

عدد الأوراق: (٦)

إجابة امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م
للفصل السادس في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) (٢٤ درجة)
السؤال الأول:

١

عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ:

"إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ، كَمَثَلِ الْمِسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ، فَحَامِلُ الْمِسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْدِثَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الْكَبِيرِ إِمَّا أَنْ يَحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا مُنْتِنَةً". متفق عليه.

- المعيار (٢-١):

- أصوغ العرَضَ الرَّئِيسَ للنَّصِّ السَّابِقِ صِياغَةً صَحيحةً.

تقبل الصياغة الصحيحة من مثل: بيان أهمية رفقة الصالحين في حياة الإنسان.

٢

السؤال الثاني:

يُمْكِنُ رَسْمُ مَفْهُومِ الصَّدَاقَةِ بِأَنَّهَا عِلَاقَةٌ أُخُوِيَّةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ أُسَاسُهَا الصِّدْقُ، وَقَوَامُهَا الْمَحَبَّةُ وَالْاحْتِرَامُ وَالْتَقْدِيرُ، وَهِيَ مِنْ أَرْقَى الْعِلَاقَاتِ الَّتِي تَتَقَارَبُ فِيهَا الْقُلُوبُ وَالْأَرْوَاحُ، فَهِيَ شَبِيهَةٌ بِعِلَاقَةِ الْأُخُوَّةِ؛ حَيْثُ يَتَمَنَّى فِيهَا كُلُّ صَدِيقٍ الْخَيْرَ لِصَدِيقِهِ، فَالْحَيَاةُ بِدُونِ أَصْدِقَاءَ تَبْدُو أَكْثَرَ صُعُوبَةً؛ لِأَنَّهُمْ سِرُّ الْبَهْجَةِ وَالْمَسْرَاتِ، كَمَا أَنَّ مَنْ يَمْتَلِكُ رَفِيقًا صَالِحًا يَشْعُرُ بِالثِّقَةِ بِالنَّفْسِ؛ لِأَنَّهُ يَكُونُ مَعَكَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ، وَيَدْعُمُكَ وَيَهْتَمُّ بِكَ، وَالصَّدِيقُ الصَّالِحُ النُّجِيبُ هُوَ الَّذِي يَأْخُذُ بِبَيْدِكَ إِلَى طَرِيقِ النِّجَاةِ.

- المعيار (٢-٢):

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ (تعريف الصداقة).

الصداقة علاقة أخوية اجتماعية أساسها الصدق.

السؤال الثالث:

أقرأ النَّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

سَأَلَ أَحْمَدُ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْعَمَلِ الْخَيْرِيِّ؟ أَجَابَ الْوَالِدُ قَائِلًا: الْعَمَلُ الْخَيْرِيُّ مَا يَقْدَمُهُ الْإِنْسَانُ لِغَيْرِهِ فِي سَبِيلِ الْمُسَاعَدَةِ، لِتَأْسِيسِ التَّكَاوُلِ بَيْنَ النَّاسِ، فَهِيَ ثِقَافَةُ الْعَطَاءِ بِلَا مُقَابِلٍ، وَتَفْعِيلُ دَوْرِ الْمُسْلِمِ تَجَاهَ الْآخَرِينَ؛ حَيْثُ يَمْنَحُهُ مَا يَسْتَطِيعُ عَنْ طَيْبِ خَاطِرٍ دُونَ ضَغْطٍ أَوْ تَوَقُّعِ اسْتِرْدَادٍ مَا أُعْطَاهُ، وَهُوَ نَشَاطٌ مُتَنَوِّعٌ الْأَعْمَالِ، وَتَعَوُّدٌ أَهْمِيَّةِ الْعَمَلِ الْخَيْرِيِّ إِلَى الْأَثَرِ الْعَظِيمِ فِي تَنْمِيَةِ الْمُجْتَمَعِ وَالْأَفْرَادِ، وَنَشْرُ الْمَحَبَّةِ وَالسَّكِينَةِ بَيْنَهُمْ.

المعيار (٣-٢):

٢ أ- أَدْحِذْ مِنَ الْخِيَارَاتِ الْآتِيَةِ مَا يَشِيرُ إِلَى (أَثَرِ الْعَمَلِ الْخَيْرِيِّ):

- نشر المحبة والسكينة.
- تفعيل دور المسلم.
- نشاط متنوع الأعمال.
- ثقافة العطاء بلا مقابل.

ب- أختار دلالة تناسب عبارة (ما يقدمه الإنسان لغيره) مما يأتي:

- ٢ - الذكاء - الشجاعة - الإيمان - الإحسان

- المعيار (٧-٢):

أصوغ سؤالاً يساعد على فهم عبارة (دور المؤسسات في العمل الخيري) مستخدماً أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين: (لماذا - هل - ما).
٢ يقبل من مثل: ما دور المؤسسات في العمل الخيري؟

السؤال الرابع:

- المعيار (٤-٢):

أ - أكتب في كل فراغ فيما يأتي مجيباً عما هو مطلوب:

- ١ • انهمر المطر على المدينة. مُترادف كلمة (انهَمَر): : سال بقوة
١ • ضد كلمة (يغضب): يرضى
١ • مفرد كلمة (دموع): دموع
١ • جمع كلمة (الرسول): الرسل

٢ ب - أوظف كلمة (مشى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

تقبل الجملة الصحيحة من مثل: مشى الولد مسرعاً (انتقل على قدميه) - مشى الأمر (استمر)

٢

ج - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (سمع) في كل فراغ مما يأتي:

- تَشْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ.
- إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ مُجِيبٌ دَعَاءَ الْمَظْلُومِ.

- السؤال الخامس:

أقرأ النَّصَّ الآتِي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا بَعْدَهُ مِنْ أَسْئَلَةٍ:

١. وَأَطَعُ أَبَاكَ فَإِنَّهُ رَبَّكَ فِي عَهْدِ الصَّغَرِ
٢. وَأَخْضَعُ لِأَمْرِكَ وَارْضَها فَعَقُوبَهَا إِحْدَى الْكُبَرِ
٣. حَمَلْتُكَ تِسْعَةَ أَشْهُرٍ بَيْنَ النَّالِمِ وَالضَّجْرِ
٤. فَإِذَا مَرَضْتَ فَإِنَّهَا تَبْكِي بِدَمْعٍ كَالْمَطَرِ

- المعيار (٢-٥):

٢

أصوغُ الفِكرَةَ الرَّئِيسَةَ لِلنَّصِّ السَّابِقِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مِنْ إِنشَائِي.

تقبل الفكرة صحيحة المعنى والمبنى من مثل: طاعة الوالدين نابع من عظم دورهما.

- المعيار (٢-٦):

١

أ- أختارُ نَوْعَ الأَسْلُوبِ فِي جُمْلَةٍ: (واخضع لأمر) مما يأتي:

- أسلوب أمر - أسلوب تعجب - أسلوب نفي - أسلوب استفهام

١

ب- أصوغُ أسلوبَ تَعَجُّبٍ مُنَاسِبًا مِنْ إِنشَائِي عَنِ (طاعة الأب).

يُقبَلُ الأَسْلُوبُ المُنَاسِبُ مِنْ مِثْلِ: ما أعظم طاعة الأب!

السؤال السادس:

٣

النص الأول: قال شاعر:

- عاشر أناساً بالذكاء تميزوا * واختر صديقك من ذوي الأخلاق
- النص الآخر: وقال شاعر: * ألقاه عند تقلب الأزمان
- ووجدت أصحابي ككنز دائم

- المعيار (٢-٨):

٢

أقارنُ بَيْنَ النَّصِّينِ السَّابِقِينَ مَبِينًا وَجِهَ الشَّبْهِ فِي الْمَعْنَى، وَوَجِهَ الْاِخْتِلَافِ مِنْ حَيْثُ: (الخيال).

وجه الشبه: كلا النصين يتحدثان عن الصداقة.

وجه الاختلاف: النص الأول حقيقي، والنص الآخر فيه خيال.

المعيار (٢-٩):

- أختار أحد النصين السابقين، وأعلل اختياري له.
تقبل الإجابة مع التعليل المناسب.

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)

- السؤال الأول:

المعيار (٣-٥-١):

١. أوظف كلمة (مفيد) في جملة مفيدة من إنشائي؛ بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً.
يقبل الصحيح من مثل: أصبح الحاسوب مفيداً.
٢. استبدل بالحرف الناسخ فعلاً ناسخاً يفيد (النفى) في الجملة الآتية مغيراً ما يلزم:
إنَّ الجوَّ باردٌ . ليس الجوُّ باردًا .
٣. أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- لعلَّ الصديقَين مُخلصَين . التصويب : لعلَّ الصديقَين مُخلصَين
٤. أختار معنى الفعل النَّاسِخ في الجملة الآتية: ما زال الخير في أمة محمد .
- الاستدراك - التأكيد - الاستمرار - التشبيه
٥. أضع خطأً تحت الخبر في الجملة الآتية:
الكُوَيْتُ الحبيبة في قلوب المخلصين الأوفياء.
٦. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفاعل (مثنى) مناسب مضبوط:
يَكْتُبُ الطَّالِبَانِ الواجِبَ بِحَظِّ جَمِيلٍ. (يقبل المناسب)
٧. أملأ الفراغ في الجملة الآتية (بخبر جملة) مناسب:
الأمُّ تَعْطِفُ على أبنائها. (يقبل المناسب)
٨. أضبط ما تحته خط فيما يأتي:
العِلْمُ سلاحُ الأمم .
٩. أحول الجملة الآتية من المفرد إلى جمع المذكر السالم، وأغير ما يلزم:
المُسلِمُ مُلتزِمٌ بِالخُلُقِ الحَسَنِ.
المسلمون ملتزمون بالخلق الحسن .

السؤال الثاني:

المعيار (٣-٥-٢):

أ - اكتب ما يملئ عليّ.

- المهارات المقررة: - الهمزة المتوسطة بأنواعها - الهمزة المتطرفة بأنواعها:
- يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة على المهارة المقررة.

ب - أعيد كتابة الجملة الآتية بخط النسخ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها .
- كُنْ جَمِيلَ الخُلُقِ تَهْوَاكِ القُلُوبُ .

السؤال الثالث:

- المعيار (٣-١):

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود ستة أسطر (ما يقارب ٧٢ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

- الموضوع الأول:

- العائلة هي الملاذ الآمن للإنسان، وهي السكينة والأمن والحنان.

اكتب ثلاث فقرات مترابطة، مبيّنًا قيمة العائلة المترابطة في المجتمع، واصفًا شعوري تجاه أفراد أسرتي، وواجب، نحوهم.

- الموضوع الآخر:

- مساعدة المحتاجين والمنكوبين مبدأ عظيم في عقيدة الإسلام.

اكتب ثلاث فقرات مترابطة مبيّنًا أهمية تقديم المساعدات لذوي الحاجة، ومُعدّدًا أشكال المساعدات ومجالاتها، وموضحًا أثرها على حياة الفرد والمجتمع .

- يُحسم ربع درجة عن كلّ خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز الدرجتين.
- يُراعى عند تقدير الدرجة:

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها.
 - جودة الأسلوب والفصاحة.
 - صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها.
 - جودة الاستدلال.
- (٨ درجات)
(٣ درجات)
(درجتان)
(درجتان)

النص الإملائي لامتحان الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

للصف السادس في مادة اللغة العربية

القراءة

القراءة غذاء للعقل والروح، وقد أنشأت المؤسسات في دولة الكويت الكثير من المكتبات ليستطيع المرء فيها أن يقرأ ويتعلم في مكان هادئ ومنظم، فالكويت تحرص على تقدم أبنائها، وتحنُّها على طلب العلم، فهُم شبابُ العِدِّ وقادةُ المُستقبلِ.

الهمزة المتوسطة بأنواعها :

على ألف : أنشأت

على واو : المؤسسات

على ياء : أبنائها

على السطر : القراءة

الهمزة المتطرفة بأنواعها :

على ألف : يقرأ

على ياء : هادئ

على السطر : غذاء

(انتهت الإجابة)