

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف مذكرة النحو بطريقة مبسطة وسهلة

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنوية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5

العشماوي

في اللغة العربية

الصف التاسع

النحو بطريقة مبسطة

احرص على اقتناء المذكرة الكاملة المحلولة وبها جميع المعايير المطلوبة في الاختبار النهائي

رقم التوصيل 55028033

(قناة العشماوي على التليجرام)

(قناة العشماوي على اليوتيوب)



- المعيار (3 - 5 - 1) :

**** ابني الطالب / بنيتي الطالبة / أخي وأختي من أولياء الأمور .**

الكفايات منهج سهل وبسيط طالما فهمت مقياس ومعيار الكفاية ، وهنا أحاول أن أوضح لك الأمور بشكل سهل ، فبعد شرح المهارة النحوية سأقول لك وببساطة كيف يضمن ابنك - إن شاء الله - حلّ النحو بسهولة .

- المعيار (3 - 5 - 1) :

- وهو معيار قواعد النحو :

- الموضوع الأول المقرر على الطالب في الصف التاسع هو موضوع الاستثناء .
- يبدأ (وليّ الأمر) بتعليم ابنه أنّ الاستثناء معناه وجود (إلا) .
فتقول لابنك (يا حبيبي) إذا رأيت كلمة (إلا) فأنت أمام موضوع الاستثناء .

- نجح الطلاب إلا الكسول . - ما شاهدت المسرحيات إلا مسرحية . - ما فاز إلا المجتهد .



(فكلما وجدنا " إلا " عرفنا أنّ الأسلوب " استثناء ") .

- ثم نقول للطلاب أنّ أسلوب الاستثناء يتكوّن من :

- 1 - **المستثنى منه :** (وهو الشيء الكبير الذي تُخرج منه المستثنى) .
يعني لو قلنا : نجح الطلاب إلا الكسول .
يكون المستثنى منه (الطلاب) لأنهم هم الذين استثنينا وأخرجنا منهم (الكسول) .
(ونقول للطالب في بعض الجمل لا يوجد بها مستثنى منه) .
ما نجح إلا المجتهد . (ليس فيها مستثنى منه) .
- 2 - **أداة الاستثناء :** وهي دائما (إلا) .
- 3 - **المستثنى :** وهو الكلمة بعد (إلا) .

تدريب لتعميق المهارة :

المستثنى منه	المستثنى	أداة الاستثناء	الجملة
			- حضر الضيوف إلا فاطمة .
			- عرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .
			- ما حفظت إلا سورتين .
			- زرت الدول الإسلامية إلا أفغانستان .
			- لم يشاهد المباراة إلا القليل .
			- سلمت على الحاضرين إلا اثنين .
			- ليس الطلاب مقدّرين إلا المحترم .
			- سمعت الأغنيات إلا البديئة .
			- ما وصل إلى المجد إلا الأذكىء .
			- قرأت الكتب إلا الرديء .
			- ما شاهدت المباريات إلا مباراة .
			- يعرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .
			- ما أحبّ الفواكه إلا الرمان .
			- لم يرسب إلا المهملون .

**** لاحظ أنّ أداة الاستثناء هي (إلا) .**

**** لاحظ أنّ بعض الجمل لا يوجد بها (مستثنى منه) .**

**** ثم نقول للطالب إن هناك ثلاثة أنواع من الاستثناء :**

1 – تام مثبت :

- تام : المستثنى منه موجود .
- مثبت : لا توجد أداة نفي ، فلا توجد في بداية الجملة (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .
- نجح الطلاب إلا الكسول .
- * تام : لأنّ المستثنى منه (الطلاب) موجود .
- * مثبت : لأنه لا يوجد أداة نفي (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .

2 – تام منفي :

- تام : المستثنى منه موجود .
- منفي : توجد أداة نفي (ما / لم / لا / لن / ليس / ليست) .
- ما نجح الطلاب إلا المجتهد .
- * تام : لأنّ المستثنى منه (الطلاب) موجود .
- * منفي : لأنه توجد أداة نفي (ما) .

3 – ناقص منفي :

- (المستثنى منه محذوف + توجد أداة نفي (لا – ما – لم – لن – ليس / ليست) .
- ما نجح إلا المجتهد .
- * ناقص : لأنّ المستثنى منه غير موجود ، فلا يوجد اسم استثنينا منه (المجتهد) .
- * منفي : لأنه توجد أداة نفي (ما) ، وطبيعي إذا كان الأسلوب (ناقصا) فهو (منفي) .

**** تدريب لتعميق المهارة :**

نوع الاستثناء	الجملة
	- حضر الضيوف إلا فاطمة .
	- عرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .
	- ما حفظت إلا سورتين .
	- زرت الدول الإسلامية إلا أفغانستان .
	- لم يشاهد المباراة إلا القليل .
	- سلمت على الحاضرين إلا اثنين .
	- ليس الطلاب مقدرين إلا المحترم .
	- سمعت الأغنيات إلا البديئة .
	- ما وصل إلى المجد إلا الأذكاء .
	- قرأت الكتب إلا الرديء .
	- ما شاهدت المباريات إلا مباراة .
	- يعرف الطلاب الأسئلة إلا الصعب .
	- ما أحبّ الفواكه إلا الرمان .
	- لم يرسب إلا المهملون .

**** لاحظ أن نوع الاستثناء يعتمد على شيئين :**

- 1 – المستثنى منه موجود (تام) ، المستثنى منه غير موجود (ناقص) .
- 2 – توجد أداة نفي (منفي) ، لا يوجد أداة نفي (مثبت) .

**** ضبط وإعراب ما بعد (إلا) :**

- وهنا نقول للطلاب يعرب ما بعد إلا حسب نوع الأسلوب ، فلا نستطيع أن نضبط أو نعرب ما بعد (إلا) قبل معرفة نوع الأسلوب ، فعندما يطلب مني ضبط ما بعد (إلا) أحدد أولاً نوع الأسلوب :

1 - تام مثبت :

يكون ما بعد (إلا) مستثنى منصوب (فتحة) .

**** نجاح الطلاب إلا الكسول .** (تام مثبت) .

- الكسول : مستثنى منصوب بالفتحة .

2 - تام منفي :

يكون ما بعد (إلا) له إعرابان :

- مستثنى منصوب (فتحة) + بدل (فتحة - ضمة - كسرة) حسب المستثنى منه .

**** ما نجح الطلاب إلا المجتهد .** (تام منفي) .

المجتهد : مستثنى منصوب بالفتحة .

أو المجتهد : بدل مرفوع بالضمة . (لأنَّ المستثنى منه الطلاب : فاعل مرفوع بالضمة) .



3 - ناقص منفي :

حسب موقعه بالجملة ، وذلك بحذف (أداة النفي وإلا) ثم إعراب الكلمة .

(فاعل مرفوع / خبر مرفوع / مفعول به منصوب / اسم مجرور) .

**** ما نجح إلا المجتهد .** (ناقص منفي) . = نجح المجتهد .

- المجتهد : فاعل مرفوع بالضمة .

**** لاحظ أنه عند السؤال عن سبب الضبط نبيّن الإعراب + نذكر نوع الأسلوب :**

(مستثنى / بدل / فاعل) + (تام مثبت / تام منفي / ناقص منفي) .

تدريب مُجاب عنه :

الجملة	- المستثنى منه	- أداة النفي	النوع	- ضبط ما بعد إلا
- فاز الطلاب إلا طالباً .	الطلاب	- لا يوجد	تام مثبت	طالباً
- حضر الأصدقاء إلا خالدًا .	الأصدقاء	- لا يوجد	تام مثبت	خالدًا
- ما فاز الطلاب إلا المجتهد .	الطلاب	- ما	تام منفي	المجتهد / المجتهد
- لم يحضر الأصدقاء إلا حمزة .	الأصدقاء	- لم	تام منفي	حمزة / حمزة
- ما فاز إلا محمد .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	محمد : فاعل .
- ما سلمت إلا على طالب .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	طالب : اسم مجرور
- لم أحفظ إلا قصيدة .	لا يوجد	- لا	ناقص منفي	قصيدة : مفعول به .
- ما الحياة إلا معاناة .	لا يوجد	- ما	ناقص منفي	معاناة : خبر

**** لاحظ أنه في الأسلوب (التام المنفي) يكون هناك ضبطان :**

(الفتحة) + (الفتحة / الضمة / الكسرة) على حسب المستثنى منه .

- ما حضر الأصدقاء إلا المحترم . (المحترم / المحترم) .

- ما قابلت الأصدقاء إلا المحترم . (المحترم / المحترم) .

- ما سألت عن الأصدقاء إلا المحترم . (المحترم / المحترم) .

**** لاحظ أنه في الأسلوب الناقص المنفي ، نحذف أداة النفي + إلا كي نضبط الكلمة حسب موقعها .**

ففي آخر أربعة أمثلة في الجدول أصبحت الجمل :

- فاز محمدٌ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- سلمتُ على طالبٍ : اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة .
- أحفظ قصيدةً : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- الحياةُ معاناةٌ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

**** لاحظ بُني / بُنيته :**

- علامة الرفع في المثني الألف .
- ما نجح إلا المتميزان .
- علامة الرفع في جمع المذكر السالم الواو .
- ما نجح إلا المتميزون .



- تدريب 1 :

اضبط ما بعد إلا فيما يأتي ، بعد بيان نوع الأسلوب :

التعبير	نوع الأسلوب	ضبط ما بعد إلا	سبب الضبط
- وصل المتسابقون إلا الضعيف .			
- ما نجح الطلاب إلا الحريص .			
- ما تحدث إلا الفصيح .			
- ما أكلت إلا تفاحة .			
- ما التقيت بالأصدقاء إلا المتميز .			
- نام الأطفال إلا حمزة .			
- لم يشارك في المسابقة إلا المبدع .			
- استيقظ الأطفال إلا المهمل .			

- تدريب 2 :

صوّب الخطأ في كل جملة مما يأتي :

الجملة المشتملة على خطأ	- التصويب :
- نجح الطلاب إلا الكسول .	
- ما فاز إلا المجتهد .	
- حضر الضيوف إلا ضيفان .	
- وصل المتسابقون إلا المتكاسلون .	
- درست الموضوعات إلا موضوع .	
- وصل المسافرون إلا المتأخرون .	
- ما شاهد الطفل إلا مسلسل .	

**** عزيزي ولي الأمر :**

غالب التصويب :

- (ضمة / كسرة) نحوّلها إلى (فتحة) .
- (ان) تتحول إلى (ين) أو العكس .
- (ون) تتحوّل إلى (ين) أو العكس .

السلامة اللغوية : (المنادى) :

تعريفه:

المُنَادَى اسم يُدْكَر بعد حرف من أحرف التَّداًءِ.

حُرُوفُ التَّداًءِ: ● أ ، أي ، آ ، أيا ، هيا ، يا .

أنواع المنادى وأحكامه :

(المضاف / الشبيه بالمضاف / النكرة غير المقصودة / النكرة المقصودة / العلم المفرد) .

- وبطريقة بسيطة جدا جدا وبدون تعريفات كتب النحو أقول لك عزيزي ولي الأمر :

** انظر إلى المنادى وافصله عما بعده من قول ، فمثلا :

- يا طالب العلم انتبه لدروسك .

(أين المنادى ؟) ، إنّه (طالب العلم) .

لأنّ (انتبه لدروسك) ليست نداء إنما هي ما قلناه للمنادى ، فتعود على فصل المنادى عن القول .

- يا طالبا وفاقك الله في دراستك .

(أين المنادى ؟) ، إنّه (طالبا) .

لأنّ (وفاقك الله في دراستك) ليست نداء إنما هي ما قلناه للمنادى ، فتعود على فصل المنادى عن القول .

** وبعد أن حددنا المنادى بفصل القول عنه ، كيف نعرف نوع المنادى ؟؟؟

يقول لك العشماوي بطريقة بسيطة :

1 – لو وجدت المنادى (كلمتين) بدون تنوين = مضاف .

- يا طالب العلم . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالب العلم .

* نوعه : مضاف .

2 – لو وجدنا المنادى (كلمتين) مع تنوين بالفتح = شبيه بالمضاف .

- يا طالبا العلم . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالبا العلم .

* نوعه : شبيه بالمضاف . (وجود الألف دليل على التنوين) .

3 - لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) بها تنوين / مثنى بالياء / جمع بالياء = نكرة غير مقصودة .

- يا طالبا . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالبا . * نوعه : نكرة غير مقصودة .

- يا طالبين . انتبها لدروسكما .

* المنادى : طالبين . * نوعه : نكرة غير مقصودة .

- يا معلمين . انتبهوا لطلابكم .

* المنادى : معلمين . * نوعه : نكرة غير مقصودة .



4 - لو وجدنا المنادى (كلمة واحدة) ليس بها تنوين فتح/ مثنى بالألف/ جمع بالواو = نكرة مقصودة .

- يا طالب . انتبه لدروسك .

* المنادى : طالب . * نوعه : نكرة مقصودة .

- يا طالبان : انتبها لدروسكما .

* المنادى : طالبان . * نوعه : نكرة مقصودة .

- يا معلمون . انتبهوا لطلابكم .

* المنادى : معلمون . * نوعه : نكرة مقصودة .

(لاحظ أن النكرة غير المقصودة والنكرة المقصودة يكون المنادى " كلمة واحدة " وليس كلمتين ،

ويكون التقرييق بينهما بالشكل :

- " تنوين / ياء " = نكرة غير مقصودة .

- " بدون تنوين / ألف / واو " = نكرة مقصودة .

5 - لو وجدنا المنادى (اسم إنسان / بلد) = علم مفرد .

يا محمد . وققك الله . يا محمدان . وفقكما الله . يا محمدون . وفقكم الله . يا فلسطين . أحبك .

* المنادى : محمد / محمدان / محمدون / فلسطين . * نوعه : علم مفرد .

*** عزيزي وليّ الأمر :

- من خلال الشرح السابق استطعنا أن نعرف نوع المنادى بسهولة ، وسأقدم تدريبا على هذه المهارة :

الجملة -	- المنادى	- نوع المنادى
- يا قارئ القرآن . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئنا القرآن . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئاً . وفقك الله إلى الخير .		
- يا قارئ . وفقك الله إلى الخير .		
- يا محمد . وفقك الله إلى الخير .		
- يا رائعاً خلقه . لك التحية .		
- يا رائع الخلق . لك التحية .		
- يا رائعاً . لك التحية .		
- يا رائع . لك التحية .		
- يا فاطمة . لك التحية .		
- يا معلمين . أخلصوا في عملكم .		
- يا معلمون . أخلصوا في عملكم .		
- يا صديقين . الصداقة شيء جميل .		
- يا صديقان . الصداقة شيء جميل .		
- يا محمدون . عليكم بالجد والاجتهاد .		
- يا شباب العرب . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا شباباً . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا شباب . انتبهوا لمؤامرات الأعداء .		
- يا بائعين . ابتعدوا عن الغش .		
- يا بائعون . ابتعدوا عن الغش .		
- يا راجيا الرحمة . رحمك الراحم .		
- يا مجيب الدعاء . أنت المولى والنصير .		
- يا مجيباً الدعاء . أنت المولى والنصير .		
- يا قدس . أنت في القلب .		

**** ثم نأتي لموضوع الضبط والعلامات ، وهذا يتطلب تحديد نوع المنادى :**

1 - المنادى : (مضاف + شبيه بالمضاف + نكرة غير مقصودة) .

حكمه : النصب . والعلامة : فتحة ، كسرة ، ياء .

- يا طالب العلم . وفقك الله . - يا طالباً العلم . وفقك الله . - يا طالبات العلم . وفقن الله .

- يا طالبين . وفقكما الله . - يا معلمين . وفقكم الله .

2 - المنادى : (علم مفرد + نكرة مقصودة) .

حكمه : البناء . والعلامة : ضمة ، ألف ، واو .

- يا طالبُ . وفقك الله . - يا فاطمةُ . وفقك الله .

- يا معلمان . وفقكم الله . - يا معلمون . وفقكم الله .

- يا محمدون . وفقكم الله .



**** تدريب مُجاب عنه :**

1 - أملأ الفراغ بمنادى مضبوط حسب المطلوب بين قوسين :

- يا احفظي القرآن الكريم فو حصن لكِ . (منادى علم مفرد) .

- يا وفقك الله في دراستك وسعيك . (منادى مضاف) .

- يا وفقك الله في دراستك وسعيك . (منادى شبيه بالمضاف) .

- يا لا تغش في بيعك . (منادى نكرة مقصودة) .

- يا لا تغش في بيعك . (منادى نكرة غير مقصودة) .

(فاطمةُ / طالب العلم / طالبا العلم / يا تاجرُ / تاجرا) .

2 - صوّبي الخطأ فيما يأتي :

- يا مريمَ ، حافظي على لغتك الجميلة .

- يا طالعُ الجبل احذر السقوط .

- يا محمداً . أنت طالب مجتهد .

- يا معلمون في الكويت . أخلصوا في عملكم .

- يا صادقُ قوله . بورك فيك .

الصواب :

الصواب :

الصواب :

الصواب :

الصواب :

(مريمُ / طالعُ / محمداً / معلمين / صادقاً) .

(بناء الجملة للمجهول " نائب الفاعل ")

نائب الفاعل : هو ما حلّ محلّ الفاعل بعد حذفه وناب عنه .

**** فهناك جملة تسمى الجملة المبنية للمعلوم ، وهي الجملة التي عُرف فاعلها .**

فلو قلنا : سرق اللصُّ المالَ .

- الجملة السابقة تسمى (مبنية للمعلوم) لأنّ الفاعل معروف وهو (اللصّ) .

بينما لو قلنا : سُرِقَ المالُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من قام بالفعل .

ولو قلنا : أخذَ محمودٌ الجائزةَ .



- الجملة السابقة تسمى (مبنية للمعلوم) لأنّ الفاعل معروف وهو (محمود) .

بينما لو قلنا : أُخِذتِ الجائزةُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من أخذ الجائزة .

ولو قلنا : باع أبي السيارة .

- الجملة السابقة (مبنية للمعلوم) لأننا نعرف الفاعل الذي باع السيارة وهو (أبي) .

بينما لو قلنا : بيعت السيارةُ .

لكانت الجملة (مبنية للمجهول) لأننا نجهل من باع السيارة .

**** وعند التحويل من (البناء للمعلوم) إلى (البناء للمجهول) نقوم بالآتي :**

1 - حذف الفاعل .

2 - يتغيّر ضبط الفعل حسب القواعد التي سأقدّمها في جدول .

3 - يتغيّر المفعول به إلى نائب فاعل مرفوع . (ضمة / ألف في المثني / واو في جمع المذكر السالم) .

- شَرَحَ المعلمُ الدرسَ . (مبنية للمعلوم) . **الدرسُ** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- شَرَحَ الدرسُ . (مبنية للمجهول) . **الدرسُ** : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

- عاقب المعلمُ الطالبين . (مبنية للمعلوم) . **التالبيين** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .

- عوقب الطالبان . (مبنية للمجهول) . **التالبان** : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف .

- كافأ الله المسلمين . (مبنية للمعلوم) . **المسلمين** : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء .

- كوفئ المسلمون . (مبنية للمجهول) . **المسلمون** : نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو .

- قواعد تغيير الفعل عند البناء من المعلوم إلى المجهول :

أولاً : قواعد تغيير الفعل الماضي :

نوعية الفعل الماضي	- التغيير الذي يحدث في الفعل	- مثال
1 - الماضي الثلاثي	- يضمّ أوله ويكسر ما قبل آخره	- كَتَبَ = كُتِبَ / جَمَعَ = جُمِعَ .
2 - الثلاثي في وسطه ألف .	- تقلب الألف ياء ويكسر ما قبلها	- قال = قِيلَ / باع = بِيِعَ .
3 - الألف الثانية في الرباعي .	- تُقلب الألف واوا .	- قاتل = قوتل / عاتب = عوتب .
4 - الخماسي المبدوء بتاء زائدة	- ضمّ الأول والثاني + كسر قبل الآخر	- تَعَلَّمَ = تُعَلِّمُ / تَسَلَّمَ = تُسَلِّمُ .
5 - الخماسي والسداسي المبدوء بألف وصل " ألف بدون همزة "	- ضمّ الأول والثالث + كسر ما قبل الآخر .	- اعترف = أُعْتَرِفَ . - استلّم = أُسْتُلِّمَ .

المنهج الكويتي
almanahj.com/kw

ثانياً : قواعد تغيير الفعل المضارع :

نوعية الفعل المضارع	- التغيير الذي يحدث في الفعل	- مثال
1 - الفعل المضارع الصحيح .	- يضمّ أوله ويفتح ما قبل آخره .	- يَكْتُبُ = يُكْتَبُ / يَعْرِفُ = يُعْرَفُ .
2 - المضارع قبل الآخر (واو / ياء) .	- يضمّ الأول + تقلب الواو والياء إلى ألف .	- يقول = يُقَالُ . - يبيع = يُبَاعُ .

الجملة مبنية للمجهول :

(الفعل الماضي)

- 1- نُصِحَ الابنُ .
- 2- صِيمَ رمضانُ .
- 3- عوقبَ المهملون .
- 4- أُعِيدَ الحجاج سالمين .
- 5- تُسَلِّمَتِ الجائزةُ .
- 6- أُفْتَتِحَ الحفلُ .

الجملة مبنية للمعلوم :

- 1- نصح الأبُ الابنَ .
- 2- صام المسلم رمضان .
- 3- عاقب المعلمُ المهملين .
- 4- أعاد الله الحجاج سالمين .
- 5- تسلّم المتفوق الجائزة .
- 6- افتتح مدير المدرسة الحفل .

(الفعل المضارع)

- 7- تُحَفِّظُ الطالبُ القصيدةَ كاملة .
- 8- يقول المسلمُ الصدقُ دائماً .

- 7- يحفظ الطالبُ القصيدةَ كاملة .
- 8- يقول المسلمُ الصدقُ دائماً .

**** لاحظ عزيزي الطالب أن المفعول به يتحول من (النصب) إلى (الرفع) .**

- الطالب = الطالب . الطالبين = الطالبان . المسلمین = المسلمون .
- أباك + أبيك ، أخاك + أخيك ، حماك + حميك ، فاك + فيك ، ذا + ذي =
(أبوك / أخوك / حموك / فوك / ذو) .

**** لاحظ عزيزي الطالب مراعاة التذكير والتأنيث عند حذف الفاعل بإضافة (تاء) أو (حذفها) .**

- أخذ الطالب الجائزة = أخذت الجائزة .
- حفظت فاطمة القرآن = حُفِظ القرآن .



(أ) : مبني للمعلوم :

(ب) : مبني للمجهول :

- حفظ المسلم القرآن .
- عاقب المعلم المهملين .
- كتب الشاعر القصيدتين .
- عَرَفَ الناس أباك بالصدق .
- حُفِظَ القرآن .
- عوقب المهملون .
- كتبت القصيدتان .
- عُرِفَ أبوك بالصدق .

تدريبات :

- 1 - أوْظَفْ كل فعل مما يأتي في جملة مفيدة بحيث يكون مبني للمجهول .
- (يصوم) :

.....
- (قاتل) :

.....
- (استلَمَ) :

.....
- (افتتَحَ) :

.....
- (تعلَّم) :

.....
- (باع) :

2 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب :

- أ - عُرِفَ بأخلاقهم العظيمة .
ب - حُفِظَتْ لكلماتها الجميلة .
ج - صيم
د - أفتتَحَ
هـ - قوبل بالتصفيق لأنهم تميزوا بالجد .

3 - حوّل كل جملة فيما يأتي من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول وغير ما يلزم .

الجملة المبنية للمعلوم	- تحويلها إلى مبنية للمجهول
- قرأ الطالب الدرس .	
- حفظ محمد القصيدة .	
- قال المسلم الصدق .	
- يقول المسلم الصدق .	
- تسلّم الفائز الجائزة .	
- استغفر المسلم الله تعالى .	
- يقطع النجار الخشب .	
- عاقب المعلم المهملين .	
- أخذ الفائز جائزتين .	
- يعيد المعلم الشرح .	
- صام المسلمون رمضان .	
- يعرف الطالب الإجابة .	
- استلم المجتهد شهادتين .	
- راجع الطالب الدروس .	
- سامح المعلم المقصّرين .	
- يزيد التاجر سعر السلعة .	
- أكل الطفل التفاحة .	
- مارس المحتلون الظلم .	
- كافأ المدير الفائزين .	
- يحترم الناس ذا الأخلاق .	
- استدعى المدير أباك .	
- سأل المدير أخيك عن سبب غيابك .	
- أعاد الشرطي المال إلى صاحبه .	
- تثور الشعوب على المحتل .	

**** لاحظ أنه قد يحل محل الفاعل بعد حذفه الجار والمجرور :**

- ذهب محمد إلى المدرسة = ذهب إلى المدرسة .
- خرج محمد من المنزل = خرج من المنزل .

**** لاحظ أنّ المطلوب في الاختبار في هذا الموضوع هو :**

- 1 - توظيف فعل مقدّم للطالب بحيث يكون مبنياً للمجهول كما في التدريب رقم (1) .
- 2 - تكملة الفراغ بنائب فاعل مضبوطاً كما في التدريب رقم (2) .

- (عاقب) أوظّف الفعل السابق بحيث يكون مبنياً للمجهول في جملة من إنشائك .
- * الإجابة : عوقب المهمل .

- أكمل الفراغ بنائب فاعل مضبوطاً :
- غُفِر المسلم . * الإجابة : ذنبُ .

- الممنوع من الصرف : هو الاسم الممنوع من (التثوين) وهو عكس المصروف الذي يتوّن .

**** سبب المنع من الصرف :**

1 - صيغة منتهى الجموع :

(على وزن مفاعل / مفاعيل) ، وهي جمع بعد الألف حرفان أو ثلاثة أوسطها ياء ساكنة .
- مساجد - معارك - مواقع - مدارس - عصافير - تماثيل - مصابيح - قناديل .

2 - الاسم المنتهي بألف التانيث الممدودة (اء) أو المقصورة .

- صحراء - زهراء - خضراء - حمراء . / - صغرى / كبرى / فضلى .

3 - العلم :

أ - علم أعجمي : يعقوب / إبراهيم / جورج / مايكل / لندن .

ب - علم على وزن (فَعَل) : عُمر / زُحل / هُبَل .

ج - علم مركب تركيباً مزجياً : حضرموت / بعلبك .

د - علم مؤنث تانيثاً لفظياً : حمزة / معاوية / طلحة / عبيدة .

هـ - علم مؤنث تانيثاً معنوياً : سعاد / مريم / زينب .

و - علم مؤنث تانيثاً معنوياً ولفظياً : فاطمة / منيرة / عائشة .

ز - علم آخره ألف ونون زائدتان : عثمان / شملان / عقّان / سلمان / عمران .

ح - علم على وزن الفعل (أفعل + يفعل) : أحمد / أنور / يزيد / يشكر .

4 - الصفة :

أ - صفة على وزن (أفعل) : أحسن / أجمل / أفضل / أبيض .

ب - صفة على وزن (فعلان) : جوعان / عطشان / غضبان / سكران .

ج - صفة على وزن (مَفْعَل) (فُعال) من الأعداد : مثني / ثلاث / رباع .

د - صفة على وزن (فَعْل) : وهي لفظة " آخر " .

**** يرفع الممنوع من الصرف بالضمّة ، ينصب بالفتحة ، ويجر بالفتحة .**

- نجحت فاطمة . - كرّمت المعلمة فاطمة . - سلمتُ على فاطمة .

(فالاختلاف بين الممنوع من الصرف وغيره أنّه في حالة الجرّ يجزّ بالفتحة وليس بالكسرة) .

**** إذا كان الممنوع من الصرف يبدأ ب (ال) أو (مضافا) فإنّه يجر بالكسرة .**

- جلستُ في صحراء واسعة . - جلست في الصحراء ، جلست في صحراء الكويت .

- وسؤال الممنوع من الصرف في الاختبار عبارة عن مهارتين :

أ - يستخرج ممنوعاً من الصرف من جملة مقدّمة إليه ، ويبين سبب المنع .

(وهنا نحدد الكلمة الممنوعة ونذكر السبب : صيغة منتهى الجموع / اسم منتهى التانيث الممدودة /

علم أعجمي / علم مركّب تركيباً مزجياً) وغير ذلك من أسباب المنع .

ب - يوظف كلمة محددة له في جملة من بحيث تأتي ممنوعة من الصرف مرة ومرة أخرى مصروفة .

(وهنا نضع الكلمة مرة بدون (أل) وبدون كلمة بعدها (معرفة) / ثم نضعها مرة بها (أل)) .

مثال : " صحراء " : ذهبت إلى صحراء / ذهبت إلى الصحراء .

تدريبات على المهارتين :

1 - أستخرج من كل جملة مما يأتي الممنوع من الصرف ، محددا سبب المنع .

الجملة -	الممنوع من الصرف -	سبب المنع -
- انتصر الجيش في مواقع كثيرة .		
- يردد الأطفال أهازيج شعبية .		
- عاش أهل البادية في صحراء واسعة .		
- في تدمير آثار عريقة للحضارات السابقة .		
- فتحت مصر في عهد عمر بن الخطاب .		
- اشتهرت مدينة بعلبك بالطبيعة الخلابة .		
- حمزة بن عبد المطلب أسد الله .		
- زينب طالبة مجتهدة ومتفوقة .		
- فاطمة سيّدة نساء العالمين .		
- عثمان طالب مجتهد ومتفوق .		
- أحمد معلم متميز ومبدع .		
- لا فرق بين أبيض وأسود في الإسلام .		
- ردّوا التحية بأحسن منها .		
- ما من جوعان في العالم إلا وحوسبنا عليه .		
- اندفع المتسابقون مثنى وثلاث .		
- انضمت متسابقات آخر إلى المسابقة .		
- حضر موت من المدن اليمينية العريقة .		
- يعقوب عليه السلام من أنبياء الله .		
- اشترت وردة حمراء .		
- وصلت الحرارة إلى درجة عظمى .		
- " أما السفينة فكانت لمساكين يعملون " .		
- معاوية من خلفاء الدولة الأموية .		
- جلس الطفل غضبان من صديقه .		
- ردّوا التحية بأحسن منها .		
- ذهبت إلى مكّة المكرمة للعمرة .		
- وضعت مصابيح جميلة في غرفتي .		

** الإجابة :

- مواقع : صيغة منتهى الجموع / أهازيج : صيغة منتهى الجموع / صحراء : اسم ينتهي بألف التانيث الممدودة / تدمر : علم أعجمي / عمر : علم على وزن فُعَل / بعلبك : علم مركب تركيبيا مزجيا / حمزة : علم مؤنث تانيثا لفظيا / زينب : علم مؤنث تانيثا معنويا / فاطمة : علم مؤنث تانيثا لفظيا ومعنويا / عثمان : علم ينتهي بألف ونون زائدتين / أحمد : علم على وزن الفعل " أفعل " / أبيض + أسود : صفة على وزن أفعل / جوعان : صفة تنتهي بألف ونون زائدتين / مثنى : صفة عدد على وزن مفعل / ثلاث : صفة عدد على وزن فُعَال / آخر : صفة على وزن فُعَل / حضر موت : علم مركب تركيبيا مزجيا / يعقوب : علم أعجمي / حمراء : اسم ينتهي بألف تانيث ممدودة / عظمى : اسم ينتهي بألف تانيث مقصورة مساكين : صيغة منتهى الجموع / معاوية : علم مؤنث تانيثا لفظيا / غضبان : صفة آخرها ألف ونون زائدتان / أحسن : صفة على وزن أفعل / مكّة : علم مؤنث تانيثا لفظيا / مصابيح : صيغة منتهى الجموع /

2 - أوظف كل كلمة مما يأتي في الجدول في جملة من إنشائي بحيث تكون مرة ممنوعة من الصرف ومرة مصروفة :

الكلمة :	- ممنوعة من الصرف في جملة :	مصروفة في جملة :
- مجالس		
- حمراء		
- عسافير		
- أفضل		
- كبرى		
- صحراء		
- مساجد		

الإجابة :

- جلست في مجالس مفيدة / جلست في المجالس العلمية .
- اشتريت وردة حمراء / اشتريت الوردة الحمراء .
- اشتريت عسافير جميلة / اشتريت العسافير الجميلة .
- محمد أفضل من غيره / محمد هو الأفضل .
- وصلت الحرارة إلى درجة كبرى / وصلت الحرارة إلى الدرجة الكبرى .
- ذهبت إلى صحراء واسعة / ذهبت إلى الصحراء الواسعة .
- صلّيت في مساجد واسعة / صلّيت في المساجد الواسعة .

3- أستخدم كل كلمة مما يأتي في جملة مفيدة من إنشائي ، على أن تكون مجرورة بالفتحة مرة وبالكسرة مرة أخرى .

الكلمة :	- مجرورة بالفتحة في جملة :	- مجرورة بالكسرة في جملة :
- حدائق		
- صحراء		
- مساجد		
- معارك		
- أحسن		
- عسافير		
- مدارس		

الإجابة :

- ذهبت إلى حدائق واسعة / ذهبت إلى الحدائق الواسعة .
- ذهبت إلى صحراء واسعة / ذهبت إلى الصحراء الواسعة .
- ذهبت إلى مساجد واسعة / ذهبت إلى المساجد الواسعة .
- قرأت عن معارك عظيمة / قرأت عن المعارك العظيمة .
- ردّوا التحية بأحسن منها / ردّوا التحية بالأحسن منها .
- قرأت عن عسافير نادرة / قرأت عن العسافير النادرة .
- يدرس الطلاب في مدارس عظيمة / يدرس الطلاب في المدارس العظيمة .

- نماذج تدريبية على معيار (3 - 5 - 1) : (هكذا يكون الاختبار النهائي تماما تماما) .

- النموذج الأول :

1 - أستخرج ممنوعا من الصرف ، مبينا سبب المنع في الجملة التالية :
دمشق من المدن العربية العريقة .

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا طالبُ العلم . اجتهد في دراستك .
الصواب :

3 - (حدائق) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :

ب - مصروفة :
.....almanahi.com/kw.....

4 - أملأ الفراغ التالي بمرادى مناسب مضبوطا حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

يا وفقك الله في عملك يا بنيّتي . (منادى علم)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - نجح الطلاب إلا المهمل .

الضبط : السبب :

ب - ما حضر الضيوف إلا القريب .

الضبط : السبب :

ج - ما نجح إلا المجتهد .

الضبط : السبب :

6 - (يقول) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيا للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطا .

عومل برفق ولين .

النموذج الثاني :

- 1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :
- أحمد طالب بارٌّ بوالديه .
- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

- 2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :
- يا مريم . اجتهدى في دراستك .
الصواب :

- 3 - (مصابيح) .
- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

- أ - ممنوعة من الصرف :
ب - مصروفة :

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

- 4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :
- يا وفقك الله في دراستك . (منادى مضاف)

- 5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

- أ - درست المواد الدراسية إلا العلوم .
الضبط : السبب :
ب - ما درست المواد الدراسية إلا العلوم .
الضبط : السبب :
ج - ما فاز إلا الذكي .
الضبط : السبب :

- 6 - (قاتل) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .
.....

- 7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .
- جُمع في ساحة المدرسة .

- النموذج الثالث :

1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :
حمزة بن عبد المطلب أسد الله .

- الممنوع من الصرف :
سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :
يا معلمات . راعين الله في عملكن .

الصواب :

3 - (صحراء) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :
ب - مصروفة :

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :
يا حافظوا على دينكم . (منادى نكرة مقصودة)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - فرح الجميع بنجاحي إلا الحاقدا .

الضبط :
السبب :

ب - ما خرج المصلّون إلا الإمام .

الضبط :
السبب :

ج - ما الدنيا إلا وهم كبير .

الضبط :
السبب :

6 - (استعطف) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنيًا للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .

عُفِرَ المسلم .

- النموذج الرابع :

1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :

وصلت درجة الحرارة إلى نهاية عظمى .
- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

يا غافر الذنب . اغفر لي ذنبي .
- الصواب :

3 - (متاجر) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :

ب - مصروفة :

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

يا احذر السقوط . (منادى شبيه بالمضاف)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلا " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - نجا الركاب من الحادث إلا الطفل .

الضبط : السبب :

ب - ما نجا الركاب من الحادث إلا الطفل .

الضبط : السبب :

ج - ما نجا إلا الطفل .

الضبط : السبب :

6 - (شاهد) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .

يُعرف بأخلاقه .

- النموذج الخامس :

1 - أستخرج ممنوعاً من الصرف ، مبيناً سبب المنع في الجملة التالية :

- الممنوع من الصرف : سبب المنع :

2 - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- يا حمزة . اجتهد في دراستك .
الصواب :

3 - (أحسن) .

- أوظف الكلمة السابقة في جملتين بحيث تكون :

أ - ممنوعة من الصرف :

ب - مصروفة :

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

4 - أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطاً حسب ما هو مطلوب بين قوسين :

- يا وفقكم الله . (منادى مضاف)

5- أضبط ما تحته خط " المستثنى بآلاً " ، مع بيان السبب فيما يأتي :

أ - سافرت الأسرة إلا الأب .

الضبط : السبب :

ب - ما سافرت الأسرة إلا الأب .

الضبط : السبب :

ج - ما سافر إلا الأب .

الضبط : السبب :

6 - (يعيد) :

- أوظف الفعل السابق في جملة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

.....

7 - أملأ الفراغ بنائب فاعل مناسب مضبوطاً .

حُفِظَتْ بإتقان .