

امتحان نهاية الفترة الدراسية الأولى للصف السادس  
لمادة اللغة العربية  
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م  
وله (٦٠) درجة

(أربع وعشرون درجة)

أولاً - القراءة والمشاهدة :

(درجة واحدة)

السؤال الأول : المعيار (٢-١) :

أقرأ ثم أجب :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- يَقُول: ( إِنَّ أَوَّلَ مَا يُحَاسَبُ بِهِ الْعَبْدُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ عَمَلِهِ صَلَاتُهُ، فَإِنْ صَلَحَتْ فَقَدْ أَفْلَحَ وَأَنْجَحَ وَإِنْ فَسَدَتْ فَقَدْ خَابَ وَخَسِرَ. ) "رواه الترمذي"

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة.

بيان أهمية الصلاة عند الله سبحانه وتعالى. (يقبل ما يتضمن هذا المعنى)

١

(درجتان)

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢) :

أقرأ ثم أجب :

تتكون النجوم من مجموعة من العناصر الثقيلة كيميائياً مثل الهيدروجين والهيليوم، وتُعتمد خصائص النجم بشكل أساسي على كتلته الأولية فكلما زادت كتلته زاد حجمه وزاد لمعانه، وهذا ما يجعل النجوم مختلفة في أحجامها وفي شدة لمعانها.  
وقد ساهم علم الفيزياء الفلكية بتحديد مواقع النجوم للاهتداء بها من خلال الفهم النظري والمراقبة عبر مناظير فائقة الدقة، وهي دراسة أساسية في علوم التقويم السنوي وقوانين الملاحة البحرية والبرية والجوية.

( ساهم علم الفيزياء الفلكية بتحديد مواقع النجوم للاهتداء بها )

- أحدى مما يلي الآية الكريمة التي تؤدي إلى فهم العبارة السابقة:

- { والشمس والقمر والنجوم مسخرات بأمره } .(الأعراف ٥٤)
- { وعلامات وبالنجم هم يهتدون } .(النحل ١٦)
- { والنجم والشجر يسجدان } .(الرحمن ٦)
- { ومن الليل فسبحه وإدبار النجوم } .(الطور ٤٩)

٢

السؤال الثالث:

( ست درجات )

أقرأ ثم أجيب :

في إحدى القرى الجميلة كان يعيش فلاح نشيط يزرع أرضه في بداية كل موسم؛ يرعاها ويحافظ عليها، وفي أحد المواسم تأخر المطر كثيراً، مما دعا جميع الفلاحين الذين يملكون مزارع مجاورة للفلاح أن يمتنعوا عن زراعة أرضهم، لكن الفلاح النشط حرث أرضه وبذرها وظل متفائلاً بأن المطر سوف يهطل، وأن الزرع سينمو وسيقطف ثماره، ظل الفلاح على حاله وهو على يقين بأن تفاعله بقدوم المطر لن يخيب؛ وفي غمرة تفاوله، استيقظ على صوت المطر؛ فعلاً نزل المطر وسقى الزرع، واخضرت الأرض وامتلات بالثمار، ندم جميع الفلاحين الذين لم يزرعوا أرضهم وتعلموا أن يتفألوا دوماً مهما كانت الظروف.

أ- المعيار (٢-٣)

- ١- أعدد من عبارات النص السابق عبارة تدل على معنى "تفألوا بالخير تجدوه".  
 ( ) ندم جميع الفلاحين الذين لم يزرعوا أرضهم. ( ) في أحد المواسم تأخر المطر كثيراً.  
 (✓) في غمرة تفاوله، استيقظ على صوت المطر. ( ) الفلاح النشط حرث أرضه وبذرها.

- ٢- أختار الدلالة المناسبة للعبارة الآتية: "فعلاً، نزل المطر وسقى الزرع واخضرت الأرض".  
 (✓) الترغيب باقتران التفاؤل بالعمل. ( ) الترغيب بالعمل الفردي.  
 ( ) الترغيب بالعمل الزراعي. ( ) الترغيب بالمنافسة الشريفة.

ب- المعيار (٢-٧)

- أختار سؤالاً مما يلي يؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:  
 ( ) أين يعيش الفلاح النشط؟  
 (✓) ما تأثير التفاؤل في حياتنا؟  
 ( ) لماذا امتنع بقية الفلاحين عن زراعة أرضهم؟  
 ( ) بم شعر بقية الفلاحين في نهاية الموسم؟

السؤال الرابع : المعيار (٢-٤) :

أ - أكتب في الفراغ ما هو مطلوب:

- ١ - ( الوقاية خيرٌ من العلاج). مُترادفُ كلمة ( الوقاية ): **الحماية - المحافظة (ويقبل المناسب)**  
 ٢ - ضد كلمة ( الفاقة ): **الثراء - الفنى**  
 ٣ - مفرد كلمة ( وسائل ): **وسيلة**  
 ٤ - جمع كلمة ( صدى ): **أصداء**

ب - أوظف كلمة ( جاء ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي.

- من معاني كلمة (جاء): (أتى - أقبل - ورد - وصل - ارتكب) وتقبل الجمل الصحيحة من مثل:  
 ١- جاء الطبيب في الوقت المناسب. (أتى)  
 ٢- جاء المعتدي بأفعال شنيعة. (ارتكب)

- ج - أكتب في الفراغات التالية التصريف المناسب لكلمة ( جمع ) مما بين القوسين:  
 ( جماعة - اجتماع - مجموعة - المجتمع )  
 ١ - صلى المسلمون في المسجد **جماعة**.  
 ٢- حضر والدي **اجتماع** أولياء الأمور.

السؤال الخامس :

(أربع درجات)

أقرأ ثم أجب :

قال الشاعر: يَكْفِيكَ أَنَّكَ مِسْلَمٌ      عِنْدَ الْإِلَهِ مُكْرَمٌ  
تَسْمُو بِرُوحِكَ شَامِحًا      حَتَّى تَغَارَ الْأَنْجُمُ  
تَتْلُو الْكِتَابَ مُرْتَلًا      وَبِهِ تَفُوزُ وَتَغْنَمُ  
عِشْ فِي حَيَاتِكَ شَامِحًا      يَكْفِيكَ أَنَّكَ مِسْلَمٌ

أ- المعيار (٢-٥)

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.  
الإسلام من أعظم نعم الله عز وجل على المسلم. (يُقبل ما يتضمن هذا المعنى).

ب- المعيار (٢-٦)

١- أختار مما يلي نوع الأسلوب في العبارة الآتية:

"عِشْ فِي حَيَاتِكَ شَامِحًا".

(أسلوب استفهام - أسلوب تعجب - أسلوب أمر - أسلوب نهي).

٢- أصوغ في جملة مفيدة من إنشائي أسلوب تعجب عن عظيم نعم الله على الناس.

ما أعظم نعم الله على الناس! - أعظم بنعم الله على الناس!

السؤال السادس :

(ثلاث درجات)

أ- المعيار (٢-٨):

- النص الأول:

عاشر أناسا بالذكاء تميزوا      واختر صديقك من ذوي الأخلاق.

- النص الثاني:

لا تصحب الكسلان في حاجته      كم صالح بفساد آخر يفسد.

١- أحدد وجه الشبه من حيث ( المعنى ) بين النصين السابقين.

يحث النسان على حسن اختيار الصديق ومصاحبة أهل العقل والخلق. (يُقبل ما يتضمن هذا المعنى).

٢- أحدد وجه الاختلاف من حيث ( الأسلوب - الخيال - الألفاظ ) بين النصين السابقين.

من حيث الأسلوب: النص الأول أسلوب أمر - النص الثاني أسلوب نهي.

من حيث الخيال: النص الأول حقيقي - النص الثاني غير حقيقي (خيالي).

ب- المعيار (٢-٩):

- أبين النص الذي أفضله من النصين السابقين وأعلل اختياري :

النص الذي أفضله: متروك للمتعلم .

السبب: يفتار أهد النصين مع تعليل مناسب لاختياره .

(ست وثلاثون درجة)

ثانياً - الكتابة :

السؤال الأول : المعيار (٣-٥-١) :

(اثنتا عشرة درجة)

١- أوظف كلمة ( جميل ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي خبراً مفرداً منصوباً:  
صار البيتُ جميلاً. ( وتقبل الجملة الصحيحة )

٢

٢- أغير الحرف الناسخ إلى فعلٍ ناسخٍ (يفيد الدخول في وقت الضحى) على الجملة التالية مغيراً مايلزم:  
- إِنَّ الجَوَّ مُشْمِسٌ.  
أضئ الجَوَّ مُتَمًّا.

٢

٣- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية :  
بات المريضُ مُتألِّمًا. التصويب: ( المريضُ )

١

٤- أختار معنى الحرف الناسخ في الجملة التالية مما بين القوسين:  
لعلَّ الدواءَ نافعٌ.

١

الحرف الناسخ لعل يفيد : ( التمني - التأكيد - التشبيه - الترجي ).

٥- أحدد الخبر في الجملة التالية مما بين القوسين:

الحديقة أزهارها متفتحة في الصّباح.

١

الخبر في الجملة السابقة هو: ( الحديقة - في الصباح - أزهارها - أزهارها متفتحة ).

٦- أملأ الفراغ في الجملة التالية بفاعل مناسب (جمع مذكر سالم):

١

حقَّقَ اللاعبون الفوزَ في الدقائقِ الأخيرةِ من المباراةِ. (ويُقبل المناسب)

٧- أملأ الفراغ في الجملة التالية بخبر مناسب ( جملة فعلية ):

١

التلاميذُ يرسمون في حصةِ التربيةِ الفنيةِ.

٨- أضبط ماتحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملة الآتية :

١

الطالبات حريصاتٌ على المشاركةِ في مسابقةِ الشعرِ. الضبط : ( الطالبات )

٩- أحول الجملة التالية من صيغة المفرد إلى صيغة الجمع، وأغير ما يلزم:

٢

المسلمُ حريصٌ على الصلاةِ.

المسلمون حريصون على الصلاةِ.

السؤال الثاني : المعيار (٣-٥-٢) :

(تسع درجات)

أ- أكتب ما يُملئ عليّ.

٧

- يُصم نصف درجة عن كل خطأ في مهارة من المهارات المقررة. (الهمزة المتوسطة بكل أحوالها - الهمزة المتطرفة بكل أحوالها)  
- يُصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي. (مهارة سابقة)

٢

ب- أكتب الجملة التالية بخط النسخ مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

اقتدوا بالصالحين إنَّ التشبّه بالكرام فلاحٌ.

- الالتزام بقواعد خط النسخ. (درجة)

- تناسق الحروف ووضوحها. (درجة)

السؤال الثالث : المعيار (١-٣) :

(خمس عشرة درجة)

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود ستة أسطر، مراعيًا وضوح الأفكار وتسلسلها، وجودة الأسلوب والصيغة، واستخدام علامات الترقيم المناسبة وجودة الاستدلال.

١- الصديق الصالح باب من أبواب النجاح، وسر من أسرار السعادة.

أكتب عن أهمية الصداقة في حياتنا، صفات الصديق الصالح، واجبات الأصدقاء فيما بينهم.

| المحور الأول            | المحور الثاني      | المحور الثالث              |
|-------------------------|--------------------|----------------------------|
| أهمية الصداقة في حياتنا | صفات الصديق الصالح | واجبات الأصدقاء فيما بينهم |

٢- النجاح لا يأتي بين ليلة وضحاها، النجاح مسيرة تبدأ بهمة عالية وطموح شامخ وقرارٍ بعدم الاستسلام.

أكتب عن مفهوم النجاح، مبيّنًا أهميته للفرد والمجتمع، وأهم عوامل تحقيقه.

| المحور الأول | المحور الثاني          | المحور الثالث             |
|--------------|------------------------|---------------------------|
| مفهوم النجاح | أهم عوامل تحقيق النجاح | أثر النجاح للفرد والمجتمع |

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

- جودة الأسلوب والفصاحة. (٢ درجات)

- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان)

- جودة الاستدلال. (درجتان)

\* يهزم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز درجتين.