

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة الوحدة الأولى من عجائب صنع الله في الكون

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف الثامن](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

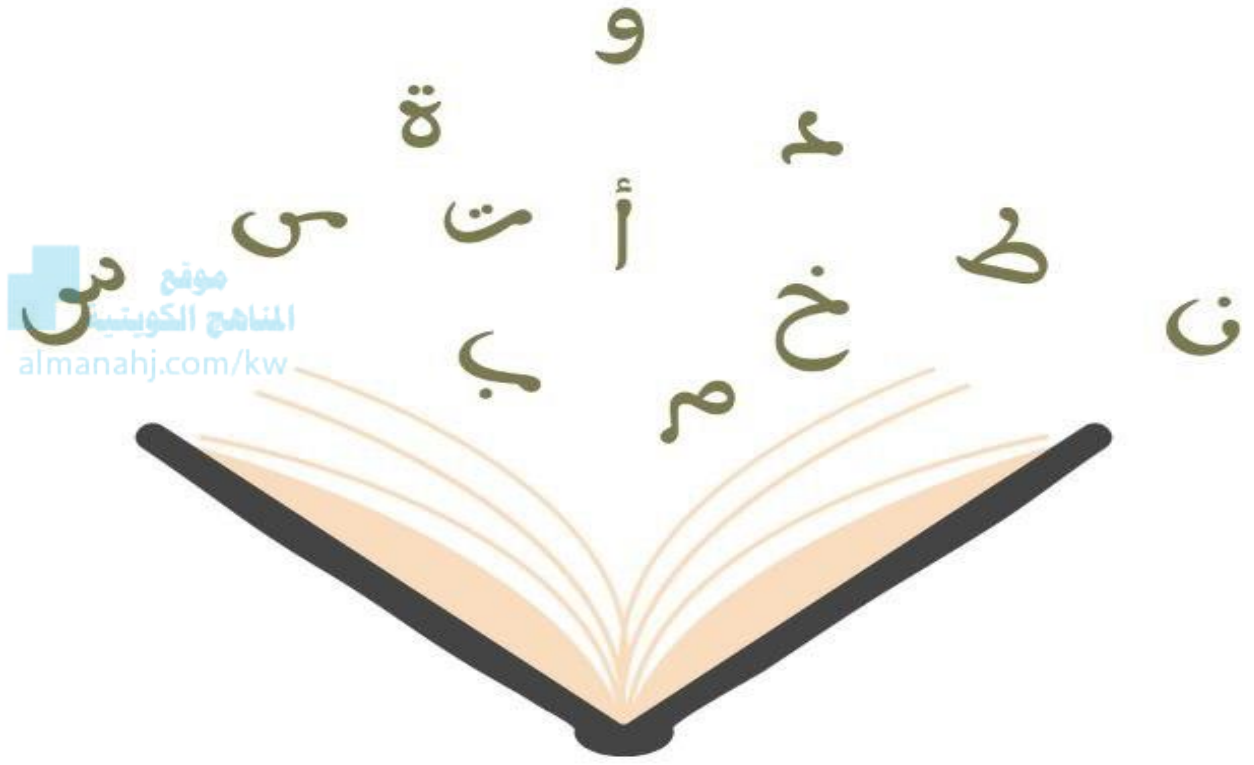
[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

من سورة الرعد	1
مذكرة شاملة في اللغة العربية	2
الدرسين الاول والثاني	3
الدرس الثالث ملجأ الحرية	4
مذكرة الموضوع الثالث(ملجأ الحرية)	5

لغة عربية 8

مذكرات أبو عزيز



اللغة العربية 8



الصف الثامن - الفصل الدراسي الثاني



97520706
50325259



لا يجوز التصوير

Cds-2024

الصفحة	المحتوى	مسلسل
1	نص الحفظ (طلع الفجر) (البيت من 1:6)	1
2	الثروة اللغوية معيار	2
4	السلامة اللغوية (النحو) معيار	3
16	شرح وتدريب على المعايير المقررة	4
23	صحة الرسم الهجائي والكتابي	5
28	التعبير	6
31	الموضوعات (وإجابات وحلول الكتاب المدرسي)	7
50	تدريبات واختبارات	8

المحتوى



أولاً :

نصوص الحفظ المقررة (موضوع طلع الفجر)

طلع الفجر غنّ يا قمريةً **** واطربي الرُّوح بالأغاني الشَّجِيَّة
واشد يا طير بالغصون **** وأيقظ بأناشيدك الزهور الندية
فإذا ما اصطبحت يا طير عبر **** ما رأى الورد من رؤى سحرية
وتَقَبَّل وأنت نشوان شاد **** قبلات النسائم العطرية
ها هو الصبح قد تبدى **** تحلي ثغره الحلو بسمه وردية
وانظر الكون كيف يرفل **** يا طير بتلك الغلائل العَسْجَدِيَّة

ثانياً : الثروة اللغوية (2 / 4)

الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردّها
المانسة	المتبخترّة المتمايلة	صعد	هبط / نزل	عطر	عطور	السواقي	ساقية
أفل	غاب	بعيد	قريب	نبأ	أنباء	الغلانل	الغلالة
الخبء	المستور المدخر	الحلو	المر	ثغر	ثغور		
العسجدية	الذهبية						

س وضح معني ما تحته خط : (المعنى السياقي) لكلمة (ظهر)

- ظهر بقبيلته وأصله وولده
- ظهر على السر
- ظهر الفريق على غريمه
- ظهر التوقيت على الشاشة
- ظهر عنا عار العزيمة
- ظهر القائد بالعدو
- فخر
- اطلع عليه
- تفوق وغلب
- وضح
- زال
- استخفت به

س أكمل الفراغات التالية بكلمة مناسبة من جذر (حس)

- (احساس - محسوس - محس - حساس - الحس - الحاسة - الحواس - حساسية)
- الإحساس بالفقراء واجب على كل غني
- الإنسان لديه خمس حواس
- تنتشر أمراض الحساسية في وقت الغبار
- حاسة الشم قوية لدى الكلاب
- تقدم البشرية ملموس ومحسوس

الوحدة الثانية (ابداعات وابتكارات)

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدّها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردّها
الخرج	الضيّق	تعب	راحة	القانون	القوانين	الفروع	فرع
وطنت	داست	ضئيل	كبير	حاسوب	حواسيب	العجائب	العجيبة
نفيس	عظيم القيمة / غالي	معروف	مجهول	جسر	جسور	خصائص	خصيصة
الفلك	الأجرام السماوية						
سلسه	سهلة						
مزاولة	ممارسة						

س وضح معني ما تحته خط : (المعنى السياقي) لكلمة (سار)

- سار الإنسان من مكان لآخر
- سار الشجاع في الحرب
- سار المظلوم على ظالمه
- سار المثل
- سار اللص السور
- سار الأب من خطأ ابنه
- مشى
- بطش
- ثار ووثب
- ذاع وانتشر وشاع
- تسلق
- غضب

س أكمل الفراغات التالية بكلمة مناسبة من جذر (سهل)

(السهولة – السهل – التساهل – متساهل – أسهل – إسهال – تسهيل)

- التساهل في العث حرام
- قواعد اللغة العربية أسهل من قواعد اللغة الفرنسية
- تميز امتحان العلوم بالسهولة
- التعامل السهل ينشر المحبة بين الناس
- المسلم سهل الخلق



الوحدة الثالثة (روائع عالمية)

الكلمة	مرادفها	الكلمة	ضدها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفردها
هول	شدة	الخوف	الأمن	مبنى	مبانٍ	الوثائق	الوثيقة
معاتب	لائم	المؤقتة	الدائمة	الحديث	الأحاديث	التلال	التل
صرح	مبنى ضخم			عصبة	عُصب		
ماج	اضطرب / اختلط						

س وضح معني ما تحته خط : (المعنى السياقي) لكلمة (برز)

- برز المختفي
- برز النبات في الحقول
- برز الطالب
- برز فلان
- برز له
- برز لله
- ظهر
- خرج
- تفوق
- نيه بعد خمول
- انفرد عن جماعته لينازله
- خرج ووقف بين يديه

س أكمل الفراغات التالية بكلمة مناسبة من جذر (شرع)

- (مشروع – شارع – تشريع – شراع – الشرع)
- أسكن في شارع الخليج العربي
- أحب التنزه بالسفن الشراعية
- الدين الاسلامي مصدر التشريع لقوانين البلاد الاسلامية
- تدعم الدولة المشروعات الصغيرة

ثالثا : السلامة اللغوية / (النحو) كفاية (3-5-1)

(أنواع الجمع / الأسماء الخمسة / الأفعال المبني والمعرب / الضمائر المتصلة)

1- أنواع الجمع

<p>التعريف: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (و- ن) على مفرده في حالة الرفع ، أو (ي - ن) على مفرده في حالتي النصب والجر وسلمت فيه صورة مفرده من التغيير عند الجمع</p> <p>مثال : مسلم : مسلمون ، مسلمين صائم : صائمون ، صائمين</p> <p>ملاحظة: تحذف نون جمع المذكر عند الإضافة (معلمو الصف) (مسلمو إفريقيا) لأن أصلها معلمون و مسلمون</p>	جمع المذكر السالم
<p>التعريف: هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ات) على مفرده وسلمت فيه صورة مفرده من التغيير عند الجمع</p> <p>مثال : معلمة : معلمات هند : هندات</p>	جمع المؤنث السالم
<p>التعريف: هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين ، وليس له نهاية محددة وتتغير صورة مفرده عند الجمع.</p> <p>مثال : منزل : منازل رجل : رجال مدرسة : مدارس مفتاح : مفاتيح</p> <p>ملاحظة: أي جمع لا ينتهي بـ (ون - ين - ات) هو جمع تكسير</p>	جمع التكسير

❖ اعراب نوع الجموع

نوع الجموع	علامة رفعة	علامة نصبه	علامة جره
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة

❖ لاحظ الجمع وكيفية صياغته

المفرد	كيفية صياغته	الجمع	نوع الجمع
مهندس	المفرد + ون أو ين	مهندسون/ مهندسين	جمع مذكر سالم
مخلصة	حذف تاء التأنيث ثم المفرد + ات	مخلصات	جمع مؤنث سالم
مدرسة	تغيير صورة المفرد	مدارس	جمع تكسير
معلمة	حذف تاء التأنيث ثم المفرد + ات	معلمات	جمع مؤنث سالم
مجد	المفرد + ون أو ين	مجدون/ مجدين	جمع مذكر سالم
منزل	تغيير صورة المفرد	منازل	جمع تكسير
تمساح	تغيير صورة المفرد	تماسيح	جمع تكسير

❖ لاحظ طريقة وعلامة إعراب الجمع

السبب	علامة اعرابه	حالاته الاعرابية	الجمع	الجملة
لأنه جمع مذكر سالم	الواو	مبتدأ مرفوع	المسلمون	المسلمون محافظون على صلاتهم
لأنه جمع مذكر سالم	الياء	اسم إن منصوب	المعلمين	إن المعلمين محبوبون لطلابهم
لأنه جمع مؤنث سالم	الضمة	مبتدأ مرفوع	المعلمات	المعلمات يشرحن الدرس
لأنه جمع مؤنث سالم	الكسرة	خبر كان منصوب	محجبات	صارت الفتيات محجبات
لأنه جمع مؤنث سالم	الكسرة	مضاف إليه مجرور	الطائرات	أعجبت بمقاعد الطائرات
لأنه جمع مذكر سالم	الياء	اسم مجرور	لاعبي	سلمت على لاعبي المنتخب
لأنه جمع تكسير	الضمة	فاعل مرفوع	الآباء	يحرص الآباء على صحة أبنائهم
لأنه جمع تكسير	الفتحة	مفعول به منصوب	أزهاراً	قطفت أزهاراً من الحديقة
لأنه جمع تكسير	الكسرة	اسم مجرور	مقاعد	جلست على مقاعد مريحة

حل التدريب بالكتاب المدرسي ص 29

❖ التمهيد:

أقرأ الآيات التالية قراء متأنية ، ثم أضع خطاً تحت الجموع التي وردت فيها:
 إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (190) الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا
 وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (191) رَبَّنَا
 إِنَّكَ مَن تَدْخُلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْزَيْتَهُ وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ (192)
 ❖ التطبيق:

1- أقرأ الفقرة صفحة 30 واستخرج منها ما يلي:

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	جمع التكسير
الغواصين الباحثين الخليجيون المكافحون صانعو	كلمات شخصيات جنات	عجائب / سواحل / أعماق / الأغاني / الأهازيج / الأخطار / القصص / القصائد / فنون / شتى / السفن / أماكن / أشعار / تجارب / صحارى / أصحاب / الأيدي / مظاهر

2- أتعاون مع أفراد مجموعتي في تحديد مفرد الجموع الآتية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
سواحل	الخليجيون	قصيدة	قصائد	ساحل	الخليجي
أعماق	المكافحون	شعر	أشعار	عمق	المكافح
الأغاني	جنات	الغانص	الغانصين	أغنية	جنة
الأهازيج	شخصيات	الباحث	الباحثين	أهزوجة	شخصية

3- أناقش مجموعتي شفهايا في التغيير الذي حدث لكل مفرد عند جمعه:

المجموعة الأولى (تم تغيير صورة المفرد عند الجمع)
 المجموعة الثانية (ظلت صورة المفرد سليمة وأضيف إليها (ين / ون / أت)