالما .
مثل :

- ينشر **الصالحون** الخير بين العباد .



إعراب الفاعل

ضع خطاً تحت الفعل وخطين تحت الفاعل فيما يلي :

س زار الطالب مكتبة المدرسة.

زار الطالب مكتبة المدرسة.

س يستمتع الإنسان بجمال الطبيعة.

يستمتع الإنسان بجمال الطبيعة.

س يدرّب المعلم الطلاب على القراءة.

يدرّب المعلم الطلاب على القراءة.

حدد الفاعل وعلامة إعرابه في الجمل التالية :

س فاز الطالب بالجائزة .

الطالبُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س يدافع الجنود في الحرب ببسالة عن وطنهم .

الجنودُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س تشارك الطالبات بالنشاط الرياضي .

الطالباتُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س تفوق الطالبان بالمسابقة .

الطالبان : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف

س يشرح المعلمون بنشاط .

المعلمون : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو

س املأ الفراغات في الجدول التالي بما هم مطلوب :

م	الجملة	الفاعل	الضبط - الإعراب
1	نظم الطالب المكتبة	الطالب	الطالب: فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمة
2	أعدت الممرضات ندوة عن الإسعافات الأولية	الممرضات	الممرضات: فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمة
3	اقترح المهندس مشروعاً جيداً	المهندس	المهندس: فاعل مرفوع وعلامه رفعه الألف
4	يستعد اللاعبون للمباراة	اللاعبون	اللاعبون: فاعل مرفوع وعلامه رفعه الواو
5	يطمح الطلاب للتفوق دائماً	الطلاب	الطلاب: فاعل مرفوع وعلامه رفعه الضمة



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية

U U L A

ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)



موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها)

إنّ
أنّ

كأنّ

ليت

لعلّ

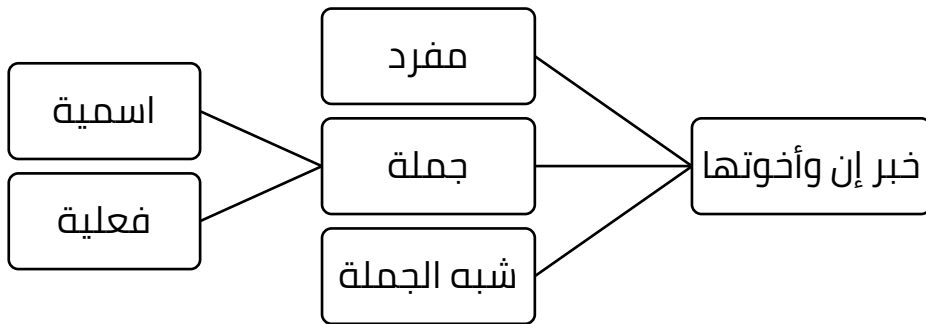
لكنّ

إنّ الاتحادَ قوّةٌ
كأنّ العاملَ مجاهدٌ
ليت الاختبارَ سهلٌ
لعلّ الجوَّ لطيفٌ
الدواءُ مرٌّ لكنّه مفيدٌ

إنّ الجارَ أمينٌ
علمت أنّ الحقَّ منتصرٌ
كأنّ الشمسَ كرةٌ
ليت القمرَ طالعٌ
لعلّ الشفاءَ قريبٌ

العمل النحوي (الأثر النحوي)

تدخل الحروف الناسخة (إنّ وأخواتها) على الجملة الاسمية , تنصب المبتدأ ويسمى اسمها , وترفع الخبر ويسمى خبرها



خبر هذه الحروف هو بالضبط مثل خبر المبتدأ:
فيأتي :

- مفردا
- جملة اسمية
- جملة فعلية
- شبه الجملة
- مثل كأنّ الجندي أسدٌ
- مثل لعل القادِم أخبارُه سارةٌ.
- مثل ليت الشباب يعودُ يوماً.
- مثل إنّ زيداٌ في البيتِ.

في حالة الرفع	في حالة النصب	
الضمة	الفتحة	المفرد
الألف	الياء	المثنى
الواو	الياء	جمع المذكر السالم
الضمة	الكسرة	جمع المؤنث السالم
الضمة	الفتحة	جمع التكسير

خبر الحرف
الناسخ

اسم الحرف
الناسخ

حالة الاسم من
حيث الإفراد
والتثنية والجمع



تدريبات

س العلمُ نوزُ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- العلمُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- نوزُ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س إنّ العلمَ نوزُ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

- العلمَ : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- نوزُ : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س الحقُّ واضحُ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- الحقُّ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- واضحُ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س علمت أنّ الحقّ واضحٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

- الحقّ : اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- واضحٌ : خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س الجوّ معتدلٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- الجوّ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- معتدلٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س الشمس ساطعةٌ لكنّ الجوّ معتدلٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

- الجوّ : اسم لكنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- معتدلٌ : خبر لكنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س السلامُ منتشرٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- السلامُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- منتشرٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة



س ليت السلامُ منتشرٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

- السلامُ : اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- منتشرٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س الامتحانُ سهلٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- الامتحانُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- سهلٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س لعلّ الامتحانُ سهلٌ (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

- الامتحانُ : اسم لعلّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- سهلٌ : خبر لعلّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س منظرُ السماءِ لوحةٌ جميلةٌ (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- منظرُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- لوحةٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س كأنّ منظرَ السماءِ لوحةٌ جميلةٌ

- منظرُ : اسم كأنّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- لوحةٌ : خبر كأنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة

س المهندسان بارعان (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- المهندسان : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه بالألف
- بارعان : خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف

س إنّ المهندسين بارعان (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

- المهندسين : اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الياء
- بارعان : خبر إنّ مرفوع وعلامة رفعه الألف

س الكويتيون متحابون (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- الكويتيون : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو
- متحابون : خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو

س إنّ الكويتيين متحابون (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)



- الكويتيين : اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الياء
- متحابون : خبر إنّ مرفوع وعلامة رفعه الواو

س المعلومات مبدعات (حدد المبتدأ والخبر واضبطهما)

- المعلومات : مبتدأ مرفوع بالضمّة
- مبدعات : خبر مرفوع بالضمّة

س إنّ المعلومات مبدعات (حدد اسم الحرف الناسخ وخبره واضبطهما)

- المعلومات : اسم إنّ منصوب بالكسرة
- مبدعات : خبر إنّ مرفوع بالضمّة



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية



هو اسم يصف الاسم السابق عليه

مثال:

▪ نجح الطالبُ المجتهدُ

↓ ↓
المنعوتُ النعته

فكلمة "المجتهد" نعته للاسم السابق عليه الذي هو "الطالب".
و النعته يتبع منعوته في كل شيء، في الإفراد أو التثنية أو الجمع، وفي الإعراب،
وفي التذكير أو التأنيث، وفي التعريف أو التنكير.

أمثلة:

▪ نجح الطالبُ المجتهدُ

↓
نعته مرفوع وعلامة رفعه الضمة

("المجتهدُ" نعته تبع المنعوت في الإفراد، و الرفع، و التذكير، و التعريف).

▪ نجحتِ الطالبةُ المجتهدة

("المجتهدة" نعته تبع المنعوت في الإفراد، و الرفع، و التأنيث، و التعريف).

▪ نجح الطلابُ المجتهدونُ

("المجتهدونُ" نعته تبع المنعوت في الجمع، و الرفع، و التذكير، و التعريف).

▪ سلكتُ طريقاً

↓
المنعوتُ

وَعِراً

↓
النعته

نعته منصوب وعلامة
نصبه الفتحة

مفعول به منصوب
وعلامة نصبه الفتحة

("وَعِراً" نعته تبع المنعوت في الإفراد ، و النصب، و التذكير، و التنكير).

▪ جلسْتُ مع رجلٍ

↓
المنعوتُ

فاضلٍ

↓
النعته

(نعته مجرور وعلامة جره الكسرة)
("فاضلٍ" نعته تبع المنعوت في الإفراد ، و الخفض، و التذكير، و التنكير).

▪ هناثُ الطالبين المتفوقتين

("المتفوقتين" نعته تبع المنعوت في التثنية، و النصب، و التأنيث، و التعريف).



تدريبات على النعت

ضع خطاً تحت النعت مبيناً أوجه التطابق بين النعت والمنعوت .

س حضر طالب نشيط .

(حضر طالبٌ نشيطٌ)

نشيطٌ : نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة , يتطابق مع المنعوت في (التذكير , الإفراد , التنكير , الرفع)

س رأيت الطالب الكسول

(رأيت الطالبَ الكسولَ)

الكسولُ : نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة , ويتطابق مع المنعوت في (التذكير , الإفراد , التعريف , النصب)

س كرمت المدرسة المعلمات المجتهديات .

(كرمت المدرسة المعلماتِ المجتهدياتِ)

المجتهدياتُ : نعت منصوب وعلامة نصبه الكسرة , ويتطابق مع المنعوت في (التأنيث , الجمع , التعريف , النصب)

س قرأت عن الجنود الأبطال .

(قرأت عن الجنودِ الأبطالِ)

الأبطالُ : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة , ويتطابق مع المنعوت في (التذكير , الجمع , التعريف , الجر)

س حذرت الطالبين الكسولين .

(حذرت الطالبينِ الكسولينِ)

الكسولينُ : نعت منصوب وعلامة نصبه الياء , ويتطابق مع المنعوت في (التذكير , التثنية , التعريف , النصب)

س تعلمت من الطالبات المتفوقات .

(تعلمت من الطالباتِ المتفوقاتِ)

المتفوقاتُ : نعت مجرور وعلامة جره الكسرة , ويتطابق مع المنعوت في (التأنيث , الجمع , التعريف , الجر)

س رأيت معلمين نشيطين .

(رأيت معلمينِ نشيطينِ)

نشيطينُ : نعت منصوب وعلامة نصبه الياء , ويتطابق مع المنعوت في (التذكير , التثنية , التنكير , النصب)

املاً الفراغ في الجمل التالية بنعت مناسب مع الضبط .

س جاء الرجل _____ الشجاع_____ .

س مررت بالمصلحين _____ الاجتماعيين_____ .

س رأيت فتاتين _____ مهذبتين_____ .

س مررت بعلي _____ المهذب_____ .

س هاتان الصورتان _____ الجميلتان_____ .

س شاهدت اللاعبين _____ الماهرين_____ .

س رأيت الطالبتين _____ المتفوقتين_____ .

س ركبت الحصان _____ الأبيض_____ .

س حضر لاعب _____ ماهز_____ .

س حبيت طالبات _____ متميزات_____ .

س قرأت كتابا _____ مفيداً_____ .

س هؤلاء بنات _____ صالحات_____ .

س هؤلاء بنات _____ الرائعتان_____ .



وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة من إنشائك بحيث تأتي نعتاً مناسباً مضبوطاً .

س الذكية

أجابت الطالبة الذكية على سؤال المعلمة

س النشيط

الطالب النشيط محبوب من معلمه

س مجتهد

سلمت على طالب مجتهد في حفل التفوق

س متفوقة
رقية طالبة متفوقة

س البطل
اللاعبُ البطلُ معروف بين زملائه

س الماهرات
كرمت الدولة الفتياتِ الماهراتِ في الأشغال اليدوية

س المجتهدات
رأيت الطالباتِ المجتهداتِ في حفل التفوق

ضع خطأ تحت النعت واضبطه في الجمل التالية :

س رأيت المعلمَ القديرَ في المدرسة .
(رأيت المعلمَ القديرَ في المدرسة)

س سمعت عن الجنود الأبطال في الأخبار .
(سمعت عن الجنودِ الأبطالِ في الأخبار)

س حضر الطلاب المتفوقون الحفل.
(حضر الطلابُ المتفوقونُ الحفل)

س كرمت الدولة المحاربين القدماء أمام الجميع .
(كرمت الدولة المحاربين القدماءَ أمام الجميع)

س تعلمت من الطالبين المتفوقين الكثير
(تعلمت من الطالبين المتفوقين الكثير)



تدرب و تفوق
اختبارات الكترونية



اسم منصوب يبين هيئة صاحب الحال حين وقوع الفعل

صاحب الحال : (الفاعل - المفعول به)

▪ رجع محمد من المدرسة مسرورا

فقد بينت كلمة (مسرورا) حال محمد وهو الفاعل عند رجوعه من المدرسة
ولذلك نعرب كلمة (مسرورا) حالا

والحال هو إجابة سؤال يبدأ بـ كيف ؟

كيف رجع محمد من المدرسة ؟ (مسرورا)

▪ رأى محمد الطائر مطلقا في الهواء .

كيف رأى محمد الطائر ؟ الإجابة : مطلقا

فقد بينت كلمة مطلقا حال الطائر المفعول به عندما رآه محمد .
لذلك نعرب كلمة (مطلقا) حالا

إعراب الحال :

الحال منصوبا دائما

▪ علامة النصب (الفتحة)

مثال : رجع محمد **نشيطا**

▪ إذا كان الحال مفردا

مثال : عاد الجنود **سعداء**

▪ إذا كان جمع تكسير

▪ علامة النصب (الكسرة)

مثال : رجعت الطالبات **مسرورات**

▪ إذا كان جمع مؤنث سالما

▪ علامة النصب (الياء)

مثال : رجع الطالبان **مسرورين**

▪ إذا كان الحال مثنى

مثال : رجع الطلاب **مسرورين**

▪ إذا كان جمع مذكر سالما





س املأ الفراغات في الجدول التالي محددًا الحال وصاحبه وعلامة نصبه :

الجملة	الحال	صاحب الحال	علامة النصب
أرسل الله الرسل مبشرين	مبشرين	الرسول	الياء
خرج محمد من بيته مهملاً	مهملاً	محمد	الفتحة
تحمل المسافرون مشقة السفر صابرين	صابرين	المسافرون	الياء
ينزل المطر من السماء غزيراً	غزيراً	المطر	الفتحة
زارني صديقي مسروراً	مسروراً	صديقي	الفتحة
دعا المؤمن ربه ساجداً	ساجداً	المؤمن	الفتحة
ناجى المسلم ربه غفوراً	غفوراً	ربه	الفتحة
جاءت المعلمات مسرورات	مسرورات	المعلمات	الكسرة



س استخدم الكلمات التي بين الأقواس في جمل على أن تكون حالاً.

(مسرعا)

رأيت علياً مسرعاً

(نشيطاً)

يذهب الطالب إلى الجامعة نشيطاً

(بشيراً)

أرسل الله النبي بشيراً

(باكياً)

خرج الطفل باكياً

(منتصراً)

عاد الجيش منتصراً

س (مبتسمين)

عاد الأولاد من الرحلة مبتسمين

س (ضاحكا)

أقبل الراعي ضاحكا

أكمل الجمل التالية بحال مناسب :

س وقف الشاعر على شاطئ البحر **متأملا**

س فحص الطبيب المريض **جالسا**

س جاء المعلم إلى المدرسة **نشيطا**

س رأيت الفتيات **سعيدات**

س يسهر رجال الأمن **محافظين** على سلامة المواطنين . .

س وقف الشرطي **منظما** حركة المرور.

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



تدرب و تفوق

اختبارات الكترونية

U U L A



التنوين في اللغة العربية

التنوين

هو نون ساكنة تلحق أواخر الأسماء، تُلفظ ولا تُكتب.

هناك ثلاثة أشكال من التنوين :

- تنوين ضمّ - محمدٌ
- تنوين كسر - محمدٍ
- تنوين فتح - محمداً

تنوين الضمّ والكسر:

- يوضع تنوين الضمّ فوق الحرف الأخير من كل كلمة. (ولدٌ، بنتٌ)
- يوضع تنوين الكسر تحت الحرف الأخير من كل كلمة. (ولدٍ، بنتٍ)
- الكلمات المنتهية بألف مقصورة أو قائمة يستبدل تنوين الضمّ
- أو الكسر بتنوين الفتح. (عصاً، عصاً، فتى، فتى)
- عند إضافة تنوين ضمّ أو كسر للاسم المنقوص، أي الذي ينتهي
- بحرف الياء، فتحذف الياء ويكتب تنوين كسر: قاضي - قاضٍ، ماضي - ماضٍ.

تنوين الفتح:

- يوضع تنوين الفتح فوق الحرف الأخير من الكلمة ويضاف ألف تنوين الفتح.
- ولدًا - بنتًا
- إذا كان آخر حرف في الكلمة همزة منفردة لا يسبقها حرف الألف :
- جزء - شيء - شاطئ
- جزءًا شيئاً شاطئاً
- فإذا سبق الهمزة حرف يتصل بما بعده فتكتب على نبرة:
- دفع - دفناً رديء - رديئاً عبء - عبئاً
- إذا كان آخر حرف في الكلمة همزة منفردة لا يسبقها حرف الألف :
- جزء - شيء - شاطئ
- جزءًا شيئاً شاطئاً
- فإذا سبق الهمزة حرف يتصل بما بعده فتكتب على نبرة:
- دفع - دفناً رديء - رديئاً عبء - عبئاً
- وإذا كان الحرف الذي يسبق الهمزة لا يتصل بغيره
- (والحروف التي لا تتصل هي: د، ذ، ا، و، ر، ز)، فيضاف التنوين على الهمزة وتضاف
- الألف. جزء - جزءاً بدء - بدءاً
- مع الاسم المنقوص المنتهي بحرف الياء يوضع تنوين الفتح على الياء وتضاف
- الألف. قاضي - قاضياً

متى لا تضاف ألف التنوين؟

هناك أسماء لا تضاف إليها الألف عند إضافة تنوين الفتح ومنها:

- إذا انتهت الكلمة بتاء مربوطة.
شجرة، نائمة، عباءة
- إذا كان الحرف الأخير في الكلمة ألف لينة:
ألف مقصورة: هَدَى ، مَلَى
ألف محدودة- قائمة: عَصَا ، شَدَا
ويكتب التنوين على الحرف الذي يسبق الألف.
- إذا كان آخر الكلمة همزة على الألف: مبتدأ، مخبأ
- إذا كان آخر الكلمة همزة منفردة وتسبقها ألف ساكنة:
سماء، ماء، عناء

تدريب:



موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com

هذا كتاب .. قرأت كتاباً .. نظرت إلى كتاب .. نظرت إلى مجلة ..
هذه مجلة .. قرأت مجلة ..

الكلمتان (كتاب ومجلة) عند كتابتهما لا تظهر نون، لكننا عندما ننتقلهما تظهر نون في آخرهما التنوين حركة إعرابية تظهر على آخر الاسم فقط، ولا تظهر في أوله أو وسطه والتنوين عبارة عن وضع: ضمتين ـ أو كسرتين ـ أو فتحتين ـ على آخر حرف من الكلمة

أهم مسألة في التنوين يجب أن نعرفها جيداً .. أن التنوين يكون على الأسماء النكرة ولا يدخل على المعرفة أبداً أستطيع أن أقول ::

- حضر طالب .. و حضرت طالبة
- رأيته طالباً .. ورأيته طالبة
- تحدثت مع طالب .. تحدثت مع طالبة

فكلمة (طالب) وكلمة (طالبة) في الجملة السابقة كلها نكرة لذلك لحقها تنوين الرفع وتنوين الجر وتنوين النصب أما إذا كانت معرفة (أعني بالمعرفة اسم مسبوقه بأل) فلا يلحقها التنوين. فأقول مثلاً:

- حضر الطالب .. (أضع ضمة واحدة فقط)
- رأيته الطالب .. (أضع فتحة واحدة فقط)
- تحدثت مع الطالب .. (أضع كسرة واحدة فقط)

القاعدة:

التنوين حركة إعرابية تظهر على الحرف الأخير من الاسم النكرة.. كما أن التنوين مختص بالأسماء ولا نجده في الأفعال والحروف.

س ما الفرق بين النون والتنوين ؟

- النون حرف أصلي من بنية الكلمة, لا تحذف في حالة الوقف مثل:

حصن	حصن
قرآن	قرآن
مؤمن	مؤمن
دهان	دهان

- أما التنوين فحركة طارئة تقع في آخر الاسم, تحذف في حالة الوقف, مثل:

معلم	معلم
كتاب	كتاب
سيارة	سيارة
مسجد	مسجد

كما أن التنوين يتغير من الرفع الضميتين إلى النصب الفتحيتين إلى الجر الكسرتين

س تدريب:

الكلمة	تنوين ضم	تنوين فتح	تنوين كسر
قلم	قلم	قلماً	قلمٍ
كتاب	كتاب	كتاباً	كتابٍ
شيء	شيء	شيئاً	شيءٍ
مدرسة	مدرسة	مدرسةً	مدرسةٍ
جزء	جزء	جزءاً	جزءٍ
جزاء	جزاء	جزاءً	جزاءٍ
دفع	دفع	دفعاً	دفعٍ



خامساً : الكفاية العامة (الكتابة - التعبير) معيار 1-3

المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

اللغة

وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل بين بني البشر فهما وإفهاما و نستطيع القول أن التعبير هو الهدف النهائي للغة

التعبير

هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية , ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة. وهو لفظ يشير إلى قدرتك- أنت كطالب - على التعبير عن نفسك, واستعمال اللغة الجميلة والأسلوب الجيد المتميز.

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

مهارة التعبير الكتابي

يقصد بها الدقة والسرعة والوضوح في تعبيرك عن أفكارك كتابة بمعنى أن تتقن : التنظيم العام للموضوع , وكتابة الفقرات, واستخدام علامات الترقيم وهذه هي أهم مهارات التعبير

الأخطاء الشائعة عند كتابة موضوع التعبير:

- الكتابة بسرعة.
- الشطب؛ يجب أن تكون الصفحة خالية من الشطب والتعديل والملاحظات الجانبية.
- الأخطاء الإملائية والنحوية.
- تكرار الجمل للوصول للعدد المطلوب من الأسطر.
- الكتابة بالعامية.
- البُعد عن الموضوع.
- الخطأ في كتابة الشاهد.

قبل كتابة موضوع التعبير, هناك أمور مهمة عليك أن تراعيها و تهتمّ بها جيّداً:

- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة حتى تفهم المطلوب وتحدد الأفكار.
- اكتب جميع الأفكار التي تخطر في بالك ودونها.
- ضع عنواناً مناسباً بحيث يكون العنوان مُشوِّقاً و مختصراً.
- قسّم الموضوع إلى فقرات واضحة.
- اهتم بجمال الخطّ ووضوحه وحافظ على نظافة الورقة.
- اترك مسافة معتدلة بين كلمة وأخرى, و اكتب سطرًا بعد سطرٍ.
- اترك مسافة بمقدار كلمة عند بداية كل فقرة.

قسّم الموضوع إلى :

- مقدمة الموضوع
 - مضمون الموضوع
 - خاتمة الموضوع
- (التخطيط الجيد للموضوع واستنتاج الأفكار الفرعية من رأس الموضوع)

مقدمة الموضوع:

- اكتب مقدمة جذابة و لافتة؛ آية قرآنية ,حديث شريف , بيت شعر, حكمة, قول مأثور.
- وإن لم تكن تحفظ شيئاً , حاول أن تبدأ بأسلوب استفهام أو تعجب (ما أعظم.../لماذا...).
- ا طرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع المطلوب.
- اكتب الفكرة الرئيسة التي ستحدث عنها, وغالبًا ما تكون المقدمة قصيرة بحيث لا تقل عن سطرين ولا تتجاوز أربعة سطور.



مضمون الموضوع(العرض):

- استعرض الأفكار التي كتبتها في المسودة بلغة عربية سليمة.
- اربط بين الجمل بأدوات الربط؛ حروف العطف (الواو , الفاء , ثم) .
- اهتمّ بعلامات الترقيم (؟ / ! / : / ; / .) .
- استخدم الكلمات الانتقالية من فكرة لأخرى : (ولهذا.. / بالإضافة إلى.. / ومن خلال ما ذكرناه سابقًا.. / ومن هذا المنطلق.. / وعلى هذا الأساس... / وأيضًا..) .
- نوع في الأساليب قدر الإمكان , (استفهام / تعجب / نفي / استنكار/ مدح / ذمّ / تمني).

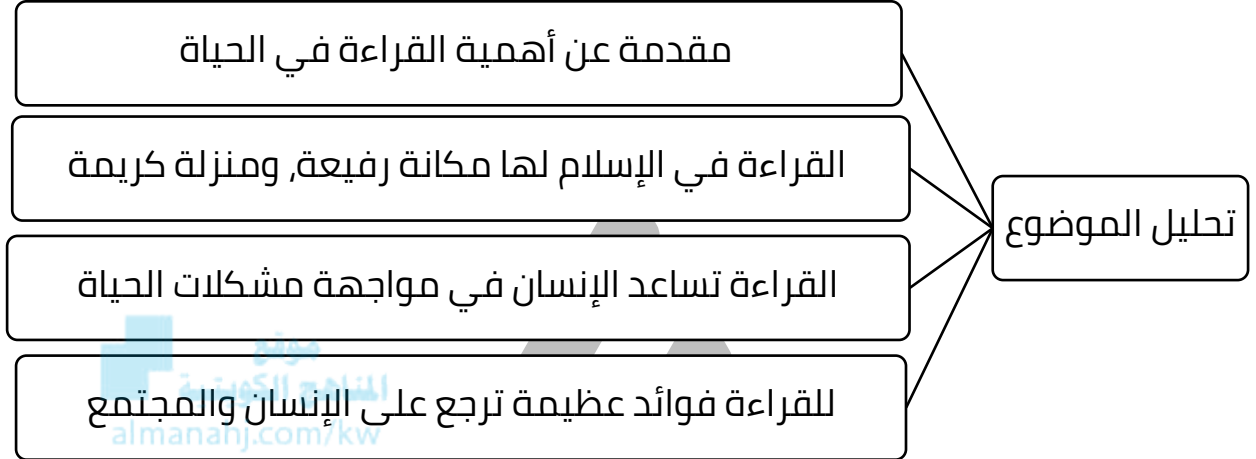
بعض العناصر التي تساعدك في وضع أفكار للموضوع:

- **أهمية الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة إيجابية, (الصدق , الصحة , بر الوالدين , الوطن , الوقت).
- **أضرار الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة سلبية (البخل , إضاعة الوقت , الإسراف , التلوث..).
- **واجبنا نحو الموضوع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا .
- **حثّ الإسلام على** (النظافة , بر الوالدين , الصدق , تنظيم الوقت...) إذا كان الموضوع يتحدث عن قيمة إيجابية.
- **نهانا الإسلام** عن (التلوث, الإسراف , إضاعة الوقت..) إذا كان الموضوع يحمل قيمة سلبية.
- **أثر الموضوع على الفرد والمجتمع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا.

الموضوع الأول :



(القراءة غذاء الروح والعقل , بها يرتقي الإنسان والمجتمع) ,
س اكتب حول هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة مستخدماً علامات الترقيم ,
وأدوات الربط المناسبة .



مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

هل يستطيع أحد أن ينكر أهمية القراءة في حياتنا؟ بالطبع ستكون الإجابة لا، لأن القراءة بمثابة غذاء للروح والعقل مثل الاحتياجات الأولية التي لا يستطيع الفرد أن يتخلى عنها (الطعام الذي يغذي به الإنسان جسده)؛ فالقراءة كالهواء الذي نتنفسه لا نستطيع العيش بدونها، أو كالغيث الذي إذا أصاب أرضاً جديداً يحيلها إلى جنة خضراء.

القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة، ومنزلة كريمة

القراءة مفتاح المعرفة والعلم، وطريق التقدم والرفق، وما من أمة تقرأ إلا تبوأ موضع الريادة، وطازت الصدارة، لذلك كانت أول كلمة نزلت، من أول آية تليت، قوله تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق». فكانت هذه الآية الكريمة أول نور نزل من السماء لينشر الضياء، ويبدد الظلام، حيث فتحت آفاق المعرفة، وأبواب العلم، وقد عمل النبي صلى الله عليه وسلم على نشر القراءة والكتابة في مجتمعه، فجعل فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة، وهكذا غرس الإسلام حب القراءة في قلوب المسلمين غرساً عميقاً .

دور القراءة في مواجهة مشاكل الحياة .

تمكننا القراءة من معرفة المصاعب والمشاكل التي تحوم حول الحياة، حتى نكون قادرين على مواجهة تلك المشاكل إن وجهتنا في يوم ما أثناء رحلتنا في الحياة، تجعل الفرد دائماً على اتصال دائم بالثقافات والعادات والتقاليد التي تتميز بها المجتمعات الأخرى غير المجتمع الذي يعيش فيه، وفي النهاية تتجلى الفائدة العظمى للقراءة في أنها تجعل الفرد على دراية تامة بكافة المتطلبات اللازمة لمواجهة الحياة

فوائد القراءة للفرد والمجتمع .

القراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته , وهي الصفة التي تميز الشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للرقى والصدارة. وهناك بعض الفوائد التي تعود على الإنسان عند القراءة :

- تحفيز الذهن وتوسيع المدارك والقدرات.
- اكتساب المعرفة واتصالها بماضيها وحاضرها.
- تحسين مستوى الذاكرة لدى الإنسان وتنمية العقل.
- القراءة سبب للشعور بالسعادة والاسترخاء وراحة البال.
- تعتبر القراءة مصدرًا للترفيه عن النفس والاسترخاء في كثير من الأحيان

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



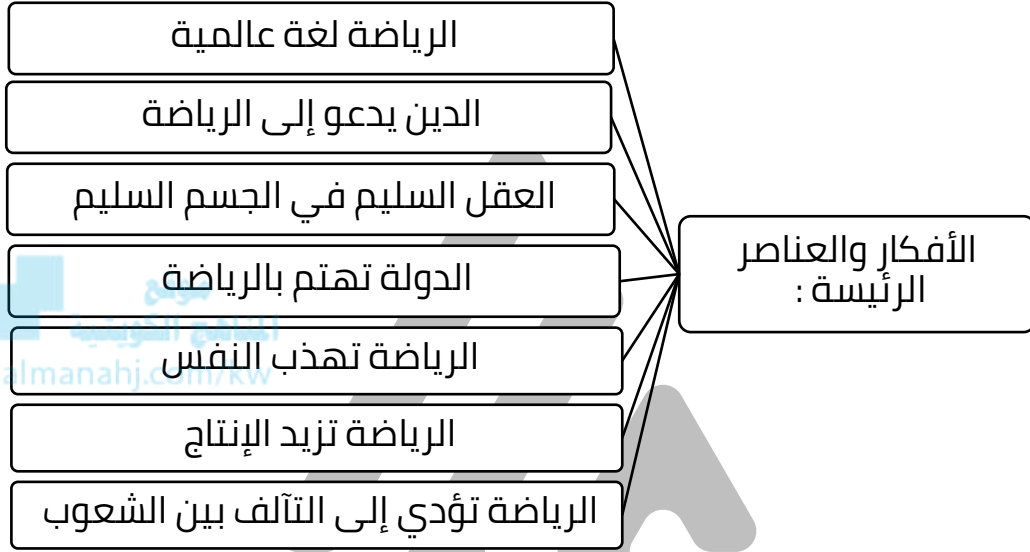
U U L A

الموضوع الثاني :



(للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم وتنمية العقل وتهذيب النفس وزيادة الإنتاج والتآلف بين الشعوب)

س اكتب في الموضوع السابق ثلاث فقرات مبينا أهمية الرياضة وأثرها على الشعوب ودورها في تهذيب نفس الإنسان ' ملتزما بأسس كتابة الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط .



النجاح ، التواصل ، السلام ، القوة ، الأطلاق ، التنافس ، معان عظيمة ، وقيم نبيلة ، وثمار حلوة العذاق تجنيها شعوب العالم من دوحة الرياضة الباسقة أغصانها . فمن منا لا يمارس أو يشاهد الرياضة ؟ ! ما من بيت إلا وفيه واحد أو أكثر يمارس أو يشاهد الرياضة ! فالرياضة لغة عالمية بين شباب العالم ، وهي جزيرة السلام الأساسية في هذا العالم ! لأنها تجمع عددا من الدول بينهم ود و سلام وتفاهم ، ولا تتأثر الرياضة بالمنازعات السياسية أو العنصرية أو الدينية ، فلا فرق بين جنس و جنس أو لون و لون ؛ فالكل يتسابق على الفوز دون تعصب .

الجميع يعلم أن الإسلام يحث على الرياضة ، فالرياضة رمز للقوة ، كما أن الرياضة والقوة الإيمانية والجسمانية رمز للمسلم ؛ حيث قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير) فما أجمل أن نتربى على الرياضة ! ونربي أولادنا عليها ! استجابة لطلب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب -رضي الله عنه - حيث قال : (علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل) .

الجميع يحرض على ذكاء عقله ونشاطه وهو يعلم تماما أن الرياضة تنمي العقل وتنشطه ؛ لأن (العقل السليم في الجسم السليم) ؛ ولذلك تحاول الدول أن ترفع شعار (الرياضة للجميع) فقد أقامت الدولة النوادي والملاعب المختلفة ، وأنشأت الملاعب داخل المدارس لهذا الغرض .

لا أحد ينكر أن الرياضة تهذب الأخلاق وتعلم التألف بين الشعوب وتعلم الصبر والرجولة وفهم الحياة وتقوي الإنسان لتجعله قادرا على زيادة الإنتاج مما يؤدي إلى التقدم وخلاصة القول : يجب علينا جميعا أن نبدأ في ممارسة رياضة من الرياضات إن لم نكن قد بدأنا بالفعل , فيجب علينا مواصلة العطاء ولنحرص على الفوز وتسجيل أسمائنا في سماء المجد والرفعة , ونشارك في كل المسابقات المحلية والعالمية .

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



U U L A

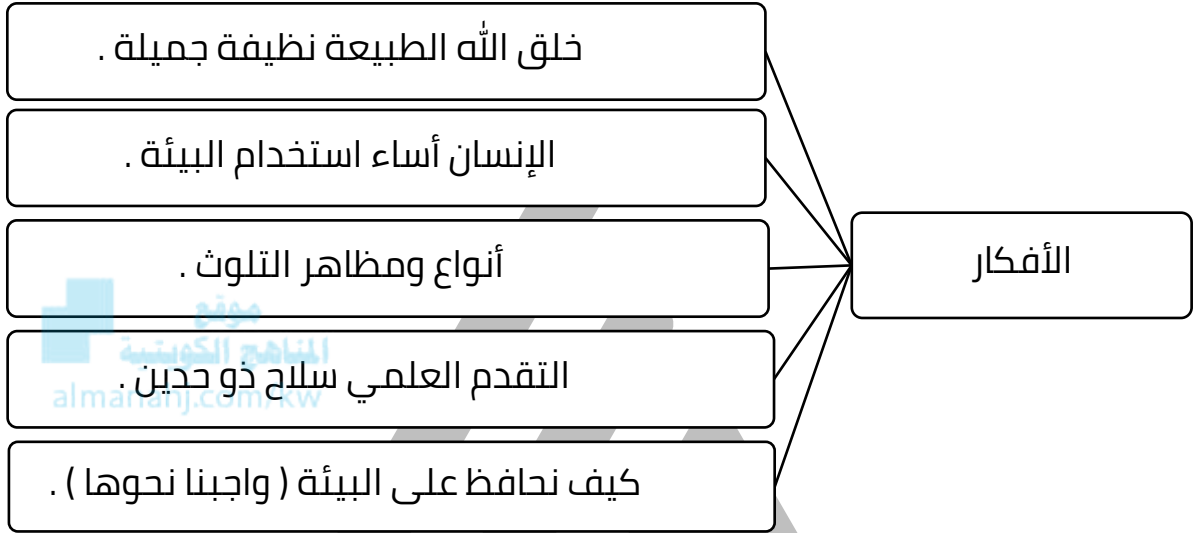
الموضوع الثالث :



التلوث

(خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , ولكنه أفسدها بالملوثات .)

س اكتب ثلاث فقرات حول الموضوع السابق , ملتزماً أسس بناء الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم , وأدوات الربط مع الحفاظ على جودة الخط وسلامة الأسلوب .



نعم ... لقد خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , وهذا دليل على تكريم الله للإنسان : (ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر) وعاش الإنسان خليفة الله في أرضه ينعم بما آفاه الله عليه من شجر وبساتين وزهور وثمار وأنهار وطيور وحيوانات ... وغيرها ! فالجميع مسخر له وتحت إشارته : قال الشاعر :

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري
ولكن الإنسان لم يصن تلك النعمة , ولم يحافظ عليها ولم يؤدّ شكرها ! بل أصابها بوابل من التلوث .

لقد أساء الإنسان استخدام ما حوله من مقومات الحياة في الطبيعة , الهواء , الماء البر , والبحر , فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له ! هو شبح التلوث الذي اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر قال الله تعالى (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس) فاعتدى الإنسان على الغابات ليصنع أثاثاً لمنزله وجرف التربة ليبني عليها الأبراج والعمارات ! وأطلق دخان مصانعه وسياراته في كل مكان , وألقى مخلفاته في البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنووية , ولم يسمع لقول الله تعالى : (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها) فانقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لحدود ! فأصابته بالأوبئة والأمراض التي لا حصر لها ! ومنها : السرطان , وأمراض الصدر والقلب .. كل ذلك من الهواء الملوث والماء غير النظيف .

التقدم نعمة وإنجاز ولكن التقدم سلاح ذو حدين ! فهو يسهل حياة الإنسان على الأرض , ولكن في نفس الوقت يسرف في الإساءة للبيئة من حوله . فهل يعي الإنسان الأزمة ويحافظ على البيئة ؟ فبدلاً من التقدم الضار بالبيئة يجب علينا الاعتماد على الطاقة الشمسية صديقة البيئة , وبدلاً من البناء على الأراضي الصالحة للزراعة يمكنه أن يبني في المناطق الصحراوية غير الصالحة للزراعة .

وكل ذلك حتى نروض ذلك الوحش الكاسر والغول المفترس ! ولنجتمع جميعاً للقضاء على التلوث .

وخلاصة القول : إن البيئة التي أنعم الله بها علينا يجب أن نحافظ عليها ونردها إلى أصلها وذلك اعترافاً بفضل الله علينا ويجب أن نعرف جيداً أن حفاظنا على البيئة سيعود علينا نحن بحياة صحية خالية من الأمراض . فيا أخي في الإنسانية لا تسيء إلى البيئة , ولا تلوثها بأي شكل من الأشكال .





خامساً : الكفاية العامة (الكتابة – التعبير) معيار 1-3 المهارة الثانية : كتابة الرسالة

الرسالة

تعدّ الرسائل من أبرز أشكال التواصل الاجتماعي بين الناس وأقدمها، ومن الرسائل ما يكون شفهيًا ومنها ما يكون كتابيًا، والغرض العام من الرسائل هو نقل الأخبار، وتبادل المعلومات والمعارف، أو تقديم الطلبات الرسمية إذا كانت الرسالة تحمل طابعًا رسميًا، وقد تكون الرسالة بهدف التهنئة أو التعزية أو الشكر أو الوعظ وغيرها من الأغراض الكثيرة،

وللرسائل أنواع أبرزها :

- الرسائل الرسمية
- الرسائل الشخصية

الرسائل الرسمية:

يتم فيها مخاطبة الجهات الحكومية أو الشركات ، أسلوب رسمي بعيد عن المجاملات مع عدم استخدام التشبيهات والجماليات المختلفة في اللغة .

الرسائل الشخصية:

تكون بين الأهل والأقارب والأصدقاء، ويكون فيها تعبير عن المشاعر والعواطف تجاه المرسل إليه مع استخدام الجمليات المختلفة ،

أجزاء الرسالة : تحتوي الرسالة على:

- العنوان (البلد) والتاريخ
- التحية.
- محتوى الرسالة.
- خاتمة الرسالة
- التوقيع.



خطوات تبين كيفية كتابة الرسالة

أن يفكر المرسل بالغرض الذي سيكتب من أجله الرسالة, ويحدده بدقة كي يكون الكلام واضحًا مترابطًا.

نكتب اسم البلد ثم فاصلة ثم تاريخ كتابة الرسالة , ثم يكتب المرسل اسم المرسل إليه في السطر التالي أيضا على يمين الصفحة , على سطر جديد يكتب عبارة التحيات والسلام على المرسل إليه, لابد أن تكون التحية في بداية الرسالة تحية مناسبة بناءً على العلاقة مع مستلم الرسالة, مثل : عزيزي _____ أو مرحباً _____ مع إنهاؤها بفاصلة.

إضافة إلى عبارة تبين الاشتياق للمرسل إليه. وإذا كانت الرسالة بين الأصدقاء لا بد من إخبار الصديق ببعض أخبار المرسل الشخصية , والتي لها أثر في حياته.

يدوّن المرسل أيضًا بعض الأخبار الاجتماعية التي لها ارتباط بالمرسل والمرسل إليه في الوقت نفسه , وأخبار العمل المشترك بينهما.

بعد ذلك يعرض المرسل غرضه من هذ الرسالة التي أرسلها لصديقه, بوضوح ودقة مستخدمًا عبارات منمقة.

ينهي المرسل رسالته بعبارات محملة بالأمنيات الطيبة للمرسل إليه, والدعوات بالتوفيق والسداد والخير الوفير في الحياة, مثل : مع خالص التقدير, أو أطيب التمنيات والذي يحدد العبارة الختامية هو علاقة المرسل بالمستقبل, , مثل: (أتمنى رؤيتك قريباً, أو أتوقى إلى سماع أخبارك, أو أراك قريباً, أو تحياتي).

ومن أمثلة التوقيعات: (أطيب الأمنيات, أو مع حُبِّي, أو تحياتي الحارّة, أو مع أطيب التحيات).

ثم يتبع الإنهاء بتوقيع المرسل لا بد من كتابة اسم المرسل وتوقيعه في آخر الرسالة وذلك في اليسار من صفحة الرسالة.



نموذج مفرغ لكتابة رسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الخميس 3 / أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز /

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة وبعد)

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً وتقديراً

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

وفي نهاية رسالتي أتمنى

المرسل:



س اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر فيها عن تقديرك وامتنانك له ومشاعرك نحوه.

الكويت , الخميس /3 أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز / _____

تحية طيبة وبعد ,

أبعث إليكم هذه الرسالة المحملة بالحب والعطر والأشواق تعبيراً عن خالص احترامي وتقديري لشخصكم الكريم, فلقد بذلتكم الكثير من الجهد من أجل رسالة سامية هي رسالة العلم.

معلمي الفاضل, لن أنسى دورك في حياتنا, فلقد زرعت في عقولنا حب العلم والمعرفة, ومهدت لنا الطريق كي نصل إلى أعلى المراتب, نقدم لك رسالة شكر ملؤها المحبة الخالصة والامتنان الكبير, وهي رسالة من طلابك الذين تعبت من أجلهم , وكنت لهم العون والسند دون كلل أو ملل, ووضعتنا على الطريق الصحيح , وأعددت علينا من نور علمك الكثير, فكنت مصباحاً ينير دربنا, وشمعة تحترق من أجلنا.

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

وكم مرت عليك أيام عانيت فيها من جدالنا وعبثنا وتسلمت بالصبر والجَلد, وأفانيت عمرك من أجلنا , فمهما فعلنا لن نوفيكَ حقك أبداً , ولن نعوضك عن تعبك المتواصل معنا.

وفي نهاية رسالتي ,
أدعو الله أن يبارك لك في عملك وعمرك, ويجعل جميع ما قدمته لنا في ميزان حسناتك, دمت لنا فخرا و عزا

_____ / تلميذك المحب/

U U L A



س اكتب رسالة شكر و عرفان وحب للوطن مراعيًا أسس الرسالة فيما لا يقل عن عشرة أسطر.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الأربعاء , 25 فبراير 2021 م

إلى وطني الغالي /

تحية طيبة وبعد ,

أمسكت قلبي حائراً ماذا أكتب وأقول في حق وطن عظيم أو من أين أبدأ كلامي فأعماقي مليئة بكلمات لا أعرف لها وصفاً كلمات الشكر والعرفان والحب والوفاء لك يا أعلى من كل الأوطان , أقولها بصوت عال يسمعا كل الناس شكراً لك يا من عشت بل ولدت على أرضك الطاهرة وشعرت فيها بالأمن والأمان , يكفيني شرفاً وفخراً واعتزازاً بك أنك بلد الخير والعطاء, وطننا الغالي بكل ما نملك نحميك وبك أعز وبك أفتخر وبك أنادي للخير وأدعو للحب , للوطن . وبالوطن نكون ..ثُمَّلنا أمانة العمل ورفعة الوطن بإخلاص واجتهاد ومثابرة أمام الله في أقوالنا وأفعالنا وأعمالنا.. فمهما كتبتنا وقولنا فيه لن نوفيهِ حقهُ, ومن حقهُ علينا أن نعمل له ومن أجله بكل صدق وأمانة وأن نحافظ على مكتسباته وثرواته , ومن واجب التربويين أن يغرّسوا في نفوس النشء حب الوطن وتقديره وأنه يتوجب عليهم أن يجتهدوا من أجل وطنهم الذي ولدوا فيه وشربوا من مائه وعاشوا تحت سمائه وأن يتركوا لهم بصمة في هذا الوطن تدل عليهم فالوطن لا ينسى أبنائه ولا ينسى العظماء منهم .

المرسل /

U U L A



س اكتب رسالة عتاب إلى صديقك الذي تخلى عنك وقت الشدة في حدود عشرة أسطر , مراعيًا أسس الرسالة.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الأحد 6 ديسمبر 2020

صديقي العزيز / -----

تحية طيبة وبعد ,

أتمنى أن تصلك رسالتي وأنت في صحة جيدة وفي خير حال .إنني أرسل إليك يا صديقي هذه الرسالة لأنماً ومعائباً , فقد مررت بظروف قاسية أنت تعلمها , وكنت أتوقع أن تكون أول من يقف بجانبني حين أطلب منك المساعدة والعون , فأنت بمنزلة الأخ بالنسبة لي .فالصداقة لها حقوق كثيرة يجب على الصديق أن يؤديها تجاه صديقه , فلا قيمة لصديق لا تحده وقت الضيق .

إن الصداقة الجميلة التي تجمعنا يا صديقي تفرض عليك ألا تتخلى عني وقت شدتي , ومع ذلك أنا ألتمس لك العذر , فربما ظروفك لم تكن تسمح بأن تكون بجانبني وقت احتياجي لك .إن رسولنا صلى الله عليه وسلم أمرنا بحسن اختيار الصديق حين قال " المرء على دين خليله . فلينظر أحدكم من يخالل " , وأنا اخترتك بعناية وكنت أرجو أن تكون بحسن ظني بك فالصداقة يا صديقي طريق ذو اتجاهين أخذ وعطاء .إنني أتذكر جيداً كلامك لي ووعدك الجميلة بأننا إخوة في السراء والضراء , وأنت على استعداد للتضحية بكل غال ونفيس من أجلي , لكن هذه الوعود يا صديقي ذهبت أدراج الرياح حين طلبت منك تنفيذها .إنني في عتابي ولومي لك لا أقصد أبداً جرح مشاعرك , ولا التقليل من شأنك , إنما أردت نصيحتك وبيان ما بدر منك من خطأ , فهذا واجب من واجباتي تجاهك, إذا رأيت خطأ نبهتك حتى تصلحه . يا صديقي , أنا قد قصدت من عتابي أن تصفو نفوسنا , ويزول ما في قلوبنا من شوائب , وعتابي لك دليل تمسكي بصداقتك, ودليل استمرار محبتي لك, ولك مني كل التقدير .

المرسل / -----

U U L A



س اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة دولة الكويت

بسم الله الرحمن الرحيم

فرنسا – باريس , 15 من أكتوبر 2020

صديقي العزيز /

تحية طيبة وبعد ,

بعد التحية الطيبة , والسلام , والسؤال عن أحوالك , أرجو من الله تعالى أن تكون بخير وصحة وسعادة دائمة

صديقي العزيز : ما أجمل جو الكويت ! وما أجمل معالمها في ذلك الوقت من العام! وأنا إذ أنتهز تلك الفرصة, فإنني أدعوك إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للتعرف على معالمها السياحية والاستمتاع بجوها في هذا الوقت من العام..

ومن معالم الكويت التي سوف نزورها معا: المركز العلمي الذي يعد من أهم الأماكن التي يمكن أن يزورها السائحون ؛ حيث تجد هناك أحواض مليئة بالأسماك بكافة أنواعها ومناظرها الخلابة , وبعض الحيوانات القطبية كالبطريق...وإذا غادرنا المركز العلمي- صديقي العزيز - فإننا يمكننا التوجه إلى أبراج الكويت التي تعد معلما سياحيا هاما وبارزا في دولة الكويت, فهي تتكون من ثلاثة أبراج , البرج المائي , وبرج الكهرباء والرئيسي يتكون من كرتين إحداها عبارة عن مطعم يدور حول نفسه ليشاهد من يجلس به كل معالم الكويت, والكرة الصغرى عبارة عن منظر مقرب ليستمع كل من يستعمله بمناظر مقربة من دولة الكويت . ويمكن كذلك زيارة المسجد الكبير أحد المعالم السياحية الإسلامية بدولة الكويت .

وأخيراً فإنني أكرر عليك الدعوة إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للاستمتاع أكثر بما تتمتع به من جمال في معالمها وجمال في أخلاق أهلها.

صديقك/

U U L A



خامساً : الكفاية العامة (الكتابة – التعبير) معيار 1-3 المهارة الثالثة : كتابة التقرير

أسس كتابة التقرير

- المقدمة وتشتمل على :
(عنوان التقرير – الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة – المكان والزمان – عدد المشاركين)
- موضوع التقرير :
وهو عبارة عن : (وصف دقيق لأحداث الرحلة ويراعى فيها الدقة والترتيب ويكون على شكل فقرة مترابطة)
- خاتمة التقرير :
تشتمل على (توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقتراحات وفي النهاية حرر في مع التوقيع على الجهة اليسرى) .

almanahj.com/kw

التقرير الأول :

أقامت مدرستك رحلة إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير . تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

قرر قسم اللغة العربية بمدرسة _____ المتوسطة بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي ، وذلك يوم _____ الموافق _____ وكان عدد الطلاب المشاركين _____ طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع معلم اللغة العربية و الاخصائي الاجتماعي ، وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكواريوم) وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية ، مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية ، مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، وقمنا بالتقاط بعض الصور التذكارية ، ثم توجهنا إل المطعم لتناول وجبة الغداء .

وفي الختام ، أتوجه بالشكر الجزيل لقسم اللغة العربية وإدارة المدرسة لتنظيم هذه الرحلة الممتعة ، وأقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

والله المستعان

حرر في: _____

التوقيع: _____

التقرير الثاني:



أقامت المدرسة احتفالا في عيد العلم , كرم فيه الطلاب المتفوقون بحضور أولياء أمورهم.

س اكتب تقريرا حول هذا الحفل مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

تقرير عن حفل عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين .

إنه في يوم _____ المصادف لعيد العلم أقامت مدرستنا احتفالا بمناسبة عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين والمميزين من طلاب المدرسة , وقد حضر الاحتفال عدد كبير من أولياء الأمور وأعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية , وقد افتتح بتلاوة عطرة من آيات الذكر الحكيم لطالب من جماعة التلاوة العطرة بالمدرسة التابعة لقسم الإسلامية , ثم وقف الجميع إجلالا وإكبارا للنشيد الوطني الذي عزف ألحانه فريق التربية الموسيقية , وبعد ذلك تفضل الأستاذ الفاضل مدير المدرسة بإلقاء كلمته مرحبا فيها بالضيوف الكرام وقد أثنى على جهود العاملين في المدرسة وعلى تعاون أولياء الأمور مهنتاً أبناءهم الفائقين , وتلا ذلك كلمة لأحد أولياء الأمور نوه فيها عن جهود المدرسة وتعاونها التربوي البناء الذي أسفر عن تفوق الطلاب .

ثم جاء دور كلمة الفائقين ألقاها نيابة عنهم أحد الطلاب شكر فيها إدارة المدرسة على الجهود المبذولة التي أعانت الطلاب على التقدم والتميز . وبعد ذلك قدمت الجوائز الطلاب , وتخلل الاحتفال مسابقة ثقافية , وألعاب مسلية شارك فيها أولياء الأمور وقدمت المدرسة في هذه الفقرة جوائز مادية تكريما لأولياء الأمور المشاركين في هذا الاحتفال .

وختم الاحتفال كما بدأ بالنشيد الوطني , وانصرف الجميع من هذا اللقاء التربوي فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لاحتفائها بأبنائهم الفائقين , آمليين أن تتسع شريحة الطلاب الفائقين والمكرمين في الأعوام القادمة , وقد دعوا الله أن يوفق أبناءهم وإن يكونوا سندا لوطنهم ومن بناء مستقبله المنشود .

والله الموفق

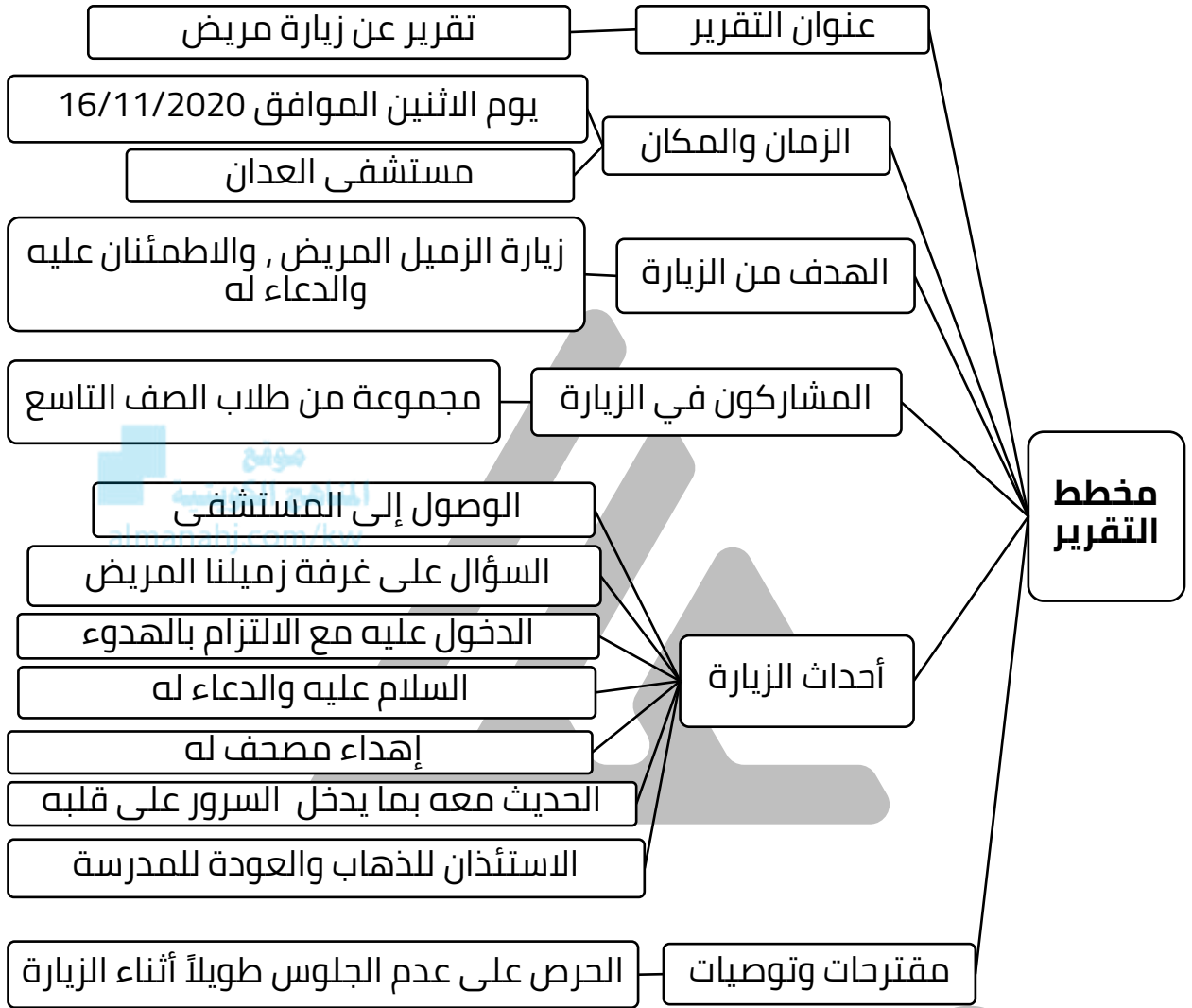
حرر في:

التوقيع:

التقرير الثالث:



س أكمل مع مجموعتي الشكل التالي لوضع مخطط التقرير:



زيارة مريض .

في يوم... الاثنين الموافق 16 - 11 - 2019, ذهبت مع رفاقي لزيارة زميلي الذي يرقد مريضا في مستشفى العدان , بهدف الاطمئنان على صحته, وكان عددنا عشرة طلاب , ورافقنا في هذه الزيارة ثلاثة معلمين .

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمام الساعة الثامنة صباحا, وفي الطريق كنا في غاية الحزن والأسى, حتى وصلنا إلى المستشفى في الساعة الثامنة والنصف , وقد جذب انتباهنا اهتمام إدارة المستشفى بنظافتها وترتيب الغرف , ثم دخلنا غرفة زميلنا في هدوء وسلمنا عليه , كما قمنا بتقديم مصحف شريف هدية له ! لرفع معنوياته , والدعاء له بالشفاء , ثم خرجنا من عنده بعد أن طمأننا الطبيب المعالج له باستقرار حالته وأنه سوف يغادر المستشفى قريبا , ثم توجهنا إلى المدرسة في تمام الساعة التاسعة والنصف , وكان الجميع مسرورا بتأثير هذه الزيارة النفسي على زميلنا , وكل منا يلهج لسانه بالدعاء له بالشفاء ولكل مرضى المسلمين.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة : لزيارة زميلنا وقد التزمنا في ضوء هذه الزيارة التزام الهدوء حتى لا نزعج المرضى , والحرص على عدم الجلوس طويلا أثناء الزيارة .

almanahj.com/kw

المقرر بما فيه : _____

التوقيع: _____

U U L A