

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة عُلَا الغنية بالتمارين

[موقع المناهج](#) ⇨ [المناهج الكويتية](#) ⇨ [الصف الثامن](#) ⇨ [لغة عربية](#) ⇨ [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الأول

<a href="#">كتاب الطالب في مادة اللغة العربية منهج كفايات للكورس الاول</a>	1
<a href="#">خطة توزيع منهج اللغة العربية</a>	2
<a href="#">خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018</a>	3
<a href="#">حل الوحدة الاولى في مادة اللغة العربية منهج جديد</a>	4
<a href="#">القواعد المقررة للصف الثامن لعام</a>	5

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

# اللغة العربية

الكورس الأول

8



موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

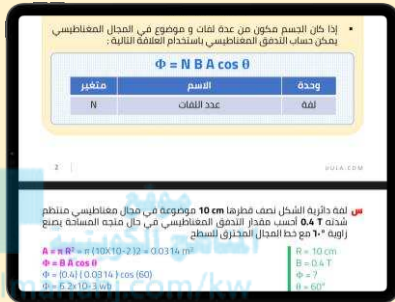
# اللغة العربية

الكورس الأول

# 8

# شلون تتفوق بحراستك

طريقة علا المتكاملة للدراسة تشمل الاستفادة من المذكرة و الفيديوهات و الاختبارات



## ⚠ علا تخلي المذكرة أقوى

تبي أعلى الدرجات؟ لا تعتمد على المذكرة بروحها - ادرس صح من الفيديوهات و الاختبارات

## اختبارات ذكية تدريك

حل الاختبارات الالكترونية أول بأول عشان ترفع مستواك



## فيديوهات تشرح لك

تابع الفيديوهات و انت تدرس المذكرة عشان تضبط الدرس



.....

## اشترك بالمادة

احرص على تفعيل اشتراكك عشان تستفيد كثر ما تقدر



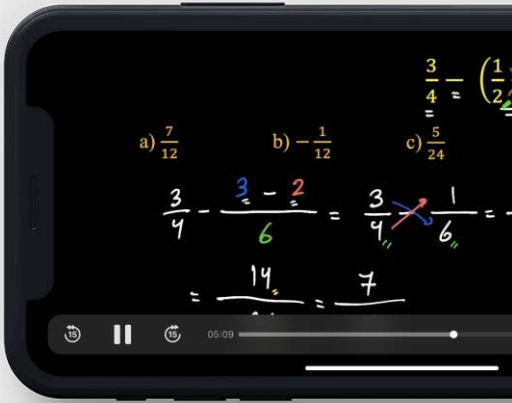
اكتشف عالم التفوق مع باقات علا ادرس جميع مواد مرحلتك باشتراك واحد بسعر خيالي

# المنقذ

أقوى مذكرة صارت الحين أقوى و أقوى مع خاصية  
المنقذ للمساعدة الفورية

## شنو المنقذ؟

امسح الباركود بكاميرا تلفونك  
وتعرف على طريقة استخدام المنقذ



## شنو فائدة هالخاصية؟

أول ما تحتاج مساعدة بالمادة , المنقذ بينقذك .

امسح الباركود بكاميرا التلفون أو اضغط عليه إذا كنت فاتح  
المذكرة من جهازك و يطلع لك فيديو الشرح.

01

أولاً : مهارات القراءة والمشاهدة

5 المعايير (1-2 2-2 3-2 4-2 5-2 6-2)

02

مهارات القراءة والمشاهدة معيار 6-2

17 الأساليب اللغوية (أسلوب الاستفهام)

18 الأساليب اللغوية (أسلوب التعجب)



03

الثروة اللغوية

20 الوحدة التعليمية الأولى

22 الوحدة التعليمية الثانية

24 الوحدة التعليمية الثالثة

04

ثانياً : الكفاية العامة الكتابة ( لغتي الجميلة نحو )

26 معيار 1-5-3

05

ثالثاً : مهارات الكتابة ( الإملاء ) معيار 2-5-3

45 الألف اللينة

06

رابعاً : الكفاية العامة ( الكتابة - التعبير ) معيار 1-3

52 المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

60 المهارة الثانية : كتابة الرسالة

67 المهارة الثالثة : كتابة التقرير

# المعايير

( 6-2 5-2 4-2 3-2 2-2 1-2)



المعيار (2 - 1):

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده:

ولدت الدكتورة سعاد الصباح في دولة الكويت عام 1942 في بيئة كويتية تقليدية، ورثت فيها عن والدها حب القراءة والاطلاع والشعر، وعلى الرغم من تخصصها في مجال الاقتصاد فإن كتاباتها لم تنحصر في هذا المجال فقط، فهي شاعرة قوية العاطفة، صادقة الشعو، بل هي إحدى أشهر الشاعرات على مستوى العالم العربي، وما يميزها أنها حملت وطنها الكويت حجاباً بصرها، وارتبطت به روحاً وفكراً وعاطفة، ولقد تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية، وسيطرت الحرية على كتاباتها، وانحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين.

(السيرة الذاتية للدكتورة سعاد الصباح)

س حدد نوع النص السابق.

○ خيالي ○ واقعي

س بين بعضاً من ملامح النص السابق.

يتحدث عن مسيرة نجاح لشخصية مرموقة، يبين أسباب النجاح، يعدد مجالات ذلك النجاح (أو ما يتفق مع المعاني السابق).

س استخلص الغرض الرئيس من النص السابق:

بيان أهمية دور المرأة في تقدم المجتمع وتطوره.



## اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده:

" قال القَلْكُ للفيلسوف: " قد سمعتُ هذا القتلَ قَاضِبَ لي مثلاً في شأن الرجل الذي يَرى الرأيَ لغيره ولا يراه لنفسه " ، قال الفيلسوف: " زعموا أن حمامة كانت تفرخ في رأس نخلة طويلة ، فإذا فقست ، وكبر فراخها ، جاءها ثعلب يصيح بها ويتوعدها أن يرقى عليها او تلقي إليه فراخها ، فتلقاها إليه ، وفي يوم من الأيام مر بها ( مالك الحزين ) ، فنصحتها ألا تلقي إليه فراخها ففعلت ، فَعَلِمَ بذلك الثعلب فتوجه إلي مالك الحزين ، وخذعه بحيلة حتى وثب عليه ، ثم قال له : " يا عدو نفسه ، ترى الرأي للحمامة وتعلمها الحيلة لنفسها ، وتعجز عن ذلك لنفسك حتى يتمكن منك عدوك " ، ثم اجهز عليه وأكله . ( من كتاب كيلة ودمنة - الباب التاسع عشر )

(مالك الحزين: نوع من الطيور يرقى: يصعد، وثب: قفز، الحيلة: الخديعة، أجهز: قتل)

**س** حدد نوع النص السابق بوضع خط تحت الخيار الصحيح فيما يأتي:

○ خيالي ○ واقعي

**س** بين ملامح النص:

- تتابع الأحداث وترابطها
- تنوع الأساليب - سهولة الألفاظ - اشتغال النص على عبرة وعلى شخصيات

**س** استخلص الغرض الرئيس من النص.

بيان خطورة عدم الانتفاع بالآراء والنصائح التي يسديها المرء للآخرين، ولا يستفيد هو منها

**س** اختر معلومة مما يلي تدل على انحياز الدكتورة سعاد الصباح لفعل الخير:

- ولدت الدكتورة سعاد الصباح بالكويت.
- هي إحدى أشهر الشاعرات على مستوى العالم العربي.
- تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية.
- انحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين.





(الشاعرة سعاد الصباح، إحدى الشخصيات النسائية الكويتية البارزة.. تعد سعاد الصباح شاعرة وكاتبة وناقدة، وقد حصلت على الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية، وهي المؤسسة " لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع عام 1985م. قدمت سعاد الصباح العديد من الدواوين الشعرية، منها: " لحظات من عمري " و "إليك يا ولدي" كما ارتبطت بوطنها ارتباطاً شديداً، فكانت تشعر باليتم عندما تفارقه أو تبتعد عنه، وقد كتبت معظم قصائدها في حب الوطن والشوق والحنين إليه).

**اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:**



**س** حدد نوع النص السابق مما بين القوسين بوضع خط تحته:

○ خيالي ○ حقيقي

**س** بين ملامح النص السابق.

اختيار الألفاظ السهلة المتداولة، وضوح الأفكار، براعة الوصف والتصوير، تلاحم الشكل والمضمون، والتحليل والاستنباط، الاهتمام بالقيم.

**س** استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

الغرض الرئيس تسليط الضوء على شخصية كويتية بارزة للاقتداء بها

U U L A



## اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده:

ولدت الدكتورة سعاد الصباح في دولة الكويت عام 1942 في بيئة كويتية تقليدية، ورثت فيها عن والدها حب القراءة والاطلاع والشعر، وعلى الرغم من تخصصها في مجال الاقتصاد فإن كتاباتها لم تنحصر في هذا المجال فقط، فهي شاعرة قوية العاطفة، صادقة الشعو، بل هي إحدى أشهر الشاعرات على مستوى العالم العربي، وما يميزها أنها حملت وطنها الكويت حجاباً بصدورها، وارتبطت به روحاً وفكراً وعاطفة، ولقد تراوحت أشعارها بين الرومانسية والوطنية، وسيطرت الحرية على كتاباتها، وانحازت منذ طفولتها إلى الضعفاء والمظلومين.

(السيرة الذاتية للدكتورة سعاد الصباح)

**س** استنتج معلومة من النص السابق تتفق مع معنى البيت الشعري القائل:  
وينشأ ناشئ الفتيان منا على ما كان عوده أبوه

ويتنوع  
almanahj.com/kw

ورثت فيها عن والدها حب القراءة والاطلاع والشعر.

**س** دلل من النص بمعلومة تؤكد شدة حب الدكتورة سعاد الصباح لوطنها:  
وما يميزها أنها حملت وطنها الكويت حجاباً بصدورها.

## المعيار (2-3)



## اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده:

" قال المَلِكُ للفيلسوف: " قد سمعتُ هذا القَتلَ قَاضِبَ لي مثلاً في شأن الرجل الذي يَرى الرأى لغيره ولا يراه لنفسه " , قال الفيلسوف: " زعموا أن حمامة كانت تفرخ في رأس نخلة طويلة , فإذا فقست , وكبر فراخها , جاءها ثعلب يصيح بها ويتوعدها أن يرقى عليها او تلقي إليه فراخها , فتلقيها إليه , وفي يوم من الأيام مر بها ( مالك الحزين ) , فنصحتها ألا تلقي إليه فراخها ففعلت , فَعَلِمَ بذلك الثعلب فتوجه إلي مالك الحزين , وخدعه بحيلة حتى وثب عليه , ثم قال له : " يا عدو نفسه , ترى الرأى للحمامة وتعلمها الحيلة لنفسها , وتعجز عن ذلك لنفسك حتى يتمكن منك عدوك " , ثم اجهز عليه وأكله . ( من كتاب كليله ودمته - الباب التاسع عشر )

(مالك الحزين: نوع من الطيور يرقى: يصعد, وثب: قفز, الحيلة: الخديعة, أجهز: قتل)

## استنتج من النص ما يأتي :

**س** معلومة تشير إلى المكر والخداع.

- جاءها ثعلب يصيح بها ويتوعدها أن يرقى إليها أو تلقي إليه فراخها.
- خدعة بحيلة حتى وثب عليه

**س** معلومة تشير إلى الفتك والقتل.

ثم أجهز عليه وقتله

**س** اختر من النص ما يدل على قوله تعالى: " أتأمرون الناس بالبر وتنسون أنفسكم ":

- وفي يوم من الأيام مر بها مالك الحزين، فنصحها ألا تلقي إلى الثعلب فراخها.
- فإذا فقست وكبر فراخها، جاءها ثعلب يصيح بها ويتوعدها.
- قال الفيلسوف: " زعموا أن حمامة كانت تفرخ في رأس نخلة طويلة "
- تري الرأى للحمامة، وتعلمها الحيلة لنفسها، وتعجز عن ذلك لنفسك.

almanahj.com/kw



المعيار (3-2)

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن السؤالين الآتيين:

(الشاعرة سعاد الصباح، إحدى الشخصيات النسائية الكويتية البارزة.. تعد سعاد الصباح شاعرة وكاتبة وناقدة، وقد حصلت على الدكتوراه في الاقتصاد والعلوم السياسية، وهي المؤسسة " لدار سعاد الصباح للنشر والتوزيع عام 1985م. قدمت سعاد الصباح العديد من الدواوين الشعرية، منها: " لحظات من عمري " و "إليك يا ولدي" كما ارتبطت بوطنها ارتباطاً شديداً، فكانت تشعر باليتم عندما تفارقه أو تبتعد عنه، وقد كتبت معظم قصائدها في حب الوطن والشوق والحنين إليه.)

**س** استنتج من النص السابق عبارتين تشيران إلى (حب الوطن):

- قد كتبت معظم قصائدها في حب الوطن والشوق والحنين إليه
- فكانت تشعر باليتم عندما تفارقه أو تبتعد عنه

**س** دلل من النص السابق على (إبداع سعاد الصباح) بوضع خط تحت البديل المناسب مما يلي:

- تأسيسها دار سعاد الصباح للنشر.
- تخصيصها العلمي في العلوم الاقتصادية.
- **كونها شاعرة وكاتبة وناقدة.**
- حصولها على الدكتوراه في العلوم السياسية



**المعيار (2-2):**

**أقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة بعدها:**

(يحتوي رأس النملة دماغاً معقداً تستطيع النملة من خلاله التفكير وإجراء الحسابات اللازمة، كما أنها تطلق الإنذار عند التعرض للهجوم، ويحتوي رأس النملة على ست أرجل وقرني استشعار، ورؤية النملة تكون ضعيفة وذلك لأنها لم تنته تمضي معظم وقتها تحت التراب وفي الظلام، وتكون هذه العين مطاطة ببعض الشعيرات الدقيقة لحمايتها. وبعض مستعمرات النمل تكون مؤلفة من النملات العاملة والتي لا تستطيع التزاوج، إنما تقوم بمعظم العمل مثل جمع الغذاء ورعاية الصغار والدفاع عن المستعمرة، ويدخر النمل الغذاء في فصل الصيف ليستفيد منه في فصل الشتاء، وقد سميت سورة في القرآن الكريم بسورة النمل). (الموسوعة العلمية)

**اخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:**

**س** معلومة دينية: **وقد سميت سورة في القرآن بسورة النمل**

**س** معلومة علمية: **ويحتوي رأس النملة على ست أرجل وقرني استشعار**

**س** معلومة اقتصادية: **ويدخر النمل الغذاء في فصل الصيف ليستفيد منه في فصل الشتاء**



## اقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

" الزلزال هزة تحدث في جزء من القشرة الأرضية، ويحس الناس آثارها في منطقة معينة من سطح الأرض، وتحدث الهزة عند عمق في قشرة الأرض لا يزيد على ثلاثين كيلو متراً، ثم تنتقل موجات الاهتزاز حتى تبلغ السطح، ويعتقد العلماء أن الزلازل تحدث إذا انزلقت كتل الصخور الضخمة في اتجاهين متعاكسين على جانبي صدع كان قد تكون من قبل، وبعض الزلازل الخفية يمكن أن يكون من صنع الإنسان مثلاً، بسبب دفع المياه في داخل آبار النفط، وبحمد الله - عز وجل - أن معظم ما يحدث في بلادنا العربية من النوع الخفيف نسبياً.

## صنف المعلومات الواردة في النص وفق المطلوب في المخطط الآتي:



**س** الظاهرة الواردة في النص :

الزلازل - الزلزال

**س** خصائصها

تحدث الهزة عند عمق في قشرة الأرض لا يزيد على ثلاثين كيلو متراً، ثم تنتقل موجات الاهتزاز حتى تبلغ السطح.

**س** أسبابها

- تحدث الزلازل إذا انزلقت كتل الصخور الضخمة في اتجاهين متعاكسين على جانبي صدع قد تكوّن من قبل.
- بعض الزلازل الخفية يمكن أن يكون من صنع الإنسان بسبب دفع المياه في داخل آبار النفط.





## اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال بعده:

تُعد الشمس من أهم المصادر الطبيعية للجسم، ولكن يجب الحرص على اختيار أفضل الأوقات التي تكون فيها أشعتها مفيدة وصحية، ومن هذه الفوائد: العمل على زيادة امتصاص الجسم لفيتامين (د) وأفضل وقت لذلك، هو ما قبل الظهيرة بحوالي ساعتين.. ومن فوائدها أيضاً تعزيز الإحساس بالرضا، حيث تقوم الأشعة المنبعثة من الشمس على زيادة نسبة مادة "السيروتونين" والتي تُعرف أيضاً بهرمون السعادة، وهو المسؤول عن شعور الإنسان بالطاقة والرضا عن النفس.. وقد أكدت الدراسات والأبحاث العلمية أن معظم الناس يتعرضون للوفاة نتيجة الأمراض القلبية في فصل الشتاء بنسبة أكبر من فصل الصيف، ويعود ذلك إلى التغير في مستوى فيتامين (د) حيث يسبب انخفاضه في الجسم ارتفاع نسبة الكوليسترول في الدم.

**أصنف المعلومات الواردة في النص السابق، وفق ما هو مطلوب:**

**س** معلومة تتعلق بهرمون السعادة:

وهو المسؤول عن شعور الإنسان بالطاقة والرضا عن النفس

**س** معلومة تتعلق بأفضل وقت لامتصاص فيتامين (د)

ما قبل الظهيرة بحوالي ساعتين

**س** معلومة تتعلق بالضرر الناتج عن نقص فيتامين (د)

يسبب انخفاضه في الجسم ارتفاع نسبة الكوليسترول في الدم

U U L A



تطور التعليم تطورات متلاحقة شهدتها المدارس على امتداد العالم العربي: فمن الكتابيب مصدر التعليم والقاعات الفقيرة وفي المساجد وتحت ظلال الأشجار، جاءت المدارس بأبنيتها الحديثة والمزودة بأحدث الوسائل لتواكب التغير المتسارع فما ع في الحياة بشكل عام والتعليم بشكل خاص، حتى أصبحت مدارسنا اليوم أشبه بفنادق النجوم المتعددة، بما تحويه من وسائل ترفيه وخدمات تعليمية جذبت الطالب إلي آفاق أرحب، فما أجمل التعليم في الحاضر! (شبكة المعلومات)

**س** لخص مضمون النص السابق مستوفياً فكرته الرئيسية وقيمه المستفادة في لغة سليمة في حدود سطرين، مراعيماً ما يلي:  
التزام فكرة النص. - جودة الأسلوب. - سلامة اللغة نحواً وهجاءً

تقدمت العملية التعليمية وتطورت إلى الأفضل في العالم العربي ، فمن الكتابيب والمساجد إلى المدارس الحديثة التي تسير التقدم وتنقل الطالب إلى أفق أرحب وتقنيات متطورة .

المعيار: (2-5)



**اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده:**

" التأمل في بديع خلق الله تعالى يزيدنا إيماناً بالله تعالى ؛ لذلك حثنا ديننا الحنيف على التفكير في السموات والأرض ، قال تعالى : " الذين يذكرون الله قياماً وقعوداً ويفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلا سبحانه فقلنا عذاب النار " ، فالسموات قد رفعها الله تعالى بلا عمد ، وزينها بالنجوم ، وخلق فيها مئات البلايين من المجرات والأجرام السماوية ، وكلها تدور في مدارات محددة لا تنحرف عنها ، وهذه الأرض بسطها الله تعالى لنا ، وثبتها بالجبال الرواسي ، فسبحان الله الخالق العظيم ، فبالأمل يعرف المؤمن ربه حق المعرفة ، ويؤمن بتفرده بالألوهية والربوبية ، ويطمئن قلبه ، ويسعد في الدنيا والآخرة .

**س** لخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود سطرين، مستوفياً فكرته الرئيسية، في لغة سليمة واضحة.

التأمل في بديع صنع الله يزيدنا إيماناً ، والقرآن يدعو للتأمل والتفكير في بديع خلق الله من حولنا وخاصة السموات والأرض ، فالتأمل يعرف المؤمن بربه .



اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال بعده:

سبحان الله الذي خلق فأبدع، وأدهش العقول، فلم يخلق جل جلاله مخلوقاً إلا وهداه لسبل عيشه. ومن هذه المخلوقات، عالم النحل الذي يتبع نظاماً مدهشاً؛ حيث إن الذكر منه لا يعمل في الخلية. وينقسم النحل في الخلية الواحدة إلى فرق، فمنها من يلازم الملكة، ومنها من يجهز الشمع ويصنعه، ومنها من يبني البيوت، ويسقى الماء، ويكنس الخلايا.

**س** لخص مضمون النص السابق بأسلوبك في حدود سطرين، مستوفياً الفكرة الرئيسة، وقيمة الاستفادة في لغة سليمة وواضحة، مراعيًا التزام فكرته، وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة نحواً وهجاء.

يقبل التلخيص المناسب علي أن يتضمن: (مملكة النحل وسبل الحياة فيها وتوزيع الأدوار من بديع خلق الله سبحانه) سبحان الله خلق كل شيء فأبدع، وعالم النحل خير دليل على قدرة الله وعظمته في خلقه، فالنحل يتبع نظاماً عجيباً في توزيع الأدوار وإدارة العمل.



المعيار (2 - 6):

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده: (ديوان المتنبي)

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم  
يا خادم الجسم كم تسعى لخدمته  
أقبل على النفس واستكمل فضائلها  
فطالما استبعد الإنسان إحسان  
اتطلب الربح مما فيه خسران؟!  
فأنت بالنفس لا بالجسم إنسان

**س** حدد نوع الأسلوب التالي: (أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم)

○ أسلوب نداء ○ أسلوب استفهام ○ أسلوب أمر ○ أسلوب نفي

**س** أخرج من النص السابق كلمتين متضادتين مبيناً أثرهما في المعنى:

الكلمتان المتضادتان: الربح / خسران

أثرهما في المعنى: زيادة المعنى وضوحاً وتأكيذاً

**س** أحدد مما يلي ما يوحى ب (وجوب التحلي بفضائل الأخلاق)

○ يا خادم الجسم ○ أتطلب الربح  
○ استكمل فضائلها ○ كم تسعى لخدمته





## اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده:

هل تطلبون من المختار مُعجزة  
فَن وَدَّ العرب حتى كان وَاثرهم  
وكيف كانوا يدا في الحرب واحدة

(المختار: نبينا محمد، الأجداث: القبو، وَاثرهم: قاتلهم، الموتور: الذي قتل له قريب،  
خاضها: اقتحمها)

**س** حدد نوع الأسلوب الذي تدل عليه العبارة الآتية بوضع خط تحته:  
هل تطلبون من المختار معجزة؟

○ أسلوب نفي ○ أسلوب استفهام ○ أسلوب تعجب ○ أسلوب أمر

**س** أخرج من النص كلمتين متضادتين، مبيناً أثرهما في المعنى:  
الكلمتان المتضادتان: (الأجداث، أحياء) ، (واترهم، الموتور) ، (دنياه، أخراه)

أثرهما في المعنى:

- يبرز أثر الرسول الكريم في بعث الأمة وإحيائها من جديد.
- يبرز أثر النبي الكريم في المؤاخاة بين المتباغضين.
- يبرز إيثار المؤمنين الآخرة على أعراض الدنيا الزائلة.

**س** حدد اللفظ الذي يُوحى بالفرحة بوضع خط تحته في النص الآتي:  
وَلَدَ الهدى فالكائنات ضياءٌ وفم الزمان **تبتسم** وثناءً

## المعيار (2-6)



## اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

قالت الشاعرة:

نسائمُ العرب لا زالت مُضمخة  
راموكِ عزاً ومجداً في معاركهم  
أين ابن زيدون؟ أين ضليلُ جولته؟  
جحافلُ العرب قد دكت معاقلمهم  
لم يقبلوها أذالياً وأدعية  
تلك الربوع وبعضُ الخُبِّ أسماز  
واستبدلوا الوهنَ عزماً بعدما ساروا  
أين الشموش؟ وأين العزم مدرار؟  
وانزاج هم فهدَّ الحصنَ ثوار  
بل أشعلوها دماء بعدما ساروا

**س** حدد نوع الأسلوب في البيت الأخير بوضع خط تحته مما يأتي:

○ نفي ○ نهى ○ تعجب ○ استفهام

**س** أخرج من النص السابق كلمتين متضادتين، مبيناً أثرهما في المعنى:

▪ التضاد بين كلمتي: **الوهن** و **عزماً** -----

**س** اختار أثر التضاد بين الكلمتين في المعنى، وهو بيان ما يتحلى به السابقون من:

○ تعاون وود ○ **صبر وجد** ○ ثبات وعمل ○ تقرير وأمل

**س** أحدد لفظاً من البيت الرابع يوحى بالإيذاء ورفض الظلم:

○ جحافل ○ العرب ○ معاقل ○ **ثوار** ○

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw



U U L A



# مهارات القراءة والمشاهدة معيار 2-6 الأساليب اللغوية (أسلوب الاستفهام)

## أسلوب الاستفهام

طلب العلم بشيء لم يكن معلوماً.

مثال: هل زرت أبراج الكويت؟  
أدوات الاستفهام (متى - أين - لماذا - كيف - ما - من - .....)

### حول الأسلوب الخبري الآتي إلى استفهام

**س** (ولد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يوم الاثنين الثاني عشر من شهر ربيع الأول).

المنهج الكويتي  
almanahj.com/kw

▪ أسلوب الاستفهام:

متى ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟

**س** (ولد - صلى الله عليه وسلم - في شعب بني هاشم بمكة).

▪ أسلوب الاستفهام:

أين ولد الرسول صلى الله عليه وسلم؟

**س** (كان عُمر عبد الله يوم وفاته خمساً وعشرين سنة).

▪ أسلوب الاستفهام:

كم كان عمر عبد الله يوم وفاته؟

U U L A



# مهارات القراءة والمشاهدة معيار 2-6 الأساليب اللغوية (أسلوب التعجب)

## أسلوب التعجب

التعجب من شيء أعجبه في المتعجب منه.  
مثال: ما أجمل السماء!

للتعجب صيغتان قياسيتان هما: (ما أفعله - أفعل به).

- أمثلة (ما أفعله):  
(ما أجمل العلم!) - (ما أقبح الجهل!) - (ما أجمل الفضيلة!).
- أمثلة (أفعل به):  
(أجمل بالعلم!) - (أقبح بالجهل!) - (أجمل بالفضيلة!).



## حول الجمل الآتية إلى أسلوب تعجب.

**س** احفرت الوردة في البستان.

- ما أشدّ احمرار الوردة في البستان!
- ما أروع حمرة الوردة!

**س** السماء جميلة.

ما أجمل السماء!

**س** يبذل الغني ماله في الخير.

ما أروع أن يبذل الغني ماله في الخير!

**س** فصل الربيع فصل جميل.

- ما أجمل فصل الربيع!
- ما أروع فصل الربيع!

أمثلة متعددة على أسلوب التعجب :

ما أصعب كون الدواء مُراً!	ما أعظم البحر!
ما أشدّ خضرة الزرع!	ما أعدل القاضي!
ما أقبح أن يعاقب البريء!	ما أشدّ ازدحام النادي!



# ( أسلوب الأمر - أسلوب النهي - أسلوب النفي )

## الأمر

هو طلب الفعل على وجه الاستعلاء و الإلزام, و يكون بأربع صيغ :

- صيغة فعل الأمر : اجتهد في عملك
- صيغة اسم فعل أمر : عليك بالاجتهاد في عملك
- صيغة المضارع المقترن بلام الأمر : لتجتهد في عملك
- صيغة المصدر النائب عن فعل الأمر : اجتهداً في عملك

## النهي

هو طلب الكف عن الفعل على وجه الاستعلاء, و له صيغة واحدة و هي :

- لا الناهية + فعل مضارع
- مثل: لا تهمل دروسك

## النفي

يقصد به نفي حدوث شيء معين و أدوات النفي متعددة

- لا
- لا يهمل المجتهد في دروسه
- لا يحب المسلم الكذب والنفاق

- لن
- لن أعبت بأسلاك الكهرباء
- لن أتلف المرافق العامة

- لم
- لم أرسب في الاختبار
- لم أكتب على الحائط

- ليس
- ( السيارة مسرعة ) ( ليست السيارة مسرعة )

- ما
- ما ذكرت أمس
- ما أهملت دراستي
- ما رفعت صوتي على والدي



# الوحدة التعليمية الأولى

الكلمة	مترادفها
الخلّابة	الفاطنة الجميلة-الساحرة - الرائعة
حَسَفَ	انخفاض وانهميار في الأرض - هبوط
جدل	مناقشة - مفاوضة علي سبيل المنازعة
يطفو	يعلو - يعوم
ينفذ	ينجز - يقوم- يتم
الخلل	ضعف وفساد عدم التوازن

الكلمة	ضدها
النُّفور	الحب - الانقياد - الارتياح
معقد	بسيط- سهل - مُيسَّر-هَيِّن
الدمار	التشييد- البناء - العُمران

الكلمة	مفردتها
عجائب	عجيب - عجيبة
منافذ	مَنْفَذ
الألوان	لون

الكلمة	جمعها
وادي	أودية - وُديان
سَعير	شجر
القلعة	القلاع- القُلوع

ضع التصريف المناسب لكلمة ( صنع ) في كل جملة مما يأتي:  
( الصناعية - المصنوعات - مُنَع - صَنَعَة - مُتَّصَع - المُصَنَّع - اصطناع - مُصَنَّع )

س توجد آلات ضخمة في \_\_\_\_\_ **المُصَنَّع** \_\_\_\_\_ .

س اليابان بلد \_\_\_\_\_ **مُصَنَّع** \_\_\_\_\_ للأجهزة الكهربائية .

س \_\_\_\_\_ **المصنوعات** \_\_\_\_\_ اليدوية تحتاج إلى المهارة .

س اللّيم \_\_\_\_\_ **مُتَّصَع** \_\_\_\_\_ في كلامه .

س تحتل الدول \_\_\_\_\_ **الصناعية** \_\_\_\_\_ مكانة متميزة بين دول العالم .

س يحتاج المجتمع إلى كل \_\_\_\_\_ **صَنَعَة** \_\_\_\_\_ .



www.almanahj.com.kw

بمعنى **تم** - **أنجز**

س كَمَل العمل على أحسن وجه .

بمعنى **تمت** أجزاءه

س كَمَل القمر .

تم **دوره**

س كَمَل الشهر .

بمعنى **تمت** أجزاءه وصفاته

س كمل الكلام .

U U L A

## الوحدة التعليمية الثانية

الكلمة	مترادفها
مورد	مَنْهَل
تقلد	تولّى
أنبلج	طلوع- ظهور
تجشم	تحقّل
نترشف	نشرب ونمص بمبالغة
حُنْكَة	تجربة - خبرة

الكلمة	ضدّها
مُبَسَّطَة	معقّدة - مركّبة
شجاعة	جُبْن - دَوْف - ارتعاد
قساوة	لين- رفاهة- نعومة - رخاوة

الكلمة	مفردها
الأواصر	الآصرة
القمم	القِمّة
ثياب	ثوب

الكلمة	جمعها
رابطة	روابط
النفيس	الِنِيفاس
مَنْهَل	مناهِل



ميز معني كلمة (نَسَج ) في كل سياق لغوي مما يأتي:

بمعنى حاكه

س نسج الثوب .

بمعنى نظمه وصاغه

س نسج الكلام .

معنى نظمه

س نسج الشاعر الشعر

بمعنى أنبته حتى التف

س نسج المطر النبات.

بمعنى أسرعت نقل قوائمها

س نسجت الناقة في سيرها

بمعنى حذا حذوه - اقتفى أثره

س نسج على منواله

ضع التصريف المناسب لكلمة (كتب ) في كل جملة مما يأتي :

(مكاتبَة - مكتوب - مَكْتَبَة - مَكْتَب - كِتَابَة - كِتَاب - كُتَّاب - كُتَيْبَة - كَاتِب -  
اِكْتِتَاب )

almanahj.com/kw

س استمر في مكاتبَة أهله على الرغم من انقطاع أخبارهم ( مُراسلة )

س بعثت إلى أخي المسافر بمكتوب ( برسالة )

س اشتريتُ كتاباً من المكتبة

س أم الكتاب سورة الفاتحة .

س فرقة عظيمة من الجيش. الكتيبة

س الإكتتاب الوطني مشروع عظيم . (اشتراك المواطنين في دفع أقساط مالية للمساهمة في مشروع ما )

## الوحدة التعليمية الثالثة

الكلمة	مترادفها
لاح	بدا وأضاء, طلع
البهيم	المظلم - الأسود
النَّع	الغبار المنتشر
الْحُمَر	ثياب تغطي به المرأة رأسها أو كَتِفَيْهَا
يَسَّر	سهَّل

الكلمة	ضدّها
أشرق	عَرَبَ أَقْلَ , غَابَ
هجوت	مدحت , أثّنت
متعرجة	مستقيمة - مستوية - ممهّدة - منتظمة
ضلت	اهتدت

الكلمة	مفردها
مخائل	فَخِيْلَة
الأسلُ	الأسلة
الفضائل	الفضيلة

الكلمة	جمعها
ناموس	نواميس
الغطاء	الأغطية
زمام	أزِمَة

ميز معنى كلمة (شهد) في كل سياق لغوي مما يأتي :

س شهد محمد المجلس .

بمعنى حضر

س شهد الشيء.

بمعنى عاينه واطلع عليه

س شهد الجمعة .

بمعنى حضر صلاة الجمعة

س شهد بالله .

بمعنى حلف

س شهد على جُرمه

بمعنى أخبر به خبراً قاطعاً

س شهد بالزور.

بمعنى افترى بالكذب

س شهد بما رآه .

بمعنى : أخبر به



ضع التصريف المناسب لكلمة ( سلك ) في كل جملة مما يأتي :

(مَسَلَكٌ - سِلْكٌ - سَلُوكٌ - أَسْلَاقٌ - سَالِكٌ - سِلْكَةٌ - لَاسِلْكِي )

س سِرت في طريق مسلوك .

( أي طريق يسير فيه الناس )

س اللاسلكي جهاز للإرسال.

س تسري الكهرباء في الأسلاك .

س يشتغل محمد في السلك الدبلوماسي .

س سلوك الطالب المجتهد يُحتذى به .

س مررت بطريق سالك .

( طريق مهيناً للمرور )



عظيمة الكويث	الكويث عظيمة
( خبر مقدم جوازا ) مبتدأ مؤخر	مبتدأ خبر
واضحة مبادئ الإسلام .	مبادئ الإسلام واضحة
( خبر مقدم جوازا ) مبتدأ مؤخر	مبتدأ خبر
غدا الامتحان	الامتحان غدا
( خبر مقدم جوازا ) مبتدأ مؤخر	مبتدأ خبر
ممنوع الرجوع للخلف	الرجوع للخلف ممنوع
( خبر مقدم جوازا ) مبتدأ مؤخر	مبتدأ خبر

▪ إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ معرفة, نحو:  
 ▪ الإيمان في قلبي.

يمكن أن تقول :

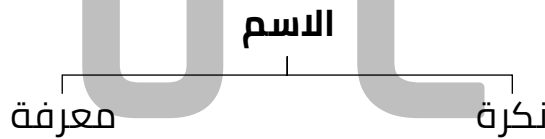
▪ في قلبي الإيمان.

في قلبي الإيمان	الإيمان في قلبي
( خبر مقدم جوازا ) مبتدأ مؤخر	مبتدأ خبر
من الإيمان النظافة	النظافة من الإيمان
( خبر مقدم جوازا ) مبتدأ مؤخر	مبتدأ خبر
أمام المدرسة الطلاب	الطلاب أمام المدرسة
( خبر مقدم جوازا ) مبتدأ مؤخر	مبتدأ خبر

وهناك حالات يجب فيها تقديم الخبر على المبتدأ  
**أولاً: نبين شيئاً مهماً وهو: ( الفرق بين النكرة والمعرفة).**



### النكرة والمعرفة



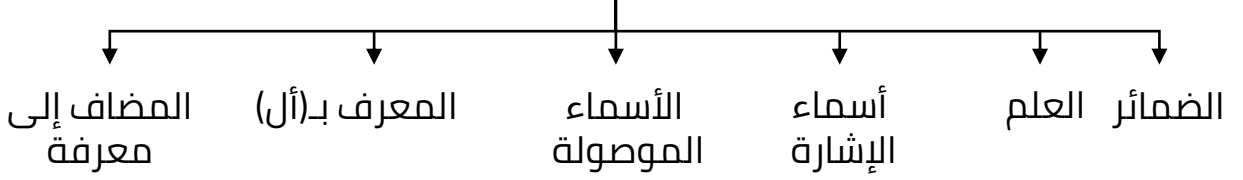
#### نكرة

اسم يدل على شيء غير معين ولا محدد.  
 كتاب , قلم , رجل , بيت.

#### معرفة

اسم يدل على شيء معين ومحدد.  
 أنا, محمد, هذا, الذي, الكتاب, كتابي.

## أقسام المعرفة



المعرفة	أمثلة
الضمائر	أنا، نحن، أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن، هو، هي، هما، هم، هن
العلم	أحمد، القصواء (اسم ناقة النبي - صلى الله عليه وسلم-) الكويت
أسماء الإشارة	هذا، هذه، هذان، هاتان، هؤلاء، ذلك، تلك، أولئك، هنا، هناك
الأسماء الموصولة	الذي، التي، اللذان، اللتان، الذين، اللاتي، اللاتي، اللواتي، مَنْ، ما
المعرف بـ(أل)	الإنسان، القدرة، المشكلات، الجامعة، المعلم، القصة
المضاف إلى معرفة	كتابي، كتابنا، كتابه، كتابها، كتابهما، كتابهم، كتابهن، كتابك، كتابك، كتابكم، كتابكن



### حالات تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً

- إذا كان الخبر شبه جملة (جار ومجرور) أو (ظرف) والمبتدأ نكرة.

مثال: (في قلبي إيمان).

فقد تقدم الخبر (في قلبي) على المبتدأ (إيمان) وجوباً، لأن الخبر وهو (في قلبي) شبه جملة (جار ومجرور)، والمبتدأ (إيمان) نكرة.

▪ إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة، ك (أسماء الاستفهام).

مثال: (متى موعد الصلاة؟)

فقد تقدم الخبر (متى) على المبتدأ (موعد) وجوبا، لأن الخبر وهو (متى) اسم استفهام، وأسماء الاستفهام لها الصدارة في الجملة.

▪ إذا اشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخير.

مثال: (للصلاة أوقاتها).

فقد تقدم الخبر (للصلاة على المبتدأ (أوقاتها) وجوبا، لأن المبتدأ وهو (أوقاتها) اشتمل على ضمير يعود على الخبر (للصلاة).

▪ إذا كان الخبر مقصورة على المبتدأ (محصورة في المبتدأ).

مثال: (ما خالق إلا الله).

فقد تقدم الخبر (خالق) على المبتدأ لفظ الجلالة (الله) وجوبا، لأن الخبر وهو (خالق) مقصور على المبتدأ وهو لفظ الجلالة (الله) ومحصور فيه.

ومعنى الحصر هنا أن الخبر وهو (خالق) منحصر في (الله) فليست صفة الخلق إلا لله سبحانه، فلو قيل: (وما الله إلا خالق) بتقديم المبتدأ فسد المعنى، لأنه يقتضي أن لا صفة لله إلا الخلق، وهو ظاهر الفساد.

U U L A

## تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً

إذا كان الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة. مثال:

- في قلبي إيمان.
- عندي يقين.
- في بيتنا ضيف.
- عندنا ضيف.

إذا كان الخبر من الألفاظ التي لها الصدارة.  
ك (أسماء الاستفهام). مثال:

- متى موعد الصلاة؟
- أين المسجد؟
- كيف حالك؟
- من القادم؟

أن يشتمل المبتدأ على ضمير يعود على بعض الخبر.  
مثال:

- للصلاة أوقاتها.
- للمؤمن التقى جزاؤه.
- للقراءة فوائدها.
- في الفضيلة ثوابها.

إذا كان الخبر مقصوراً على المبتدأ. مثال:

- ما خالق إلا الله.
- إنما في الدار زيد.
- ما في الدار إلا زيد.
- إنما شاعر البحري.







# تدريبات على تقديم الخبر وجوباً

**س** عين في العبارة الآتية كل خبر يجب تقديمه على المبتدأ، مع ذكر السبب:

في حياتنا المنزلية نَقْصُ، سَبَبُهُ قَضَاءُ الآباء وقتاً طويلاً من الليل والنهار بعيدين عن منازلهم، فأين العناية بالأطفال إذا لم يرَ الطفلُ أباه إلا قليلاً؟ وما الفرق بينه وبين اليتيم؟ إنما الشفيقُ من يَهَبُ حياته لولده وأسرته، فلإهمال عاقبته، وللتهاون في الواجب سوءُ فَعَبَّتِهِ

سبب تقديم الخبر على المبتدأ	الخبر	المبتدأ	الجملة
لأن المبتدأ نكرة والخبر شبه جملة	في حياتنا	نقص	في حياتنا المنزلية نَقْصُ
لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة	أين	العناية	أين العناية بالأطفال
الخبر مقصور على المبتدأ	شفيق	من	إنما الشفيقُ من يَهَبُ حياته لولده
المبتدأ أشتمل على ضمير يعود على الخبر	للإهمال	عاقبته	للإهمال عاقبته

**س** حدد الخبر وبين سبب تقديمه على المبتدأ في الجمل الآتية:

سبب تقديم الخبر على المبتدأ وجوباً	الخبر	الجملة
لأن المبتدأ نكرة والخبر شبه جملة	في السماء	في السماء نجوم
لأن المبتدأ نكرة والخبر شبه جملة	للضرورة	للضرورة أحكام
لأن المبتدأ به ضمير يعود على الخبر	للضرورة	للضرورة أحكامها
لأن المبتدأ به ضمير يعود على الخبر	للنصيحة	للنصيحة فوائدها
لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة	أين	أين خالد؟
لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة	متى	متى موعد الامتحان؟
لأن الخبر مقصور على المبتدأ	محبوب	إنما محبوب المجتهد
لأن الخبر مقصور على المبتدأ	سابق	إنما سابق محمد
لأن الخبر مقصور على المبتدأ	خطيب	ما خطيب إلا علي



## بين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الأمثلة التالية

أغصان . ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> للأشجار ↓ شبه جملة خبر مقدم وجوبا	أطفال ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> في بيتنا ↓ شبه جملة خبر مقدم وجوبا
----------------------------	--	--------------------------	---

عصفور ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> فوق الشجرة ↓ شبه جملة خبر مقدم وجوبا	دجاج ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> عند البائع ↓ شبه جملة خبر مقدم وجوبا
--------------------------	---	-------------------------	---



**س** لماذا تقدم الخبر في الأمثلة ؟  
لأن الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة

## بين سبب تقديم الخبر على المبتدأ في الجمل التالية .

طلابها ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> في المدرسة ↓ خبر مقدم وجوبا	وقتها ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> للصلاة ↓ خبر مقدم وجوبا
---------------------------	---	--------------------------	---

دفاترهم ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> أمام الطلاب ↓ خبر مقدم وجوبا	اختراعاتهم ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> أمام العلماء ↓ خبر مقدم وجوبا
----------------------------	--	-------------------------------	---

**س** لماذا تقدم الخبر في الأمثلة ؟  
اتصل بالمبتدأ ضمير يعود على الخبر.

المشكلة ؟ ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> ما ↓ خبر مقدم وجوبا	الطارق ؟ ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> من ↓ خبر مقدم وجوبا
------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

المسجد ؟ ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> أين ↓ خبر مقدم وجوبا	السفـر ؟ ↓ مبتدأ مؤخر	<b>س</b> متى ↓ خبر مقدم وجوبا
-----------------------------	--	-----------------------------	--

**س** لماذا تقدم الخبر في الأمثلة ؟

لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة في الكلام ( أسماء الاستفهام )  
مثل : ( من - ما - متى - كيف - أين )



**اجعل الخبر في كل جملة مما يأتي واجب التقديم حسب ما يطلب منك بين القوسين .**

**س** العلم في بطون الكتب . ( الخبر شبه جملة , والمبتدأ نكرة . )

في بطون الكتب علم

**س** للمدارس منافع . ( يشتمل المبتدأ ضمير يعود على الخبر . )

للمدارس منافعها



**س** في المدرسة ملتقى الطلاب . ( الخبر له الصدارة في الكلام . )

أين ملتقى الطلاب

**س** الكويت حرة . ( الخبر مقدم جوازا )

حرة الكويت ( أمن اللبس )

**س** املأ الجدول الآتي.

سبب تقديم الخبر على المبتدأ	الخبر	المبتدأ	الجملة
لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة	أين	راحة الإنسان	أين راحة الإنسان؟
لأن المبتدأ نكرة والخبر شبه جملة	في الحياة	كفاح	في الحياة كفاح
لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة	متى	السفر	متى السفر؟
لأن المبتدأ به ضمير يعود على الخبر	للأم	احترامها	للأم احترامها .



# تدريبات ( تقديم الخبر على المبتدأ)

أكمل الجمل التالية بمبتدأ تقدم على خبره.

س للقراءة \_\_\_\_\_ فوائد - فوائدها

س متى \_\_\_\_\_ السفر ؟

س إنما متفوق \_\_\_\_\_ محمد

س ما شاعر إلا \_\_\_\_\_ شوقي

س لمجالس العلم \_\_\_\_\_ فوائدها - فوائد

س عندي \_\_\_\_\_ كتاب

حدد المبتدأ في الجملة التالية :

س ما مسافر إلا سعيد.

سعيد : مبتدأ مؤخر

س في المدرسة طلابها.

طلابها : مبتدأ مؤخر

س في البيت ضيف.

ضيف : مبتدأ مؤخر

س إنما محبوب المؤدب.

المؤدب : مبتدأ مؤخر

س أين منزلكم؟

منزلكم : مبتدأ مؤخر

س على الشجرة عصفور.

عصفور : مبتدأ مؤخر

س إنما نافع العلم.

العلم : مبتدأ مؤخر

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

U U L A

**س** متى موعد الصلاة.

الصلاة : مبتدأ مؤخر



**صوب الخطأ في ضبط المبتدأ أو الخبر في الجمل التالية**

**س** الأزهار متفتحة

الصواب: الأزهار متفتحة

**س** الآباء حريصون على مصلحة الأبناء.

الصواب: الآباء حريصون على مصلحة الأبناء

**س** الطالبات المجتهدات متفوقات.

الصواب: الطالبات المجتهدات متفوقات

**س** في المدرسة فتيات.

الصواب: في المدرسة فتيات

**س** ما فائزاً إلا المجتهد.

الصواب: ما فائزاً إلا المجتهد

**س** بين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجمل التالية

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

سبب تقديم الخبر	الجملة
لأن الخبر ( خطيب ) مقصور على ( علي )	إنما خطيب على
لأن المبتدأ به ضمير يعود على الخبر	في السماء نجومها
لأن الخبر من الأسماء التي لها الصدارة	أين صديقك؟
لأن الخبر شبه جملة والمبتدأ نكرة	في القراءة متعة

اجعل التراكيب التالية خيراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر في جمل من إنشائك.

س للمؤمن التقي ----- أعماله - أفضاله

س للعلماء ----- أبحاثهم - اختراعاتهم

س للسفر ----- فوائده

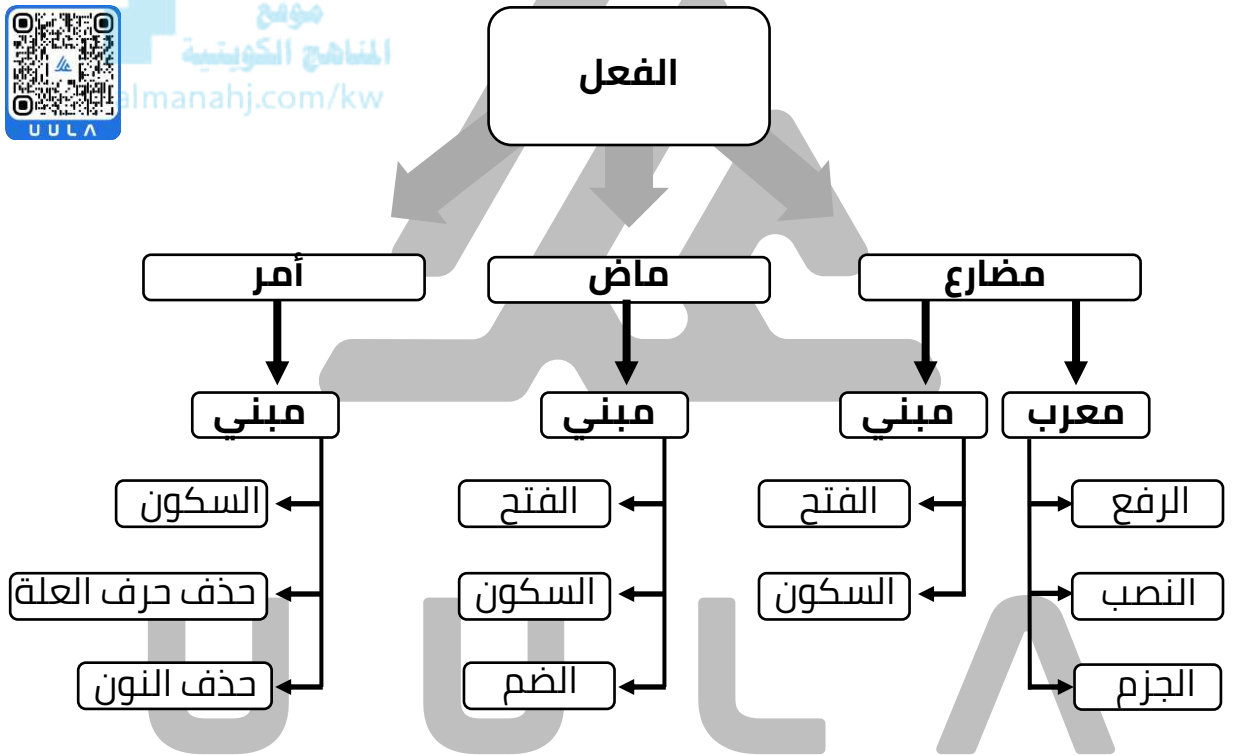
س في البيت ----- أصحابه - رجاله

س عند خالد ----- أدواته - كتبه

س للإهمال ----- عواقبه



موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw



# أحوال بناء الفعل الماضي

## الفعل الماضي مبني دائماً، ويبني على:

- **يبني الفعل الماضي على الفتح:**
  - إذا لم يتصل بآخره شيء،  
مثل: هو ( ضربَ ، درسَ ، أكلَ ).
  - اتصلت به تاء التأنيث الساكنة،  
مثل: ( جلسْتُ ، ذهبْتُ )
  - إذا اتصل به ألف الاثنين:  
مثل: ( جلسَا ، لعبَا ، ذهبَا ).
  - إذا اتصل به ضمير نصب (نا، هـ، كـ، يـ)  
مثل: (اللهُ أكرمنا، أبي ضربنا)، (محمدٌ ضربَه والدُه)، (محمدٌ أكرمه ربُّه)، (اللهُ أكرمك)، (اللهُ أكرمني).

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

## ▪ يبني الفعل الماضي على السكون: يبني الفعل الماضي على السكون في الحالات الآتية:

- إذا اتصلت به تاء الفاعل (تُ، تَ، تِ)،  
مثل: أنا (قلتُ، كتبتُ)، أنتَ (قلتَ، كتبتَ)، أنتِ (قلتِ، كتبتِ).
- إذا اتصلت به (نا) الفاعلين:  
مثل: (قلنا، كتبنا).
- إذا اتصلت به نون النسوة:  
مثل: الطالباتُ (ذهبنَ، درسنَ).

- **يبني الفعل الماضي على الضم:**  
**يبني الفعل الماضي على الضم في حالة واحدة:**
  - إذا اتصلت به واو الجماعة: الطلابُ (كتبُوا، فهمُوا، قالُوا).



ضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة، بحيث يكون مرة مبنياً على الفتح، ومرة مبنياً على السكون، ومرة مبنياً على الضم:

(سَبَحَ، اجتمع، باع).

**س** سبَح:

- مبني على الفتح :
- سَبَحَ الولد في النهر
- الفتاة سَبَحَتْ في حمام السباحة المغطى

مبني على السكون:

- سَبَحْتُ في النهر
- سَبَحْنَا في النهر
- مبني على الضم :
- الأولاد سَبَّحُوا في البحر الأحمر .

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw



**تدرب و تفوق**

اختبارات الكترونية

**س** اجتمع:

- مبني على الفتح :
- المعلمة اجتمعت مع مديرة المدرسة .
- اجتمع المدير مع العاملين في الشركة.

مبني على السكون :

اجتمعَ مع أعضاء الفريق الرياضي .

مبني على الضم :

الطلاب اجتمعُوا مع معلم الصف .

**س** باع :

مبني على الفتح :

باعَ التاجر البضاعة في السوق .

مبني على السكون :

باعَ البضاعة في السوق .

مبني على الضم :

التجار باعُوا البضاعة في السوق .



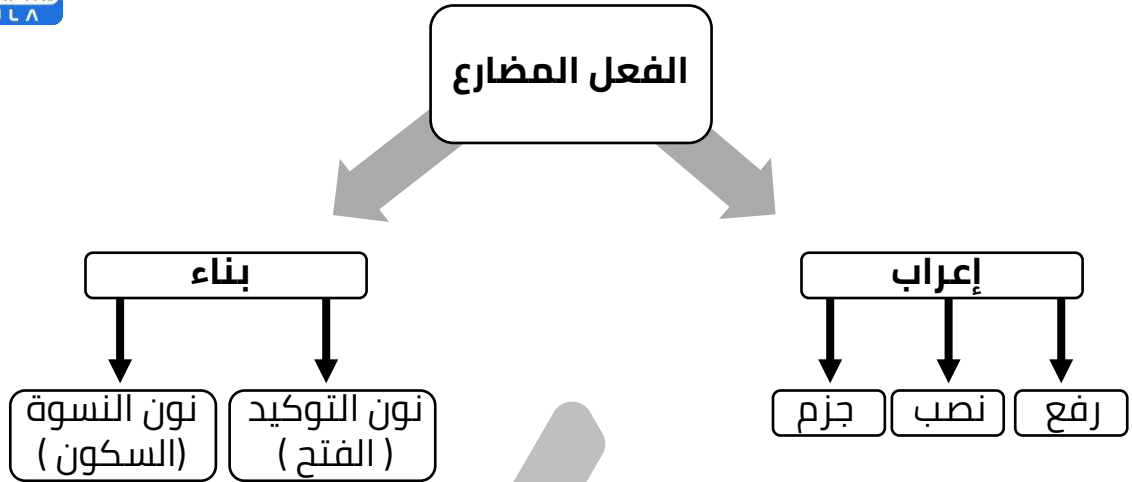
**تدرب و تفوق**

اختبارات الكترونية





# أحوال بناء الفعل المضارع



**ميز بين الفعل المضارع المعرب والفعل المضارع المبني في الأمثلة التالية :**

المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

**س** يحافظ المسلم على القيم والأخلاق .

يحافظ : فعل مضارع معرب لأنه لم تتصل به نون النسوة أو نون التوكيد

**س** لن يهمل الطالب المجد دروسه .

يهمل : فعل مضارع معرب لأنه لم تتصل به نون النسوة أو نون التوكيد

**س** لا تعبث بالأسلاك الكهربائية .

تعبث : فعل مضارع معرب لأنه لم تتصل به نون النسوة أو نون التوكيد

**س** والله لأدرسنَّ بجد .

أدرسنَّ : فعل مضارع مبني على الفتح لاتصاله بنون التوكيد

**س** الطالبات يحفظنَّ القرآن في مسجد المدرسة .

يحفظنَّ : فعل مضارع مبني على السكون لاتصاله بنون النسوة

## بناء الفعل المضارع : الفعل المضارع معرب إلا في حالتين:

- **يبني على الفتح:** إذا اتصلت به نون التوكيد الخفيفة أو الثقيلة، مثل:
  - (يَدْرُسُنْ، يَأْمَلُنْ)،
  - (يَدْرُسُنْ، يَأْمَلُنْ).
- **يبني على السكون:** إذا اتصلت به نون النسوة، مثل:
  - (الطالبات يَدْرُسْنَ للامتحان).

**س** عين الأفعال المضارعة المبنية، و حدد علامة البناء لكل فعل منها، وسبب البناء.

الجملة	الفعل المضارع	علامة بنائه	سبب البناء
لا تَكْتَرُنْ معاتبة الصديق	تَكْتَرُنْ	الفتح	لأن الفعل المضارع اتصلت به نون التوكيد
لا يُرْهَدَنَّكَ في عمل الخير أحد	يُرْهَدَنَّكَ	الفتح	لأن الفعل المضارع اتصلت به نون التوكيد /kw
البنات يَنَافِسْنَ الغلمان في كثير من الأعمال	يَنَافِسْنَ	السكون	لأن الفعل المضارع اتصلت به نون النسوة



**تدرب و تفوق**

اختبارات الكترونية



## أحوال بناء فعل الأمر

فعل الأمر مبني دائماً، ولبناء فعل الأمر حالات:

- **البناء على السكون:**
  - إذا كان صحيح الآخر، ولم يتصل به شيء،  
مثال: (خُدْ - ادرُسْ).
  - إذا اتصلت به نون النسوة، سواء كان صحيح الآخر أم معتلًا،  
مثال: (ادْرُسْنَ - اكتبْنَ).
- **البناء على حذف حرف العلة:**
  - إذا كان الفعل معتل الآخر (آخره حرف علة)،  
مثال: (امشِ - ادْعُ - اسعْ).

## ملحوظة

- ينقسم الفعل المضارع إلى :
- المضارع الصحيح الآخر : وهو ما كان آخره حرفاً صحيحاً مثل : ( يجلس - يلعب - يأكل ) .
  - المضارع المعتل الآخر : وهو ما كان آخره أحد حروف العلة مثل : يسعى - يدعو - يرمي

حروف العلة هي :  
الألف - الواو - الياء

وكذلك فعل الأمر :  
ينقسم إلى

- فعل أمر صحيح الآخر مثل : اكتب - ادرس - ذاكر
- نلاحظ أن آخره حرف صحيح أي ليس حرف علة وحروف العلة هي :  
( الألف - الواو - الياء )

المنهج الكويتي  
almanahj.com/kw

- فعل الأمر معتل الآخر : وهو ما كان آخره حرف علة مثل :  
( اسع ) وأصله اسعى  
( ادع ) وأصله ادعو  
( ارم ) وأصله ارمي

الفعل المضارع \_\_\_\_\_ يمشي  
الأمر منه \_\_\_\_\_ امشي ×  
ولكن كتابة الفعل هكذا خطأ  
والصواب ( امش ) بحذف الياء  
ووضع كسرة أسفل حرف الشين  
( امش ) فعل أمر مبني على حذف حرف العلة

الفعل المضارع \_\_\_\_\_ يدعو  
الأمر منه \_\_\_\_\_ ادعو ×  
ولكن كتابة الفعل هكذا خطأ  
والصواب ( ادع ) بحذف الواو  
ووضع ضمة فوق حرف العي  
( ادع ) فعل أمر مبني على حذف حرف العلة

الفعل المضارع \_\_\_\_\_ يسعى  
الأمر منه \_\_\_\_\_ اسعى ×  
ولكن كتابة الفعل هكذا خطأ  
والصواب ( اسع ) بحذف الألف  
ووضع فتحة فوق حرف العين  
( اسع ) فعل أمر مبني على حذف حرف العلة

- **البناء على حذف النون:** إذا اتصلت به:
  - ألف الاثنين, مثال: (ادرسا, اکتبا).
  - واو الجماعة, مثال: (ادرسوا, اکتبوا).
  - ياء المخاطبة, مثال: (ادرسي, اکتبي).



**س** عين في العبارات الآتية أفعال الأمر, وبين علامة البناء, واذكر سبب البناء.

الجملة	الفعل	علامة البناء	السبب
إذا زارك صديق فالقه بالبشر	فالقه	حذف حرف العلة	لأنه معتل الآخر بالألف
ادع الله وأنت موقن بالإجابة	ادع	حذف حرف العلة	لأنه معتل الآخر بالواو
اجتهدوا في دراستكم, أيها الطلاب	اجتهدوا	حذف حرف النون	لأنه اتصل بواو الجماعة
احرصي على طاعة ربك	احرصي	حذف حرف النون	لأنه اتصلت به ياء المخاطبة

**س** اجعل فعل الأمر التالي مبنياً على السكون مرة , وعلى حذف حرف النون مرة أخرى , في جملتين من إنشائك. (حافظ).

- حافظُ أيها المؤمن على القيم .
- حافظي على صلاتك يا أختاه

**س** حول الفعل المضارع التالي ( يسعى ) إلى فعل أمر واجعله مبنياً على حذف حرف العلة , في جملة من إنشائك .

يسعى \_\_\_ اسع  
أيها المسلم اسع في عمل الخير



**تدرب و تفوق**  
اختبارات الكترونية



## تدريبات ( بناء الأفعال )

املأ الفراغ في الجمل التالية بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

س الأطباء ----- **عالجوا** ----- المرضى.

س المعلمات ----- **يبدغن** ----- في عملهن.

س ----- **لينصرن** ----- المسلم أخاه المسلم.

س ----- **اعطف** ----- على الفقراء والمساكين.

س يا خالد ----- **ادع** ----- إلى سبيل ربك بالحكمة.

س يا هند ----- **حافظي** ----- على صلواتك.

س يا سعيد ----- **ساعد** ----- المحتاجين.

س ----- **اشكزي** ----- الله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى.

س ----- **لأحافظن** ----- على نظافة مدرستي.

حول الفعل المضارع من معرب إلى مبني في الجمل التالية :

س تساعد الطبيبات المرضى.

الجملة بعد التحويل: الطبيبات يساعدن المرضى

س يحافظ محمد على قراءة القرآن.

الجملة بعد التحويل: والله ليحافظن محمد على قراءة القرآن

س يشرح المعلم الدرس.

الجملة بعد التحويل: والله ليشرحن المعلم الدرس .

س يتأمل عمر في خلق الله.

الجملة بعد التحويل: والله ليتأملن عمر في خلق الله .

س أقرأ كتاباً مفيداً.

الجملة بعد التحويل: والله لأقرأن كتاباً مفيداً .



## حدد علامة بناء فعل الأمر من بين الخيارات التي بين القوسين :

**س** اشكروا الله أيها المؤمنون.  
علامة بناء فعل الأمر

- حذف النون      ○ حذف حرف العلة      ○ السكون

**س** أطع والديك يا زيد.  
علامة بناء فعل الأمر

- حذف النون      ○ حذف حرف العلة      ○ السكون

**س** اذكرني الله يا فاطمة.  
علامة بناء فعل الأمر

- حذف النون      ○ حذف حرف العلة      ○ السكون



**س** اسمٌ بنفسك على الرذائل.  
علامة بناء فعل الأمر

- حذف النون      ○ حذف حرف العلة      ○ السكون

**س** أيها القاضيان احكما بالعدل.  
علامة بناء فعل الأمر

- حذف النون      ○ حذف حرف العلة      ○ السكون

**س** يا بني اسع دائماً في عمل الخير.  
علامة بناء فعل الأمر

- حذف النون      ○ حذف حرف العلة      ○ السكون

**وظف فعلاً ماضياً في جملة من إنشائه وفق ما هو محدد لك توظيفاً مشروطاً.**

**س** وظف الفعل الماضي (شكر) في ثلاث جمل بحيث يكون:

- مبيناً على الفتح في الأولى: شكرَ المسلم ربه
- مبيناً على السكون في الثانية: شكرتُ الله كثيراً.
- مبيناً على الضم في الثالثة: المسلمون شكروا الله على نعمه



**تدرب و تفوق**  
اختبارات الكترونية

# الألف اللينة



## الألف

- الألف حرف من حروف اللغة العربية .
- الألف حرف لا يأتي إلا ساكناً .
- يأتي في وسط الكلمة وآخرها فقط لا توجد كلمة في اللغة العربية تبدأ بحرف الألف .
- كثير من علماء اللغة العربية القدماء اعتبر الألف حركة فتح طويلة وليس حرفاً من الحروف .



- يحدث خلط عندنا بين حرف الألف - و - حرف الهمزة
- ### حرف الهمزة يأتي :

- في أول الكلمة : ( أنا - أكل - السماء - أحمد )
- في وسط الكلمة : ( سأل - فأس - كأس )
- في آخر الكلمة : ( قرأ - لجأ - بدأ )

### حرف الألف يأتي :

- في وسط الكلمة : ( قال - باع - سال - نال )
- في آخر الكلمة : ( دعا - سعى - مصطفى - سما )

## س ماذا تعرف عن الألف اللينة؟

الألف اللينة هي ألف ساكنة مسبوقه بحرف مفتوح،

- ترسم ألفاً (ممدودة) مثل : عصا، نما، سما.
  - وترسم ياء (مقصورة) مثل : قضى - سعى - فتى.
- وتكون في الأسماء والأفعال والحروف.

## س ما سبب تسميتها بالألف اللينة؟

لعدم استقرارها على شكل واحد فمرة تكتب ألفاً وأخرى تكتب ياء.

# الألف اللينة في الأفعال

ترسم الألف اللينة ألفاً (L) في الأفعال في المواضع الآتية:

▪ إذا كان الفعل ثلاثياً (من ثلاثة أحرف) وكان أصل الألف واوا (منقلبة عن واو):

مثل:

- دعا : يدعو.
- علا : يعلو.
- سما : يسمو.

▪ إذا كان الفعل أكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء:

مثل : يحيا , استحيا.

ترسم الألف اللينة(ياء) (ى) في الأفعال في المواضع الآتية:



▪ إذا كان الفعل ثلاثياً وكانت الألف منقلبة عن ياء:

مثل:

- بكى : يبكي.
- حكى : يحكي.
- مشى : يمشي.
- رهى : يرهى.

▪ الفعل الأكثر من ثلاثة أحرف وليس قبل آخره ياء:

مثل : اعتدى, اهتدى.

**س** كيف نعرف أصل الألف في الفعل واو أو ياء؟

نأتي بمضارع الكلمة أو المصدر أو نضيف له تاء الفاعل.  
مثل :

- دعا مضارعها يدعو – سما مضارعها يسمو
- عصى مضارعها يعصي ومصدرها عصيان





# الألف اللينة في الأسماء

ترسم الألف اللينة ألفاً (L) في الأسماء في المواضع الآتية:

- الاسم الثلاثي إذا كانت الألف منقلبة عن واو:

مثل:

- عصا
- عُلا.
- حُطا.

- الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف وقبل آخره ياء،

مثل: زوايا، هدايا، دنيا، عطايا، منايا.  
ماعدا العلم (يحيى).

- الأسماء الأعجمية: ترسم ألفاً مطلقاً،

مثل: إيطاليا، فرنسا، يافا، أريحا

ما عدا خمسة أسماء، هي: موسى، عيسى، كسرى، بخارى، متى.

- الأسماء المبنية كلها ترسم ألفاً،

مثل: ( ذا-ما-إذا)

ما عدا خمسة: أنى، متى، لدى، الألى، أولى.

ترسم الالف اللينة (ياء) (ى) في الأسماء في المواضع الآتية:

- الاسم الثلاثي إذا كان أصل الألف ياء، أي منقلبة عن ياء،

مثل: فتى، وغي.

- الاسم الأكثر من ثلاثة أحرف،

مثل: ملتقى، منتدى، مصطفى، مستشفى، ليلي، أروى.

- الاسم العلم الرباعي فأكثر المسبوق بياء:

يحيى (للتفرقة بينه وبين الفعل <<يحياء>>).

**س** كيف نعرف أصل الألف في الاسم واو أو ياء؟

مثل :

- كلمة فتى مثلناها فتيان
- كلمة حُطا مفردتها خطوة وجمعها خطوات
- كلمة دُمى مفردتها دمىة ومثلناها دميتان

# الألف اللينة في الحروف

ترسم الألف اللينة ألفاً (L) في الحروف المواضع الآتية:

- في كل الحروف, مثل: ( ما, لما) ما عدا أربع أحرف هي: إلى, على, حتى, بلى.
  - ترسم الألف اللينة (ياء) (ى) في الحروف في المواضع الآتية:  
في أربعة أحرف فقط هي: إلى, على, حتى, بلى
- س** اقرأ الفقرة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل.

"إن الله سبحانه وتعالى علا ذكره, وسما اسمه, أبدع هذا الكون, ويدا لنا عظيم قدرته في هذه الدنيا بما فيها من عجائب كبرى, وقد أنعم على البشرية فأرسل رسلا منهم موسى وعيسى, وختمهم بمحمد صلى الله عليهم جميعا وسلم هدى للناس, فوصل الإسلام فرنسا وكندا, وشنت أنحاء العالم, وغدا صدى الحق على مدى القرون جليا, ويحيا من تبعه حياة كريمة, ومن عصى وبغى مشى إلى الهلاك.

**س** املأ الجدول الآتي بما هو مطلوب :

الأفعال الرباعية	الأفعال الثلاثية	الأسماء الرباعية	الأسماء الثلاثية
صلى	علا	الدنيا	هذا
يحيا	سما	كبرى	هدى
	بدا - غدا	موسى	صدى
	عصى - بغى - مشى	فرنسا - كندا	



**اقرأ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل , وضع خطأ تحت الأسماء التي بها ألف لينة :**

**س** من طلب العلاء سهر الليالي .

**س** إن الهدى هدى الله .

**س** من أنبياء الله موسى و عيسى صلى الله عليهما وسلم .

بين سبب رسم الألف اللينة في الأمثلة السابقة بهذه الصورة.

**س** العلا :

اسم ثلاثي منقلب ألفه عن واو .

**س** الهدى - هدى :

اسم ثلاثي منقلب ألفه عن ياء .

**س** موسى - عيسى :

( الأسماء الأعجمية تكتب بألف ممدودة ما عدا : عيسى - موسى - كسرى - بخارى - متى ) .

ضع خطأً تحت الأسماء التي تنتهي بألف لينة ممدودة , وخطين تحت الأسماء التي تنتهي بألف لينة مقصورة على شكل ياء:



**س** ذكر الله أسمى عمل .

**س** سلمى فتاة تسعى إلى رضا الله وطلب العلا.

**س** هذا فتى يخشى الله .

أكمل الفراغ في الجملتين الآتيتين بأسماء تنتهي بألف لينة :

**س** فاز \_\_\_\_\_ بالجائزة ( مصطفى - الكبرى )

**س** يا \_\_\_\_\_ خذ الكتاب بقوة. ( يحيى )



U U L A

اقرأ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل , وضع خطأ تحت الأفعال التي بها ألف لينية :

**س** دعا المؤمن ربه .

**س** سما المسلم عن الرذائل .

**س** سعى المصلح في الخير .

**س** أسرى الله بعبده من مكة إلى القدس .

**س** أحياء الله الأرض بعد موتها .

وضح سبب رسم الألف اللينة في الأفعال في الأمثلة السابقة على الصورة التي رسمت بها .



**س** دعا :

فعل ماضٍ انقلبت ألفه عن واو ( أطلها يدعو ).

**س** سما:

فعل ماضٍ انقلبت ألفه عن واو ( أطلها يسمو ) .

**س** سعى :

فعل ماضٍ انقلبت ألفه عن ياء ( يسعى ) .

**س** أسرى:

فعل ماضٍ زاد عن ثلاثة أحرف ولم تسبق الألف فيه بياء.

**س** أحياء:

فعل ماضٍ زاد عن ثلاثة أحرف وسبقت الألف فيه بياء.

اقرأ الأمثلة الآتية مضبوطة بالشكل , ثم ضع خطأ تحت الأفعال التي تنتهي بألف لينة ممدودة , وخطين تحت الأفعال التي تنتهي بألف لينة مقصورة على شكل ياء :

**س** نادي الوطن أبناءه فلبى الجميع النداء.

**س** سما محمد خلقاً , وذكا عقلاً وما هوى ولا غوى .

**س** اقرأ القصة الآتية قراءة صحيحة , ثم أكمل الفراغات بكلمات مختومة بألف لينة مستعينا بما بين قوسين ( رأى - فتى - دوى - أذى - الفتى - عفا ) :

من العجائب إبان فتح الأندلس أن شاباً اعتدى على فتى عربي , ثم فرّ حتى انتهى إلى بستان فـ رأى شيخاً فاستنجد به من أذى أعدائه , فخبأه عنده , وبعد ذلك دوى صياح , ودخل نفرٌ يحملون قتيلاً , ووجده الشيخ ابنه , واعتقد أن الشاب الذي اختبأ لديه هو الذي قتله , فحزن حزناً شديداً , ثم استرجع ومكث قليلاً , ودخل على الفتى وأخبره بالأمر فخاف خوفاً كبيراً , ولكن الشيخ في الصباح عفا عنه , وقال له : خذ ما يكفي سفرك وارحل.

almanahj.com/kw

**س** اجمع الكلمات الآتية , ثم وظيفها في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل :

الكلمة	جمعها	الجملة
قتيل	قتلى	سقط الكثير من القتلى في الحرب .
جريح	جرحى	يعالج جرحى الحرب في مستشفيات ميدانية.

**س** اكتب ثلاثة أفعال تنتهي بألف لينة في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن رحلة قمت بها.

**دعا** محمد أصدقاءه للقيام برحلة إلى المركز العلمي **فالتقى** الجميع أمام المدخل , **ومشى** محمد أمامهم يعرفهم بالمركز **وقضى** الجميع وقتاً ممتعاً .

**س** اكتب ثلاثة أسماء تنتهي بألف لينة في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عن حفلة حضرتها مع أصدقائك.

ذهبت مع صديقي **عيسى** لحضور حفل تفوق صديقنا **مصطفى** , ففرح **مصطفى** بحضورنا , وكانت الفرحة **الكبرى** عندما علمنا أنه حاز المركز الأول .



**تدرب و تفوق**  
اختبارات الكترونية



# المهارة الأولى : كتابة فقرة / فقرتين / ثلاث فقرات

## اللغة

وسيلة من وسائل الاتصال والتواصل بين بني البشر فهما وإفهاما و نستطيع القول أن التعبير هو الهدف النهائي للغة

## التعبير

هو التعبير عن الأفكار والخواطر النفسية , ونقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة. وهو لفظ يشير إلى قدرتك- أنت كطالب - على التعبير عن نفسك, واستعمال اللغة الجميلة والأسلوب الجيد المتميز.

المنهج الكويتي  
almanahj.com/kw

## مهارة التعبير الكتابي

يقصد بها الدقة والسرعة والوضوح في تعبيرك عن أفكارك كتابة بمعنى أن تتقن : التنظيم العام للموضوع , وكتابة الفقرات, واستخدام علامات الترقيم وهذه هي أهم مهارات التعبير

الأخطاء الشائعة عند كتابة موضوع التعبير:

- الكتابة بسرعة.
- الشطب؛ يجب أن تكون الصفحة خالية من الشطب والتعديل والملاحظات الجانبية.
- الأخطاء الإملائية والنحوية.
- تكرار الجمل للوصول للعدد المطلوب من الأسطر.
- الكتابة بالعامية.
- البُعد عن الموضوع.
- الخطأ في كتابة الشاهد.

قبل كتابة موضوع التعبير, هناك أمور مهمة عليك أن تراعيها و تهتمّ بها جيّداً:

- اقرأ رأس الموضوع قراءة جيدة حتى تفهم المطلوب وتحدد الأفكار.
- اكتب جميع الأفكار التي تخطر في بالك ودونها.
- ضع عنواناً مناسباً بحيث يكون العنوان مُشوِّقاً و مختصراً.
- قسّم الموضوع إلى فقرات واضحة.
- اهتم بجمال الخطّ ووضوحه وحافظ على نظافة الورقة.
- اترك مسافة معتدلة بين كلمة وأخرى, و اكتب سطرًا بعد سطرٍ.
- اترك مسافة بمقدار كلمة عند بداية كل فقرة.

قسّم الموضوع إلى :

- مقدمة الموضوع
  - مضمون الموضوع
  - خاتمة الموضوع
- ( التخطيط الجيد للموضوع واستنتاج الأفكار الفرعية من رأس الموضوع )

### مقدمة الموضوع:

- اكتب مقدمة جذابة و لافتة؛ آية قرآنية ,حديث شريف , بيت شعر, حكمة, قول مأثور.
- وإن لم تكن تحفظ شيئاً , حاول أن تبدأ بأسلوب استفهام أو تعجب (ما أعظم.../لماذا...).
- اطرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع المطلوب.
- اكتب الفكرة الرئيسة التي ستحدث عنها, وغالبًا ما تكون المقدمة قصيرة بحيث لا تقل عن سطرين ولا تتجاوز أربعة سطور.



### مضمون الموضوع(العرض):

- استعرض الأفكار التي كتبتها في المسودة بلغة عربية سليمة.
- اربط بين الجمل بأدوات الربط؛ صروف العطف (الواو , الفاء , ثم ) .
- اهتمّ بعلامات الترقيم ( ؟ / ! / / : / . / ) .
- استخدم الكلمات الانتقالية من فكرة لأخرى : ( ولهذا.. / بالإضافة إلى.. / ومن خلال ما ذكرناه سابقًا.. / ومن هذا المنطلق.. / وعلى هذا الأساس... / وأيضًا.. ) .
- نوع في الأساليب قدر الإمكان , (استفهام / تعجب / نفي / استنكار/مدح / ذمّ / تمني).

بعض العناصر التي تساعدك في وضع أفكار للموضوع:

- **أهمية الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة إيجابية, ( الصدق , الصحة , بر الوالدين , الوطن , الوقت).
- **أضرار الموضوع ؛** إذا كان الحديث عن موضوع يحمل قيمة سلبية (البخل , إضاعة الوقت , الإسراف , التلوث..).
- **واجبنا نحو الموضوع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا .
- **حثّ الإسلام على** (النظافة , بر الوالدين , الصدق , تنظيم الوقت...) إذا كان الموضوع يتحدث عن قيمة إيجابية.
- **نهانا الإسلام عن** (التلوث, الإسراف , إضاعة الوقت..) إذا كان الموضوع يحمل قيمة سلبية.
- **أثر الموضوع على الفرد والمجتمع** سواء كان الموضوع إيجابيًا أو سلبيًا.



( القراءة غذاء الروح والعقل , بها يرتقي الإنسان والمجتمع ),

**س** اكتب حول هذا الموضوع ثلاث فقرات مترابطة مستخدماً علامات الترقيم , وأدوات الربط المناسبة .

تحليل الموضوع

مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة, ومنزلة كريمة

القراءة تساعد الإنسان في مواجهة مشكلات الحياة

للقراءة فوائد عظيمة ترجع على الإنسان والمجتمع

## مقدمة عن أهمية القراءة في الحياة

هل يستطيع أحد أن ينكر أهمية القراءة في حياتنا؟ بالطبع ستكون الإجابة لا، لأن القراءة بمثابة غذاء للروح والعقل مثل الاحتياجات الأولية التي لا يستطيع الفرد أن يتخلى عنها ( الطعام الذي يغذي به الإنسان جسده )؛ فالقراءة كالهواء الذي نتنفسه لا نستطيع العيش بدونها، أو كالغيث الذي إذا أصاب أرضاً جديداً يحيلها إلى جنة خضراء.

## القراءة في الإسلام لها مكانة رفيعة, ومنزلة كريمة

القراءة مفتاح المعرفة والعلم، وطريق التقدم والرفق، وما من أمة تقرأ إلا تبوأ موضع الريادة، وحازت الصدارة، لذلك كانت أول كلمة نزلت، من أول آية تليت، قوله تعالى: «اقرأ باسم ربك الذي خلق». فكانت هذه الآية الكريمة أول نور نزل من السماء لينشر الضياء، ويبدد الظلام، حيث فتحت آفاق المعرفة، وأبواب العلم، وقد عمل النبي صلى الله عليه وسلم على نشر القراءة والكتابة في مجتمعه، فجعل فداء الأسير في بدر أن يعلم عشرة من أبناء المسلمين القراءة والكتابة، وهكذا غرس الإسلام حب القراءة في قلوب المسلمين غرساً عميقاً .

## دور القراءة في مواجهة مشاكل الحياة .

تمكننا القراءة من معرفة المصاعب والمشاكل التي تحوم حول الحياة، حتى نكون قادرين على مواجهة تلك المشاكل إن وجهتنا في يوم ما أثناء رحلتنا في الحياة، تجعل الفرد دائماً على اتصال دائم بالثقافات والعادات والتقاليد التي تتميز بها المجتمعات الأخرى غير المجتمع الذي يعيش فيه، وفي النهاية تتجلى الفائدة العظمى للقراءة في أنها تجعل الفرد على دراية تامة بكافة المتطلبات اللازمة لمواجهة الحياة



## فوائد القراءة للفرد والمجتمع .

القراءة كانت ولا تزال من أهم وسائل نقل ثمرات العقل البشري وآدابه وفنونه ومنجزاته , وهي الصفة التي تميز الشعوب المتقدمة التي تسعى دوماً للرقى والصدارة. وهناك بعض الفوائد التي تعود على الإنسان عند القراءة :

- تحفيز الذهن وتوسيع المدارك والقدرات.
- اكتساب المعرفة واتصالها بماضيها وحاضرها.
- تحسين مستوى الذاكرة لدى الإنسان وتنمية العقل.
- القراءة سبب للشعور بالسعادة والاسترخاء وراحة البال.
- تعتبر القراءة مصدرًا للترفيه عن النفس والاسترخاء في كثير من الأحيان

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw



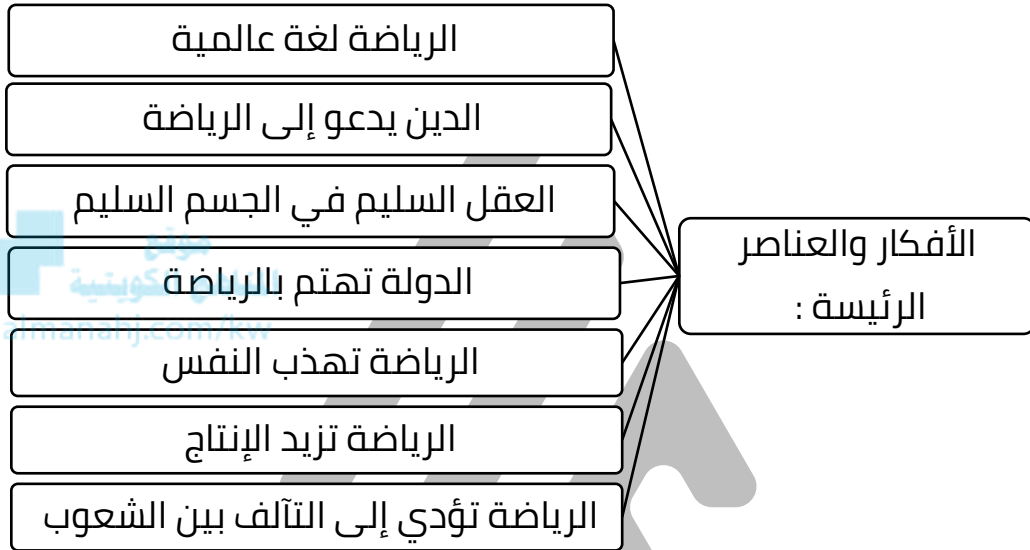
U U L A

## الموضوع الثاني :



( للتربية الرياضية أثر فعال في تقوية الجسم وتنمية العقل وتهذيب النفس وزيادة الإنتاج والتآلف بين الشعوب )

**س** اكتب في الموضوع السابق ثلاث فقرات مبيّنا أهمية الرياضة وأثرها على الشعوب ودورها في تهذيب نفس الإنسان ' ملتزما بأسس كتابة الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم وأدوات الربط .



النجاح ، التواصل ، السلام ، القوة ، الأخلاق ، التنافس ، معان عظيمة ، وقيم نبيلة ، وثمار حلوة المذاق تجنيها شعوب العالم من دوحه الرياضة الباسقة أغصانها . فمن منا لا يمارس أو يشاهد الرياضة ؟ ! ما من بيت إلا وفيه واحد أو أكثر يمارس أو يشاهد الرياضة ! فالرياضة لغة عالمية بين شباب العالم ، وهي جزيرة السلام الأساسية في هذا العالم ؛ لأنها تجمع عددا من الدول بينهم ود وسلام وتفاهم ، ولا تتأثر الرياضة بالمنازعات السياسية أو العنصرية أو الدينية ، فلا فرق بين جنس وجنس أو لون ولون ؛ فالكل يتسابق على الفوز دون تعصب .

الجميع يعلم أن الإسلام يحث على الرياضة ، فالرياضة رمز للقوة ، كما أن الرياضة والقوة الإيمانية والجسمانية رمز للمسلم ؛ حيث قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : ( المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف ، وفي كل خير ) فما أجمل أن نتربى على الرياضة ؛ ونربي أولادنا عليها ! استجابة لطلب أمير المؤمنين عمر بن الخطاب -رضي الله عنه - حيث قال : ( علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل ) .

الجميع يحرص على ذكاء عقله ونشاطه وهو يعلم تماما أن الرياضة تنمي العقل وتنشطه ؛ لأن ( العقل السليم في الجسم السليم ) ؛ ولذلك تحاول الدول أن ترفع شعار ( الرياضة للجميع ) فقد أقامت الدولة النوادي والملاعب المختلفة ، وأنشأت الملاعب داخل المدارس لهذا الغرض .

لا أحد ينكر أن الرياضة تهذب الأخلاق وتعلم التآلف بين الشعوب وتعلم الصبر والرجولة وفهم الحياة وتقوي الإنسان لتجعله قادرا على زيادة الإنتاج مما يؤدي إلى التقدم وخلاصة القول : يجب علينا جميعا أن نبدأ في ممارسة رياضة من الرياضات إن لم نكن قد بدأنا بالفعل , فيجب علينا مواصلة العطاء ولنحرص على الفوز وتسجيل أسمائنا في سماء المجد والرفعة , ونشارك في كل المسابقات المحلية والعالمية .

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw



U U L A

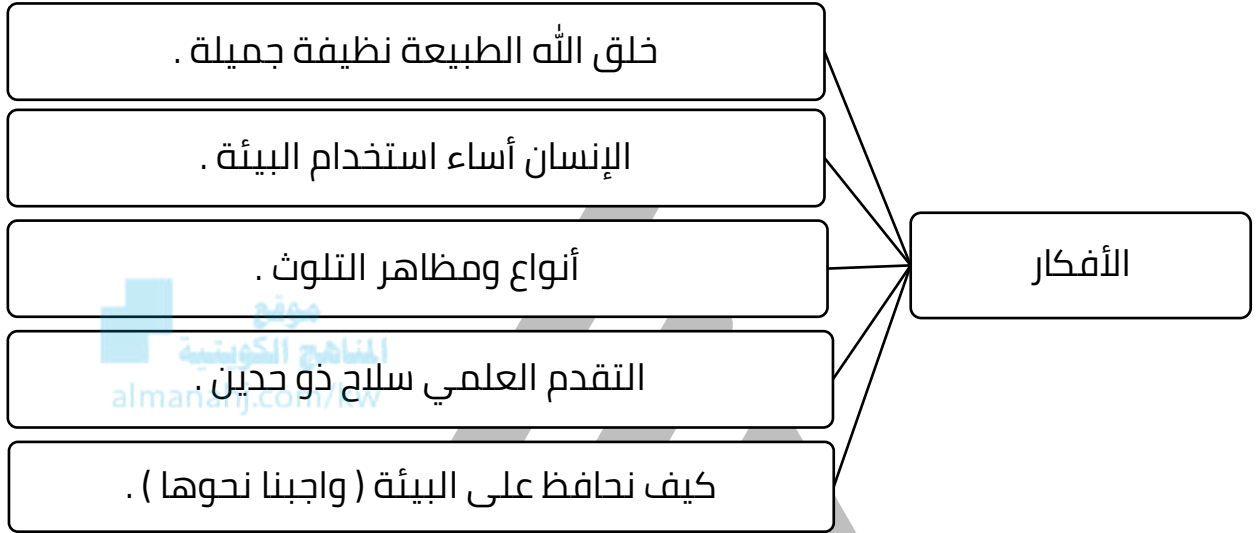
# الموضوع الثالث :



التلوث

( خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , ولكنه أفسدها بالملوثات . )

**س** اكتب ثلاث فقرات حول الموضوع السابق , ملتزماً أسس بناء الفقرة ومستخدمًا علامات الترقيم , وأدوات الربط مع الحفاظ على جودة الخط وسلامة الأسلوب .



نعم ... لقد خلق الله الأرض بيئة نقية , وخلق كل ما فيها للإنسان , وهذا دليل على تكريم الله للإنسان : ( ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ) وعاش الإنسان خليفة الله في أرضه ينعم بما آفاه الله عليه من شجر وبساتين وزهور وثمار وأنهار وطيور وحيوانات .... وغيرها ! فالجميع مسخر له وتحت إشارته : قال الشاعر :

تلك الطبيعة قف بنا يا ساري حتى أريك بديع صنع الباري  
ولكن الإنسان لم يحن تلك النعمة , ولم يحافظ عليها ولم يؤدّ شكرها ! بل أصابها بوابل من التلوث .

لقد أساء الإنسان استخدام ما حوله من مقومات الحياة في الطبيعة , الهواء , الماء البر , والبحر , فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له ! هو شبح التلوث الذي اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر قال الله تعالى ( ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ) فاعتدى الإنسان على الغابات ليصنع أثاثاً لمنزله وجرف التربة ليبني عليها الأبراج والعمارات ! وأطلق دخان مصانعه وسياراته في كل مكان , وألقى مخلفاته في البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنوية , ولم يسمع لقول الله تعالى : ( ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ) فانقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لحدود ! فأصابته بالأوبئة والأمراض التي لا حصر لها ! ومنها : السرطان , وأمراض الصدر والقلب .. كل ذلك من الهواء الملوث والماء غير النظيف .

التقدم نعمة وإنجاز ولكن التقدم سلاح ذو حدين ؛ فهو يسهل حياة الإنسان على الأرض ، ولكن في نفس الوقت يسرف في الإساءة للبيئة من حوله .  
فهل يعي الإنسان الأزمة ويحافظ على البيئة ؟ فبدلا من التقدم الضار بالبيئة يجب علينا الاعتماد على الطاقة الشمسية صديقة البيئة ، وبدلا من البناء على الأراضي الصالحة للزراعة يمكنه أن يبني في المناطق الصحراوية غير الصالحة للزراعة .

وكل ذلك حتى نروض ذلك الوحش الكاسر والغول المفترس ؛ ولنجتمع جميعا للقضاء على التلوث .

وخلاصة القول : إن البيئة التي أنعم الله بها علينا يجب أن نحافظ عليها ونردها إلى أصلها وذلك اعترافا بفضل الله علينا ويجب أن نعرف جيدا أن حفاظنا على البيئة سيعود علينا نحن بحياة صحية خالية من الأمراض . فيا أخي في الإنسانية لا تسيء إلى البيئة ، ولا تلوثها بأي شكل من الأشكال .

موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw



U U L A



# المهارة الثانية : كتابة الرسالة

## الرسالة

تعدّ الرسائل من أبرز أشكال التواصل الاجتماعي بين الناس وأقدمها، ومن الرسائل ما يكون شفهيًا ومنها ما يكون كتابيًا، والغرض العام من الرسائل هو نقل الأخبار، وتبادل المعلومات والمعارف، أو تقديم الطلبات الرسمية إذا كانت الرسالة تحمل طابعًا رسميًا، وقد تكون الرسالة بهدف التهنئة أو التعزية أو الشكر أو الوعظ وغيرها من الأغراض الكثيرة،

وللرسائل أنواع أبرزها :

- الرسائل الرسمية
- الرسائل الشخصية

### الرسائل الرسمية:

يتم فيها مخاطبة الجهات الحكومية أو الشركات ، أسلوب رسمي بعيد عن المجاملات مع عدم استخدام التشبيهات والجماليات المختلفة في اللغة .

### الرسائل الشخصية:

تكون بين الأهل والأقارب والأصدقاء، ويكون فيها تعبير عن المشاعر والعواطف تجاه المرسل إليه مع استخدام الجمليات المختلفة ،

### أجزاء الرسالة : تحتوي الرسالة على:

- العنوان ( البلد ) والتاريخ
- التحية.
- محتوى الرسالة.
- خاتمة الرسالة
- التوقيع.



## خطوات تبين كيفية كتابة الرسالة

أن يفكر المرسل بالغرض الذي سيكتب من أجله الرسالة, ويحدده بدقة كي يكون الكلام واضحًا مترابطًا.

نكتب اسم البلد ثم فاصلة ثم تاريخ كتابة الرسالة , ثم يكتب المرسل اسم المرسل إليه في السطر التالي أيضا على يمين الصفحة , على سطر جديد يكتب عبارة التحيات والسلام على المرسل إليه, لابد أن تكون التحية في بداية الرسالة تحية مناسبة بناءً على العلاقة مع مستلم الرسالة, مثل : عزيزي \_\_\_\_\_ أو مرحباً \_\_\_\_\_ , مع إنهاؤها بفاصلة.

إضافة إلى عبارة تبين الاشتياق للمرسل إليه. وإذا كانت الرسالة بين الأصدقاء لا بد من إخبار الصديق ببعض أخبار المرسل الشخصية , والتي لها أثر في حياته.

يدوّن المرسل أيضًا بعض الأخبار الاجتماعية التي لها ارتباط بالمرسل والمرسل إليه في الوقت نفسه , وأخبار العمل المشترك بينهما.

بعد ذلك يعرض المرسل غرضه من هذ الرسالة التي أرسلها لصديقه, بوضوح ودقة مستخدمًا عبارات منمقة.

ينهي المرسل رسالته بعبارات محملة بالأمنيات الطيبة للمرسل إليه, والدعوات بالتوفيق والسداد والخير الوفير في الحياة, مثل : مع خالص التقدير, أو أطيب التمنيات والذي يحدد العبارة الختامية هو علاقة المرسل بالمستقبل, , مثل: (أتمنى رؤيتك قريباً, أو أتوقى إلى سماع أخبارك, أو أراك قريباً, أو تحياتي).

ومن أمثلة التوقيعات: (أطيب الأمنيات, أو مع حُبّي, أو تحياتي الحارّة, أو مع أطيب التحيات).

ثم يتبع الإنهاء بتوقيع المرسل لا بد من كتابة اسم المرسل وتوقيعه في آخر الرسالة وذلك في اليسار من صفحة الرسالة.



# نموذج مفرغ لكتابة رسالة

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الخميس 3 / أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز / -----

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... تحية طيبة وبعد )

أبعث إليكم بهذه الرسالة تعبيراً وتقديراً



وفي نهاية رسالتي أتمنى

المرسل:





س اكتب رسالة تقدير إلى معلمك تعبر فيها عن تقديرك وامتنانك له ومشاعرك نحوه.

الكويت , الخميس /3 أكتوبر / 2019 م

أستاذي ومعلمي العزيز /

تحية طيبة وبعد ,

أبعث إليكم هذه الرسالة المحملة بالحب والعطر والأشواق تعبيراً عن خالص احترامي وتقديري لشخصكم الكريم, فلقد بذلتم الكثير من الجهد من أجل رسالة سامية هي رسالة العلم.

معلمي الفاضل, لن أنسى دورك في حياتنا, فلقد زرعت في عقولنا حب العلم والمعرفة, ومهدت لنا الطريق كي نصل إلى أعلى المراتب, نقدم لك رسالة شكر ملؤها المحبة الخالصة والامتنان الكبير, وهي رسالة من طلابك الذين تعبت من أجلهم , وكنت لهم العون والسند دون كلل أو ملل, ووضعتنا على الطريق الصحيح , وأعددت علينا من نور علمك الكثير, فكنت مصباحاً ينير دربنا, وشمعة تحترق من أجلنا.

المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

وكم مرت عليك أيام عانيت فيها من جدالنا وعبثنا وتسلحت بالصبر والجَلد, وأفانيت عمرك من أجلنا , فمهما فعلنا لن نوفيكَ حقك أبداً , ولن نعوضك عن تعبك المتواصل معنا.

وفي نهاية رسالتي ,  
أدعو الله أن يبارك لك في عملك وعمرك, ويجعل جميع ما قدمته لنا في ميزان حسناتك, دمت لنا فخراً و عزاً

تلميذك المحب/

U U L A



س اكتب رسالة شكر وعرفان وحب للوطن مراعيًا أسس الرسالة فيما لا يقل عن عشرة أسطر.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الأربعاء , 25 فبراير 2021 م

إلى وطني الغالي /

تحية طيبة وبعد ,

أمسكت قلبي حائراً ماذا أكتب وأقول في حق وطن عظيم أو من أين أبدأ كلامي فأعماقي مليئة بكلمات لا أعرف لها وصفاً كلمات الشكر والعرفان والحب والوفاء لك يا أعلى من كل الأوطان , أقولها بصوت عال يسمعا كل الناس شكراً لك يا من عشت بل ولدت على أرضك الطاهرة وشعرت فيها بالأمن والأمان , يكفيني شرفاً وفخراً واعتزازاً بك أنك بلد الخير والعطاء, وطننا الغالي بكل ما نملك نحميك وبك أعز وبك أفتخر وبك أنادي للخير وأدعو للحب , للوطن . وبالوطن نكون .. ثُمنا أمانة العمل ورفعة الوطن بإخلاص واجتهاد ومثابرة أمام الله في أقوالنا وأفعالنا وأعمالنا.. فمهما كتبنا وقولنا فيه لن نوفيهِ حقه, ومن حقه علينا أن نعمل له ومن أجله بكل صدق وأمانة وأن نحافظ على مكتسباته وثرواته , ومن واجب التربويين أن يحرصوا في نفوس الناشء حب الوطن وتقديره وأنه يتوجب عليهم أن يجتهدوا من أجل وطنهم الذي ولدوا فيه وشربوا من مائه وعاشوا تحت سمائه وأن يتركوا لهم بصمة في هذا الوطن تدل عليهم فالوطن لا ينسى أبنائه ولا ينسى العظماء منهم .

المرسل /

U U L A



س اكتب رسالة عتاب إلي صديقك الذي تخلى عنك وقت الشدة في حدود عشرة أسطر , مراعيأ أسس الرسالة.

بسم الله الرحمن الرحيم

الكويت , الأحد 6 ديسمبر 2020

صديقي العزيز /

تحية طيبة وبعد ,

أتمنى أن تصلك رسالتي وأنت في صحة جيدة وفي خير حال .إنني أرسل إليك يا صديقي هذه الرسالة لأنماً ومعائباً , فقد مررت بظروف قاسية أنت تعلمها , وكنت أتوقع أن تكون أول من يقف بجانبني حين أطلب منك المساعدة والعون , فأنت بمنزلة الأخ بالنسبة لي .فالصداقة لها حقوق كثيرة يجب على الصديق أن يؤديها تجاه صديقه , فلا قيمة لصديق لا تحده وقت الضيق .

إن الصداقة الجميلة التي تجمعنا يا صديقي تفرض عليك ألا تتخلى عني وقت شدتي , ومع ذلك أنا ألتمس لك العذر , فربما ظروفك لم تكن تسمح بأن تكون بجانبني وقت احتياجي لك .إن رسولنا صلى الله عليه وسلم أمرنا بحسن اختيار الصديق حين قال " المرء على دين خليله . فلينظر أحدكم من يخالل" , وأنا اخترتك بعناية وكنت أرجو أن تكون بحسن ظني بك فالصداقة يا صديقي طريق ذو اتجاهين أخذ وعطاء .إنني أتذكر جيداً كلامك لي ووعدك الجميلة بأننا إخوة في السراء والضراء , وأنت على استعداد للتضحية بكل غال ونفيس من أجلني , لكن هذه الوعود يا صديقي ذهبت أدراج الرياح حين طلبت منك تنفيذها .إنني في عتابي ولومي لك لا أقصد أبداً جرح مشاعرك , ولا التقليل من شأنك , إنما أردت نصيحتك وبيان ما بدر منك من خطأ , فهذا واجب من واجباتي تجاهك, إذا رأيت خطأ نبهتك حتى تصلحه . يا صديقي , أنا قد قصدت من عتابي أن تصفو نفوسنا , ويزول ما في قلوبنا من شوائب , وعتابي لك دليل تمسكي بصداقتك, ودليل استمرار محبتي لك, ولك مني كل التقدير .

المرسل /

U U L A



س اكتب رسالة إلى صديقك تدعوه إلى زيارة دولة الكويت

بسم الله الرحمن الرحيم

فرنسا – باريس , 15 من أكتوبر 2020

صديقي العزيز / -----

تحية طيبة وبعد ,

بعد التحية الطيبة , والسلام , والسؤال عن أحوالك , أرجو من الله تعالى أن تكون بخير وصحة وسعادة دائمة

صديقي العزيز : ما أجمل جو الكويت ! وما أجمل معالمها في ذلك الوقت من العام! وأنا إذ أنتهز تلك الفرصة, فإنني أدعوك إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للتعرف على معالمها السياحية والاستمتاع بجوها في هذا الوقت من العام...

ومن معالم الكويت التي سوف نزورها معا: المركز العلمي الذي يعد من أهم الأماكن التي يمكن أن يزورها السائحون ! حيث تجد هناك أحواض مليئة بالأسماك بكافة أنواعها ومناظرها الخلابة , وبعض الحيوانات القطبية كالبطريق...وإذا غادرنا المركز العلمي- صديقي العزيز - فإننا يمكننا التوجه إلى أبراج الكويت التي تعد معلما سياحيا هاما وبارزا في دولة الكويت, فهي تتكون من ثلاثة أبراج , البرج المائي , وبرج الكهرباء والرئيسي يتكون من كرتين إحداهما عبارة عن مطعم يدور حول نفسه ليشاهد من يجلس به كل معالم الكويت, والكرة الصغرى عبارة عن منظر مقرب ليستمع كل من يستعمله بمناظر مقربة من دولة الكويت . ويمكن كذلك زيارة المسجد الكبير أحد المعالم السياحية الإسلامية بدولة الكويت .

وأخيراً فإنني أكرر عليك الدعوة إلى زيارة دولتنا الحبيبة الكويت للاستمتاع أكثر بما تتمتع به من جمال في معالمها وجمال في أخلاق أهلها.

صديقك/-----

U U L A

## رابعاً : الكفاية العامة ( الكتابة – التعبير ) معيار 1-3

# المهارة الثالثة : كتابة التقرير



أسس كتابة التقرير

- المقدمة وتشتمل على :  
( عنوان التقرير – الجهة المسؤولة عن تنظيم الرحلة – المكان والزمان – عدد المشاركين )
- موضوع التقرير :  
وهو عبارة عن : ( وصف دقيق لأحداث الرحلة ويراعى فيها الدقة والترتيب ويكون على شكل فقرة مترابطة )
- خاتمة التقرير :  
تشتمل على ( توجيه الشكر للجهة المنفذة للرحلة بالإضافة إلى التوصيات والاقترحات وفي النهاية حرر في \_\_\_\_\_ مع التوقيع على الجهة اليسرى ) .

almanahj.com/kw

## التقرير الأول :

أقامت مدرستك رحلة إلى المركز العلمي . اكتب تقريراً حول هذه الرحلة مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير . تقرير عن رحلة إلى المركز العلمي

قرر قسم اللغة العربية بمدرسة \_\_\_\_\_ المتوسطة بتنظيم رحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي ، وذلك يوم \_\_\_\_\_ الموافق \_\_\_\_\_ وكان عدد الطلاب المشاركين \_\_\_\_\_ طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع معلم اللغة العربية و الاخصائي الاجتماعي ، وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام الساعة العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة ( الأكواريوم ) وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عز وجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية ، مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية ، مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، وقمنا بالتقاط بعض الصور التذكارية ، ثم توجهنا إل المطعم لتناول وجبة الغداء .

وفي الختام ، أتوجه بالشكر الجزيل لقسم اللغة العربية وإدارة المدرسة لتنظيم هذه الرحلة الممتعة ، وأقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر .

والله المستعان

حرر في: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_

# التقرير الثاني:



أقامت المدرسة احتفالا في عيد العلم , كرم فيه الطلاب المتفوقون بحضور أولياء أمورهم.

**س** اكتب تقريرا حول هذا الحفل مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

## تقرير عن حفل عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين .

إنه في يوم \_\_\_\_\_ المصادف لعيد العلم أقامت مدرستنا احتفالا بمناسبة عيد العلم وتكريم الطلاب الفائقين والمميزين من طلاب المدرسة , وقد حضر الاحتفال عدد كبير من أولياء الأمور وأعضاء الهيئتين التعليمية والإدارية , وقد افتتح بتلاوة عطرة من آيات الذكر الحكيم لطالب من جماعة التلاوة العطرة بالمدرسة التابعة لقسم الإسلامية , ثم وقف الجميع إجلالا وإكبارا للنشيد الوطني الذي عزف ألحانه فريق التربية الموسيقية , وبعد ذلك تفضل الأستاذ الفاضل مدير المدرسة بإلقاء كلمته مرحبا فيها بالضيوف الكرام وقد أثنى على جهود العاملين في المدرسة وعلى تعاون أولياء الأمور مهنتا أبناءهم الفائقين , وتلا ذلك كلمة لأحد أولياء الأمور نوه فيها عن جهود المدرسة وتعاونها التربوي البناء الذي أسفر عن تفوق الطلاب .

ثم جاء دور كلمة الفائقين ألقاها نيابة عنهم أحد الطلاب شكر فيها إدارة المدرسة على الجهود المبذولة التي أعانت الطلاب على التقدم والتميز . وبعد ذلك قدمت الجوائز الطلاب , وتخلل الاحتفال مسابقة ثقافية , وألعاب مسلية شارك فيها أولياء الأمور وقدمت المدرسة في هذه الفقرة جوائز مادية تكريما لأولياء الأمور المشاركين في هذا الاحتفال .

وختم الاحتفال كما بدأ بالنشيد الوطني , وانصرف الجميع من هذا اللقاء التربوي فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لاحتفائها بأبنائهم الفائقين , آمليين أن تتسع شريحة الطلاب الفائقين والمكرمين في الأعوام القادمة , وقد دعوا الله أن يوفق أبناءهم وإن يكونوا سندا لوطنهم ومن بناء مستقبله المنشود .

والله الموفق

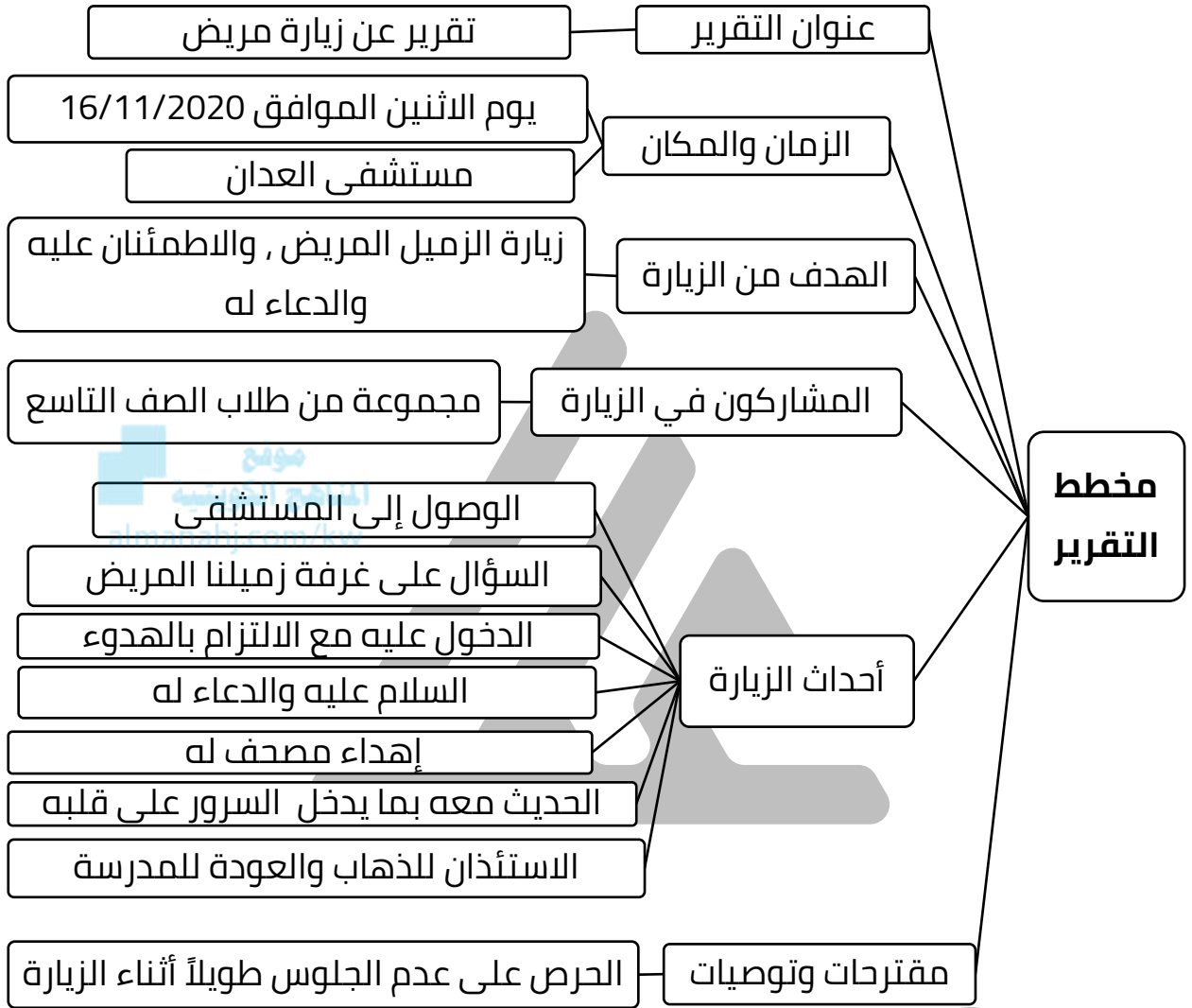
حرر في:

التوقيع:

# التقرير الثالث:



س أكمل مع مجموعتي الشكل التالي لوضع مخطط التقرير:



في يوم... الاثنين الموافق 16 - 11 - 2019, ذهبت مع رفاقي لزيارة زميلي الذي يرقد مريضا في مستشفى العedan , بهدف الاطمئنان على صحته, وكان عددنا عشرة طلاب , ورافقنا في هذه الزيارة ثلاثة معلمين .

انطلقنا من أمام المدرسة في الحافلة المعدة لنقلنا تمام الساعة الثامنة صباحا, وفي الطريق كنا في غاية الحزن والأسى, حتى وصلنا إلى المستشفى في الساعة الثامنة والنصف , وقد جذب انتباهنا اهتمام إدارة المستشفى بنظافتها وترتيب الغرف , ثم دخلنا غرفة زميلنا في هدوء وسلمنا عليه , كما قمنا بتقديم مصحف شريف هدية له ؛ لرفع معنوياته , والدعاء له بالشفاء , ثم خرجنا من عنده بعد أن طمأننا الطبيب المعالج له باستقرار حالته وأنه سوف يغادر المستشفى قريبا , ثم توجهنا إلى المدرسة في تمام الساعة التاسعة والنصف , وكان الجميع مسرورا بتأثير هذه الزيارة النفسي على زميلنا , وكل منا يلهج لسانه بالدعاء له بالشفاء ولكل مرضى المسلمين.

ولا ننسى أن نتقدم بالشكر لإدارة المدرسة لإتاحة هذه الفرصة : لزيارة زميلنا وقد التزمنا في ضوء هذه الزيارة التزام الهدوء حتى لا نزعج المرضى , والحرص على عدم الجلوس طويلا أثناء الزيارة .

almanahj.com/kw

المقرر بما فيه : \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_

U U L A