

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



أحمد جلال

الملف النموذج الأول: حلول نماذج أسئلة اختبار تجريبي نهاية الفترة الثانية

موقع المناهج ← ملفات الكويت التعليمية ← الصف العاشر ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف العاشر



روابط مواد الصف العاشر على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف العاشر والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة اختبار قصير	1
الاسلام والكتب	2
مذكرة الموضوع الثالث وقفة على طلل	3
الدرس الثالث	4
اول موضوعين	5



النموذج الأول

الأسئلة في ثماني صفحات الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

(ست عشرة درجة)

أولاً: الفهم و الثروة اللغوية و الحفظ

السؤال الأول من نص (آيات من سورة الحجرات). اقرأ، ثم أجب (خمسة درجات)

قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَا فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِحُّوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمِينَ * وَاعْلَمُوا أَن فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ * فَضَلَّأَ مِنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ وَإِن طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَتِّلُوا النَّتِي تَبْغِي حَتَّى فِي إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِن فَاعَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ * إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ)

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

(١) ١- رسمت الآيات الكريمة منهجاً دقيقاً للتعامل مع الشائعات ونقطة الأخبار. وضح ذلك

.....
.....

(١) ٢ - بين التدرج الحكيم الذي أمر بها الإسلام للتعامل مع بغي طائفة من المؤمنين على طائفة أخرى.

.....
.....

(١) ٣- اذكر الركيزة الأساسية التي تبنى عليها العلاقات في المجتمع المسلم مبيناً أثر هذه الركيزة في إنهاء الخصومات.

.....
.....

(١) ٤- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المتاحة لكل مما يلي :

أ - الغرض البلاغي من التنكير في كلمة (قوماً) في قوله تعالى: ﴿أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ﴾ هو:

- التعظيم وإعلاء الشأن - التقليل من العدد - العموم والشمول - التحقير والذم.

ب - علاقة قوله تعالى: ﴿فَتُصِحُّوا عَلَيَّ مَا فَعَلْتُمْ نَادِيمِينَ﴾ بما قبلها هي علاقة:

- تعليل - نتيجة - تفصيل - إجمال

(١) ٥- املأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين فيما يأتي:

أ-.....الطيور إلى أوكارها عند غروب الشمس (مترادف كلمة تفيء في سياقها)

ب-..... الصادقة تحو ما قبلها من الذنوب (تصريف مناسب من كلمة "تاب")



السؤال الثاني من نص دور المرأة في أحداث الهجرة ، اقرأ ثم أجب: (خمس درجات)

تجدر الإشارة إلى أن العهد المكي قد اتسم بسمتين اثنتين هما: البيعة والهجرة إلى الحبشة فإلى مدينة يثرب، وقد تمت خوفاً من الردة والافتتان، وهرباً من العذاب والاضطهاد.

لقد أزعجت الهجرة إلى مدينة يثرب قريشاً أكثر مما أزعجها نبأ الهجرة إلى الحبشة، لا سيما وقد وصل إلى مسامعها نبأ تحالف الرسول مع أهل يثرب في بيعة العقبة الثانية، وأنها كانت أساساً بيعة حرب؛ يُسالمون بموجبها من يسالم النبي، ويُحاربون إلى جانبه من يحارب، فخافت قريش أن ينضم محمد الله إلى أتباعه المهاجرين إلى يثرب، وأن يقيم لنفسه مركزاً هناك، فتقوى شوكته، ويشتد بالتالي خطرُه الديني، بل ربما ينال هذا الخطر الناحية الاقتصادية الموقع يثرب الجغرافي والتجاري

١- حدد من النص العبارة التي تدل على الدافع الديني لهجرة الصحابة في العهد المكي



٢- وازن بين موقف قريش من الهجرة إلى الحبشة والهجرة إلى يثرب، مبيناً الأسباب التي أدت إلى اختلاف هذا الموقف

أ- موقف قريش من الهجرة إلى الحبشة و الهجرة إلى يثرب

ب- الأسباب التي أدت إلى اختلاف هذا الموقف

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي:

أ- المقصود بعبارة (فتقوى شوكته)

ب- مَيْل المسلمين إلى الغزو.

ج- عرقلة طريق تجارة قريش.

د- تحصيل أسباب الحماية والمنعة.

هـ- انتشار الإسلام في الجزيرة العربية.

ب- يعكس موقف أهل يثرب في "بيعة العقبة الثانية" وتعهدهم بالمسالمة والمحاربة مع النبي ﷺ قيمة عظيمة، هي:

- الشجاعة ونصرة الحق والدفاع عنه.

- التسامح الديني والتعايش السلمي مع الخصوم.

- الإيثار بالمال والممتلكات الخاصة.

- الصبر على الشدائد وتحمل أذى قريش.

٤ - أكمل كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين:

أ - استطاعت أسماء أن تُهدى من رَوْعِ جَدِّهَا.....

(مترادف كلمة الهَرَم)

ب - خَلَدَت المرأة المسلمة بطولاتها..... في التاريخ.

(تصريف مادة ذكر)



عانت المرأة في العصور الجاهلية القديمة من التهميش وسلب الحقوق، حيث كانت تُعامل في مجتمعات كثيرة كمتاع يُورث ولا يرث، وكائن مسلوب الإرادة. وقد تفتت عادات قاسية كواد البنات في مهدن خوفاً من العار، وصودرت أبسط حقوقهن في الحياة الكريمة والمشاركة الاجتماعية.

ولما أشرق نور الإسلام، أعاد للمرأة مكانتها اللائقة بها، وأقر بكرامتها الإنسانية مساوياً بينها وبين الرجل في أصل الخلقة ومسؤولية التكليف. كما كفل لها استقلالها الاقتصادي، فأعطاها حق التملك والبيع والشراء، وأقر لها نصيباً مفروضاً في الميراث فقال تعالى: ﴿وَالنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ﴾، لتصبح كياناً مستقلاً يحق له التصرف في أمواله بحرية تامة.

وهكذا، محا الإسلام عصوراً من الجهل والظلم، ونقل المرأة لتكون شريكة أساسية في عمارة المجتمع، مصداقاً لقول الشاعر: **الأمُّ مدرّسةٌ إذا أعدّتها أعددت شعباً طيب الأعراق.**

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

١ - استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق. ٥

٢ - استدل من النص السابق على المساواة بين الناس وتكريم المرأة. ٥

٣ - ادّعى البعض أنّ الإسلام ظلم المرأة وانقص حقوقها. وضّح رأيك في الادعاء السابق. ٥

٤ - ضع خطأً تحت المكمل الصحيح مما يأتي:

أ- قوله تعالى: ﴿وَالنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ﴾ تشريع لحق المرأة في: ٥

- الرعاية

- الميراث

- الزواج

- الحياة

٥ - أكمل الفراغ التالي بالمطلوب بين قوسين ٥

مفرد كلمة (مآثر)

- ذكر التاريخ كل خلدتها المرأة الكويتية



السؤال الرابع تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة). اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب: (درجتان ونصف)

يا قَدْسُ يا وَطَنَ النَّبِيِّينَ الألى حَمَلُوا الهُدَى لِلْعَالَمِينَ مَشَاعِلًا
 مَسْرَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ وَمَعَارِجَ لِلنُّورِ جَلَّاتِ الرَّبِّى وَالْخَمَانِلًا
 تَبْكِي قِبَابِكَ وَالْمَأَذِنُ حَسْرَةً وَتَنْينَ مِنْ وَطْءِ الدَّخِيلِ زَلَايَا
أَيْنَ الأَسْوَدُ الرَّابِضُونَ بِسَاحِهَا؟ أَيْنَ الَّذِينَ تَوَثَّبُوا بِوَأْسِلَا؟
هَبُّوا لِنَصْرَتِهَا فَإِنَّ عَدُوَّكُمْ قَدْ عَادَ يَنْسِيحُ لِلْخَرَابِ حَبَانِيًا
 لا عِزًّا لِلأَمَمِ الكَرِيمَةِ إِنْ عَدَّتْ سَاحَاتُهَا لِلْغَاصِبِينَ مَنَازِلًا
 فَتَجَهَّزُوا بِالعِزْمِ وَاتَّحِدُوا يَدًا كَيْ تَرْفَعُوا عَنْهَا الأَذَى المُنَوَاصِلًا

المفردات المعينة: (الرَّابِضُونَ: الملازمون لأماكنهم والمستعدون / الدَّخِيلُ: العدو المحتل / حَبَانِيًا: مكابِد وفخاخًا).

١- من خلال فهمك للنص السابق وضح ما يلي:

الغرض الذي يرمي إليه الشاعر في البيتين المخطوط تحتها من النص السابق

٥.

لا عِزًّا لِلأَمَمِ الكَرِيمَةِ إِنْ عَدَّتْ سَاحَاتُهَا لِلْغَاصِبِينَ مَنَازِلًا

٢- اشرح البيت السابق

٥.

٣ - اختر الإجابة الصحيحة والمكاملة لكل مما يأتي بوضع خط تحتها:

أ - العاطفة المسيطرة على الشاعر في أجواء البيت الثالث هي:

الفخر والاعتزاز والإعجاب. الحزن والألم والتحسر. البهجة والأمل والتفاؤل. اليأس والإحباط والاستسلام.

ب - (سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى).

البيت الشعري الذي يتضمن معنى النص القرآني السابق هو البيت:

الأول. الثاني. الرابع. الخامس.

٥.

٤ - وظف كلمة (مقفرة) في جملة تامة من إنشائك توضح معناها.



- (١) اكتب - مما حفظت - من قصيدة (وقفة على ظلل) البيتين التاليين للبيت الآتي) :
مالي وللنجم يرعاني وأرعاه أمسى كلانا يعاف الغمض جفناه

ثانيا - فنون البلاغة : (خمس درجات)

١- اشرح التشبيه الآتي، مبينا أثره الفني

- (١) قال الشاعر : هل تطلبون من المختار معجزة؟
يكفيه شعب من الأجداث أحياء



- (١) ٢- أخرج كناية مما يأتي و بين نوعها
"استمع النبي لنصيحة السيدة رقيقة، وفارق مهبط النبوة".
الكناية نوعها

- (١) ٣ قال تعالى : " كتاب أنزلناه إليك لتخرج الناس من الظلمات إلى النور ".
اشرح الاستعارة المخطوط تحتها في الآية السابقة .

- (٢) ٤ - صل بين العمود (١) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم أمامه فيما يأتي :

م	(أ)	الإجابة	(ب)
١	سل سبيلا إلى النجاة ودع دم - مع عيوني يجري لهم سلسبيلا		جناس تام
٢	على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حر قيد ذل يشينه		طباق إيجاب
٣	يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لم تشاني		اقتباس
٤	واشدد يدك بحبل الله معتصما فإنه الركن إن خانتك أركان		مقابلة
			طباق سلب



يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطلاع والبحث لذا فنراهم يقبلون على القراءة كل الإقبال، ويُعدون أنفسهم دائماً لتطوير الذات؛ خدمة لمجتمعهم.

١- أخرج من النص السابق ما يأتي:

(٢)

فعلًا لازمًا فعلًا معتلاً.....

نائبًا عن المفعول المطلق..... مفعولًا به ثانيًا:.....

٢- املأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين

(١)

(مفعول مطلق)

أ - ترعى الدولة مصالح أبنائها.....

ب- قال الأب لابنه أحب حق..... الجار.



(مفعول به مصدر مؤول)

٣- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

أ - الممرضات يمدن يد العون للمرضى

(١)

التصويب:.....

ب - أنشد الشاعر قصيدتان رائعتين أمام الحضور

(١)

التصويب:.....

٤- علمت المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام .

(١)

إعراب المهاجرات.....

٥- اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر، مغيرا ما يلزم :

(١)

الرجل الصالح دعا الله بالفرج القريب، وسعى لرضاه .

.....

٦- اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته :

أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . (المذاكرة) مصدر لفعل :

(١)

- سداسي

- ثلاثي

- خماسي

- رباعي

ب - قال تعالى " وأسرها يوسف في نفسه " الفعل (أسرها) فعل:

- صحيح مضعف

- معتل أجوف

- صحيح مهموز

- معتل ناقص



(ثلاث درجات)

رابعاً- التلخيص:

لخص النص الآتي في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التلخيص:

تعد الحرية الركيزة الأساسية التي بُنيت عليها الكرامة الإنسانية، فهي هبة إلهية وُلد بها المرء، ولا ينبغي له التفريط فيها مهما اشتدت الظروف أو كثرت التحديات. وعلى الرغم من أن بريقها قد يخفت أحياناً في بعض المجتمعات تحت وطأة القيود، إلا أن شعلتها لا تنطفئ في القلوب، وتظل الصفة الأبرز التي تميز البشر وترفع من شأنهم.

وحتى تُثمر شجرة الحرية وتستقر، لا بد من تهيئة بيئة خصبة ترعاها، وهنا يبرز دور العلم والمعرفة كدرع واقٍ لها. فالعقل المستنير بالثقافة يغدو قادراً على النقد والتحليل بدلاً من التبعية العمياء، مما يتيح للفرد ممارسة حريته بوعي، والتعبير عن أفكاره، وتقبل آراء المخالفين برحابة صدر، ضمن ضوابط أخلاقية تبتعد عن التعصب أو التعدي على حقوق الآخرين.

وبالنظر إلى أثر الحرية في مسيرة البشرية، نجد أنها المحرك الأساسي لكل نهضة وتطور. فلو قُيدت عقول البشر وسُلبت إرادتهم، لبقينا أسرى في غياهب التخلف والعصور المظلمة، ولما شهدنا هذا العمران والابتكار المذهل في مختلف الميادين. إن الحرية والارتقاء وجهان لعملة واحدة لا ينفصلان، والتاريخ البشري المشرق خير دليل على ذلك.

.....

.....

.....

.....

