

سِحْرُ البَيَانِ

في اللغة العربية

للفيف العاشر

الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨ / ٢٠١٩

WWW.KyeduFiles.Com مذكر الاختبار القصير

رقم الصفحة	المحتويات	
٢	لا تحاسدوا	١
١٥	الإسلام والكبت	٢

إعداد

رشدي علواني

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ ، التَّقْوَى هَا هُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنْ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ.

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س ١- استخلص المعنى العام للحديث الشريف.

بالبعد عن الحسد والخصام والكرهية ، والتحلي بالأخوة والنصرة والتقوى يتماسك المجتمع وتقوى شوكته.

س ٢- صغ معنى رئيسا لكل نص مما يأتي :

النص	المعنى الرئيس
{ لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا }	بالمحبة والتأخي والبعد عن الحسد والكرهية تكتمل الأخوة.
{ الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ ، التَّقْوَى هَا هُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ }	من شروط الأخوة الإيمانية الصادقة تقوى الله وحسن الخلق
{ بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنْ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ }	للمسلم حرمة وحقوق يجب صيانتها وعدم التعدي عليها.

س ٣- استنتج الغاية من الحديث الشريف السابق.

- الحث على ترك المفاصد الأخلاقية التي تهدم دعائم الأخوة الإيمانية وتضعف المجتمع.
- دعوة المجتمع المسلم إلى الترابط والتعاقد والمحافظة على الحقوق والحرمة.

س ٤- وضح حق المسلم على أخيه المسلم من خلال فهمك الحديث الشريف.

- حُسن معاملته ، بلا حسد ، ولا بُغض ، ولا خصام ، ولا تناجش في البيع أو الشراء.
- نُصرتة والوقوف بجانبه في كل المواقف ، فلا يظلمه ولا يخذله ولا يحقره.
- صون حرمة (دمه وماله وعرضه) وعدم التعدي على أي منها.

س ٥- ميّز بين الحسد والغبطة.

- الحسد : هو تمنى زوال النعمة من عند أخيك المسلم وتحولها إليك ، وهو خلق مذموم منهى عنه في الحديث.
- الغبطة : هي الإعجاب بما عند أخيك المسلم من نعم وخيرات ، وتمني مثلها لنفسك مع عدم تمنى زوالها من عنده.

س٦- بين أثر الالتزام بما جاء في الحديث في الفرد والمجتمع.

- في الفرد : يعيش سعيدا في حياته ، ينعم بمحبة الناس واحترامهم له ، ويشعر بالأمن والسلامة بينهم.
- في المجتمع : تقوى روابط الأخوة بين أفرادها ، ويصبح مجتمعا متماسكا قويا متحابا.

س٧- اشرح كل معنى من المعاني الآتية مدلا عليه بمواقف من الحياة.

أ- { لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا }

أي لا يحسد بعضكم بعضا ، ولا يضر بعضكم بعضا في البيع والشراء ، ولا يبغض بعضكم بعضا ، ولا يخاصم بعضكم بعضا ، لأن هذه الخصال مذمومة لا يجب أن يتصف بها المسلم ، وتؤدي إلى نشر الكراهية بين المسلمين ، فكمن أمة ضعفت وهزمت بسبب ما كان بين أفرادها من شقاق وخلاف وخصام.

ب - (ولا يبيع بعضكم على بيع بعض)

أي إذا باع المسلم سلعة بثمن معين وقبله المشتري فلا يأت آخر ويقول له : أنا أبيع لك السلعة نفسها بثمن أقل ، فهذا الخلق محرم في الإسلام لأنه يفسد العلاقات بين المسلمين ، ودليل ذلك ما نراه في الأسواق من شجار وخلاف بين التجار أو البائعين بسبب عدم الالتزام بهذا الخلق النبيل.

ج - { المسلم أخو المسلم لا يظلمه ، ولا يخذله ، ولا يحقره }

يتضمن المعنى السابق أسباب تألف القلوب المؤمنة ؛ فعندما يختفي الظلم ويسود العدل بين الناس ، ويساعد كل منهم الآخر دون سخرية أو احتقار ، ويتعامل الجميع وفق مبدأ الأخوة والمساواة ، فكم من خلافات نشأت بين الأخوة ، وتكونت بينهم العداوات بسبب ظلم القوي للضعيف ، أو خذلان أحدهم للآخر ، أو احتقارهم من بعض.

د- { التَّقْوَى هَا هُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ }

تبين هذه العبارة أهمية الإخلاص في العبادة ، وأن الله ينظر لقلب العبد لا لمظهره أو حسبه أو نسبه ، فينبغي أن نخلص العمل لله ، وأن تكون قلوبنا سليمة وصافية من أمراض الحسد والحقد والنفاق كما هو الحال في علاقات بعض الناس ببعضهم حيث التظاهر بالمحبة والصداقة ولكن قد تكون الحقيقة على غير ذلك.

هـ- { كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ }

أي لا يحق لمسلم أن يتعدى على حرمة أخيه المسلم لا بالقتل ولا بأخذ ماله ولا بهتك عرضه أو النيل من كرامته ، وكل ما نراه في عالمنا من فتن واضطرابات وانقسامات هي لأننا لم نلتزم بهذا الهدى النبوي ، وأصبحنا لا نصون الحرمات ولا حول ولا قوة إلا بالله.

س٨- اعرض بإيجاز معاني الحديث الشريف بأسلوبك.

ينهانا الرسول الكريم (ﷺ) في هذا الحديث عن كل ما يفسد معاني الأخوة الإيمانية كالحسد ، والخصام ، والظلم ، وأن يصون المسلم أخاه المسلم ولا يتعدى على حقوقه وحرماته ، ويأمرنا أن نحافظ على الأخوة والترابط بيننا.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س ١- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
تباغض الرجلان بسبب المال.	كره كل منهما الآخر	المسلم لا <u>يخذل</u> أخاه المسلم.	يتخلى عن نصرته
تدابير الأخوان بسبب الميراث.	تخاصم	المسلم لا <u>يحقر</u> أخاه المسلم.	يستهين به ويصغره
التقوى هي سبيل النجاة من النار.	مراقبة الله والخوف من عقابه	<u>حسبك</u> من الدنيا غرورها.	كفاك / يكفيك

س ٢- هات الجمع والمفرد لكل كلمة مما يأتي :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	جمعها
صوامع	صَوْمعة	العاقبة	العواقب
كُتبان	كُتِيب	الداعي	الدُّعاة / الدواعي
طُلقاء	طَلِيق	عِرْض	أعراض

س ٣- وظف الفعل (نجش) في سياقات من إنشائك على أن يختلف معناه في كل سياق.

السياق	المعنى	السياق	المعنى
نجش العمال الذهب من الصخور.	أخرج	نجش الدابة على السير.	أثارها وشجعها.
نجش الصيادُ الصيدَ ليراه الصقر.	حثه على الحركة	نجش الرجل النار.	أوقدها / أشعلها
نجش المذيعُ الخبرَ.	أذاعه	نجش في البيع أو الشراء.	زايد في ثمن السلعة إغراءً وتمويهاً

س ٤- صغ تصريفا من مادة (باع) ثم وظفه في سياق من إنشائك.

التصريف	السياق
بَيْع	أحلَّ الله البيع وحرم الربا
بائع / بائعون	
مُبَاع	
مَبِيعات	
مُبَايعة	
بَيْعة	

الاقتباس

ثالثا : أسئلة التذوق الفني :

الاقتباس : محسن بديعي لفظي ، يكون بتضمين النثر أو الشعر شيئا من القرآن الكريم أو الحديث الشريف من غير إشارة على أنه منهما ، ويجوز أن يغير الأديب في الأثر المقتبس بالزيادة أو بالنقصان.

أمثلة :

أ- يقول أحد الكتاب : النساء شقائق الرجال في الحق والواجب والعطاء الذي يعود خيره على الأسرة والمجتمع.

العبارة المخطوط تحتها مقتبسة من الحديث الشريف " إن النساء شقائق الرجال "

ب- ويقول آخر : كل مخلوق مُيسر لما خُلق له ، وكل أمر في الأرض والسماء قد دُبر بحكمة بالغة.

العبارة المخطوط تحتها مقتبسة من حديث شريف بنفس لفظها.

ج- ويقول الشاعر : فلم التخازل والعروبة أممًا ؟
فتعاضدوا وتكاتفوا وتآلفوا
وتآمروا بالبر والتقوى
ولم الشقاق ونحن من عدنان ؟
وتساندوا كتكاتف البنيان
ولا تتآمروا بالإثم والعدوان

البيت الثاني : مقتبس من الحديث الشريف : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا)

البيت الثالث : مقتبس من الآية الكريمة : { وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان }

د- ومن أقوال الإمام علي : وكن واثقا بالله في كل حادث يصنك مدى الأيام من شر حاسد

ما تحته خط مقتبس من قوله تعالى : { ومن شر حاسد إذا حسد }.

فائدة الاقتباس : يعطي الكلام قيمة وقوة ، ويؤكد الصلة بين معنى الكلام ومعنى الأثر المقتبس.

تدريبات على الاقتباس

س ١- حدد موطن الاقتباس في كل مما يأتي :

أ- على المرء أن يحدد طموحاته وفق إمكاناته ولا يحلم بما يصعب عليه فعله فلا يكلف الله نفسا إلا وسعها.

ب- يقول الشاعر : تأن متندا فيما تروم ولا تعجل وإن خُلق الإنسان من عجل

ج- يقول الشاعر : رحلوا فلست مسائلا عن دارهم أنا باخع نفسي على آثارهم

قلما يُرعى غريب الوطن
خالق الناس بخلق حسن

د- ويقول آخر: لا تعادِ الناسَ في أوطانهم
وإذا ما شئتَ عيشاً بينهم

لظنه رُعباً رسول المنون
هيهات هيهات لما توعدون

هـ- ويقول آخر : رَبِّ بَخِيلٌ لَوْ رَأَى سَائِلاً
لَا تَطْمَعُوا فِي النَّزْرِ مِنْ نَيْلِهِ

س ٢- وظف كل عبارة من العبارات الآتية في تعبير من إنشائك على سبيل الاقتباس.

أ- ولا يبيع بعضكم على بيع بعض.

ب- وكونوا عباد الله إخواناً.

ج- كل المسلم على المسلم حرام.

د- { إن الله مع الصابرين }

WWW.KweduFiles.Com

س ٣- أكمل كل تعبير مما يأتي بعبارة مقتبسة من القائمة التالية :

وإن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم - من شر حاسد إذا حسد - فخيركم من تعلم القرآن وعلمه - إن مع العسر يسرا

أ- الحسد خلق مذموم ، لأن الحاسد يكره الخير للناس ، لذلك فإننا نعوذ بالله

ب- الإنسان المتفائل يتحلى بالصبر واليقين بالله والثقة في فرجه

ج- إن من أحب الأعمال إلى الله تعليم كتاب الله وتحفيظه للناس

د- طلب العلم فريضة على كل مسلم ، وقد وعد الله طالب العلم بالثواب العظيم

س ٤- عيّن في الحديث الشريف صورة بلاغية محددًا نوعها.

- الصورة البلاغية : (التقوى ههنا و يشير إلى صدره ثلاث مرات) .

- التقوى ههنا : استعارة ، حيث شبه التقوى بشيء مادي يستقر في صدر المؤمن .

- ويشير إلى صدره : كناية عن مشار إليه وهو القلب .

رابعاً : أسئلة السلامة اللغوية : الفعل اللازم والمتعدي

ينقسم الفعل باعتبار وظيفته في الجملة إلى نوعين : (فعل لازم وفعل متعدي)

الفعل اللازم : هو الفعل الذي يلتزم برفع فاعله ولا يتعداه إلى نصب مفعول به.

مثل : نجح الطالب في الامتحان. فالفعل (نجح) فعل لازم لأنه رفع فاعله (الطالب) ولم ينصب مفعولاً به.

ومثل : ظهر الحق وزهق الباطل. الفعلان (ظهر - زهق) كلاهما لازم لأن كلا منهما رفع فاعله فقط.

ومثل : انتقل الإسلام من جزيرة العرب إلى العالم أجمع بفضل جهاد المسلمين الأوائل.

فالفعل (انتقل) فعل لازم لأنه رفع فاعله (الإسلام) ولم ينصب مفعولاً به.

الفعل المتعدي : وهو الفعل الذي يرفع فاعلاً ويتعداه إلى نصب مفعول به أو أكثر.

مثل : تعلم الطالب قيمة الاجتهاد. فالفعل (تعلم) فعل متعدي لأنه رفع فاعله (الطالب) ونصب مفعولاً به (قيمة) .

ومثل : قوله تعالى : { إنما يخشى الله من عباده العلماء }

فالفعل (يخشى) فعل متعدي لأنه رفع فاعله المتأخر (العلماء) ونصب مفعولاً به متقدماً وهو لفظ الجلالة (الله) .

س ١- حدد نوع الفعل من حيث اللزوم والتعدي فيما يأتي :

- يقاوم الشعب الفلسطيني عدوه منذ زمن بكل شجاعة.

- يحلم الشعب الفلسطيني باستقلال أرضه.

- انتصر المسلمون على أعدائهم بقوة وحدتهم وتماسكهم.

والسؤال الآن : هل يجوز تحويل الفعل من لازم إلى متعدي ؟

نعم ، الفعل اللازم من الممكن أن يصبح متعدياً يرفع فاعلاً وينصب مفعولاً به. وذلك ما يسمى بـ (تعدية الفعل اللازم)

وهذه التعدية تكون بطريقة من اثنتين :

أ- زيادة (همزة) في أول الفعل اللازم. مثل : ضَعْفُ المسلمون بسبب فرقتهم. ← أضعفتُ الفرقة المسلمين.

ب- تضعيف الحرف الثاني في الفعل اللازم. مثل : زَكَّى القلبُ بالقرآن. ← زكَّى القرآنُ القلبَ.

س ٢- حول الفعل في الأمثلة التالية من لازم إلى متعدي كما في المثال الأول :

أمثلة الفعل اللازم	الفاعل	الفعل بعد تعديته	الفاعل	المفعول به
- <u>ظهرت</u> نتيجة الامتحان.	نتيجة	أظهرت المدرسة نتيجة الامتحان.	نتيجة	نتيجة
- <u>ذهب</u> الطالب إلى المدرسة.				
- <u>فرح</u> المريض بالشفاء.				
- <u>خرج</u> المهندسون من الجامعة.				

أنواع الفعل المتعدي

الأفعال المتعدية لها ثلاثة أنواع هي :

أولا : أفعال متعدية لمفعول واحد ، وهذا هو الغالب في اللغة ، وأمثلتها عديدة لا حصر لها ومن هذه الأمثلة :

المفعول به	الفاعل	الفعل	الأمثلة
القرآن	المسلم	حفظ	- حفظ المسلم القرآن الكريم كاملاً.
إبراهيم	ربه	ابتلى	- وإذا ابتلى إبراهيم ربه بكلمات فاتمهن
القاعدة	ضمير مستتر تقديره أنت	افهم	- يا أحمد : افهم القاعدة جيدا

ثانيا : أفعال متعدية لمفعولين ، وهي قسمان :

١- أفعال متعدية لمفعولين أصلهما مبتدأ وخبر. وقد صنفها العلماء إلى :

أ- أفعال تفيد الشك والرجحان ، وهي (ظن - حسب - خال - زعم - هب - جعل)

المفعول به الثاني	المفعول به الأول	الفاعل	الفعل	الأمثلة
سهلا	الامتحان	الطالب	ظن	- ظن الطالب الامتحان سهلاً.
ماء	الضمير (الهاء)	الظمان	يحسب	- يحسبه الظمان ماءً.
شبحا	الشجرة	التاء	خال	- خلت الشجرة في الظلام شبحاً.
شيخا	الضمير (ياء المتكلم)	مستتر تقديره (هي)	زعم	- زعمتني شيخاً وليس بشيخ.

ب- أفعال تفيد اليقين ، وهي (علم - وجد - رأى - ألقى - درى)

المفعول به الثاني	المفعول به الأول	الفاعل	الفعل	الأمثلة
طريق	العبادة	المؤمن	علم	- علم المؤمن العبادة طريق الجنة.
شامخة	الضمير (الهاء)	تاء الفاعل	وجد	- زرت الأبراج فوجدتها شامخة.
منجيا	الصدق	تاء الفاعل	رأى	- رأيت الصدق منجياً.
بريئا	المتهم	القاضي	ألقى	- ألقى القاضي المتهم بريئاً.
منشغلا	ضمير كاف الخطاب	تاء الفاعل	درى	- قال الأب لابنه دريتك منشغلاً عن دروسك.

ج- أفعال تفيد التحويل ، وهي (تخذ - اتخذ - جعل - صير - حوّل)

المفعول به الثاني	المفعول به الأول	الفاعل	الفعل	الأمثلة
أصدقاء	الطلاب	المعلم	تخذ	- تخذ المعلم الطلاب أصدقاء له.
خليلا	إبراهيم	الله	اتخذ	- واتخذ الله إبراهيم خليلاً.
دكا	الضمير (الهاء)	الضمير المستتر	جعل	- ولما تجلى ربه للجبل جعله دكا.
خبزا	الدقيق	الخباز	يصير	- يصير الخباز الدقيق خبزاً.
سرورا	متاعب	نون النسوة	يحولن	- الأمهات يحولن متاعب الحياة سروراً.

٢- أفعال متعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، وهي (كسا - ألبس - أعطى - منح - منع - سأل) :

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- كسا الربيع الأرض سندسًا.	كسا	الربيع	الأرض	سندسًا
- ألبسك الله ثوب العافية.	ألبس	الله	ضمير كاف الخطاب	ثوب
- أعطيتُ الفقيرَ صدقةً.	أعطى	تاء الفاعل	الفقير	صدقة
- لقد منحتنا الطبيعةً كنوزًا غاليةً.	منح	الطبيعة	ضمير ناء المفعولين	كنوزًا
- منعت الأمطارُ الناسَ التمتعَ بالعيد	منع	الأمطار	الناس	التمتع
- المذنبون يسألون الله التوبةَ والمغفرة	يسألون	واو الجماعة	الله	التوبة

ثالثا : أفعال متعدية لثلاثة مفاعيل ، ومنها (أرى - أعلم - أنبأ - أخبر - خبر) :

الأمثلة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني	المفعول به الثالث
أعلمتُ الطالبَ الدرسَ سهلاً	أعلم	تاء الفاعل	التالب	الدرس	سهلاً
أريتُ خالدًا الصدقَ محبوبًا	أرى	تاء الفاعل	خالدًا	الصدق	محبوبًا
خبرنا المذيعُ الأخبارَ صادقةً	خبر	المذيع	ناء المفعولين	الأخبار	صادقة

تدريبات

س ١ : صوب الخطأ النحوي في كل جملة مما يأتي : www.KweduFiles.Com

- - ظنَّ الطالب الكتابين مفيدان.
- - وجدت معلمو المدرسة متميزين.
- - جعل الله الأمهات صبوراتٍ على أبنائهن.

س ٢ : وظف الفعل (جعل) متعديا لمفعولين في سياق من إنشائك.

.....

س ٣ - أكمل الجدول الآتي:

الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به الأول	المفعول به الثاني
- علم القاضي المتهم بريئا.				
- منحتُ الأم طفلها الصغير حبا وحنانا.				
- وجدتُ العلم النافع سبيلا لتحقيق المجد.				
- التدخين يمنع الشباب التمتع بالصحة الكاملة.				
- رأى الطالب المذاكرة ضرورة للنجاح.				

س ٤- ضع خطاً تحت الفعل في كل جملة مما يأتي ثم حدد نوعه من حيث اللزوم والتعدي.

- أ- الأمم المتحضرة تحافظ على تراثها القديم.
.....
- ب- الأم تحنو على صغارها بعاطفة فطرية.
.....
- ت- تقدم لنا التكنولوجيا كل جديد ومفيد لنا في حياتنا.
.....
- ث- أسهم العلم الحديث في رقي الجنس البشري.
.....
- ج- يقاوم الإنسان الشجاع مخاوفه وهو أجسه.
.....
- ح- يا أحمد : احمِل رسالة العلم على خير وجه.
.....

س ٥- حول الفعل اللازم في كل جملة مما يأتي إلى فعل متعدٍ.

- جلس الولد بجوار أبيه.
.....
- بانّت الحقيقة بفضل وسائل الإعلام.
.....
- قويت ثقة الطالب بنفسه بعد تفوقه.
.....

س ٦- ادخل على كل جملة مما يأتي فعلاً متعدياً لمفعولين ، ثم اضبط المفعولين.

- (المعلمون مخلصون)
.....
- (النجاح سهل)
.....
- (الأبوان مسؤولان عن أبنائهما)
.....
- (البرتقال عصير)
.....

س ٧- ضع خطاً تحت الفعل المتعدي لمفعولين ، ثم حدد مفعوليه.

- أ- كرم الله الإنسان ومنحه نعمة العقل والتفكير.
(..... و.....)
- ب- كسا القرآن قارئه ثوب الوقار والعزة.
(..... و.....)
- ت- قال تعالى عن الفقراء : {يحسبهم الجاهل أغنياء من التعفف} .
(..... و.....)
- ث- قال تعالى : {الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا}
(..... و.....)

س ٨- قال تعالى : (فَقَالَ لَهُ فِرْعَوْنُ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَا مُوسَىٰ مَسْحُورًا)

- حدد في الآية السابقة فعلاً متعدياً لمفعولين :
.....
- مفعولاه هما : و.....

الخاطرة : أحد فنون الكتابة النثرية ، وهي عبارة عن ومضة شعورية مفعمة بالوجدان تجاه موقف من مواقف الحياة ، يتأثر به الإنسان ؛ فطراً له فكرة عابرة نتيجة انفعاله وتأثره.

ولكتابة الخاطرة سمات فنية محددة مثل :

- غلبة الجانب الوجداني على الجانب الفكري.
- استعمال الألفاظ الموحية والتراكيب المعبرة عن الوجدان.
- التحليق بالخيال الواسع المعبر المشاعر الفياضة والإحساس المتدفق.
- التنوع بين الأساليب الخبرية والإنشائية لزيادة التأثير والإمتاع.
- الإيجاز في التعبير عن الشعور والفكرة.

مثال : لكتابة خاطرة:

بينما أنا أقرأ في تاريخنا القديم إذا بي أسرح بخاطري في تلك الصفحات المشرقة من كفاح الأجداد ونضالهم ، فأجد نفسي ترفرف بجناحيها تتمني العودة إلى ذلك العهد المجيد ، أجدني فخورا أشد الفخر بهذا الكفاح وذلك العطاء والإبداع في شتى المجالات العلمية والثقافية والاقتصادية والسياسية والعسكرية.....، وفي نفس الوقت أجد نفسي غارقا في بحر من الحيرة والدهشة كلما قرأت عن قصص البطولة والشجاعة والفداء ، وأسأل نفسي : كيف استطاع هؤلاء العظماء بناء تلك الحضارة الإسلامية الممتدة من حدود الصين شرقا إلى الأندلس غربا رغم ما كان في عصرهم من خشونة في الحياة ، وقسوة في العيش ، وبخل في الطبيعة؟!!

كيف ضحوا بأرواحهم وحياتهم وهم سعداء في سبيل رفع راية الإسلام وإعلاء كلمة لا إله إلا الله ؟ كيف بهم يتسابقون في نيل الشهادة ؟ كيف كانوا يصلون الليل بالنهار قابضين على سيوفهم ، لاهين عن بطونهم ، فلا طعام ولا شراب ؟ هل كان النصر على الأعداء يروي ظمأهم؟! أكان صوت الأذان في بلاد العجم يشبع سغبهم؟! أم إن طبيعتهم كانت غير طبيعتنا الآن وقد صيرنا لا نجد غير ثقافة ملء البطون !

ولكن سرعان ما أتحرر من قيود تلك الحيرة عندما أتذكر أن هؤلاء العظماء باعوا الدنيا واشتروا الآخرة ، آثروا الموت الكريم على العيش الخانع ؛ فكان لهم ما أرادوا.

وإذا بي أمام حقيقة لا جدال فيها ، وهي أننا إذا أردنا أن نعود لأمجادنا وقوتنا ، وشموخ حضارتنا علينا أن نفعل مثلما فعل السابقون ؛ فنضحى من أجل أمتنا وأوطاننا وعقيدتنا ، وعلينا أن نعمل ونتعلم ، ونبني ، ونصنع ، ونبتكر ، ونخطط ، وننجز.....، ليس هذا فقط بل لا بد أن يكون عملنا خالصا لوجه الله ، لا من أجل مآرب خاصة ، كما علينا أن نلحق بمن سبقونا بل ونسابقهم وننافسهم ؛ فنعود لنا عزتنا ، ويعود لنا مجدنا القديم.

كتابة خاطرة

شاهدت برنامجا في التلفاز يناقش المشكلات الأسرية ، وقد عُرِضَتْ فيه مشاهد صادمة عما تعانيه بعض الأسر الآن من تفكك وتخاصم وقطع للأرحام.

اكتب خاطرة تعبر عن عواطفك تجاه تلك المشاهد.

WWW.KweduFiles.Com

رشدي علواني

نموذج تدريبي على موضوع : لا تحاسدوا

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَتَّاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِيعَ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ ، التَّقْوَى هَا هُنَا - وَيُشِيرُ إِلَى صَدْرِهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ - بِحَسَبِ أَمْرٍ مِنْ الشَّرِّ أَنْ يَحْقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ كُلُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ حَرَامٌ دَمُهُ وَمَالُهُ وَعِرْضُهُ.

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س ١- اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- ليس من الأهداف التي يرمي إليها هذا الحديث.....

- () - الدعوة إلى حسن الخلق وحسن التعامل مع الناس.
- () - الدعوة إلى حسن استغلال الوقت وعدم إهداره.
- () - الحث على التخلي عن كل ما يفسد العلاقات بين الناس.
- () - الحث على تقوية الروابط بين أفراد المجتمع المسلم.

ب- المعنى العام لهذا الحديث هو.....

- () - بالمحافظة على حقوق الأخوة الإيمانية والبعد عن الحسد والكرهية والظلم يقوى المجتمع ويتقدم.
- () - تقوى الله وحسن الانقياد له سبيل للسعادة في الدنيا والفلاح في الآخرة.
- () - بحب الخير للناس والعمل الصالح تزداد مكانة الفرد بين إخوانه.
- () - تنقية القلب من الأحقاد والكرهية دليل على طهارة المرء وحسن إيمانه.

س ٢- وضح ثلاثة من حقوق المسلم على أخيه المسلم من خلال فهمك الحديث.

.....
.....

س ٣- اكتب الرمز المناسب في (أ) أمام ما يدل عليه في (ب) .

(ب)		(أ)
الحسد		أ الزيادة في ثمن السلعة دون الرغبة في شرائها بهدف الإضرار بالآخرين.
الغبطة		ب التخاصم والإعراض عن مواجهة الناس وعدم الإقبال عليهم بالوجه.
التناجش		ج تمنى زوال النعمة من عند الآخرين وتحولها إلينا.
التدابير		د الكراهية والحقد وتمني وقوع الأذى بالناس.
التباغض		هـ تمنى ما عند الناس من نعم وخيرات مع عدم زوالها عنهم.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س ١- حدد مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

- ليس من التقوى أن يتباغض المسلمون أو يتدابروا.
- بحسب امرئ من الشر أن يحقر أخاه أو يخذله.

س ٢- وظف الفعل (نجش) في سياق من إنشائك.

س ٣- فرح الطلقاء بخروجهم من السجن دون التفكير في عاقبة ذلك.

- جمع (عاقبة) : (عقبات - أعقاب - عواقب - عُقَب)
- مفرد (الطلقاء) : (الطليق - الطلق - الطلاق - المنطلق)

س ٤- وظف تصريفا من الفعل (باع) في سياق من إنشائك.

ثالثا : التدوق الفني :

س ١- استخرج الصورة البيانية في كل مما يأتي :

أ- قال تعالى : { مَثَلُ الَّذِينَ حَمَلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْجِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَاراً }.

ب- قال الشاعر : وبلاه إن نظرت وإن هي أعرضت
وقع السهام ونزعهن إليهم

س ٢- لا يحق لمسلم أن يتعدى على حرمة أخية المسلم فكل المسلم على المسلم حرام.

حدد موطن الاقتباس في التعبير السابق.

س ٣- {إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ} ، وظف الآية الكريمة السابقة كأثر مقتبس في تعبير من صياغتك.

رابعا : السلامة اللغوية :

س ١- في شهر رمضان يحرص المسلم على أن يغتنم كل أوقاته في العبادة ، فحينما يصلي ، وحينما يقرأ القرآن.

حدد في العبارة السابقة فعلا لازما

، وآخر متعديا

س ٢- تمَّ عمل اللازم للمريض في المستشفى. اجعل الفعل (تمَّ) متعديا وغير ما يلزم.

س ٣- صوب الخطأ في كل مما يأتي :

- وجد الطالب الكتاب مفيد.

- ظنَّ المدير الموظفين غائبون.

س ٤- صغ تعبيراً يتضمن فعلا متعديا صياغة سليمة.

في هذا الموضوع يعرض الكاتب بعضا من الاتهامات الباطلة التي أطلقها علماء النفس الغربيون على الإسلام ، حيث إنهم يتهمون أحكام الدين الإسلامي وشرائعه بأنها أحكام مُجحفة تفيد حرية المسلم وتمنعه من التمتع بملذات الحياة ونعيمها ، وأن المسلم المتدين يشعر بحالات من الكبت والمنع لدوافعه ورغباته ، ولقد رد الكاتب في هذا الموضوع على هذه الاتهامات الباطلة بالأدلة النقلية والعقلية والتاريخية مؤكدا بطلان تلك الاتهامات وفساد مسلكها.

أولا : أسئلة الفهم والاستيعاب :

س1- ضع عنوانا مناسباً لكل فقرة في الجدول التالي :

العنوان	الفقرة
اتهام باطل	انظروا ماذا قال علماء النفس الغربيون عن الدين؟ قالوا إنه يكبت النشاط الحيوي للإنسان ، وبطل ينكد عليه حياته نتيجة الشعور بالإثم ، ذلك الشعور الذي يستولي على المتدينين خاصة ، فيخيل لهم أن كل ما يصنعونه خطيئة لا يطهرها إلا الامتناع عن ملذات الحياة .
الإسلام وضبط الشهوات	صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع ، والبشرية لا تستطيع أن تحمي طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا هي ظلت عاكفة على ملذاتها تستنفذ فيها كل طاقتها ، وتتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية.
الدوافع الفطرية في الإسلام	وطريقة الإسلام في معاملة النفس الإنسانية هي الاعتراف بالدوافع الفطرية كلها من حيث المبدأ وعدم كبتها في اللاشعور ، ثم بإباحة التنفيذ العملي لها في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع ، وتمنع وقوع الضرر سواء على فرد بعينه أو على المجموع كله.
دليل وبرهان	وهل كان الشيوعيون - الذين يسخر دعواتهم بالصيام وغيره من الضوابط التي تدرّب النفوس - هل كانوا يستطيعون الصمود كما صمدوا في ستالنجراد لو أنهم لم يدربوا على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس ؟ أم أنهم يحللون عاما ويحرمون عاما ؟

س٢- استنتج الهدف الذي ينشده الكاتب في الموضوع.

- الرد على الاتهامات الباطلة التي يطلقها أعداء الإسلام وبيان كذبهم وفساد عقيدتهم.
- توضيح الحكمة من حدود وضوابط الشريعة الإسلامية وحفظها للفرد والمجتمع المسلم.

س٣- حدد التهمة التي ادعاها علماء النفس الغربيون على الإسلام.

- ادعى هؤلاء أن الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية.
- وادعوا أن فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.
- وادعوا أن الإسلام ينكد على المسلمين حياتهم ويطاردهم دائما بشبح الخطيئة في يقظتهم ونامهم.

س٤- بيّن منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية.

الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية لكل إنسان ، ويحث على التمتع بكل ما أحله الله لعباده من الطيبات ، وينكر تحريمها بخلاف الديانات الأخرى التي تحرّم على أصحابها كثيرا من الطيبات ، والأدلة على ذلك كثيرة في القرآن والسنة ، ومن هذه الأدلة : قول الله تعالى في سورة الأعراف : { قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ }.

الاتهام	تفنيد الكاتب
الإسلام يكبت النشاط الحيوي للإنسان ويحبس دوافعه الفطرية وينكد عليه حياته.	اتهام باطل ، لأنه لا يوجد دين مثل الإسلام في الاعتراف بالدوافع الفطرية للإنسان ، ولم يمنع الإسلام التمتع بالشهوات والملذات ولكن ضبطها ووضع لها الضوابط الشرعية التي تحفظ للفرد بقاءه وحيوته وللمجتمع ترابطه وتماسكه.
فريضة الصيام في الإسلام تسبب العذاب والألم النفسي للمسلمين وتحرمهم من ملذات الحياة.	لا قيمة للإنسان بلا ضوابط يتعلم من خلالها الصبر وتحمل مشاق الحياة ، والصيام والصلاة سويغات معدودة يتقرب فيها العبد من ربه وتنتهر روحه من ماديات الحياة ، وهل كان الشيوخ يسمعون الصمود كما صمدوا في معركة ستالينجراد لو أنهم لم يدرجوا جنودهم على احتمال المشقات العنيفة التي تعذب الأبدان والنفوس؟
الإسلام ينكد على المسلم حياته ويطاردهم دائما بشبح الخطيئة في يقظتهم ومنامهم.	الإسلام قد منح المغفرة قبل أن يذكر العذاب ، وأن الله رحيم بعباده حيث فتح لهم باب التوبة والمغفرة ، وكل مسلم يوقعه الشيطان في الخطيئة فإنه يتوب إلى الله وهو يعلم أن الله غفور رحيم.

س ٦- استخلص من الفقرة التالية معنى وفكرة ومعلومة.

" الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية وعدم كبتها ، ويبيح للإنسان التمتع بكل ملذات الحياة في الحدود التي تعطي قسطا معقولا من المتاع وتمنع وقوع الضرر على الفرد أو المجتمع ، ومن هنا لا ينشأ الكبت إطلاقا في ظل الإسلام ، فإذا أحس الشباب بالرغبة الجنسية الدافقة فليس في ذلك منكر ، ولا يوجد داع لاستفزاز هذا الإحساس والنفور منه ، وإنما يطلب الإسلام أن يضبط هذه الشهوات في وعي الفرد وبارادته ، أي يعلق تنفيذها إلى الوقت المناسب ، وليس التعليق كبتا باعتراف عالم النفس (فرويد) ، وليس فيه إرهاب الإعتاب مثل ما في الكبت ولا يسبب اضطرابات نفسية "

- المعنى : الإسلام لا يحرم التمتع بالشهوات ، ولكن يضع لها الضوابط والشروط التي تضمن سلامة الفرد والمجتمع.

- الفكرة : الالتزام بضوابط الإسلام وأحكامه سبيل للراحة والاستقرار والبعد عن الاضطرابات النفسية.

-المعلومة : هناك فرق كبير بين الكبت والتعليق ، فالكبت يكون في اللاشعور ويسبب الإرهاق والاضطراب ، أما التعليق فيكون في وعي الإنسان وبارادته وإيمانه بحدود الدين ولا يسبب له أية اضطرابات نفسية.

س ٧ وضح طريقة عرض الكاتب للموضوع مع ذكر الدليل.

لقد عرض الكاتب الموضوع عرضا واضحا مقنعا ، حيث إنه قام بعرض الاتهامات التي يوجهها علماء الغرب ضد الإسلام ، ثم راح يفند كل اتهام منها مبينا بطلانه وعدم صحته ، مستندا على الأدلة الدينية والتاريخية والواقعية والعلمية والمنطقية بما يحقق الإقناع والتأثير في المتلقي.

س 8- ما من أمة استطاعت أن تحافظ على كياناتها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها.

أثر مضمون العبارة السابقة من خلال فهمك الموضوع.

لا توجد أمة قادرة على حفظ كياناتها وبقائها وهي عاجزة عن ضبط شهواتها ، إذ إن بقاء الأمم وتقدمها مرهون بمدى قدرتها على ضبط ما تنزع إليه النفس البشرية من ملذات وشهوات ، وخير دليل على ذلك ما حققته الحضارة الإسلامية في عصور القوة والازدهار حينما غزت جيوش المسلمين وعلومهم بلاد العالم شرقا وغربا ، وفرضوا على ملوك الأرض أن تنهيب صولتهم وتخشى مواجهتهم لم يكن لهم ذلك إلا باتباع صحيح الدين والالتزام بكل ضوابطه وأحكامه وشرائعه.

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية :

س ١- حدد مترادف الكلمة المخطوط تحتها فيما يأتي :

الكلمة	مرادفها	الكلمة	مرادفها
نَبَذَ	الإسلام حميَّة الجاهلية.	ضوابط الإسلام لا تكبل الحرية.	تقيد وتمنع
أَخَذَ	المميزة بعلامة المرسله عليها فرسانها	الإسلام يعترف بالدوافع الفطرية.	الغريزية-الطبيعية
بَشَتِي	مختلف	يُقْبِلُ الله ذنوب المستغفرين.	يغفر ويتجاوز

س ٢- هات الجمع والمفرد لكل كلمة مما يأتي :

الكلمة	مفرداها	الكلمة	جمعها
خطايا	خطيئة	الإثم	آثام
القناطر	القنطار	متاع	أمتعة
أباطيل	أبطولة	غول	أغوال وغيلان

س ٣- وظف الفعل (كبت) في سياقات من إنشائك على أن يختلف معناه في كل سياق.

السياق	المعنى
كبت الرجل خصمه	غاضبه وأذله وأخزاه
كبت الله العدو.	رده بغيظه
يكبت الرجل غيظه أو شهوته.	يحبس

س ٤- صغ تصريفا من مادة (منح) ثم وظفه في سياق من إنشائك.

التصريف	السياق
الْمُنْحُ	
مِنْحَة	
مانح	
ممنوح	

تعريف الطباق : هو الجمع بين الشيء وضده في الكلام ، وهو يفيد تأكيد المعنى وإبرازه وتوضيحه ، والطباق نوعان :

١- طباق الإيجاب : وهو ذكر الشيء وضده ، وهو ما لم يختلف فيه الضدان إيجاباً وسلباً.

أمثله : - قال تعالى : { وَتَحْسَبُهُمْ أَيْفَاطًا وَهُمْ رُفُودٌ وَنُقَلِّبُهُمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَذَاتَ الشِّمَالِ } .

- قال تعالى : { أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَى } .

- قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : " خير المال عين ساهرة لعين نائمة " .

- من أقوال صاحب السمو أمير البلاد : " لقد عاش شعبنا مُرّ الحياة وحلوها أسرة واحدة " .

- قال الشاعر : أما والذي أبجى وأضحك والذي أمات وأحيا والذي أمره الأمر

٢- طباق السلب : وهو ذكر اللفظ ونقيضه ، فهو ما اختلف فيه الضدان إيجاباً وسلباً.

أمثله : - قال تعالى : { قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ } .

- قال تعالى : { تَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِي وَلَا أَعْلَمُ مَا فِي نَفْسِكَ إِنَّكَ أَنْتَ عَلَّامُ الْغُيُوبِ .

- اللئيم يعفو عند العجز ولا يعفو عند المقدرة .

- أحب الصدق ولا أحب الكذب .

- قال الشاعر : يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لم تشأني

تدريبات على الطباق

س ١- استخراج طباقاً في كل مما يأتي مبينا أثره في المعنى.

أ- قال تعالى : { يَسْتَخْفُونَ مِنَ النَّاسِ وَلَا يَسْتَخْفُونَ مِنَ اللَّهِ وَهُوَ مَعَهُمْ إِذْ يُبَيِّنُونَ مَا لَا يَرْضَى مِنَ الْقَوْلِ } .

ب- قال تعالى : { لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكتَسَبَتْ } .

ج- قال الشاعر يهجو بني كليب : قبح الله بني كليب إنهم لا يغدرون ولا يفون بجار

د- قال الشاعر : وننكر إن شئنا على الناس قولهم ولا ينكرون القول حين نقول

هـ- قال الشاعر : تأخرت أستبقي الحياة فلم أجد لنفسي حياة مثل أن أتقدم

س ٢- حدد موضع الطباق في كل تعبير مما يأتي مبينا نوعه ، كما في المثال الأول.

نوع الطباق	موضع الطباق	التعبير
		لا تعجبي يا سلمُ من رجلٍ ضحكِ المشيبُ برأسِهِ فبكى
		تقيض لي من حيث لا أعلمِ النَّوى ويسري إليَّ الشوقُ من حيثُ أعلمُ
		سلي إن جهلتِ النَّاسَ عَنَّا وَعَنهُمُ فليسَ سِوَاءَ عَالِمٍ وَجَهُولُ
		قال تعالى : لا يُكَلِّفُ اللهُ نَفْساً إِلاَّ وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ
		قال تعالى : { أَوْ مَنْ كَانَ مَبْتَأاً فَأَخْبَيْنَاهُ وَجَعَلْنَا لَهُ نُوراً يَمْشِي بِهِ فِي النَّاسِ }
		قال تعالى : { قُلْ لاَ يَسْتَوِي الْخَبِيثُ وَالطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ الْخَبِيثِ }

س ٢- حول طباق الإيجاب إلى طباق السلب كما في المثال الأول :

طباق الإيجاب	طباق السلب
العدو يظهر السيئة ويخفي الحسنة.	العدو يظهر السيئة ولا يظهر الحسنة.
لا يليق بالمُحسن أن يعطي البعيدَ ويمنَع القريبَ.	
من الحمق أن تحسن إلى الناس وتسيء إلى نفسك.	

س ٣- حول طباق السلب إلى طباق إيجاب كما في المثال الأول.

طباق السلب	طباق الإيجاب
يعلم الإنسانُ ما في اليومِ والأمسِ ولا يعلمُ ما في الغدِ.	يعلم الإنسان ما في اليوم والأمس ويجهل ما في الغد.
اللئيم يعفو عند العجزِ، ولا يعفو عند المقدرةِ.	
أحبُّ الصدقَ ولا أحبُّ الكذبَ.	

س ٤- صُغ تعبيرين من إنشائك بحيث يتضمن الأول طباق إيجاب ، والثاني يتضمن طباق سلب.

- طباق الإيجاب :

- طباق السلب :

تعريفه : هو الاسم الذي يقع عليه الفعل ، وهو منصوب دائماً ، ومن علامات نصبه (الفتحة أو الياء أو الكسرة).

** ويأتي المفعول به على عدة صور في الكلام ، منها :

١- يأتي اسماً معرباً منصوباً وعلامة نصبه :

- الفتحة : إذا كان مفرداً أو جمع تكسير ، مثل : - أكرمْتُ محمدًا - يرفع العلمُ بيوتًا لا عماد لها.
- الياء : إذا كان مثنىً أو جمعاً مذكراً سالماً ، مثل : - شاهدتُ مباراتين - كرمت المدرسةُ الفائقين.
- الكسرة : إذا كان جمعاً مؤنثاً سالماً ، مثل : - شاهدتُ المباريات - حضر الأميرُ المناسبات كلها.

٢- ويأتي اسماً مبنيًا في محل نصب ، وذلك من مثل الحالات الآتية :

- الضمائر المتصلة : (هاء الغائب / كاف الخطاب / ياء المتكلم / نا المفعولين)
مثل : أنا أكرمته - أنا أكرمته - فلان أكرمني - الله أكرمنا بالإسلام
- الضمائر المنفصلة (إياي / إيانا / إياكم / إياهم) : مثل (: - إياك نعبد - نصح المعلم إيانا - أحذر إياكم .
- أسماء الإشارة (هذا / هذه / هؤلاء / أولئك / ذلك / تلك) ، مثل : رأيتُ هذا النجم.
- الأسماء الموصولة (الذي / التي / الذين / اللاتي) ، مثل : شاهدتُ الذين تفوقوا.

٣- ويأتي على صورة المصدر المؤول ، وهو المصدر المكون من (أن + الفعل المضارع)

مثل : أنصح أن تتعلم علماً نافعاً ، (أن تتعلم) مصدرًا مؤولاً في محل نصب مفعول به للفعل (أنصح) .

العامل في المفعول به :

يقصد بالعامل ذلك المسبب الذي يجعل في الجملة مفعولاً به ، وهناك ثلاثة عوامل للمفعول به في الكلام وهي :

- ١- الفعل المتعدي لمفعول واحد ، مثل : كتب الطالب الدرس
- ٢- الفعل المتعدي لمفعولين أو ثلاثة ، مثل : حسب الأبُ ابنه نانماً ، - أنبأتك الحقيقة كاملة
- ٣- المصدر الصريح ، مثل : حبك العلم دافعك إلى البحث فيه . ، - لولا رحمةُ الله الناسُ لهلكوا جميعاً.

تدريبات على المفعول به

س١- " خلق الله الإنسان ، وسخر له كل ما في الكون لخدمته ، ووهبه نعماً لا تعد ولا تحصى ، وخلق له عينيْن وأذنين ويدين ورجلين ، وبسط له الأرض لتحمله ، ورفع فوقه السماوات لتظله "

حدد في العبارة السابقة ما يأتي : - مفعولاً به منصوباً بالفتحة :

- مفعولاً به منصوباً بالياء :

- مفعولاً به منصوباً بالكسرة :

س٢- حدد المفعول به في كل جملة مما يأتي ، ثم بين علامة إعرابه والعامل فيه كما في المثال الأول.

الجملة	المفعول به	علامة إعرابه	العامل فيه
إن ينصركم الله فلا غالب لكم.	كاف الخطاب فيينصركم	ضمير مبني في محل نصب	الفعل المتعدي ينصر
قرب العلم المسافات بين العالم.			
من الكبائر شتم الرجل والديه.			
كرمت المدرسة المتفوقين.			
يحترم الابن البار أبويه اعترافا بحقهما			

س٣- وظف الكلمات (الشباب - السيئات - العمل) مع الضبط في جمل من إنشائك بحيث تكون:

- الأولى : مفعولا به لفعل متعد لمفعول واحد :
- الثانية : مفعولا به أول لفعل متعد لمفعولين :
- الثالثة : مفعولا به لمصدر صريح :

س٤- صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي : WWW.KweduFiles.Com

- يبرُّ الابن والداه اعترافا بحقهما عليه.
- كرّمت الدولة الأمهات المثاليات.
- إنفاقك المال في سبيل الله يدخلك الجنة.
- حاسب المدير المسؤولون عن خسائر الشركة.

س٥- اجعل المبتدأ والخبر في كل مما يأتي مفعولين وغير ما يلزم.

- الكتابان مفيدان.
- معلمو المدرسة متميزون.
- قائدا الجيش حكيمان.
- الأمهات صبورات على أبنائهن.

س٦- أكمل كل فراغ مما يأتي بمفعول به مناسب مضبوط.

- خلق الله للإنسان ذاكرا ، وجعل له يسمع بهما ، وعينين يرى بهما.
- الدول المتقدمة تحترم الذين يسهمون في تقدم العلم ، لأنهم بذلك يرفعون أمتهم.

الرسالة : فن من فنون الكتابة النثرية ، وهي وسيلة من وسائل التواصل والاتصال مع الآخرين ، نعبر فيها عن مشاعرنا تجاههم ، ونكتب فيها كل ما تتطلبه حياتنا واحتياجاتنا.

عناصر الرسالة :

للمرسلة طريقة مميزة وعناصر محددة يجب الوفاء بها عند الكتابة ، ويتضح ذلك من خلال النموذج التالي :

بسم الله الرحمن الرحيم

- التاريخ : / / ٢٠١٨

- العنوان : الكويت / محافظة

- عزيزي (نكتب اسم المرسل إليه)

- التحية : (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

- أما بعد ،،،،

- مقدمة ترحيبية :

WWW.KweduFiles.Com

- موضوع الرسالة :

- الخاتمة :

التوقيع

.....

نموذج تدريبي على موضوع : الإسلام والكتب

أولاً : أسئلة الفهم والاستيعاب :

" صحيح إن الدين لا يبيح للناس أن ينساقوا مع هذه الشهوات إلى المدى الذي يصبحون فيه مستعبدين لها ، لا يملكون أمرهم ، فالحياة لا تستقيم بهذا الوضع ، والبشرية لا تستطيع أن تحمي طبيعتها التي تهدف إلى التطور الدائم نحو الارتفاع إذا هي ظلت عاكفة على ملذاتها تستنفذ فيها كل طاقتها ، وتتعود على الهبوط والانتكاس نحو الحيوانية "

س ١- استخلص الفكرة التي تعبر عنها الفقرة السابقة .

.....

س ٢- اكتب اثنين من الاتهامات التي وجهها علماء النفس الغربيون للإسلام.

.....

.....

س ٣- بين منهج الإسلام في التعامل مع الدوافع الفطرية.

.....

.....

س ٤- اختر المكمل الصحيح لكل مما يأتي :

أ- من العناوين المناسبة للفقرة السابقة..... () اتهام كاذب - الدين والشهوات - الدين والحياة - ملذات الحياة (

ب- يسعى الكاتب في الفقرة السابقة إلى.....

- بيان الاتهامات الكاذبة الموجهة للإسلام. () - توضيح المبادئ التي يقوم عليه الدين الإسلامي ()

- بيان حكمة الإسلام في ضبط الشهوات. () - توضيح أسباب تهجم الغرب على الإسلام. ()

ج- من مميزات الطريقة التي اتبعها الكاتب في عرض الموضوع.....

- الاعتماد على التشويق واستعمال لغة الرمز. () - الاعتماد على الخيال وكثرة الزخارف اللفظية. ()

- الاعتماد على أسلوب الحوار الهادئ المقنع. () - الاعتماد على الأدلة الدينية والمنطقية والعلمية. ()

س ٥- يقول الكاتب : " أبناء آدم كأبيهم ليسوا خارجين من رحمة الله حين يخطئون "

أثر المقولة السابقة في السطور التالية.

.....

.....

.....

.....

ثانيا : أسئلة الثروة اللغوية : س ١- حدد مترادف ما تحته خط فيما يأتي :

- كل من يعادي الإسلام علينا أن ننبذه بشتى السبل.
.....
.....
- الخيل المسومة لا تُكبل بل تطلق لترعى.

س ٢- وظف الفعل (كبت) في سياقين من إنشائك بمعنيين مختلفين.

-
.....
س ٣- خير متاع الدنيا العمل الصالح والبعد عن الخطايا.
- جمع (متاع) (منائع - أمتعة - مُتَع - متاعات)
- مفرد (خطايا) (خطّ - خطوة - خطأ - خطيئة)

س ٤- ضع تصريفا من (منح) في سياق من إنشائك.

ثالثا : التذوق الفني :

س ١- استخرج طباقا في العبارة التالية مبينا نوعه وأثره.

أ- وصف ابن بطوطة مصر قائلا : " هي مجمع الوارد والصادر ، ومحط رحل الضعيف والقادر ، بها ما شئت من عالم وجاهل ، وجاد وهازل ، وحليم وسفيه ، ووضع ونبيه "

WWW.KweduFiles.Com

س ٢- يقو الشاعر : والشيب ينهض في الشباب كأنه

حدد في البيت السابق ما يأتي :

- محسنا بديعيا :

- صورة بيانية :

رابعا : السلامة اللغوية :

س ١- يتهم علماء النفس الغربيون الدين الإسلامي بتهم باطلة ، وذلك لأنهم يجهلون حقيقة ذلك الدين العظيم.

حدد في العبارة السابقة مفعولا به ، علامة إعرابه.....

س ٢- العلماء المتجنون على الإسلام كاذبون. اجعل المبتدأ والخبر في الجملة السابقة مفعولين.

س ٣- صوب الخطأ في كل مما يأتي :

- جعل الإسلام الإنسان حر في تصرفاته.

- ظنّ علماء الغرب المسلمون مكبوتون.

س ٤- كرمت مديرة المرساة تشجيعا لهن على مواصلة التفوق. (أكمل بمفعول به مضبوط)