

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة الوحدة الأولى (أوقات المرح)

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثاني](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثاني



روابط مواد الصف الثاني على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثاني والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مسودة كتاب الطالب لعام 2018	1
حل الوحدة الثانية في مادة اللغة العربية	2
حل الوحدة الثالثة في مادة اللغة العربية	3
نموذج اختبار الوحدة الرابعة في مادة اللغة العربية	4
نموذج اختبار الوحدة الثانية في مادة اللغة العربية	5

مذكرة المعالي
الصف الثاني



سلسلة المعالي



المرحلة الابتدائية

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

الصف الثاني

2022 هـ - 2023 هـ

الوحدة الأولى : (أوقات المرح)

الوحدة الثانية : (الأماكن الجميلة)

الوحدة الثالثة : (يومياتي)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

97764949-60626342

لطلب مذكرة المعالي
إجابة الكتاب - الاختبار القصير (1 - 2)



المعيار: (1.1) ديدوب الرسام (استماع) لا يأتي في الاختبار القصير

1- تمهيد :

- أذكر شخصيات من الرسوم المتحركة وصفاتها .

• عمي ذهب وهو بطة ثري يمتلك خزانة كبيرة ممتلئة بالنقود

ويتميز ببخله الشديد وحرصه على جمع المال ويعيش في مدينة البط ويوصف بأغنى بطة فيها

• النمر الوردي وهو نمر وردي كوميدي يثير المشاكل لكن لا يقع فيها. يحظى هذا النمر بشعبية جارفة

بين مختلف الأعمار ومختلف الشعوب

2. الاستماع والمناقشة :

في غابة بعيدة ... جلس الدب في كوخه حزينا يكلم نفسه : أه .. لقد ملئت من الوحده

.. أكل لوخدي .. ألعب لوخدي .. أنا حزين .. لا أعرف ماذا أفعل ؟ ليس عندي أهل أو

أصدقاء. فدنا منه صديقه العصفور وقال له : ما رأيك أن ترسم لوحات لأشياء تحبها

وتعلقها في بيتك ، وبذلك تشغل وقتك وتستمتع بهوايتك .

فرح الدب كثيرا بفكرة العصفور فرسم لوحه جميله لامه وابيه ، وعلق صورتها على

الحائط ، ثم رسم دبتة صغارا وبعض حيوانات الغابة ، وكلما أحب شيئا رسمه ، وبعد أيام

زاره العصفور ، فشهد الرسومات الجميله واقتراح عليه أن يدعو حيوانات الغابة ليشاهدوا

معرضه الجميل.. وفي اليوم التالي : أنت الحيوانات لتشاهد لوحات الدب الجميله ، فأعجبت

برسوماته كثيرا ، وصار كل يوم يأتيه صديق جديد يطلب إليه أن يرسمه ، وبذلك صار

الدب رساما ماهرا ومشهورا في الغابة ، يُقيم المعارض فيها من وقت لآخر.

1- أين يعيش الدب؟

2- كيف جلس الدب في كوخه؟

3- لماذا جلس الدب حزينا؟

4- بم أشار العصفور على الدب ؟

5- هل نجح الدب في رسم اللوحات ؟

في غابة بعيدة

جلس الدب في كوخه حزينا

لأنه يعيش وحيدا، ليس عنده أهل ولا أصدقاء

أن يرسم لوحات لأشياء يحبها؟

نعم . وقد أعجبت حيوانات الغابة

المعيار: (2-5) : من أنا؟ لا يأتي في الاختبار القصير

3- الفهم والاستيعاب

أ- كم عمر منار؟ **سبع سنوات**

ب- ما هواية راشد؟ **حب اللعب والبحث عن الأشياء**

ج- ما هواية منار؟ **القراءة**

د- من صديق راشد؟ **صديقه حمد**

هـ- ما فائدة اللعب؟ **يقوي الجسم ، ويحافظ على الصحة**

و- ما الأشياء الجديدة التي تحرص على البحث عنها؟ **الألعاب المفيدة والقصص العلمية**



لغتي الجميلة (1)

المعيار 3-1-1

1- تمهيد :

- بالتعاون مع زملائي نذكر أسماء أشياء في الفصل تدل على كل من :

المفرد المؤنث - المفرد المذكر - ، ثم نكتبها في الجدول الآتي :

المفرد	
المؤنث	المذكر
..... طاولة.....	.....قلم
..... سبورة.....	.....كرسي

2- التطبيق

أ- أتعرف أسماء الصور الآتية ، ثم أضعها في المكان المناسب :



هذه	هذا
..... كرة.....	.....كتاب
..... مدرسة.....	.....طالب
..... طالبة.....	.....حاسوب

ب) اُكْمَلُ الْفَرَاغَ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ لِلْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ: (هذا - هذه)

1..... هذا..... حيوان أليف .

2..... هذا..... مدرب كرة القدم .

3..... هذه..... سيارات جديدة .

4..... هذه..... قطة جميلة .

5..... هذه..... كتب مفيدة .

6..... هذه..... طفلة وديعة .

3- الممارسة :

أعبر عن كل من الصورتين الآتيتين بجملة لا تقل عن ثلاث كلمات مستخدماً اسم الإشارة المناسب :

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

(هذا . هذه)

..... هذه فتاة تلعب.....



..... هذا ولد يرسم.....



خطي الجميل (1)

المعيار: (2.2-3)

١- تَمْهِيدٌ:

- أقرأ الكلمات الآتية، وأحوط الحرف (ك) فيها، ثم أعيد كتابتها:

شَارِكٌ

سُكَّانٌ

سَمَكٌ

كُرَّةٌ

شَارِكٌ

سُكَّانٌ

سَمَكٌ

كُرَّةٌ

٢- الإِعدادُ : - أَرْكَبُ - أَقْرَأُ - أَكْتُبُ :

أَكْتُبُ

مُلُوكٌ

شَاكِرٌ

كُتُبٌ

أَكْتُبُ

مُلُوكٌ

شَاكِرٌ

كُتُبٌ

٣- المُمحاكاة :

- أَقْرَأ - أَلَا حِظُّ - أَحَاكِي :

مَسَكَ عَبْدُ الْكَرِيمِ الْأَفْلامَ وَكَرَّسَةَ التَّلْوِينِ، ثُمَّ رَسَمَ أَشْكالاً هَنْدَسِيَّةً .

٤- المُممارسة :

أ - أَكْتُبْ مِنْ ذَاكِرْتِي كَلِمَاتٍ حَوَتْ الْحَرْفَ (ك) مُسْتخْدِمًا حَظَّ النَّسْخِ .

تَرَكَ

مَكْتَبَةً

كَتَبَ

الْعابِي

المعيار (3.2.3)

2- الإعداد :



- بالتعاون مع زملائي نذكر ما يأتي:

اسم لعبة قديمة	اسم لعبة حديثة	اسم لعبة جماعية	اسم لعبة ثنائية	اسم لعبة فردية
شد الحبل	سباق الدراجات	كرة القدم	تنس طاولة	رفع أثقال

3- الممارسة:

أ- أكتب أسماء ألعاب ألعبها مع زملائي في المدرسة .

كرة السلة

كرة اليد

كرة القدم

ب- أكتب عبارة عن لعبتي المفضلة ، ثم ألون الحروف التي تعبر عن جملتي .

أنا أحب لعبة كرة القدم

(سعاد في الحديقة) ص 41

المعيار: 2-2

ذهبت سعاد مع أمها إلى الحديقة العامة .

حذرت الأم سعاد من الابتعاد .

لكن سعاد ركضت خلف الأرنب .

ماذا حدث بعد ذلك ؟

3- الفهم والاستيعاب :

أ- إلى أين ذهبت سعاد مع أمها؟

ذهبت سعاد مع أمها إلى الحديقة العامة

ب- مم حذرت الأم ابنتها؟

حذرت الأم ابنتها من الابتعاد عنها

ج- هل سمعت سعاد كلام أمها؟
د- ما المشكلة التي واجهتها سعاد؟

4- الممارسة

أ- أذكر النهاية المناسبة لأحداث القصة .

رجعت سعاد إلى أمها بمساعدة الناس .

ب- أحدد المعلومات التي وردت في القصة وجعلتني أختار هذه النهاية .

حذرت الأم سعاد من الابتعاد .

ج- أتوقع ما يأتي :

- قول الأم لسعاد في نهاية القصة .

اسمعي النصيحة مرةً أخرى

-رد سعاد على قول أمها .

أعتذرُ لك يا أمي . ولن أكرّرها مرةً ثانيةً

خطي الجميل (2)

المعيار (2.2.3)

١- تمهيد:

- أقرأ الكلمات الآتية ، وأحوط الحرف (ص) فيها، ثم أكتبها

مِصْعَدٌ

غاص

مِقصٌ

صَفَارَةٌ

مِصْعَدٌ

غاص

مِقصٌ

صَفَارَةٌ

٢- الإعداد:

- أركب - أقرأ - أكتب :

ل ص و ص

م ص ر

ص و ر

أص و ات

نُصُوصٌ

مِصْرٌ

صُورٌ

أَصْوَاتٌ

٣- المُحاكاة:

- أقرأ - ألاحظ - أحكي :

يُسمى صوتُ الضفدعِ نقيقًا، وصوتُ الحصانِ صهيلاً.

يُسمى صوتُ الضفدعِ نقيقًا ، وصوتُ الحصانِ صهيلاً

٤- المُمَارَسَةُ:

- اَكْتُبْ مِنْ ذَاكِرَتِي كَلِمَاتٍ حَوَتْ الْحَرْفَ (ص)، مُسْتَعِدِّمًا خَطَّ النَّسْخِ.

صَوْمٌ

صَوْرَةٌ

صَوْتٌ



- اَكْتُبْ جُمْلَةً مِنْ إِنشَائِي تُعَبِّرُ عَنِ الصَّوْرَةِ الْآتِيَةِ، تَحْتَوِي إِحْدَى كَلِمَاتِهَا الْحَرْفَ (ص)، مُسْتَعِدِّمًا خَطَّ النَّسْخِ.

يَمْسُكُ الرَّجُلُ الْعَصَا

المناهج التعليمية
almanahj.com/kw

المعيار: (2. 2) (ساعة خالد) ص65

في غرفة خالد كانت الساعة ترن كل يوم مبكرا ليصلي الفجر، ثم يستعد للذهاب إلى المدرسة . لكن خالد يترك الساعة ترن حتى تفرغ قوتها وتسكت وحدها . وفي يوم من الأيام قررت الساعة أن تعلم خالدا درسا لن ينساه.



3. الفهم والاستيعاب :

أجيب :

أ- متى تدق ساعة خالد كل يوم؟

ب- متى يستيقظ خالد من نومه؟

ج- لماذا لا يستيقظ خالد في الوقت المناسب؟

د- ما الدروس الذي لقنته الساعة لخالد؟

تدق ساعة خالد كل يوم في الفجر

يستيقظ خالد من نومه مبكراً

لا يستيقظ خالد في الوقت المناسب لأنه ينام متأخراً

أن يستيقظ مباشرة عند سماعه الساعة

4- الممارسة :

أ- أذكر النهاية المتوقعة لأحداث القصة .

لم يستيقظ خالد للصلاة ، ولم يذهب إلى المدرسة

ب- أعدد المعلومات التي وردت في القصة ، وجعلتني أختار هذه النهاية .

لم ترن الساعة ذلك اليوم

خالد لا يستيقظ إلا على صوت الساعة

ج- أقدم نصيحة لخالد .

نم مبكراً كي تستطيع الاستيقاظ مبكراً

2 - التدريب والتطبيق :

أ - أنا أقرأ

الجلوس قرب الشاطئ في الواجبة البحرية يدخل السعادة والسرور على قلوبنا .

ب - أكتب الكلمات المبدوءة بـ (أ ل) مما سبق ، ثم أقرأها .

.....الجلوس.....الشاطئ.....الواجبة.....البحرية.....السعادة.....السرور.....

هـ - أكتب في الفراغ كلمة مناسبة تبدأ باللام القمرية فيما يأتي:

- أنا أحب وطني الكويت

- أقرأ القصص المسلية في المكتبة

- يصلي أخي مع أبي في المسجد

و- أنا أكمل الجمل التالية بكلمة مناسبة تبدأ باللام الشمسية .

- أستيقظ في الصباح الباكر .

- ذهبت مع أسرتي إلى المدينة الترفيهية

- نحن نحافظ على الصلاة في وقتها .

ز- أكتب قائمة بالأشياء التي أحتاج إليها في رحلة البر ، مبدوءة بـ (أ ل) .

القائمة :

.....الطعام - الفحم - الخيمة - الطاولة - الشراب - الألعاب.....

ح - أصنف كلمات قائمتي بحسب نوعها في الجدول الآتي :

اللام الشمسية		اللام القمرية	
.....	الطعام	.....	الخيمة
.....	الشراب	.....	الألعاب
.....	الطاولة	.....	الفحم

الممارسة :

يكتب المتعلم ما يملى عليه .

.....السباحة في البحر تدخل السعادة والسرور في القلوب.....

لغتي الجميلة (2)

المعيار (1.1.3)

2. التطبيق :

أ. أختار اسم الإشارة المناسب لكل صورة فيما يأتي ، ثم أكتبه :

هؤلاء

هذه

هذا



هؤلاء

هذا



هؤلاء

هذه



هذه

هذه



هذه

هذا

- ب. أملأ الفراغ باسم الإشارة المناسب :
- هذا المستوصف يقدم العلاج لأبناء المنطقة .
- هؤلاء عمال يعجنون البسكويت .
- هذه الطبيبة تعني بالمريضة .
- هؤلاء الأولاد يسبحون في البحر .
- هذه تعطف على الحيوانات .
- ج. أعبّر عن الصور التالية شفها بجمل مفيدة تبدأ باسم إشارة مناسب .



هؤلاء صديقات



هذه فتاة



هذه قصص



هذه قصة



هؤلاء أصدقاء



هذا رجل

- د. أستخدم (هؤلاء) في الجمل التالية وأغير ما يلزم .
- هذا طبيب ماهر .
- هؤلاء أطباء ماهرون
- هذا معلم محبوب .
- هؤلاء معلمون محبوبون
- هذا ضابط شجاع .
- هؤلاء ضباط شجعان
- هـ- أستخدم (هؤلاء) في الجمل التالية ، وأغير ما يلزم .
- هذه بنت نشيطة .
- هؤلاء بنات نشيطات
- هذه شرطية مخلصه .
- هؤلاء شرطيات مخلصات
- هذه أم عطوف .
- هؤلاء أمهات عطوفات

الممارسة :

اكتب ثلاث جمل تبدأ بأسماء الإشارة (هذا . هذه . هؤلاء)



هذه بنتٌ تكتبُ الواجب

هذا ولدٌ يكتبُ الواجب

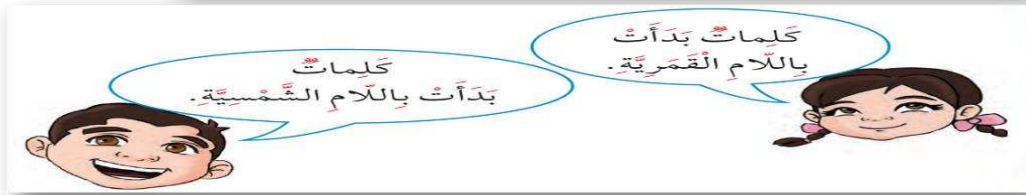
هؤلاء بناتٌ يكتبن الواجب

كتابتي صحيحة (2)

المعيار: 1.2.3

٢- التَّدرِيبُ وَالتَّطْبِيقُ :

أ - أَسْتَمِعُ إِلَى مُعَلِّمِي، ثُمَّ أَرْفَعُ بِطَاقَتِي :



ب - أَنْظُرْ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بَدَأَتْ بِاللَّامِ .

الْحَدِيقَةُ ، الْمَدِينَةُ ، التَّرْفِيهِةُ ، الْأَبْرَاجُ ، اللَّعْبَةُ ، أَلْوَانٌ ، إِقْبَالٌ ، أَلْقَابٌ
الْجَزِيرَةُ ، الْخَضْرَاءُ ، الصِّدْقُ ، السَّاحَةُ ، إِخْوَانٌ ، أَلْعَابٌ ، أَلْحَانٌ

ج - أَيْنَ نَوْعِ اللَّامِ فِيهَا ، ثُمَّ اصْنَفْهَا بِحَسَبِ نَوْعِهَا فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي :

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ	اللَّامُ الْقَمَرِيَّةُ
التَّرْفِيهِةُ	الْحَدِيقَةُ
السَّاحَةُ	الْمَدِينَةُ
اللَّعْبَةُ	الْأَبْرَاجُ
الصِّيدُ	الْخَضْرَاءُ
الصِّدْقُ	الْجَزِيرَةُ
السِّوْفُ	الْقَطَارُ

- د. أضيف اللام القمرية إلى الكلمات التي بين القوسين ، ثم كتابتها في الفراغ .
الأطفال..... يحبون اللعب والمرح . (أطفال)
 - زرعتالأزهار..... الجميلة . (أزهار)
 هـ- أضيف اللام الشمسية إلى الكلمات التي بين القوسين ، ثم كتابتها في الفراغ .
 - نحن نأكل الخضروات و.....اللحوم..... . (لحوم)
 - عصير.....الليمون..... مفيد . (ليمون)

و- أعاون مع زملائي في المجموعة لحل هذه الألغاز.

اللُّغْزُ	نَوْعُ اللَّامِ	الْحَلُّ
فاكِهَةٌ صَفْرَاءُ اللَّوْنِ	لامٌ قَمَرِيَّةٌ	الْمِشْمِشُ
فاكِهَةٌ حَمْرَاءُ اللَّوْنِ	لامٌ شَمْسِيَّةٌ	النَّفَّاحُ
حَشْرَةٌ مُفِيدَةٌ لِلْإِنْسَانِ	لامٌ شَمْسِيَّةٌ	النَّحْلَةُ
حَيَوَانٌ سَرِيعُ الْجَرْيِ	لامٌ قَمَرِيَّةٌ	الْفَهْدُ

ز. أكتب قائمة بالأشياء التي أراها في الفصل مصنفا إياها في مجموعتين بحسب نوع اللام فيها :

كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ	كَلِمَاتٌ تَبْدَأُ بِاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ
الدَّفْتَرُ	الحَقِيبَةُ
السُّبُورَةُ	المَسَاحَةُ
النَّافِذَةُ	الْكِتَابُ
الطَّائِلَةُ	الْكُرْسِيُّ

3- الممارسة :

- اكتب ما يملأ عليّ :

الأطفال يحبون اللعب والمرح

- أصوب :