

هنا جميع روابط وقنوات صفوف الكويت التعليمية المميزة

<https://t.me/joinchat/AAAAAE040LBCM5TO6wNB2w>

إيكم التطبيق الرسمي لموقع المناهج الكويتية على متجرجوجل
بلاي

[https://play.google.com/store/apps/details?
id=com.almanahj.myapplication](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.almanahj.myapplication)

للانضمام على التلغرام ماعليكم سوى الضغط على اسم الصف
المطلوب:

[قناة المناهج الكويتية / قروب مدرسون في الكويت](#)

[الصف الأول](#)

[الصف الثاني](#)

[الصف الثالث](#)

[الصف الرابع](#)

[الصف الخامس](#)

[الصف السادس](#)

[الصف السابع](#)

[الصف الثامن](#)

[الصف التاسع](#)

[الصف العاشر](#)

[الصف الحادي عشر العلمي / الصف الحادي عشر الأدبي](#)

[الصف الثاني عشر العلمي / الصف الثاني عشر الأدبي](#)

سلسلة مذكرات العثماوي

في اللغة العربية

نماذج للاختبار القصير

www.kawoodiFiles.Com
الصفحة العاشرة
العثماوي

الفصل الدراسي الثاني

2019 - 2018

دعاؤكم هديتكم لنا

النموذج الأول للاختبار القصير .

أولا : الفهم والاستيعاب :

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا - عباد الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يكذبه، ولا يحقره، التقوى ها هنا - ويشير إلى صدره ثلاث مرات - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرام: دمه وماله وعرضه)) رواه مسلم.

1 - استنتج الهدف والغاية من الحديث الشريف .

2 - صغ معنى رئيسيا من التعبير النبويّ (التقوى هنا) .

3 - من خلال النواهي الواردة في الحديث الشريف . حدد حقين من حقوق المسلم على أخيه المسلم .

WWW.KweduFiles.Com

- " " أما الضرر الذي يحدث للمجتمع فهو استنفاد الطاقة الحيوية التي خلقها الله لأهداف شتى ، في هدف واحد قريب ، وإهمال الأهداف الأخرى الجديرة بالتحقيق ، فضلا عن تحطم كيان الأسرة ، وفك روابط المجتمع ، وتحويله إلى جماعات متفرقة لا يجمعها رابط ... " .

1 - اختر من بين الخيارات الآتية العنوان المناسب للفقرة السابقة :

- أهمية الأسرة . - أضرار محققة . - قدرة الخالق . - روابط وثيقة .

2 - استخلص من النصّ الهدف الذي ينشده الكاتب .

3 - بيّن منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية .

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 – حدد مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

- التقوى تحقق للإنسان منافع شئى التقوى : شئى :

2 – قيل لهم اذهبوا فأنتم الطلقاء . - مفرد كلمة " الطلقاء " : (طالق – مطلق – طليق - إطلاق) .

3 – صنع من إنشائك جملة تشتمل على تصريفا من (منح) .

ثالثا : التدوُّق الفني :

1 – حدد موطن الاقتباس فيما يأتي :

- لا بد أن تتحدوا وتترابطوا وتحرصوا على تجمّعكم وتكونوا يا عباد الله إخوانا .. " .

موطن الاقتباس :

2 – حدد مما يأتي الطباق ونوعه :
WWW.KweduFiles.Com

- سلي إن جهلت الناس عتًا وعنهم
فليس سواء عالمٌ وجهولٌ .

الطباق : ، :
نوع الطباق :

رابعا : السلامة اللغوية :

1 – حدد المفعول به الأول والثاني فيما يأتي : " كسا الربيع الأرض كلّها ثوبا أخضر " .

المفعول الأول :
المفعول الثاني :

2 – أكمل بما هو مطلوب بين قوسين :

- تمنّى الأب (مفعول به على صورة المصدر المؤول) .

3 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

- ظنّ المهمل تحصيل العلم سهلاً .
الصواب :

4 – اضبط ما تحته خط :

- كزّمت إدارة المدرسة المتميّزات في مسابقة الشعر .
الضبط :

خامسا : التعبير :

- اكتب رسالة إلى أحد المستشرقين الغربيين الذين تجنّوا على الإسلام ، وادّعوا أنه دين الكبت والتعقيد ،
موضحا له عظمة الإسلام ويسره ، مفندا مزاعمه ، وملتزما الأسس الفنية للرسالة .

www.KweduFiles.Com
العشماوي

النموذج الثاني للاختبار القصير :

أولاً : الفهم والاستيعاب :

" - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا تحاسدوا، ولا تتاجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا - عباد الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يكذبه، ولا يحقره، التقوى ها هنا - ويشير إلى صدره ثلاث مراتٍ - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرامٌ: دمه وماله وعرضه)) .

1 - استخلص المعنى العام للحديث الشريف .

2 - ميّز بين الحسد والغبطة .

3 - بيّن أثر التزام الأوامر والنواهي في الفرد والمجتمع .

في الفرد :

في المجتمع :

" هل كان الشيوعيون - الذين يسخر دعواتهم في الشرق الإسلامي من الصوم - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في " ستالجراد " لو أنهم لم يُدربوا على احتمال المشقات العنيفة " .

1- استخلص معلومة من الفقرة السابقة .

2 - كيف ردّ الكاتب على الادّعاء الوارد في الفقرة السابقة ؟

3 - ما رأيك في طريقة عرض الكاتب للموضوع ؟ مدللاً .

رأيي :

الدليل :

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 – نبذ الطالب رفقاء السوء حتى لا يكبّلوا طموحه إلى التفوق .

أكمل : مترادف : (نبذ) : مترادف (يكبّل) :

2 – اختر الإجابة الصحيحة :

- مفرد كلمة (خطايا) : (خطأ - خطيئة - خطي - خاطئة) .

3 – وظف (نجش) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائك .

.....

ثالثا : التدوق الفني :

1 – اقتبس العبارة النبوية الآتية مع إجادة الاقتباس .

" كل المسلم على المسلم حرام " .

.....

2 – حوّل طباق الإيجاب إلى طباق سلب واكتب الجملة كاملة :
www.kwefiles.com

- حين أتكلّم يكون للكلام أسبابه وحين أسكت يكون لي مأرب وحاجة من وراء ذلك .

.....

رابعا : السلامة اللغوية :

1 – " الإسلام لا يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، لكنه رافض أيضا أن يجري الناس وراء شهواتهم " .

- حدد مما سبق : - فعلا لازما : فعلا متعدّيا :

- رجع الموظف إلى مقرّ عمله . (حوّل الفعل اللازم إلى فعل متعد وغير ما يلزم) .

.....

3 – (المسلمون معتزّون بدينهم) . (حوّل المبتدأ والخبر إلى مفعولين ، وغير ما يلزم) .

.....

4 – اضبط ما تحته خط فيما يأتي :

- شاهد الجمهور مباريات كرة القدم في النادي . الضبط :

- قدّم الأب هدية لابنه بمناسبة نجاحه . الضبط :

خامسا : التعبير :

- رأيت القتل والدمار في أنحاء وطنك العربي ، فتذكرت الحضارة العربية والرقى الحضاري العربي .
اكتب خاطرة دارت في نفسك .

WWW.KweduFiles.Com
العشماوي

النموذج الثالث للاختبار القصير

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيع بعضكم على بيع بعض، وكونوا - عباد الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يكذبه، ولا يحقره، التقوى ها هنا - ويشير إلى صدره ثلاث مراتٍ - بحسب امرئٍ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرامٌ: دمه وماله وعرضه)) ..

1 - " المسلم أخو المسلم " . - صغ معنى رئيسياً مستمداً من التعبير النبوي السابق .

2 - " بحسب امرئٍ من الشر أن يحقر أخاه المسلم " . اشرح التعبير النبوي السابق . مددلاً من الواقع .

الشرح :

التدليل :

WWW.KweduFiles.Com

3 - لخص معنى الحديث الشريف في جملة تامة من إشاراتك .

- " " من هنا لا ينشأ الكبت إطلاقاً في ظل الإسلام ، فإذا أحسن الشباب بالرغبة الجنسية الدافقة فليس في ذلك منكر ، ولا يوجد داع لاستقذار هذا الإحساس والنفور منه " .

1 - حدد التهمة التي ادّعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام .

2 - فند الكاتب ادعاءات علماء النفس الغربيين على الدين الإسلامي . وضّح ذلك .

3 - ما المعنى الذي نستخلصه من الفقرة السابقة ؟

ثانيا : الثروة اللغوية :

1 – بحسبك من الشرّ أن تحقر المسلم . مترادف "بحسب " : مترادف " تحقر " :

2 – وظّف (كبت) في سياقين مختلفين في جملتين من إنشائك .

3 – وظّف من تصريفات (باع) في جملة من إنشائك .

ثالثا : التدوق الفني :

1 – حدد موطن الاقتباس فيما يأتي :

- " علينا أن نقف بجوار إخواننا المسلمين في أفراحهم وأحزانهم فالمسلم أخو المسلم " .

موطن الاقتباس :

2 – قال تعالى " كل نفس ذائقة الموت .. " . اقتبس الآية القرآنية الكريمة السابقة مع إجادة الاقتباس .

3 – صغ من إنشائك تعبيراً ينضمّن جناساً تاماً .

رابعا : السلامة اللغوية :

1 – حدد المفعول به الأول والمفعول به الثاني فيما يأتي :

- علم شباب الإسلام الصدق منجياً من المهالك . المفعول الأول : المفعول الثاني :

2 – أكمل الفراغ بما هو مطلوب :

- كرّم مدير المدرسة (مفعول به جمع منكر سالم) .

3 – صوّب الخطأ فيما يأتي :

- زعم الغربيون المسلمين محبوسون في سجن الخطيئة . الصواب :

4 – " كم تمنّى العرب أن تعود القدس إلى حضنها العربي ، فهي زهرة المدائن الموحّجة والموجّعة " .

استخرج من الفقرة السابقة :

- مفعولاً به : صورته :

النموذج الرابع للاختبار القصير :

أولاً : الفهم والاستيعاب :

- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((لا تحاسدوا، ولا تناجشوا، ولا تباغضوا، ولا تدابروا، ولا يبيح بعضكم على بيع بعض، وكونوا - عباد الله - إخواناً، المسلم أخو المسلم: لا يظلمه، ولا يخذله، ولا يكذبه، ولا يحقره، التقوى ها هنا - ويشير إلى صدره ثلاث مراتٍ - بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه المسلم، كل المسلم على المسلم حرامٌ: دمه وماله وعرضه)) ..

1 - (لا تناجشوا) . اشرح التعبير النبوي السابق ، مدلا عليه من واقع الحياة .

2 - حدد حقوق المسلم على المسلم من خلال النواهي الواردة في الحديث الشريف .

3 - استخلص المعنى العام للحديث الشريف .

- " إنّ الخطيئة في الإسلام ليست غولا يطارد الناس ، ولا ظلما دائما لا ينقشع ، خطيئة آدم الكبرى ليست سيفا وصلت على كل البشر ، ولا تحتاج إلى فداء ولا تطهير " (فتلقى آدم من ربه كلمات فتاب عليه) هكذا في بساطة ودون أية إجراءات " .

1 - حدد التهمة التي وردت في الفقرة السابقة ، وتفنيذ الكاتب للتهمة .

التهمة :

تفنيذ الكاتب للتهمة :

2 - ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة .

3 - وضح طريقة عرض الكاتب للموضوع .

ثانياً – الثروة اللغوية :

1 – استقذار الإسلام للغرائز الفطرية أباطيل يروّجها الحاقدون على ديننا .

- مترادف (الفطرية) : - مفرد (أباطيل) :

2 – اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

مفرد كلمة (قناطير) : (قطار – قنطرة – قنطار – قاطرة) .

3 – أكمل بتصريف مناسب من (منح) :

- قدّمت الدولة دراسية للطالب المتفوق .

- هذا رجلٌ

ثالثاً – التذوق الفني :

1 – قال الله تعالى : " والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحبّ المحسنين " .

- اقتبس الآية الكريمة السابقة مع إجابة الاقتباس .
WWW.KweduFiles.Com

.....

2 – اللهم وفق أبناءنا في دراستهم واهدهم إلى صراط مستقيم صراط الذين أنعمت عليهم .

- حدد موطن الاقتباس في التعبير السابق .

.....

3 – أحبّ مساعدة الفقراء والمساكين وأكره أن أراهم في ضيق وحاجة .

- حوّل طباق الإيجاب إلى طباق سلب .

.....

4 – " استطاع العلماء أن يحققوا معجزات كثيرة في مجال العلم لكنهم عجزوا أن يخلقوا ولو ذبابة ، فالحياة

سرّ من أسرار الخالق العظيم " .

- حدد من الفقرة السابقة طباقاً ، وحدد نوعه .

الطباق : : نوعه :

تدريب للطالب على حفظ الثروة اللغوية :

1- هات مرادف كل كلمة مما يأتي :

- : يخذل : تباغض
..... : يحقر : تدابر
..... : حسب : التقوى
..... : تكبّل : نبذ
..... : فطرية : المسوومة
..... : يُقيل : شتّى

2 - وظّف (نجش) في سياقين مختلفين من إنشائك :

.....

3 - وظّف (كبت) في سياقين مختلفين من إنشائك :

.....

4 - هات مفرد الكلمات الآتية :

- : صوامع : كئيبان : طلقاء
..... : خطايا : القناطرير : أباطيل

5 - هات جمع الكلمات الآتية :

- : العاقبة : الداعي : عرّض
..... : الإثم : متاع : غول

6 - أكمل بتصريف مناسب من (باع) :

..... - أحمّل الله تعالى وحرّم الربا .

7 - أكمل بتصريف مناسب من (منح) :

..... - المسلم عفو الله تعالى .
..... - الإسلام عظيمة من الخالق .

تدريب للطالب على أسئلة الفهم المتوقعة :

1 – استنتج الغاية من الحديث الشريف . (الحديث الشريف)

.....

2 – وضّح حقوق المسلم على المسلم من خلال الأوامر والنواهي .

..... الأوامر :

..... النواهي :

3 – ميّز بين الحسد المذموم والحسد المحمود " الغبطة " .

..... الحسد المذموم :

..... الحسد المحمود :

4 – بيّن أثر التزام الأوامر والنواهي في الفرد والمجتمع .

..... في الفرد :

..... في المجتمع :

1 – استنتج الهدف الذي ينشده الكاتب من النصّ . (الإسلام والكبت) .

.....

2 – حدد التهمة التي ادّعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام .

.....

3 – وضّح تفنيد الكاتب للتهم التي ادّعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام .

.....

4 – بيّن منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية .

.....

5 – وضّح طريقة عرض الكاتب للموضوع ، مدللاً .

..... طريقة العرض :

..... الدليل :

تدريب للطالب على أسئلة التدوق الفني :

1 – حدد موطن الاقتباس في النص الآتي ، مع بيان الأثر المعنوي للاقتباس :

- أحزن عندما أرى يتيما مظلوما ، فاليتيم يحتاج منّا الرعاية والاهتمام لا الظلم والقهر فأما اليتيم فلا تقهر .

موطن الاقتباس :

الأثر المعنوي للاقتباس :

2 – صغ تعبيراً مقتبساً من الآية الكريمة الآتية :

" وقل ربّ ارحمهما كما ربياني صغيراً" .

.....

3 – استخرج من الفقرة الآتية طباقاً ، وبين أثره في المعنى .

" أوصانا ديننا أن نحسن اختيار الصديق ، فعلياً أن نُقبل على الصديق الجيد ونُدبر ممن يريدون لنا الفشل " .

الطباق :

أثر الطباق :

4 – حوّل طباق الإيجاب إلى طباق سلب في الجملة الآتية :

(اقترابنا أو ابتعادنا عن وسائل التواصل لا يعني أنها غير ضرورية) .

.....

5 – حوّل طباق السلب إلى طباق إيجاب في الجملة الآتية :

(بعض الطلاب يسأل في أثناء الحصة وبعضهم لا يسأل) .

.....

6 – صغ تعبيراً يتضمّن طباقاً .

.....

تدريبات على قواعد السلامة اللغوية :

** اللازم والمتعدي :

1 – حدد اللازم والمتعدي فيما تحته خط :

- عاد المسافر من السفر .
.....

- جمع التاجر أموالا كثيرة .
.....

2 – سألت الدماء أنهارا في بلاد المسلمين ، اللهم فاحفظ الكويت من شرّ الفتن .

- حدد من العبارة السابقة :

- فعلا لازما :
فعلا متعديا :

3 – حدد المفعول الأول والمفعول الثاني فيما يأتي :

(أعطى الله تعالى الإنسان نعمة العقل) .

- المفعول الأول :
المفعول الثاني :

4 – صوّب الخطأ فيما يأتي :
WWW.KweduFiles.Com

- ألقى الشاب الكذب طريقاً للفشل .
الصواب :

- منح المدير الطالبين جائزتان لتفوّقهما .
الصواب :

5 – حوّل الفعل اللازم إلى متعدٍ بطريقتين مختلفتين .

(تمّ الاختبار القصير على أكمل وجه) .

.....

صغ فعلا متعديا صياغة سليمة في جملة من إنشائك .

.....

المفعول به :

1 - " نتمنى من الله أن يحفظ الكويت من كل شر ، فالكويت وطننا الذي نعتز به ، ونحبه من كل قلوبنا " .

- حدد من الفقرة السابقة :

أ - مفعولا به على صورة المصدر المؤول :

ب - مفعولا به على صورة الاسم المبنى :

ج - مفعولا به على صورة الاسم المعرب :

2 - اضبط المفعول به فيما يأتي :

أ - شاهد محمد المباريات الرياضية مستمتعا بأحداثها المشوقة . الضبط :

ب - عرف الطالب المتفوق إجابة السؤال الصعب . الضبط :

3 - صوّب الخطأ فيما يأتي :

أ - ألقى الشاعر في الحفل قصيدتان . الصواب :

ب - مدح مدير المدرسة الفائزون في المسابقة . الصواب :

4 - حوّل المبتدأ والخبر فيما يأتي إلى مفعولين ، وغير ما يلزم .

أ - السلام مطلبٌ لكل البشر .

.....

ب - المعلمون حريصون على مصلحة الطلاب .

.....

5 - أكمل بما هو مطلوب :

أ - أكرم الأب من أبنائه . (مفعول به جمع مذكر سالما) .

ب - أرجو من الله العظيم (مفعول به مصدرا مؤولا) .

6 - صغ من إنشائك جملة تشتمل على مفعول به منصوب بالكسرة .

.....

نماذج تعبير للاختبار القصير :

(الخاطرة) . - هي شلال من المشاعر المتدفقة في موقف من المواقف أو حدث من الأحداث .

أمور يجب مراعاتها في كتابة الخاطرة :

- يجب أن تكون ألفاظ الخاطرة رشيقة وبسيطة . – يفضل أن تشتمل الخاطرة على تعبيرات خيالية .

- لا بد أن تظهر مشاعر الكاتب بوضوح في الخاطرة من (فرح – حزن – دهشة – إعجاب) .

****أدرت مفتاح التلغاز فرأيت حال وطننا العربي من قتل ودمار واستحلال للدماء والأعراض ، فتذكرت حديث رسولنا العظيم عن حرمة المسلم والأخوة في الإسلام. اكتب خاطرة خطرت ببالك في هذا الموقف.**

* بعد عناء يوم عمل طويل ، رجعت إلى منزلي وأنا أشعر بالحاجة إلى الاستلقاء فوق أريكتي ،

أدرت مفتاح التلغاز وأنا أقلب القنوات المختلفة لعلمي أجد ما يرسم البسمة على وجهي ، ويا أسفاااه

كل القنوات تنقل أخبار القتل والموت !!!
WWW.KweduFiles.Com

هذه المشاهد المؤلمة التي تنقلها القنوات عن بلادنا العربية والإسلامية ، كيف يقتل الأخ أخاه؟؟

كيف يستطيع إنسان أن ينام وقد أزهق روحا؟؟؟ كيف يستطيع إنسان أن ينام وقد تسبب في أن يصبح أحد

الأطفال يتيما؟؟ الموت أقسى ما في الحياة ، الموت يدفع ضريته الحياء !!

وهنا تذكّرت سيد البشر صاحب الخلق العظيم ، هنا تذكرت رسولنا .

لقد كان صلى الله عليه وسلّم الرحمة الخالصة والإنسانية الكاملة ، هل فهمنا ديننا ؟ هل فهمنا أخلاق نبينا ؟

لقد نشر ديننا العدل والرحمة فما الذي تغيّر في زماننا؟؟

المسلم أخو المسلم ، كل المسلم على المسلم حرام ، فأين نحن الآن من هذه القيم ؟

شعور بالحزن الشديد ، ألمّ عاصف تمكّن من جسدي المتعب كأسد تمكّن من فريسته !

ما أحوجنا إليك يا رسول الله !!

تنزل من عيني دمعة ومعها أغلق مفتاح التلغاز .

نموذج رسالة :

اكتب رسالة إلى أحد المستشرقين الغربيين الذين تجنوا على الإسلام ، وادعوا أنه دين الكبت والتعقيد ،
موضحا له عظمة الإسلام وحفاظه على الفرد والمجتمع ، ومفتندا مزاعمه بأسلوب راق ، مراعيًا العناصر
الفنية في كتابة الرسالة .

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في 15 / 2 / 2019

المستشرق / جون .

بعد التحية والسلام ..

قرأت مقالكم الذي نُشر في إحدى الصحف الصادرة صباح اليوم باللغة الإنجليزية ، وقد وجدت في مقالكم
الكثير من المغالطات والافتراءات التي لا بد من الرد عليها . فقد ادعيت زورا وبهتانا أنّ الدين الإسلامي يكبت
نشاط الإنسان الحيويّ ، وأنه ينغص على الإنسان طيلة حياته بل أكثر من هذا اتهمت الإسلام بأنه يعذب أبدان
المسلمين بالصوم ، وكلها مغالطات لا تثبت أما عقل قدينا العظيم لا يكبت أبدا النشاط الحيوي للفرد بل يطلب
منه تأجيل هذا النشاط الغريزي إلى وقته المحدد وهو الزواج ، ومن المعروف أن هذا الإطار الاجتماعي يحفظ
الأنساب فلا تختلط ، ويحفظ كرامة المرأة فلا تصبح سلعة تُباع وتشتري ، وباعتراف علمائكم أنفسهم التأجيل
لا يعني الكبت مطلقا .

أما عن تنغيص الدين على الفرد طيلة حياته فهو أمر لا يعرفه إسلامنا العظيم ، فالرحمة دائما تسبق العذاب
والخطيئة عندنا ليست غولا يطار دنا ، بل يكفي أن يستغفر المسلم ربه كي يستجيب الخالق العظيم .
أمّا عن الصوم فقد شرعه الله لغاية سامية ، فبه يحس الغني بجوع الفقير ، كما أنّ فيه ما فيه من تهذيب للنفس
وتدريب لها على تحمل المشقات ، وقد قمتم في حروبكم العالمية بتدريب مواطنيكم على احتمال المشاق ، فهل
تحلونه لأنفسكم وتحرمونه علينا ؟

وفي نهاية رسالتي أتمنى أن تراجع موقفك وآراءك عن ديني العظيم ، وأنا واثق أنك إذا تعمقت في قيمه
ستدرك حتما عظمتة .

المرسل / مسلم مُحِبٌ لدينه .

نموذج رسالة (2) :

(إلى مسلم دخل الإسلام حديثا تعرّفه عظمة دينك) ،

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت في 2 / 3 / 2017 .

أخي / محمد .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

تحية إليك طيبة من أخ لك في الدين ، وبعد

أتمنى أن تصلك رسالتي وأنت في صحة جيدة ، وفي أحسن حال ...

إنّ ديننا الإسلامي الحنيف هو دين الخير والحياة ، وقد حاول بعض الحاقدين تشويه صورته البيضاء الناصعة ، فافتروا على الدين الحنيف الكثير والكثير من الأكاذيب ، وقد أردت يا صديقي برسالتي هذه أن أبين لك ما لم تستطع ربما أن تعرفه لحدثة عهدك بالدين .

إنّ الدين الإسلامي يا أخي دعا إلى كل ما يصلح الكون ، فالإنسان جعله الله خليفة في الأرض ليعمرها ، يعمرها بالخير والسلام والمحبة ، فهذا ديننا يدعونا إلى احترام كل الديانات والعقائد ولا نجادل أهلها إلا بالتي هي أحسن ، وهذا ديننا يا أخي لا يفرق بين عربي ولا أعجمي ، ولا أبيض ولا أسود إلا بتقوى الله سبحانه ، حتى في الحرب يا أخي ، وضع لها القواعد حتى لا يبغى المنتصر على المهزوم ، فلا قتل لامرأة ولا شيخ ، ولا قطع لشجر ، ولا تخريب لدور عبادة .

إنّ ديننا الإسلامي يا أخي هو الذي أنار الدنيا بحضارة عظيمة ، وقت أن كان الظلام يلف كوكبنا كنا نحن مصابيح الهدى والمعرفة ، فكان ابن سينا والبيروني وكان الفارابي وابن الهيثم ، وكان الخوارزمي وجابر بن حيّان ، فنحن أمة " اقرأ " .

وفي نهاية رسالتي أتمنى لك الخير والسداد .

أخوك : خالد .