

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



أسامة حسن

الملف شرح وتطبيقات على معايير الوحدة الأولى من عجائب صنع الله في الخلق

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الثامن ← لغة عربية ← الفصل الثاني

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثامن



روابط مواد الصف الثامن على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الثامن والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

<a href="#">من سورة الرعد</a>	1
<a href="#">مذكرة شاملة في اللغة العربية</a>	2
<a href="#">الدرسين الاول والثاني</a>	3
<a href="#">الدرس الثالث ملجأ الحرية</a>	4
<a href="#">مذكرة الموضوع الثالث(ملجأ الحرية)</a>	5



موقع  
المناهج الكويتية  
almanahj.com/kw

شروح وتطبيقات على معايير الوحدة الأولى  
للسف الثامن  
الفترة الدراسية الثانية

إعداد المعلم /

أسامة حسن

مراجعة وتدقيق /

الموجه الفني د. عبد الله المطيري  
الموجه الفني أ. عبد العزيز العنزي

# التوجيه الفني للغة

## العربية بمنطقة

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

## الفروانية

إضاءات لطلاب الصف الثامن

الفترة الدراسية الثانية

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

إعداد /

المعلم . أسامة حسن

مراجعة وتدقيق :

الموجه الفني / د. عبد الله المطيري

الموجه الفني / أ. عبد العزيز العنزي

## قواعد النحو

### أنواع الجموع

#### ١- جمع المذكر السالم :

كل ما دل على أكثر من اثنين بزيادة ( ون ) أو ( ين ) على مفردة

مسلم : مسلمون أو مسلمين

مؤمن : مؤمنون أو مؤمنين

راشد : راشدون أو راشدین

#### ٢- جمع المؤنث السالم

كل ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ( ات ) على المفرد

مؤمنة : مؤمنات

معلمة : معلمات

سنبله : سنبلات

#### ٣- جمع التكسير

كل ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين مع تغيير صورة الكلمة عن المفرد أي : اسم جمع لا

ينتهي بـ

( ون أو ين أو ات )

أسد : أسود

جندي : جنود

علم : أعلام

طالب : طلاب

#### ملحوظات مهمة :

١- جمع المذكر السالم يرفع بالواو وينصب ويجر بالياء من مثل :

- اللاعبون متحمسون للفوز

- إنّ اللاعبين متحمسون للفوز

- سلمت على اللاعبين المتحمسين للفوز.

٢- جمع المؤنث السالم / إعرابه : يرفع بالضمّة وينصب بالكسرة من مثل:

- اللاعبات متحمسات للفوز
- إنّ اللاعبات متحمسات للفوز
- سلمت على اللاعبات المتحمسات للفوز

٣- جمع التكسير / إعرابه : يرفع بالضمّة وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة من مثل :

- الطلاب يستعدون بجد للاختبار
- إنّ الطلاب يستعدون بجد للاختبار
- سلمت على الطلاب المجدين

٤- تحذف نون جمع المذكر السالم عند الإضافة

- سلمت على معلمي الصف
- حضر معلمو المدرسة مبكرا
- كافأ المعلم متفوقى الصف

### تدريبات على أنواع الجموع من واقع توصيف الاختبار

أ- أكمل فراغ كل جملة من الجمل التالية بجمع تكسير مضبوط .

١- حققت ..... العربية النصر على الأعداء .

٢- يحترم ..... معلمهم .

٣- تزأر ..... في الغابة .

٤- نسّق المزارع.....

٥- أمسك الولد ب.....

٦- كرم المدير .....

٧- تشجع الدولة ..... والمفكرين

- ٨- تهتم الأمة الواعية ب.....
- ٩- تبني الدولة.....والجامعات .
- ١٠- يرتفع الأذان في ..... عند كل صلاة .
- ١١- تهتم ..... بماضيها العريق .
- ١٢- رأيتُ كثيراً من ..... فوق الشجرة .
- ١٣ - عاقبتُ..... المشاغبين .
- ١٤- أحرص كل صباح على أن أقرأ ..... اليومية.
- ١٥- تفيض ..... بالماء العذب .

**ب - أصوب الخطأ النحوي في كل جملة من الجمل الآتية :**

- ١- صعد المتسلقين على الجبال العالية . التصويب : .....
- ٢- زرع المزارعين الحقول الكبيرة. التصويب : .....
- ٣- انتصر المسلمين في معارك كثيرة . التصويب : .....
- ٤- رأيت المعلمون يشرحون بإخلاص . التصويب : .....
- ٥- أفخر بالمواطنون المخلصين للوطن . التصويب : .....
- ٦- إن المسلماتُ خاشعاتُ . التصويب : .....
- ٧-كافات المديرة الطالبات المتفوقات . التصويب : .....
- ٨- كرمت الدولة العلماء النابهون . التصويب : .....
- ٩- إن الطالبات حريصاتٍ على مصلحتهن . التصويب : .....
- ١٠- يكافئ الله المحسنون بالجنة . التصويب : .....
- ١١- ترعى الأمهات أبناءهن . التصويب : .....
- ١٢- فاز اللاعبين بالمباراة . التصويب : .....
- ١٣- يجازي الله المؤمنون بالخير . التصويب : .....
- ١٤- كان الطلاب مشاركون في الحفل . التصويب : .....
- ١٥ - لعل العلماء مقدرين بيننا . التصويب : .....

## شرح معايير الوحدة الأولى ( من عجائب صنع الله في الكون )

### أولاً – المعيار ( ٢ – ٢ )

- عرض المعيار : يأتي في الاختبار نص معلوماتي في حدود ( ٣ : ٤ ) أسطر  
طريقة السؤال في الاختبار : أحدد من النص معلومة ترتبط بمجال أو موضوع معين مُحدد له .  
: أصنف معلومة وردت في النص إلى ( تاريخية – علمية – دينية – جغرافية )  
كيفية الإجابة عن السؤال : يجب معرفة تصنيف كل معلومة ، وكذلك ربط المعلومة وما يتناسب معها .

### ثانياً المعيار ( ٢ – ٤ )



عرض المعيار : يأتي في الاختبار ستة أسئلة  
طريقة السؤال في الاختبار :

- ١- أكتب مترادف : .....  
٢- ضد : .....  
٣- مفرد : .....  
٤- جمع : .....  
٥- أوظف كلمة محددة في جملتين بمعنيين مختلفين  
..... / .....  
٦- أكمل فراغ جملة بتصريف ( اسم ) مناسب من كلمة مقدمة  
طريقة الإجابة : لا بد من حفظ كلمات الثروة اللغوية .

### ثالثاً – المعيار : ( ٢ – ٦ )

- عرض المعيار : يأتي في الاختبار نص شعري في حدود ( ٣ : ٤ ) أبيات  
طريقة السؤال في الاختبار : أحول تعبيراً حقيقياً إلى تعبير خيالي وبالعكس .  
: أحدد من النص كلمة موحية أو تعبيراً بعاطفة الشاعر أو دالة على تأثيره بفكرة  
معينة أو بالعكس .

: أعبر بأسلوب تعجب أو استفهام عن معنى مقدم ورد في النص  
كيفية الإجابة عن السؤال : إذا طلب تحويل التعبير الحقيقي إلى خيالي يفضل عقد مشابهة أو استخدام  
تعبير في غير معناه لعلاقة مشابهة ، وإذا طلب العكس أعبر عن المعنى الخيالي بشرحه .

عند تحديد كلمة موحية لآبد من التآني والتفكير السليم لتحديد الإيحاء السليم

للآلمة .

: عند التعبير بأسلوب تعجب عن معنى مقدم يفضل استخدام الصيغة التي تكون

على شكل : ما أفعله من مثل : ما أجمل + المتعجب منه .

: عند التعبير بأسلوب استفهام عن معنى مقدم يجب اختيار أداة الاستفهام المناسبة

رابعًا - المعيار : ( ٣ - ٥ - ١ )

سبق التعرض له في البداية وهو يشمل قاعدة أنواع الجموع



عرض المعيار : يأتي بدون نص

طريقة السؤال في الاختبار : أكمل فراغ آلمة بجمع تكسير مضبوط .

: أصوب الخطأ النحوي في جمع مؤنث أو جمع مذكر في الآلمة المُقدّمة .

آلفية الإجابة عن السؤال : يجب معرفة آلفية إعراب جمع المذكر السالم ، جمع المؤنث السالم .

آامسًا - المعيار : ( ٣ - ٥ - ٢ )

رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام

فقرة إملائية تشتمل على مهارات رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## تطبيقات على معايير وكفايات الوحدة التعليمية الأولى ( رحلات استكشافية )

المعيار: ( ٢ - ٢ )

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده .

" أحمد أمين : أديب ومفكر ومؤرخ وكاتب مصري، ولد بالقاهرة سنة ١٨٨٤م ، ودرس بالأزهر الشريف، عمل مدرساً بمدرسة القضاء الشرعي سنواتٍ طويلةً، وجلس على كرسي القضاء ؛ ليحكم بين الناس بالعدل، ثم بدأ رحلةً من البحث والتنقيب في الحياة العقلية للعرب ؛ ف جاء بعد عناء طويل بـ"فجر الإسلام" و"ضحى الإسلام" و"ظهر الإسلام" ثم توالى أعماله القصصية من مثل: قصة الأدب في العالم، و فيض خاطر، و حياتي ."

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

**أ- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمؤلفات أحمد أمين الدينية .**

.....  
ب - " أديب ومفكر ومؤرخ وكاتب مصري، ولد بالقاهرة سنة ١٨٨٤م "

**- أصنف المعلومة السابقة بتحديد ما يناسبها من بين البدائل التالية :**

( معلومة دينية - معلومة علمية - معلومة جغرافية - معلومة تاريخية )

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده .

" القراءة غذاء للعقل والروح ، وهي أقصر طريق للعلم والمعرفة ؛ فتجعل الإنسان أكثر اطلاعاً وثقافة، وللقراءة أهمية كبيرة ليس فقط على الفرد بل على المجتمع كذلك ، وقد حرص الدين الإسلامي عليها ، فقد كانت أول كلمة نزلت على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - في القرآن الكريم "اقرأ" عندما أمره جبريل - عليه السلام - . أن يقرأ؛ ولهذا فإنّ القراءة شيء ضروري يساهم في رفعة المجتمعات ورفقيها وتقدمها، والمجتمع الذي يُكثر أبنائه من المطالعة هو مجتمع أكثر وعياً من المجتمعات الأخرى . "

**أ- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بـ ( أثر القراءة على المجتمعات ) .**

.....  
ب- " فقد كانت أول كلمة نزلت على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - في القرآن الكريم(اقرأ) . "

**- أصنف المعلومة السابقة بتحديد ما يناسبها من بين البدائل التالية :**

( معلومة دينية - معلومة علمية - معلومة جغرافية - معلومة تاريخية )

الثروة اللغوية للوحدة الأولى ( من عجائب صنع الله في الكون )

- ١- مترادف " المائسة " : المتمايلة - المتبختره  
" أقل " : غاب - اختفى - استتر  
" العسجدية " : الذهبية  
" الخبء " : المخبوء - المستتر - المخفي  
٢- ضد " صعد " : نزل - هبط  
" الحلو " : المرّ  
" بعيد " : قريب  
٣- مفرد " السواقي " : الساقية  
" الغلائل " : الغلالة - أو غليل ( شدة العطش - الحقد - خيانة ) أو غليلة  
٤- جمع " عطر " : عطور - أعمار  
" ثغر " : ثغور  
" نبأ " : أنباء

٥- المعنى السياقي لكلمة " ظهر "

- ظهر القمر .  
- ظهر المنافق على حقيقته .  
- ظهر الرجل على عدوه .  
- ظهرت الطيور في الصيف .  
- بدا واتضح  
- انكشف أمره  
- عزّ وارتقى .  
- هاجرت

٦- التصريف من كلمة " حسّ "

- ( إحساس - الحسّ - حاسة - إحساس - محسوس - الحساسية - حسّاس )  
- يتمتع الشاعر ب.....مرهف .  
- ..... الشعري عند الشاعر كبير .  
- .....السمع من النعم العظيمة .  
- لا يتحمل المظلوم .....الظلم .  
- أثر المعلم على طلابه أمر .....في أفعالهم .  
- أصيب الطفل ب.....من بعض الأطعمة .  
- يستخدم تاجر الذهب ميزان .....

ثالثاً - المعيار : ( ٢ - ٦ )

١- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده :

قال الشاعر :

إني لتطربني الخلال كريمةً  
وتَهزني ذكرى المروءة والندی  
فإذا رزقت خليفةً محموداً  
فالناس هذا حظُّه مالٌ وذا  
طربَ العَريبِ بأوبى وتلاقٍ  
بينَ الشَمائلِ هزرةُ المُشتاقِ  
فقدِ اصطفاك مُقسِّمُ الأرزاقِ  
علمٌ وذاك مكارمُ الأخلاقِ

( تهزني ذكرى المروءة والندی )

أ- أحول التعبير السابق من خيالي إلى حقيقي .

ب- أحدد من بين الخيارات التالية الكلمة الموحية بالسعادة والفرح .

( اصطفاك - الشمائل - تطربني - المروءة )

ج- أعبر بأسلوب استفهام مناسب عن العبارة التالية .

" إني لتطربني الخلال كريمة "

٢- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده

قال الشاعر :

يا قدس يا وطن النبيين الألى  
يا ثالث الحرمين أول قبلة  
يا قدس مذ أسرى النبي تشوقاً  
عربية يا قدس أطلقها الألى  
حملوا إلى الدنيا الضياء وبشروا  
للمسلمين ثرى تهون وتصغر  
لك والدنا بك تهدي وتثور  
حملوا الأمانة مخلصين وكبروا

أ- ( حملوا إلى الدنيا الضياء )

أحول التعبير السابق من خيالي إلى حقيقي .

ب- أحدد من بين القوسين العبارة التي تدل على الحزن والأسى على وضع القدس الآن .

( يا وطن النبيين - والدنا بك تهدي - حملوا الأمانة مخلصين - ثرى تهون وتصغر )

ج- " عربية يا قدس أطلقها الألى " أعبر عن المعنى السابق بأسلوب تعجب مناسب .

رابعاً - المعيار : ( ٣ - ٥ - ١ )

أ- أكمل الفراغ في الجمل التالية بجمع تكسير مضبوط .

- تمتلئ ..... بالورود والزهور .
- كافأ الوزير .....
- نستمتع في رمضان بـ ..... الجميلة .

ب- - أصوب الخطأ النحوي في الجمل التالية :

- وصل المسافرين إلى وجهتهم السياحية .
  - عالجت الطبيبات المرضى .
  - كافأت المديرة المتفوقات .
- الصواب : .....  
الصواب : .....  
الصواب : .....

خامساً - المعيار : ( ٣ - ٥ - ٢ )

رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة الاستفهام

- أ- ترسم همزة القطع على الواو إذا سبقها همزة استفهام وكانت - همزة القطع - مضمومة من مثل :
- أوكرمك ، وتكرمني ؟
  - أو عطيك مالا ؛ لتشتري ما تحتاج ؟
  - أو نبئكم بالخبر ؟
- ب- ترسم همزة القطع على الياء إذا سبقها همزة استفهام وكانت - همزة القطع - مكسورة من مثل :
- أئنك ذاهب ؟
  - أإذا جئتك أكرمتني ؟
  - أئيمانك قوي ؟
- ج- ترسم همزة القطع على الألف إذا سبقها همزة استفهام وكانت - همزة القطع - مفتوحة من مثل :
- أأنت ناجح ؟
  - أتوضأ للصلاة ؟
  - أسجد سجدتين للسهو في الصلاة ؟

أ- أوظف الكلمات التالية في جمل مفيدة بعد دخول همزة الاستفهام .

- أسجد : .....
- أَّخَذْ " .....
- أُقَدِّم : .....
- أنزل : .....
- إذا : .....
- إسلام : .....

ب- اكتب ما يملئ عليّ بخط واضح "

### نصائح للأبناء

أبنائي ، إلام تسعون ؟ وعلام تعتمدون ؛ لتصلوا إلى ما تسعون إليه ؟ أؤنبكم بما يحقق أمانكم ؟  
الخشوع لله ، والفتاة ، والرضا بالقضاء والطاعة ، وصدق الاجتهاد ، والسعي ؛ فتنالوا راحة القلب ،  
ورضا الرب ، أنت أحق بالنصح أم من غفل فواده ، واستحوذ عليه الهوى ؟ فعم تسألون بعد ؟

.....

.....

.....

.....

.....

### الطبيعة

" أيها الإنسان ، تأمل الطبيعة الخلابة ، كيف أبدع الله صنعها ؟ فجعلها مسرحاً للعين ، ومسرة للفؤاد  
، فم تفكر وأنت تشاهدها ؟ وبم تشعر وأنت تتأملها ؟ أما استشعرت عظمة الله ؟ أعجبك تناسقها ، وسعة  
أرجائها ؟ أنك ممن يدرك جمالها ؟ أو عطيك نصيحة تنفعك ؟ لا تقف عند حدود الإعجاب بالطبيعة فقط ،  
بل اشكر الخالق على بديع ما صنع .

.....

.....

.....

.....

.....

تطبيق شامل على معايير الوحدة التعليمية الأولى ( من عجائب صنع الله في الكون ) ١

أولاً المعيار ( ٢ - ٢ )

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده .

" ولدت سعاد الصباح في دولة الكويت عام ١٩٤٢م في بيئة كويتية تقليدية ورثت فيها عن والدها حب القراءة والاطلاع والشعر .

ترجمت أشعارها إلى عدة لغات ، وتمت دراسة أشعارها أكاديميا ، وقدمت في أطروحات ؛ لنيل الماجستير والدكتوراه في الأردن ولبنان ومصر والبحرين والصين وفرنسا ."

أ- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بأثر البيئة على الإنسان .

موقع  
المنهج الكويتية  
almanahj.com/kw

ب- أصنف المعلومة التالية مما بين قوسين بعدها .

- " ولدت سعاد الصباح في دولة الكويت عام ١٩٤٢م في بيئة كويتية تقليدية "

( معلومة دينية - معلومة علمية - معلومة تاريخية - معلومة جغرافية )

ثانياً المعيار ( ٢ - ٤ )

أكمل بما هو مطلوب فيما يلي :

أ - تتسلل الخيوط العسجدية من الشمس من بين السحب الجميلة .

مترادف ( العسجدية ) : .....

ب - مفرد ( الغلائل ) : .....

ثالثاً - المعيار ( ٢ - ٦ )

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده :

قال الشاعر :

ديوني في أشياء تكسبهم حمدا

ثغور حقوق ما أطاقوا لها سدا

وإن يهدموا مجدي بنيت لهم مجدا

يعاتبني في الدين قومي وإنما

أسد به ما قد أخلوا وضيّعوا

فإن يأكلوا لحمي وفرت لحومهم

أ- ( فإن يأكلوا لحمي وفرت لحومهم )

- أحول التعبير الخيالي السابق إلى حقيقي .

ب- أحدد من بين البدائل التالية العبارة التي تدل على مقابلة الإساءة بالحسنى .

- يعاتبني في الدين قومي . ( ) - أشياء تكسبهم حمداً . ( )

- أسد بها ما قد أخلوا . ( ) - إن يهدموا مجدي بنيت لهم مجداً . ( )

ج- ( يعاتبني في الدين قومي ) أعبر عن المعنى السابق بأسلوب استفهام مناسب .

رابعاً – المعيار ( ٣ - ٥ - ١ )

أ- أكمل الفراغ في الجملة التالية بجمع تكسير مضبوط .

- ترفرف ..... فوق كل مكان

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :



- كافات المعلمة المتفوقات ..... الصواب :

خامساً – المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح :

إعداد المعلم / أسامة حسن

المراجعة والتدقيق الموجه الفني :

أ. عبد العزيز العنزي

د. عبد الله المطيري

## تطبيق شامل على معايير الوحدة التعليمية الأولى ( من عجائب صنع الله في الكون ) ٢

### أولاً المعيار ( ٢ - ٢ )

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن السؤالين بعده .

" المعلم إنسان يقضي عمره في تعليم الناشئة ؛ ليمحو ظلام أميتهم بنور القراءة والكتابة ، يقف أمام طلابه يعلمهم القراءة التي كانت أول ما حدث عليه الدين الإسلامي ، عندما نزل جبريل عليه السلام على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - ؛ ليقول له : " اقرأ " ، ويوقظ عقولهم الغافية على حقائق الكون الواسع الرحيب ، وينمي في ضمائرهم حب الحق والخير والجمال ، ويسلب من أفكارهم عمى الجاهلية والمعتقدات الفاسدة .

أحدد معلومة من النص ترتبط بدور المعلم في كشف أسرار الكون أمام طلابه .

ب- أصنف المعلومة التالية مما بين قوسين بعدها .

( عندما نزل جبريل عليه السلام على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - ؛ ليقول له : " اقرأ " )  
( معلومة دينية - معلومة علمية - معلومة تاريخية - معلومة جغرافية )

### ثانياً المعيار ( ٢ - ٤ )

أكمل بما هو مطلوب فيما يلي :

أ - أفل القمر عند ظهور نور الصباح .

مترادف ( أفل ) : .....

ب - جمع ( عطر ) : .....

### ثالثاً - المعيار ( ٢ - ٦ )

- أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة بعده :

قال الشاعر :

فيينا الرسول شهاب ثم نتبعه  
الحق منطقته والعدل سيرته  
يمضي ويذمرنا من غير معصية  
نور مضيء له فضل على الشهب  
فمن يجبه إليه ينج من تبب  
كأنه البدرلم يُطبع على الكذب

( كأنه البدرلم يُطبع على الكذب )

أ - أحول التعبير الخيالي السابق إلى حقيقي .

ب- أحدد من بين البدائل التالية العبارة التي تدل على النجاة في طاعة الرسول .

- فيينا الرسول شهاب ثم نتبعه . ( ) - يمضي ويذمرنا . ( )  
- فمن يجبه إليه ينج . ( ) - يُطبع على الكذب . ( )



ج- ( له فضل على الشهب )  
أعبر عن المعنى السابق بأسلوب تعجب مناسب .

رابعاً – المعيار ( ٣ - ٥ - ١ )

أ- أكمل الفراغ في الجملة التالية بجمع تكسير مضبوط .

- إنَّ .....ورثةُ الأنبياء

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

موقع  
المنهاج الكويتية  
almanahj.com/kw

- كافات المدير المتفوقون . الصواب : .....

خامساً – المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

أكتب ما يملئ عليّ بخط واضح :

إعداد المعلم / أسامة حسن

المراجعة والتدقيق الموجه الفني :

أ. عبد العزيز العنزي

د. عبد الله المطيري