

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف نموذج امتحاني ثاني

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف السابع ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف السابع



روابط مواد الصف السابع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف السابع والمادة لغة عربية في الفصل الأول

مذكرة الاختبار القصير	1
مذكرة العشماوي في مادة اللغة العربية للفصل الاول	2
دليل كتاب المعلم في مادة اللغة العربية	3
مذكرة الاختبار النهائي	4
	5

توقعات العثماني

موقع
المنهج التعليمية
almanak.com/kw

في اللغة العربية

الصف السابع

الفصل الدراسي الأول 2025

* المذكرة الكاملة المحولة وبها كل ما يحتاجه الطالب
حتى موضوعات التعبير وكلمات الإملاء المتوقعة

55028033

محتويات مذكرة السابع (7)

إلى صفحة	من صفحة	المحتوى
2	2	الثروة اللغوية - الوحدة الأولى (أنا أسافر أنا أطلع) .
3	3	الثروة اللغوية - الوحدة الثانية (رحلات ومغامرات) .
4	4	الثروة اللغوية - الوحدة الثالثة (هيا نكتشف) .
14	5	معيار (1 - 2) ونماذج محلولة .
23	15	معيار (2 - 2) ونماذج محلولة .
29	24	معيار (3 - 2) ونماذج محلولة .
34	30	معيار (4 - 2) ونماذج محلولة .
42	35	معيار (5 - 2) + معيار (7 - 2) ونماذج محلولة .
65	43	شرح النحو + نماذج على قواعد النحو معيار (3 - 5 - 1)
89	66	معيار (3 - 5 - 2) إملاء + خط + نماذج .
97	90	نماذج متوقعة لموضوعات التعبير ، معيار (3 - 1)
121	98	نموذج للاختبار القصير + الإجابة + الأوراق التقويمية .
149	122	توقعات العشماوي لاختبار منتصف العام + الإجابات النموذجية .
210	150	حلّ الكتاب المدرسيّ كاملاً .

توقعات العثماوي لاختبار الفصل الدراسي الأول

النموذج الأول

أولاً – الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾

وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴿٢١﴾ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ ﴿٢٢﴾ .

almanahj.com/kw

المعيار (2 - 1) :

أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ،

وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا

الله – سبحانه وتعالى – ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة

الجافة ، فتنبدل إلى خضراء زاهرة ، وتنبت فيها جميع أنواع النباتات ، قال تعالى : "وهو الذي أنزل من

السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء" فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (2 - 2) :

- أحدد معلومة من الفقرة السابقة ترتبط بفائدة المطر .

السؤال الثالث :

- اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

كورونا (كوفيد 19) والإنفلونزا فيروسان يصيبان الجهاز التنفسي ، ويشترك كلاهما في بعض الأعراض مثل السعال وسيلان الأنف والتهاب الحلق والحمى والتعب ، وتختلف هذه الأعراض من شخص لآخر بحسب مناعته وحالته الصحية ، كما ينتشران بطرق متشابهة عن طريق الرذاذ الذي ينثره الشخص المصاب عند السعال أو العطس أو التحدث أو التنفس ، ولكنهما يختلفان في العلاجات المستخدمة في المراكز الصحية ، كما يختلفان في اللقاحات ؛ فلقاح كورونا الذي تمّ تطويره مؤخرا لا يحمي من الإنفلونزا ، والعكس صحيح .

المعيار (2 - 3) :

- أحد وجه الاختلاف والتشابه بين كورونا والإنفلونزا فيما يلي :

وجه المقارنة	كورونا	الإنفلونزا
التشابه	فيروسان يصيبان الجهاز التنفسي ، ويشترك كلاهما في بعض الأعراض مثل السعال وسيلان الأنف والتهاب الحلق والحمى والتعب ينتشران بطرق متشابهة عن طريق الرذاذ الذي ينثره الشخص المصاب عند السعال أو العطس أو التحدث أو التنفس .	
الاختلاف	- كما يختلفان في اللقاحات ؛ فلقاح كورونا الذي تمّ تطويره مؤخرا لا يحمي من الإنفلونزا .	- لقاح الإنفلونزا لا يحمي من كورونا .

السؤال الرابع :

(المعيار 2 - 4) :

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (السياج) :

- الأب يحمي أفراد الأسرة جميعا .

2 - ضد كلمة (زائل) :

3 - مفرد كلمة (همم) :

4 - جمع كلمة (الدهر) :

5 - وظّف كلمة (جرى) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

6 - وظّف تصريفا مناسباً من (قام) في الفراغين التاليين :

أ - يحاسب الله الناس يوم

ب - أحرص على صلاة

السؤال الخامس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عما بعده :

" تنتشر الفراشات في أماكن كثيرة ، تنتشر في الغابات ، والبساتين والحقول والمرتفعات الجبلية ، وتعتبر الفراشات من الكائنات الحية ذات الدم الحار ، فهي لا تلائمها الأجواء الباردة ، لذا تلجأ للسبات الشتوي ، ولقد منّ الله على دولتنا الكويت بأمطار وفيرة ، فهيات الغذاء للفراشات التي انتشرت في البرّ والحدائق ، وتستخدم الفراشات الكثير من أسلحتها للدفاع عن نفسها ؛ حيث تتخفى بواسطة الألوان ، وتقوم أيضا بإطلاق رائحة منفرة تنزعج منه الحشرات التي تهاجمها ، وغذاء الفراشة في أطوار حياتها غريب ، حيث تأكل ما يقارب عشرين ضعف وزنها ، وقد شبه القرآن الكريم الناس يوم القيامة بالفراش المنتشر في إشارة خفية إلى تلك الحشرة العجيبة " .

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

المعيار (2 - 5) :

أ - أصوغ فكرة رئيسة من النصّ السابق في جملة مفيدة .

.....

ب - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزما فكرته .

.....

.....

المعيار (2 - 7) :

- أكتب رأيي حول قدرة الفراشات العجيبة على التخفي .

.....

- 1 - أُميِّز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر بوضع خط تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :
- أ - يرجو المسلم رحمة ربّه .
ب - تتقدم البلاد بسواعد أبنائها .
(صحيح الآخر - معتل الآخر) .
(صحيح الآخر - معتل الآخر) .
- 2 - أَمَلْ فراغ كلّ جملة مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدها :
- أ - أساعدُ في فعل الشر .
ب - أساعدَ في فعل الشر .
- 3 - أَدِدْ علامة نصب الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة الآتية مما بين القوسين :
- لن يدعو المسلم إلّا ربّه .
* علامة نصب الفعل " يدعو " : (السكون - الفتحة الظاهرة - الفتحة المقدّرة - حذف حرف العلة) .
- 4 - أَمَلْ الفراغ في الجملة الآتية بفعل صحيح الآخر ، وأضبطه :
- العلماء كل يومٍ جديداً .
- 5 - أَمَلْ فراغ كلّ جملة مما يلي بفعل معتل الآخر منصوب :
- أ - لن المسلمون إلّا بالقرب من الله .
ب - أدرس بجد واجتهاد كي
- 6 - أَصَوِّبْ الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كلّ جملة مما يلي :
- أ - لن أتهاونُ في الدفاع عن أقصانا .
ب - لا تؤجّل عمل اليوم إلى الغد .
الصواب :
الصواب :
- 7 - أوظّف الفعل المضارع (يساعد) في جملتين مفيدتين من إنشائي ، بحيث يكون :
- أ - منصوباً في الجملة الأولى .
ب - مجزوماً في الجملة الثانية .
* الفعل في حالة النصب :
* الفعل في حالة الجزم :

النموذج الثاني

أولاً – الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :
اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَىٰ عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لِأَجَلٍ مُّسَمًّى يُدَبِّرُ الْأَمْرَ يُفَصِّلُ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ (2) وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (3) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُّتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَاتٌ مِنْ أُعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنَوَانٌ وَعَيْرٌ صِنَوَانٌ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضَ بَعْضُهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (4).

المعيار (2 - 1) :

أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :



السؤال الثاني :

اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" لقد شغل الفضاء الخارجي عقل الإنسان الذي ميّزه الله به عن سائر المخلوقات ، فوهب العلماء حياتهم للعلم ، وقضوها في الأبحاث والتجارب ، والتأمل في السماء وما بها من آيات الله ، حتى تمكن عالم الفضاء الروسي (يوري جاجارين) من الذهاب إلى الفضاء ليكون أول إنسان يتمكن من الطيران إلى الفضاء الخارجي ، والدوران حول الأرض ، حيث انطلقت به مركبة الفضاء السوفيتية (فوستوك 1) بنجاح في الثاني عشر من شهر إبريل عام 1961 ، وعاد إلى الأرض في كبسولته الفضائية بالقرب من قرية (أوزمورية) قرب نهر (الفولجا) ، وكان أول تصريح له : " حين صعدت إلى الفضاء أخذتني روعة الكون فمضيت أبحث عن الله " ليؤكد الفطرة السليمة للإنسان في رحلة البحث عن الخالق " .

- المعيار (2 - 2) :

- أعدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب (أول مركبة فضائية) .

السؤال الثالث :

- اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

من رحمة الله تعالى بالإنسان أن خلق الماء مالحة وعذبا ، وفي كليهما نعمة ومنفعة كبرى للإنسان ، فالماء المالح صالح لحياة كثير من الكائنات الحيّة ومنها الأسماك لتكون غذاء للإنسان ، والماء العذب تقوم عليه حياتنا وحياة كل كائن حي على ظهر الأرض ، ويشكل الماء المالح البحار والمحيطات ، على حين تجري الأنهار بالماء العذب الذي تصبّه في البحار المالحة ، وعلى الرغم من التدفق الكبير لمياه الأنهار وضخامة حجم مياه البحار ، فإننا لا نجد أي خلل أو طغيان لأحدهما على الآخر .

المعيار (3- 2) :

- أعدد وجه الاختلاف والتشابه بين الماء المالح والماء العذب فيما يلي :

وجه المقارنة	الماء المالح	الماء العذب
التشابه	- في كليهما نعمة ومنفعة كبرى للإنسان .	
الاختلاف	- يشكّل البحار والمحيطات .	- يشكّل الأنهار .

السؤال الرابع :

المعيار (2 - 4) :

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (نظير) :

- فاعل الخير الدال على فعل الخير .

2 - ضد كلمة (عاجز) :

3 - مفرد كلمة (عجائب) :

4 - جمع كلمة (الفؤاد) :

5 - وظّف كلمة (عاد) في سياقين مختلفين من إنشائك .



6 - وظّف تصريفاً مناسباً من (علم) في الفراغين التاليين :

أ - فرق كبير بين والجاهل .

ب - سألتحق بالقسم لا الأدبي .

السؤال الخامس :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما بعده :

ذات يوم جلس أحد الطلاب تحت شجرة التفاح يحلّ الفروض المدرسية بينما زملاؤه يلهون ويلعبون ، وتسلق أحد زملائه شجرة التفاح كي يلتقط تفاحة ناضجة لكنه تعرقل وسقطت التفاحة على كراسة الطالب لكي يلتقطها ، ولم يأكلها ، لكنه نظر لأعلى وسأل نفسه : لماذا لم تسقط التفاحة لأعلى وسقطت لأسفل ؟ كان هذا الطالب هو العالم الشهير " إسحق نيوتن " الذي اكتشف بسبب سقوط التفاحة الجاذبية الأرضية التي غيرت مفهوم العالم عن الكون ، لقد مات نيوتن وبقيت نظريته ، وليته ظلّ حياً حتى يفخر بها ويعرف أنّ الله قدر هذا الاكتشاف أن يغيّر حياة البشرية .

المعيار (2 - 5) :

أ - أصوغ فكرة رئيسة من النصّ السابق في جملة مفيدة .

ب - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزماً فكرته .

المعيار (2 - 7) :

- أكتب رأيي حول المقولة التالية : " الاكتشافات تغيّر حياة البشرية " .

1 - أُمِّز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر بوضع خط تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

- أ - يهوى الناس السفر في الصيف .
ب - يرغب الناس في السفر للراحة .
(صحيح الآخر - معتل الآخر) .
(صحيح الآخر - معتل الآخر) .

2 - أَمَلْ فراغ كلِّ جملة مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدها :

- أ - أغفلَ تدوين ما أعجبنى في سفري .
ب - يسافر الطالب..... يتلقى العلم الذي يرغبه .

3 - أَدِدْ علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة الآتية مما بين القوسين :

- لا تَدُنْ من أصدقاء السوء .
* علامة جزم الفعل " تَدُنْ " : (السكون - الكسرة - الفتحة المقدرة - حذف حرف العلة) .

4 - أَمَلْ الفراغ في الجملة الآتية بفعل صحيح الآخر ، وأضبطه :

..... العلماء إلى الكواكب لكشف أسرارها .

5 - أَمَلْ فراغ كلِّ جملة مما يلي بفعل معتل الآخر منصوب :

- أ - لن الجوّ إلّا في الربيع .
ب - أقرأ كي معلوماتي ومعارفي .

6 - أصَوِّب الخُطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كلِّ جملة مما يلي :

- أ - لِتَحْرَصَ يا بنيّ على اختيار اصدقائك .
ب - يطيع المسلم والديه كي يَنالُ رضا الله .
الصواب :
الصواب :

7 - أوظّف الفعل المضارع (يبتكر) في جملتين مفيدتين من إنشائي ، بحيث يكون :

- أ - منصوباً في الجملة الأولى .
ب - مجزوماً في الجملة الثانية .

- * الفعل في حالة النصب :
* الفعل في حالة الجزم :

أولاً - الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :

سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾ وَآتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِبَنِي إِسْرَائِيلَ أَلَّا تَتَّخِذُوا مِنْ دُونِي وَكِيلًا ﴿٢﴾ ذُرِّيَّةً مَنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ﴿٣﴾ وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لَتُفْسِدُنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَتَعْلُنَّ عُلُوقًا كَبِيرًا ﴿٤﴾ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَنَا أُولِي بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ وَكَانَ وَعْدًا مَفْعُولًا ﴿٥﴾

المعيار (1 - 2) :

أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

أسرى بالنبي محمد ﷺ قبل الهجرة على ظهر دابة تسمى (البراق) من المسجد الحرام في مكة إلى المسجد الأقصى في بيت المقدس بفلسطين، وهناك صلى النبي ﷺ بآدم ونوح وإبراهيم والأنبياء والرسل جميعاً، ثم عرج به جبريل عليه السلام إلى السماء، وهناك فرضت الصلاة.

ثم عاد النبي ﷺ إلى فراشه بمكة في الليلة نفسها ولما يبرد مكانه، لقد كانت حقاً معجزة لتجاوزها المعهود في المكان والزمان؛ لذلك كذبت قريش خبر الإسراء والمعراج، وزعمت أن محمداً ﷺ أصابه الجنون، فبرأه الله بقوله: (ما زاع البصر وما طغى).

- المعيار (2 - 2) :

- أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب (الوسيلة المستخدمة في الإسراء) .

السؤال الثالث :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الرعد والبرق ظاهرتان متلازمتان تحدثان في فصل الشتاء ، وتدلان على قدرة الله عز وجل ، ويحدث البرق عند تلاقي الشحنات السالبة بالشحنات الموجبة ، فتننتج طاقة كهربائية على شكل ضوء في السماء ، ويصاحب ظاهرة البرق موجة صوتية متكررة تُعرف بالرعد ، وهو الناتج عن تعرّض الهواء للتسخين بفعل البرق مما يؤدي إلى تمدده ، ولذلك نلاحظ سماع صوت الرعد بعد رؤية البرق مباشرة ، وفي بعض الأوقات تتسبب العواصف الرعدية الشديدة في حدوث ما يُعرف بالكوارث الطبيعية كالفيضانات ، والأعاصير .

المعيار (2-3) :

- أعدد وجه الاختلاف والتشابه بين البرق والرعد فيما يلي :

وجه المقارنة	البرق	الرعد
التشابه	- ظاهرتان متلازمتان تحدثان في فصل الشتاء .	
الاختلاف	- يحدث بسبب تلاقي الشحنات السالبة بالشحنات الموجبة ؛ فتننتج طاقة كهربائية على شكل ضوء في السماء .	- موجة صوتية متكررة تنتج عن تعرّض الهواء للتسخين بفعل البرق مما يؤدي إلى تمدده ، لذلك نسمعه بعد البرق مباشرة .

السؤال الرابع :

المعيار (2-4) :

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (عرض) :

- وصلت السفينة إلى البحر .

2 - ضد كلمة (الظلمة) :

3 - مفرد كلمة (محاور) :

4 - جمع كلمة (العالم) :

5 - وظّف كلمة (بدأ) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

6 - وظّف تصريفاً مناسباً من (وصف) في الفراغين التاليين :

أ - الصدق من الأنبياء .

ب - فرنسا كأس العالم الأخيرة .

السؤال الخامس :

- اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

- معركة عين جالوت هي إحدى المعارك الفاصلة في التاريخ الإسلامي ، إذ استطاع الجيش المصري بقيادة سيف الدين قطز إلحاق هزيمة قاسية بجيش المغول ، وقد وقعت المعركة بعد انتكاسات مريرة لمدن ودول العالم الإسلامي ، حيث سقطت الدولة الخوارزمية بيد المغول ، ثم تبعها سقوط بغداد بعد حصارها ، وقد استبيحت عاصمة الخلافة وقُتل الخليفة المستعصم بالله فسقطت معه الخلافة العباسية .
ثم تبع ذلك سقوط جميع مدن الشام وفلسطين وخضعت لهولاكو ، وبدأ السلطان المظفر قطز بالاستعداد والإعداد لمواجهة التتار المغول ، وقام الشيخ الجليل العزّ بن عبد السلام بدور كبير في حثّ الناس على الجهاد وتجهيز الجيش ، وكانت الغلبة للمسلمين وأبيد الجيش المغولي بأكمله .

المعيار (2-5) :



أ - أصوغ فكرة رئيسة من النصّ السابق في جملة مفيدة .

ب - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ، ملتزماً فكرته .

المعيار (2-7) :

- أكتب رأيي في دور الدين العظيم في المعارك .

- 1 - أُميِّز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر بوضع خط تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :
- أ - يبدع الصغار في استخدام التكنولوجيا .
ب - تسمو النفس بقراءة القرآن .
- (صحيح الآخر - معتل الآخر) .
(صحيح الآخر - معتل الآخر) .

- 2 - أملأ فراغ كلِّ جملة مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدها :
- أ - تنس مبادئ دينك وأنت بالخارج .
ب - ينسى العالم فضل الرّحالة العرب .

- 3 - أحدد علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة الآتية مما بين القوسين :
- لا تبتعد عن مبادئ دينك وأنت مسافر .
* علامة جزم الفعل " تبتعد " : (السكون - الكسرة - الفتحة المقدّرة - حذف حرف العلة) .

- 4 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل صحيح الآخر ، وأضبطه :
- الرّحالة بدقّة الملاحظة .

- 5 - أملأ فراغ كلِّ جملة مما يلي بفعل معتل الآخر منصوب :
- أ - لن المعلم الدرجات إلا للمجتهد .
ب - أصلي كي ربي .

- 6 - أصوّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كلِّ جملة مما يلي :
- أ - لن يدخل الجتّة عاق لوالديه .
ب - لتعطّ كل ذي حق حقه .
- الصواب :
الصواب :

- 7 - أوظّف الفعل المضارع (يحصل) في جملتين مفيدتين من إنشائي ، بحيث يكون :
- أ - منصوباً في الجملة الأولى .
ب - مجزوماً في الجملة الثانية .
- * الفعل في حالة النصب :
* الفعل في حالة الجزم :

أولاً - الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة) :

السؤال الأول :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي بعده :

وَالنَّجْمُ إِذَا هَوَىٰ ﴿١﴾ مَا ضَلَّ صَاحِبُكُمْ وَمَا غَوَىٰ ﴿٢﴾ وَمَا يَنْطِقُ عَنِ الْهَوَىٰ ﴿٣﴾ إِنْ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَىٰ ﴿٤﴾ عَلَّمَهُ شَدِيدُ الْقُوَىٰ ﴿٥﴾ ذُو مِرَّةٍ فَاسْتَوَىٰ ﴿٦﴾ وَهُوَ بِالْأُفُقِ الْأَعْلَىٰ ﴿٧﴾ ثُمَّ دَنَا فَتَدَلَّىٰ ﴿٨﴾ فَكَانَ قَابَ قَوْسَيْنِ أَوْ أَدْنَىٰ ﴿٩﴾ فَأَوْحَىٰ إِلَىٰ عَبْدِهِ مَا أَوْحَىٰ ﴿١٠﴾ مَا كَذَبَ الْفُؤَادُ مَا رَأَىٰ ﴿١١﴾

أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

" الجهاز الهضمي للإنسان المنظم الأول للغذاء في الجسم ، حيث يندفع الطعام من المريء باتجاه المعدة دائماً ، حتى لو كان الإنسان يقف على رأسه ، كما تعدّ الأمعاء الدقيقة الجزء الأكثر أهمية في الجهاز الهضمي ؛ وذلك لأنها تحلل الطعام ، وتستخلص منه المواد المغذية ، التي ترسلها باتجاه الدم ؛ ليوزعها على أجزاء الجسم المختلفة ، ومن الجدير بالذكر أنّ الأمعاء الدقيقة على العكس ممّا يوحي اسمها ، لها فُطْر يصل إلى 2.5 سم ، وهي في الإناث أطول منها لدى الذكور " .

- أحدد معلومة وردت في النص السابق تبين (أهمية الأمعاء الدقيقة في الجهاز الهضمي) .

السؤال الثالث :

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

عُرف بعض العرب برحلاتهم حول العالم ، ومنهم الرحّالة أبو الحسن المسعودي ؛ سافر إلى بلاد الهند وشبه الجزيرة العربية ، والشام ، وبلاد الروم ، ومصر ، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها ؛ فذكر عاداتهم وتقاليدهم وألوانهم وطباعهم ، كما أنّ له إنجازات علمية رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء .

بينما الرحّالة العربي محمد الإدريسي هو مؤسس علم الجغرافيا ، وطاف الكثير من البلدان مثل المغرب والأندلس ومصر وسواحل أوروبا ، إلاّ أنّه تميّز عن غيره من الرحّالة أنّه كان عالم نبات .

المعيار (2-3) :

- أحدد وجه الاختلاف والتشابه بين المسعودي والإدريسي فيما يلي :

الإدريسي	المسعودي	وجه المقارنة
	- كلاهما رحّالة عربي ، وقد زارا أماكن كثيرة .	التشابه
- كان بالإضافة لكونه رحّالة عالم نبات .	- لم يكن متخصصاً في علم النبات .	الاختلاف

السؤال الرابع :

المعيار (2 - 4) :

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (دنا) :

- رسولنا في المعراج من ربّه .

2 - ضد كلمة (الضجر) :

3 - مفرد كلمة (الدرر) :

4 - جمع كلمة (فؤاد) :

5 - وظّف كلمة (جرى) في سياقين مختلفين من إنشائك .



6 - وظّف تصريفاً مناسباً من (علم) في الفراغين التاليين :

أ - رسولنا خلقه للقاصي والداني . ب - العجيري من الكويت البارزين .

السؤال الخامس :

- أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

الهجرة النبوية حدث تاريخي وذكرى ذات مكانة عند المسلمين ، ويقصد بها هجرة النبي محمد وأصحابه من مكة إلى المدينة ؛ بسبب ما كانوا يلاقونه من أذى وعذاب من زعماء قريش ، وللهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي ، ومن هذه النتائج التكافل الاجتماعي ، فبدأ بالمهاجرين والأنصار وأخى بينهم ، ونظّم العلاقات بين المسلمين واليهود ، وأسس الاقتصاد الإسلامي ، وقام بإنشاء قوة عسكرية وجيش إسلامي ، وذلك لمحاربة أعداء الإسلام ، ثمّ تمّ بناء المسجد النبوي الذي كان له أهميته في الإسلام ؛ فقد كان بمثابة منبر إعلام وإشعاع فكري بالنسبة للمسلمين ، ومقرّاً للشورى .

المعيار (2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

2- أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

المعيار (2 - 7) :

- أبدي رأيي في المقولة التالية : (الهجرة لها نتائج عظيمة من الناحية الاجتماعية) .

1 - أَمِّز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر بوضع خط تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :

- أ - يتأمل المسلم آيات الله في الكون . (صحيح الآخر - معتل الآخر) .
ب - يقضي الرّحالة معظم وقته في التدوين . (صحيح الآخر - معتل الآخر) .

2 - أَملاً فراغ كلّ جملة مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدها :

- أ - أقصّر في أداء واجبي .
ب - أقصّر في أداء واجبي .

3 - أعدد علامة نصب الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة الآتية مما بين القوسين :

- لن يَرجو المسلم إلا رحمة ربه .

* علامة نصب الفعل " يرجو " : (السكون - الفتحة الظاهرة - الفتحة المقدّرة - حذف حرف العلة) .

4 - أَملاً الفراغ في الجملة الآتية بفعل صحيح الآخر ، وأضبطه :

..... إلى مكّة المكرمة لأداء العمرة .

5 - أَملاً فراغ كلّ جملة مما يلي بفعل معتل الآخر منصوب :

- أ - لن إلا المجتهد .
ب - أحب السفر

6 - أصوّب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كلّ جملة مما يلي :

- أ - يتحرّى الرحالة الدقة كي يزدادُ صدقا بين الناس . الصواب :
ب - اشتدت العاصفة ولم يتمكّن بحارة السفينة من الإبحار . الصواب :

7 - أوظّف الفعل المضارع (يسافر) في جملتين مفيدتين من إنشائي ، بحيث يكون :

- أ - منصوباً في الجملة الأولى .
ب - مجزوماً في الجملة الثانية .

- * الفعل في حالة النصب :
* الفعل في حالة الجزم :

السؤال الأول :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي بعده :
 وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سَلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (12) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (13) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (14) ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ (15) ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ (16) وَلَقَدْ خَلَقْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعَ طَرَائِقَ وَمَا كُنَّا عَنِ الْخَلْقِ غَافِلِينَ (17)

المعيار (2 - 1) :



- أستخلص الغرض الرئيس من الآيات القرآنية الكريمة في جملة مفيدة .

- الغرض الرئيس :

السؤال الثاني :

- أقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

فيما مضى لم يكن هناك وسائل نقل مريحة للسفر كما هو الحال اليوم حتى يسهل الانتقال من بلد إلى آخر، ولم تتوافر وسائل تكنولوجية لنقل المعلومات، لذا حمل بعض الأفراد على عاتقهم مهمة الانتقال بين بلاد العالم، لنقل هذه المعلومات إلى الأجيال القادمة، وقد أطلق عليهم الرحّالة، وليس الرحّالة كالمسافر العادي، فهو يقوم بتسجيل كل ما يراه من عادات وتقاليده للشعوب التي يلتقيها، كما يصف المظاهر الطبيعية لتلك البلاد، والمعالم التاريخية للمدن التي يزورها بدقة، وقد تحولت هذه المعلومات إلى مصادر ومراجع تاريخية وجغرافية بالغة الأهمية، ولعل من أبرز الرحّالة المسلمين ابن بطّوطة وأحمد بن ماجد وغيرهم ممن أثنى الحضارة الإسلامية.

(من المجلة الإلكترونية - الرحالة - بتصرف)

المعيار (2 - 2) :

- أحدد معلومة من الفقرة السابقة عن أشهر الرحّالة المسلمين .

السؤال الثالث :

- أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

مكة المكرمة أقدس الأماكن والمدن الإسلامية ، وتعرف بأُمّ القرى وبكّة ، وفيها المسجد الحرام والكعبة المشرفة وهي قبلة المسلمين في صلواتهم ، وحولها يطوفون في أثناء أداء فريضة الحجّ ، وهي أوّل بيت وضع للناس في الأرض ، وأوّل من بنى الكعبة المشرفة هم الملائكة ، أمّا القدس فهي مدينة مقدّسة أيضا ، وتعرف بزهرة المدائن ، وفيها المسجد الأقصى المبارك وهو القبلة الأولى قبل أن تتحول إلى المسجد الحرام .

المعيار (2-3) :

- أعدد وجه الاختلاف والتشابه بين مكة والقدس فيما يلي :

وجه المقارنة	مكة	القدس
التشابه	- كلاتهما مدينة مقدّسة .	
الاختلاف	- فيها المسجد الحرام والكعبة المشرفة . - من أسمائها: بكّة وأمّ القرى .	- فيها المسجد الأقصى . - من أسمائها: زهرة المدائن .

السؤال الرابع :

1 - أكمل الجملة التالية بمترادف (السحيق) :

- في الزمن كانت الحياة بدائية فطرية .

2 - ضد كلمة (المجهولة) :

3 - مفرد كلمة (الأسفار) :

4 - جمع كلمة (خريطة) :

5 - وظّف كلمة (فتح) في سياقين مختلفين من إنشائك .

.....

6 - وظّف تصريفا مناسباً من (عاد) في الفراغين التاليين :

أ - في المستشفى الكثير من الطبيّة .

ب - نأمل في القدس إلى حضنها العربي الإسلامي .

السؤال الخامس :

أقرأ النصّ الآتي ، ثمّ أجب عما يليه من أسئلة :

" كان الحطّاب يعمل كعادته ، وفجأة وجد شابا يقبل من بعيد ، فلما وصل طلب منه أن يخبئه من أعدائه ، فأدخله الحطّاب تحت كومة كبيرة من الحطب ، وبعد قليل أبصر الحطّاب رجلين مسرعين نحوه ، فلما وصلا سألاه : رأيت شابا وصفه كذا وكذا ؟ فعرف أنّهم يقصدون الشاب الذي خبّأه ، فقال لهم : وهو يضحك : إنه تحت هذه الكومة الكبيرة من الحطب ، وكان الشاب يرتعد خوفا ، وكان أسلوب الحطّاب ساخرا بحيث لا يصدقه الرجلان ، وبالفعل انصرفا وهما يقولان : هذا حطّاب خبيث يريد أن يشغلنا حتى يهرب ، وعندما خرج الشاب سالما : قال للحطّاب : ما الأمر ؟ وكيف فعلت هذا ؟ أجاب الحطّاب : يا بنيّ إذا كان الكذب يُنجي فالصدق أنجي ، ولو كذبت عليهم لبحثوا عنك ! " .

المعيار (2 - 5) :

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة .

.....

2 - ألخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود الثلث منتزعا فكرته الرئيسة .

.....

.....

.....

المعيار (2 - 7) :

- أبدى رأيي في قيمة الصدق .

.....

- 1 - أُميِّز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر بوضع خط تحت الاختيار الصحيح فيما يأتي :
- أ - يساند المسلم صاحب الحق .
ب - يدعو المسلم ربّه بخشوع .
(صحيح الآخر - معتل الآخر) .
(صحيح الآخر - معتل الآخر) .

- 2 - أَمَلْ فراغ كلّ جملة مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل المضارع بعدها :
- أ - تدافع عن ظالم .
ب - أدافع عن ظالم .

- 3 - أَدِدْ علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته في الجملة الآتية مما بين القوسين :
- لم يعلّ إنسان بالنفاق والتملق .
* علامة جزم الفعل " تعلّ " : (السكون - الكسرة - الفتحة المقدّرة - حذف حرف العلة) .

- 4 - أَمَلْ الفراغ في الجملة الآتية بفعل صحيح الآخر ، وأضبطه :
- الإسلام جميع الشرائع السماوية .

- 5 - أَمَلْ فراغ كلّ جملة مما يلي بفعل معتل الآخر منصوب :
- أ - لن إلّا بالعلم والخلق .
ب - أجلس في المسجد كي ربّي .

- 6 - أَصَوِّبُ الخطأ في ضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في كلّ جملة مما يلي :
- أ - لن تصل إلى التفوق إلا بالاجتهاد .
ب - لا تقض كلّ وقتك في اللعب .
الصواب :
الصواب :

- 6 - أَوْظِّفْ الفعل المضارع (يسعى) في جملتين مفيدتين من إنشائي ، بحيث يكون :
- أ - منصوباً في الجملة الأولى .
ب - مجزوماً في الجملة الثانية .
* الفعل في حالة النصب :
* الفعل في حالة الجزم :

المعيار (3-5-2) :

أ - أكتب ما يُملَى عليّ بخط واضح .

(.....)

ب - أكتب ما يلي بخط الرقعة :

(الآمال والطموحات العظيمة تصنع الأشخاص العظماء) .

المعيار (3-1) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (ما يقرب من 108 كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين ، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة نحوًا وهجاءً ، واستخدام علامات الترقيم المناسبة ، وجودة الاستدلال .

almanahj.com/kw

1 - القراءة غذاء للعقل ورفعة للأوطان .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
فوائد القراءة وأثرها	مجالات تفضّل القراءة فيها	تقديم نصيحة لزملائك

2 - الرحلات الأسرية تقوي الروابط وتحقق المتعة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
التخطيط للرحلة	وصف الرحلة ومشاهداتك	فوائد الرحلة

إجابة توقعات العشماوي

النموذج الأول

المعيار (1-2) :

- بيان قدرة الله تعالى والحث على تأملها وتدبرها .

المعيار (2-2) :

- ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة .

المعيار (4-2) :

- سور / باق / همة / الدهور .

- جرى اللاعب / جرى الابن مجرى أبيه .

- القيامة / القيام .

المعيار (5-2) :

أ - الفراشات مخلوقات عجيبة ودليل على قدرة الخالق .

ب - أجب بنفسك .

المعيار (7-2) :

رأيي أنّ هذا من عجائب قدرة الله تعالى ودليل على عظمته .

المعيار (1-5-3) :

1 - معتل الآخر / صحيح الآخر .

2 - لم - لن .

3 - الفتحة الظاهرة .

4 - اخترع .

5 - يرضى / تسمو .

6 - أتهاونَ / تؤجلُ .

7 - لن يساعدَ أحمد في الغش لأنه حرام .

لم يساعدَ أحمد في الغش لأنه حرام .

النموذج الثاني

المعيار (1-2) :

- الحثّ على تأمل دلائل قدرة الله تعالى .

المعيار (2-2) :

- حين انطلقت به مركبة الفضاء السوفيتية فوستوك 1 إلى الفضاء الخارجي .

المعيار (4-2) :

النموذج الثاني :

- مثل / قادر / العجيبة / الأفئدة .

- عاد الرجل من السفر / عاد الرجل صديقه المريض .

- العالم / العلميّ .

المعيار (5-2) :

أ - المواقف مصدر إلهام للعلماء العظماء .

ب - أجب بنفسك .

المعيار (7-2) :

أرى أنها عبارة صحيحة وأوافق على مضمونها ، فالالاكتشافات غيرت حياة البشرية تغييرا كبيرا ، فالكهرباء والإنترنت والهواتف وغيرها نقلت العالم من البدائية إلى الحداثة والتقدم .

المعيار (1-5-3) :

1 - معتل الآخر / صحيح الآخر .

2 - لم - كي .

3 - حذف حرف العلة .

4 - يسافرُ .

5 - يصفو / تسمو .

6 - لتحرض / ينال .

7 - نأمل أن يبتكر العلماء علاجا للسرطان .

لم يبتكر العلماء علاجا للسرطان .

النموذج الثالث

المعيار (1-2) :

- بيان أهمية المسجد الأقصى والتذكير بمكانته وقدسيته .

المعيار (2-2) :

- أسري بالنبي محمد قبل الهجرة على ظهر دابة تسمى البراق .

المعيار (4-2) :

- وسط / النور / محور / العوالم .

- بدأت الحرب / بدأ المعلم يشرح .

- صفات / وصيف .

المعيار (5-2) :

أ - للمسلمين ماض عريق وتاريخ عظيم .

ب - أجب بنفسك .

المعيار (7-2) :

رأيي أنّ الدين له تأثير كبير في نفوس الناس خاصة بثّ الحماسة في نفوس المسلمين والحثّ على الجهاد .

المعيار (1-5-3) :

1 - صحيح الآخر / معتل الآخر .

2 - لا - لن .

3 - السكون .

4 - يتميز .

5 - يعطي / أرضي .

6 - يدخل / لتعط .

7 - لن يحصل المهمل على تقدير .

لم يحصل المهمل على تقدير .

النموذج الرابع

المعيار (1-2) :

- إلقاء الضوء على معجزة الإسراء والمعراج والحث على تصديق الرسول الكريم .

المعيار (2-2) :

- كما تعد الأمعاء الدقيقة الجزء الأكثر أهمية في الجهاز الهضمي لأنها تحلل الطعام .

المعيار (4-2) :

- اقترب / الارتياح / الدرة / أفئدة .

- سبقت الإجابة .

- منظر / النظر .

المعيار (5-2) :

أ - الهجرة النبوية من أعظم الأحداث في تاريخ الإسلام .

ب - أجب بنفسك .

المعيار (7-2) :

رأي أنها مقولة صحيحة فللهجرة النبوية نتائج أثمرت كل خير على المجتمع الإسلامي ، ومن هذه النتائج التكافل الاجتماعي ، فبدأ بالمهاجرين والأنصار وأخى بينهم ، ونظّم العلاقات بين المسلمين واليهود

المعيار (1-5-3) :

1 - صحيح الآخر / معتل الآخر .

2 - لم - لن .

3 - الفتحة الظاهرة .

4 - نساقرُ .

5 - يسمو / أرى .

6 - يزداد / يتمكن .

7 - لن يسافرَ أحمد هذا العام .

لم يسافرَ أحمد هذا العام .

النموذج الخامس

المعيار (1-2) :

- بيان قدرة الله تعالى والحث على تأملها وتدبرها .

المعيار (2-2) :

- من أبرز الرحالة المسلمين ابن بطوطة وابن ماجد .

المعيار (4-2) :

القديم / المعلومة المعروفة / السفر / خرائط .

- سبقت الإجابة عنه .

- معلوم / علماء .

- عليم / العلم .

المعيار (5-2) :

أ - الصدق منجاة .

ب - أجب بنفسك .

المعيار (7-2) :

أرى أن قيمة الصدق قيمة عظيمة يجب التحلي بها .

المعيار (1-5-3) :

1 - صحيح الآخر / معتل الآخر .

2 - لا - لن .

3 - حذف حرف العلة .

4 - يحترم .

5 - نرقى / أدعو .

6 - تصل / تقض .

7 - لن يسعى الطالب للغش لأنه حرام .

لم يسع الطالب للغش لأنه حرام .