

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



منطقة حولي التعليمية

الملف نموذج إجابة اختبار منطقة حولي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج الكويتية](#) ← [الصف التاسع](#) ← [لغة عربية](#) ← [الفصل الثاني](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف التاسع



روابط مواد الصف التاسع على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف التاسع والمادة لغة عربية في الفصل الثاني

مذكرة درس(النفاق في سبيل الله وثورة الإتصالات)	1
الانفاق في سبيل الله	2
اسلوب الاغراء والتحذير والاختصاص	3
الفوائد السنوية في القواعد النحوية	4
ثورة الاتصالات	5



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

العام الدراسي 2023 / 2024 م
اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

نموذج الإجابة

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة
الصف التاسع

عدد الصفحات: ٦ الزمن: ساعتان وربع	امتحان الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية - الصف التاسع - العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م (نموذج الإجابة)	وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية التوجيه الفني للغة العربية
--------------------------------------	---	---

(٢٧ درجة)

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة). اقرأ، ثم أجب:

(١)

السؤال الأول - المعيار (٢-١):

قال تعالى: " أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" - البقرة - ٢٥٨

- صُغِ الغرض الرئيس للنص السابق.

إثبات قدرة الله ووجدانيته وعجز المخلوقين.....(ويقبل الصواب)

السؤال الثاني - اقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

قِيمَ عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه المدينة مهاجرًا، فأخاه الرسول صلى الله عليه وسلم مع سعد بن الربيع الخزرجي رضي الله عنه، الذي عرض عليه نصف ما يملك، فاعتذر قائلاً: بارك الله في مالك وأهلك، ولكن دُلّني على السوق؛ فتاجر مستثمرًا موهبته في التجارة حتى صار ثريًا. وعبد الرحمن بن عوف مثل أعلى في البذل والعطاء والإيثار، تبرّع مرّة بنصف ماله، وسَيَّرَ خمسمائة فرس وراحلة في سبيل الله، كما كان مَجْمَعًا للفضائل ومرجعًا للصحابه في أمورهم؛ لأنه تربي في مدرسة محمد صلى الله عليه وسلم.

(مائة من عظماء أمة الإسلام - جهاد الترياني، بتصرف)

(٢)

المعيار (٢-٢):

١- املأ الفراغ في العبارة الآتية:

- المعلومة التي ترتبط بـ (الترفع وعزة النفس) في النص هي:

فاعتذر قائلاً: بارك الله في مالك وأهلك، ولكن دُلّني على السوق

٢- حدد مما يلي النص الذي يساعد على فهم عبارة (عرض عليه نصف ما يملك):

- المؤمن لا يبطل صدقته بالَمَنِّ والأذى.

...المؤمن الحقُّ نَصِيحِي... من أجل إخوانه.

- الصدقة تُرضي الرَّبَّ وتُطَهِّرُ المال وتُزَكِّيهِ.

- ردُّ السائل بكلمة طيبة خير من عطاء يتبعه أذى.

(٢)

المعيار (٣-٢):

١- حدّد مما يلي علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:

- إجمال - تفصيل - سبب - نتيجة

٢- هات من النص عبارة تدلُّ على أنَّ عبد الرحمن بن عوف مثل أعلى في البذل والعطاء والإيثار.

...تبرّع مرّة بنصف ماله، وسَيَّرَ خمسمائة فرس وراحلة في سبيل الله.

(٨) السؤال الثالث - المعيار (٢-٤):

١- هات ما يأتي: - مرادف الكلمة المخطوط تحتها في الجملة الآتية.

- ١ في التأسي بأخلاق الصالحين نفع كبير. الإقتداء
- ١ - ضد كلمة (الشك). اليقين - الثقة - التحقق
- ١ - مفرد كلمة (الأحراش). جُرْش - جُرْش
- ١ - جمع كلمة (رداء). أردية - رداءات - رداوات

٢- وظف كلمة (زعم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك.

- زعم الكسول تحقيق الأمنيات سهلاً..... (زعم: ظنّ)

- زعم الأحنف بن قيس قومه في الجاهلية جلمه..... (زعم: رأى - ساد)

٣- وظّف اسماً مناسباً من تصريفات كلمة (صَدَرَ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- ٢ - الشبكة العنكبوتية إحدى مبيدات المعرفة.
- الله - سبحانه وتعالى - عليم بما في البصير



(٢) السؤال الرابع - المعيار (٢-٤-٢):

١- بيّن الكناية في الجملة الآتية.

- ١ - الذهب الأسود أهم موارد الدخل في دول الخليج.
- الذهب الأسود: كناية عن النفط. (البتول)
- ٢- نصائح العلماء كالمصباح المضيء.
- ١ حوّل التشبيه السابق إلى استعارة مغيراً ما يلزم.
- نصائح العلماء تنير لنا الطريق:

(٧) السؤال الخامس - المعيار (٢-٥):

إنّ اكتشاف المواهب وتنميتها وصقلها، من الأمور المهمة في بناء المجتمعات ومواجهة التحديات، وقد كان الرسول ﷺ أقدر الناس على توجيه المواهب التوجيه الأمثل، ومن ذلك رده ﷺ لزيد بن ثابت ؓ في معركة بدر، فلم يقبله جندياً في المعركة، وإنما أراه جندياً في ميدان العلم؛ لتوقّد ذهنه، واستعداد عقله، وقد طلب منه الرسول ﷺ أن يتعلم لغة أعجمية؛ إدراكاً منه ﷺ لأهمية عرض الإسلام على أصحاب اللغات الأخرى عرضاً صحيحاً بلغاتهم، فأثقتها زيد في خمس عشرة ليلة. ونحن -المسلمين- اليوم في حاجة ماسّة إلى تنمية المواهب والتفكير الإبداعي لمواجهة تحدياتنا الثقافية والسياسية والاقتصادية.

- ١ - حدّد موضوع النص السابق. اكتشاف المواهب وتنميتها.....
- ١ - صُنغ بأسلوبك الفكرة الرئيسة للنص.
- اكتشاف المواهب وتنميتها مفتاح لبناء المجتمعات ومواجهة التحديات.
- ٥ - لخصّ النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث، محافظاً على فكرته.

توزّع درجة التلخيص كالآتي: التزام فكرة النص: (درجتان) - التلخيص بأسلوبه: (درجتان) - التزام القدر المطلوب: (درجة)

السؤال السادس- (المعيار ٢-٦):

(٤)

قال تعالى: "وَأْتَلُ عَلَيْهِمْ نَبَأَ إِبْرَاهِيمَ * إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا تَعْبُدُونَ * قَالُوا نَعْبُدُ أَصْنَامًا فَنَظَلُّ لَهَا عَاكِفِينَ * قَالِ هَلْ يَسْمَعُونَكُمُ إِذْ تَدْعُونَ * أَوْ يَنفَعُونَكُمُ أَوْ يَضُرُّونَ * قَالُوا بَلْ وَجَدْنَا آبَاءَنَا كَذَلِكَ يَفْعَلُونَ * قَالَ أفرَأَنتُمْ مَا كُنْتُمْ تَعْبُدُونَ * أَنْتُمْ وَأَبَاؤُكُمْ الْأَقْدَمُونَ * فَإِنَّهُمْ عَدُوٌّ لِي إِلَّا رَبَّ الْعَالَمِينَ * الَّذِي خَلَقَنِي فَهُوَ يَهْدِينِ * وَالَّذِي هُوَ يُطْعِمُنِي وَيَسْقِينِ * وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ * وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ * وَالَّذِي أَطْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لِي خَطِيئَتِي يَوْمَ الدِّينِ" - سورة الشعراء.

- حدّد عناصر النص الحواري السابق على النحو الآتي:

المقدمة: سيؤال إبراهيم ~~عليه السلام~~ آياه وقومه عما يعبدونه.

أطراف الحوار: إبراهيم عليه السلام من جهة، وأبوه وقومه من جهة أخرى.

الموضوع: إثبات إبراهيم ~~عليه السلام~~ فساد عقيدة آبيه وقومه وصحة عقيدته.

الاستدلال: عجز الأصنام مقابل قدرة الله ~~تعالى~~ المطلقة.

خلاصة الحوار (الخاتمة): الله وحده هو المستحق للعبادة.



السؤال السابع- (المعيار ٢-٩):

(١)

- اختر النّص الأفضل من النصين التاليين، معللاً اختيارك:

النص الأول -

الإنسان في العصر الحالي أكثر حظاً ممن عاشوا في عصور سابقة؛ حيث أنتجت الثورة العلمية والتقنية كمّاً هائلاً من المخترعات والابتكارات، التي ساهمت إسهاماً كبيراً في توفير وقته وجهده وماله وتحقيق رفاهيته، كجهاز الحاسوب الذي دخل في كافة مجالات حياتنا، كالتعليم والعمل والترفيه ومختلف الأمور الطبية.

النص الثاني -

الاختراعات الحديثة سلاح ذو حدين، فقد تبدو أمّاً ودودةً حانية، وقد تبدو وحشاً يلتهم فرائسه، فالاختراع قد يكون وسيلة اتصال تختصر الوقت والجهد، أو جهازاً طبياً دقيقاً في تشخيص الأمراض وعلاجها، وقد يكون آلة من آلات الدمار الشامل كالقنبلة الذرية أو الأسلحة البيولوجية. لذا ينبغي توجيه البحوث إلى ما يُسعد البشرية لا ما يُشقيها، فهل من مستحيب؟

- النص المُختار: ميتروك للطالب

- التعليل: تُمنح الدرجة كاملة على التعليل المناسب من جهة المعنى والأسلوب.

١

(٣٣ درجة)

ثانياً - الكفاية العامة (الكتابة) اقرأ، ثم أجب:

(١٠)

السؤال الأول - المعيار (٣-٥-١):

٢

١- اضبط المستثنى في كل عبارة مما يأتي، مع ذكر السبب:

أ- شارك في الاختراع الجديد مهندسات الشركة إلا مهندسة.

- الضبط: مهندسة..... السبب: مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

ب- لن يدرك إبداع الله في الكون إلا المتأمل.

- الضبط: المتأمل..... السبب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

١

٢- صوّب الخطأ في ضبط ما تحته خط في العبارة الآتية:

- لم تكافئ المدير إلا الفائقات. التصويب: الفائقات

١

٣- صوّب الخطأ في ضبط المنادى في العبارة الآتية:

- يا سائقاً، لا تُسرِع حتى نصل سالمين. التصويب: بيئئ

١

٤- املأ الفراغ في الجملة التالية بالمطلوب أمامها بين قوسين.

- يا مُكْرِمِيَا الضيوفِ ثوابك عظيم. (منادى شبيه بالمضاف مضبوط)

١

٥- ضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية.

- اسْتَخْرِجِ البَيْطِ من حقول الشمال.

١

٦- ابن الفعل (يُذِير) للمجهول في جملة مفيدة من إنشائك.

- يُذَارُ العَمَلُ بِكِفَاةٍ وَاقْتِدَابٍ.

١

٧- حدّد من الجملة التالية اسماً ممنوعاً من الصرف.

- يُنسب المذهب الحنبلي في الفقه إلى الإمام أحمد بن حنبل. أحمد

٢

٨- وظّف كلمة (فضائل) في جملتين من إنشائك، بحيث تكون مجرورة بالكسرة مرّة وبالفتحة مرّة أخرى.

- تحدّث الخطيب عن فضائل صلاة الجماعة / تحدّث الخطيب عن الفضائل في الإسلام.

- يتصف المؤمن بفضائل لا تُعدّ ولا تُحصى.

(٨) السؤال الثامن- المعيار (٣-٥-٢) :

أولاً - الإملاء: - اكتب ما يُملَى عليك:

٥

.....

يُخصم ربع درجة عن كل خطأ هجائي تراكمي (مجازة سابقة)، ونصف درجة في المهارة المقررة مما تكرر الخطأ

٣

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثانياً - الخط: أعد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

لا يغرُنك ارتقاء السهل، إذا كان المنحدر وعراً

(١٥)

السؤال التاسع- المعيار (٣-١):

اكتب خمسة عشر سطرًا (ما يقارب ١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا كلاً من: استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح، وحسن الصياغة، والأسس الفنية للفن المختار.

١- القصة: وقف منتظرًا الصعود إلى المنصة لاستلام درع التفوق في ختام دراسته الجامعية، فترات أمام عينيهِ صفحة حياته منذ الصغر وما كُتب فيها من دور عظيم لأمه بعد موت أبيه. اكتب قصته.

٢- النص الحواري: جرى حوار بين جاسم وصديقه خالد، حول وسائل التواصل الاجتماعي، ما لها وما عليها. سجّل ما دار بينهما من حوار.

الموضوع المختار:

٨ تُوَجِّع درجة التعبير كما يأتي: ١- استيفاء فكر الموضوع وفق الكم المطلوب.

٢ - استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح.

٣ - حسن الصياغة.

٢ - مراعاة الأسس الفنية لكتابة القصة وفي النص الحواري، استيفاء عناصر النص الحواري.



انتهت الأسئلة، مع خالص الدعوات بالتوفيق والنجاح