

سلسلة مذكرات العشماوي

في اللغة العربية

نماذج للاختبار القصير

الصف الحادي عشر

الفصل الدراسي الثاني 2018

إعداد الأستاذ / أحمد عشماوي

الاختبار القصير الأول

أولا : الفهم والاستيعاب :

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (130) وَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ (131) وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (132) وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) "

1 – استنتج الغاية من الآية الكريمة المخطوط تحتها .

2 – اختر : العنوان المناسب للآية الكريمة " واتقوا النار التي أعدت للكافرين " :

- طاعة واجبة . - جزاء المتقين . - جزاء الكافرين . - صفات المتقين .

3 – علل . تخصيص النهي والأمر بالمؤمنين في الآيات الكريمة السابقة .

" يجب أن نبحت عن منبع السحر في القرآن قبل التشريع المحكم ، وقبل النبوءة الغيبية ، وقبل العلوم الكونية ، وقبل أن يصبح القرآن وحدة مكتملة تشمل هذا كله ، فقليل القرآن الذي كان في أيام الدعوة الأولى كان مجردا من هذه الأشياء التي جاءت فيما بعد " .

1 – استخلص الهدف والغاية من النص .

2 – اختر : يرى الكاتب أنّ منبع السحر في القرآن هو :

- التشريع المحكم . - النبوءة الغيبية . - العلوم الكونية . - النسق القرآني .

3 – وضّح سحر البيان في الآية القرآنية الآتية " خلق الإنسان من علق " .

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 – اتقوا إنفاد الغيظ في غير محله .

مترادف " اتقوا " : :
مترادف " الغيظ " : :

2 – وظف (عقل) في سياقين مختلفين في مجال (الدراسة) وفي مجال (السفر) .

في مجال الدراسة :

في مجال السفر :

3 – القرآن الكريم منهل للبلاغة ، وتناسق الفواصل فيه معجزة لا مثيل لها .

- جمع " منهل " : :
مفرد " فواصل " : :

ثالثا : التدوق الفني :

1 – حدد المقصور والمقصور عليه في التعبير الآتي : (لا يعرف عظمة الإسلام إلا المتعمقون في فهمه) .

المقصور :
المقصور عليه :

2 – في قوله تعالى : " لا تأكلوا الربا " صورة فنية . وضّح الصورة ، وحدد نوعها .

توضيح الصورة :

نوع الصورة :

3 – (ما الرجال إلا مواقف) . حوّل أسلوب القصر السابق إلى طريقة أخرى من طرق القصر .

.....

1 – حدد معنى حرف الجر المخطوط تحته فيما يأتي :

- أ – درس الطالب حتى الصباح .
معنى حرف الجر :
- ب – شرح المعلم الدرس بِ الأمثلة .
معنى حرف الجر :

2 – أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ – ما قرأت..... آية إلا وشعرت بالرهبة والخشوع . (حرف جر زائد) .
ب – ذهبت المسجد للصلاة . (حرف جر لانتهاء الغاية المكانية) .

3 – حدد المضاف والمضاف إليه فيما يأتي : (بحث الكثير من الباحثين عن منبع السحر في القرآن) .

- المضاف :
المضاف إليه :

4 – اضبط ما تحته خط : (في سور القرآن الكريم جمال وروعة) . الضبط :

5 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ - (مسلمون العالم يدركون عظمة دينهم) .
الصواب :
- ب - (لما نبحت عن منبع السحر القرآني ؟) .
الصواب :

خامساً : التعبير :

- انتشرت في العصر الحديث وسائل التواصل الاجتماعي بسلبياتها وإيجابياتها . اكتب تعليقا حول المعنى السابق ، مراعي الأسس الفنية لكتابة التعليق .

الاختبار القصير الثاني

أولا : الفهم والاستيعاب :

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاَسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ لَهُ فَمَا يَصْرُوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَٰئِكَ جَزَاءُ هُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ "

1 – استنتج الغاية من الآية القرآنية المخطوط تحتها .

2 – عدد صفتين من صفات المتقين كما وردت في الآيات الكريمة السابقة .

أ - ب -

3 – بين أثر تطبيق ما تشد إليه الآيات في الفرد والمجتمع .

في الفرد :
في المجتمع :

" لا بد إذن أن السحر الذي عناه كان كامنا في مظهر آخر غير التشريع والغيبيات والعلوم الكونية ، لا بد أنه كامن في صميم النسق القرآني ذاته ، لا في الموضوع الذي يتحدث عنه وحده ، وإن لم نغفل ما في روحانية العقيدة الإسلامية وبساطتها من جاذبية " .

1 – حدد منبع السحر الذي يراه الكاتب ، مستدلا .

منبع السحر :

الدليل :

2 – وضح العلاقة بين عنوان النص ومضمونه .

3 – اختر : العنوان المناسب للفقرة السابقة :

- قوانين الدين . - أدلة على الوحدانية . - سحره نسقه . - الإيمان بالغيب .

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 – وظّف تصريفات من الجذر اللغوي (جَنَ) في مجالات (المرض) و (العبادة والدين) .

أ – المرض :

ب – العبادة والدين :

2 – إبان تلاوتى للقرآن الكريم أدركت اتّساق الفواصل القرآنية اتساقا عجيبا مدهشا .

مترادف " إبان " : مترادف " اتّساق " :

3 – الأدباء حُماة اللغة يمسون ناصية البيان والبلاغة .

مفرد " حُماة " : جمع " ناصية " :

ثالثا : التدوق الفنى :

1 – حدد المقصور والمقصور عليه فيما يأتى : (روحا وعمرأ قدّمت لبلادي) .

المقصور : المقصور عليه :

2 – حدد طريقة القصر في كل تعبير مما يأتى :

أ – في الربّا أخطار عظيمة . طريقة القصر :

ب – ما يقدرّ العلماء إلا الأمم المتقدمة . طريقة القصر :

ج – ليس الربا ذنبا بل جريمة . طريقة القصر :

3 – (نقدّر العالم المجاهد بعلمه) . اجعل التعبير السابق مفيدا للقصر دون زيادة أو نقص في كلماته .

.....

رابعاً : السلامة اللغوية :

1 – حدد معنى حرف الجر المخطوط تحته فيما يأتي :

- أ – حزنت لـ وقوع القدس تحت الاحتلال الصهيوني .
معنى حرف الجر :
- ب – خصصت من وقتي لأصلة رحمي .
معنى حرف الجر :

2- (المعلمون) استخدم الكلمة السابقة في جملتين من إنشائك ، بحيث تكون (مضافا) و (مضافا إليه)

- أ -
- ب -

3 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

- أ – فيما تفكّر عند اقتراب الاختبارات ؟
الصواب :
- ب – قصيدتان الشاعرين رائعتان في معانيهما .
الصواب :
- ج – قدّم مدير المدرسة الجوائز للمتفوقون .
الصواب :

4 – حدد المضاف والمضاف إليه في الجملة الآتية : (يحتفل الكويتيون بعيد التحرير والعيد الوطني) .

- المضاف :
المضاف إليه :

خامساً : التعبير :

- أقيمت محاضرة في مدرستك عن (الوحدة الوطنية والترابط المجتمعي) . اكتب تقريراً عن هذه المحاضرة
مراعياً الأسس الفنية لكتابة التقرير .

.....

.....

.....

الاختبار القصير الثالث

أولا : الفهم والاستيعاب :

" وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاطِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرِ اللَّهُ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ "

1 – استنتج الغاية من الآية القرآنية الكريمة المخطوط تحتها .

2 – اختر : العنوان المناسب لقوله تعالى :

" أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ "

- عقاب شديد . - صفات المتقين . - جزاء مستحق . - تحريم وتحذير .

3 – صغ معنى رئيسا للآية الكريمة الآتية :

" أُولَٰئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ "

" هذا ابتداء قوي منذ اللحظة الأولى للدعوة . وهذه الفواصل التي تبدو في الظاهر متناثرة ، هي هكذا من

الداخل متناسقة . هذا نسق من القرآن في السورة الأولى ، الشبيهة في ظاهرها بسجع الكهان "

1- فرّق بين فواصل القرآن وسجع الكهان .

فواصل القرآن :

سجع الكهان :

2 – وضح سحر البيان في الآية القرآنية الآتية وفق سياقها .

" كَلَّا لَنْ لَمْ يَنْتَهِ لَنْسَعًا بِالنَّاصِيَةِ "

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 – وظّف (سأل) فى سياقين مختلفين فى مجال (الدراسة) وفى مجال (الإنفاق والصدقة) .

الدراسة :

الإنفاق والصدقة :

2 – وظّف تصريفات من (خلق) فى مجال (الدراسة) وفى مجال (الصفات والسلوكيات) .

الدراسة :

الصفات والسلوكيات :

3 – يدرك أصحاب الألباب أنّ سحر القرآن الكريم كامن فى صميم النسق القرآنى .

مترادف " صميم " : مفرد " ألباب " :

ثالثا : التدوّق الفنى :

1 – حدد المقصور والمقصور عليه فى أسلوب القصر الآتى :

وحياته أعطى الشهيد لقومه أترى أجلاً من الحياة عطاء ؟

المقصور : المقصور عليه :

2 – إنما تتحرر القدس بأيدى رجالها .

حوّل أسلوب القصر السابق إلى أسلوب قصر بطريقة أخرى من طرق القصر المعروفة .

3 – حدد طريقة القصر فى أساليب القصر الآتية .

أ – لا يدافع عن أوطانهم إلا العاشقون لأرضه طريقة القصر :

ب – إنّما الشعر ديوان العرب طريقة القصر :

رابعاً : السلامة اللغوية :

1 – أكمل بما هو مطلوب :

- أ – ليس الكلام كافٍ للتعبير عن حب الإنسان لوالديه . (حرف جر زائد) .
ب – أخ لك لم تلده أمك . (حرف جر للتقليل) .

2 – صوّب الخطأ :

- أ – تحدّث مدير المدرسة عن المتفوقون بكل فخر واعتزاز .
الصواب :
ب – مواطنون الكويت يفتخرون بوطنهم ويعتزون به .
الصواب :

3 – حدد المضاف والمضاف إليه في الجملة الآتية :

- تقف أبراج الكويت شامخة على الشاطئ الأزرق للخليج العربي .

المضاف : المضاف إليه :

خامساً : التعبير :

أقامت المدرسة حفلاً لتكريم المتفوقين . اكتب تقريراً عن حفل التكريم ، ملتزماً الأسس الفنية للتقرير .

.....
.....
.....
.....
.....
.....