

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج الكويتية



الملف إجابة الدرس الاول والثاني من الوحدة الأولى

موقع المناهج ← المناهج الكويتية ← الصف الخامس ← لغة عربية ← الفصل الأول

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الخامس



روابط مواد الصف الخامس على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

المزيد من الملفات بحسب الصف الخامس والمادة لغة عربية في الفصل الأول

صفات المؤمنين وحزائهم	1
تحضير الإملاء لدرس (الهمزة المتوسطة)	2
مذكرة سؤال وجواب في مادة اللغة العربية للصف الخامس	3
خطة توزيع منهج اللغة العربية	4
خطة توزيع المنهاج مع الثروة اللغوية 2018	5

سلسلة المعالي
(سلسلة المعالي - حمادة ماهر) على تليجرام

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م



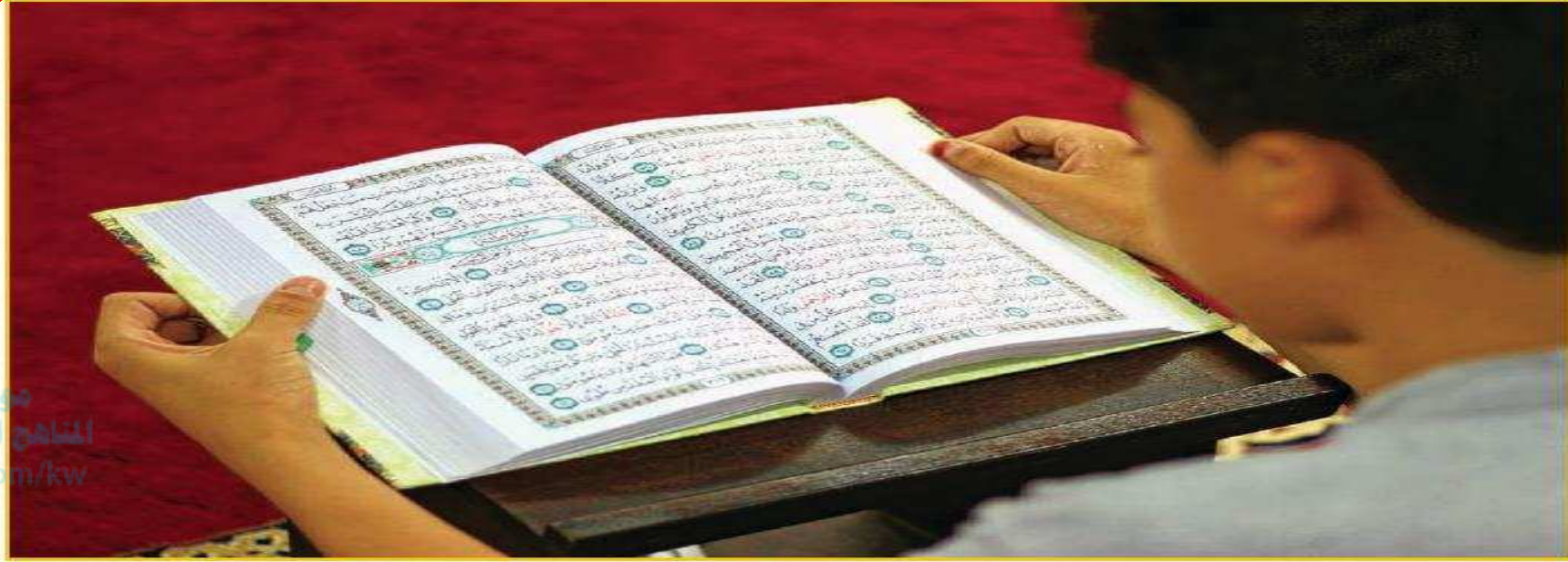
لُغَتِي الْعَرَبِيَّةُ

الصف الخامس - الجزء الأول

إهداء للابن
عبد الملك جمال محمد رجب

إجابة الدرس الأول والثاني من الوحدة الأولى
أنا إنسان

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ



موقع
المنهج الكائنية
almanah.com/kw

قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ (١)

وَصَايَا عَظِيمَةٌ

أتوقع في نهاية هذا الدرس
أن أكون قادرًا على :



إظهار الاحترام للزملاء في المحادثة.	٥-١
تحديد الغرض من النص المقروء.	١-٢
القراءة الجهرية الصحيحة.	٥-٢
إثراء حصيتي اللغوية في: (الترادف - الضد - الجمع).	١-٣-٢
تعرف دلالة الكلمة.	٢-٣-٢
تعرف واستخدام الفعل الماضي.	١-١-٣
كتابة كلمات: مُنَوَّنَةٌ بالضم - مُنَوَّنَةٌ بالكسر.	٢-١-٣
الكتابة بخط النسخ: الحروف (ج - ح - خ).	٣-١-٣
التخطيط لكتابة نص.	٢-٣

- أتعاونُ مع زميلي لإكمالِ الخريطةِ الذهنيةِ التاليةِ :

الأمانة

التواضع

مِنْ أَخْلَاقِ
المُسْلِمِ

الصدق

ب - الاستماعُ والمناقشةُ :

- أستمعُ إلى نصِّ وصايا عظيمةٍ ، ثمَّ أكْمِلُ ما هو مطلوبُ :

١ - بماذا وصَّى لقمانُ الحكيمُ ابنه ؟

عدم الشرك بالله - إقامة الصلاة - الإحسان للوالدين - التحلي بالصفات الحميدة

٢ - أبينُ أثرَ التكبرِ على العلاقاتِ بين الناسِ .

تسود الكراهية والحقد والبغضاء بين أفراد المجتمع

وَصَايَا عَظِيمَةٌ

٣ - أَنْصِتْ إِلَى زَمِيلِي وَهُوَ يَتَحَدَّثُ عَنْ أَثْرِ التَّوَاضُّعِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ .

٤ - أَعْبِرْ عَنِ رَأْيِكَ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ فِيمَا ذَكَرَهُ زَمِيلِي .

٥ - أَنَا أَسْأَلُ وَزَمِيلِي يَجِيبُ، مَلْتَزِمِينَ آدَابَ التَّحَدُّثِ وَالْحَوَارِ:

- مَا النَّصِيحَةُ الَّتِي تُوَجَّهُهَا إِلَى :

أ - زَمِيلٍ لَكَ لَا يَهْتَمُّ بِنَصَائِحِ وَالِدَيْهِ ؟

ب - زَمِيلٍ لَكَ يَسْخَرُ مِنْ عَامِلِ النِّظَافَةِ ؟

أ. عَلَيْنَا الْاسْتِمَاعَ لِنَصَائِحِ الْوَالِدِينَ لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ

ب. ابْتَعِدْ عَنِ السَّخَرِيَّةِ مِنَ الْآخَرِينَ



أَذْكُرْكُمْ بِآدَابِ الْاسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ:

- الْإِنْصَاتِ .

- الْإِنْتِبَاهِ .

- النَّظَرَ إِلَى الْمُتَحَدِّثِ .

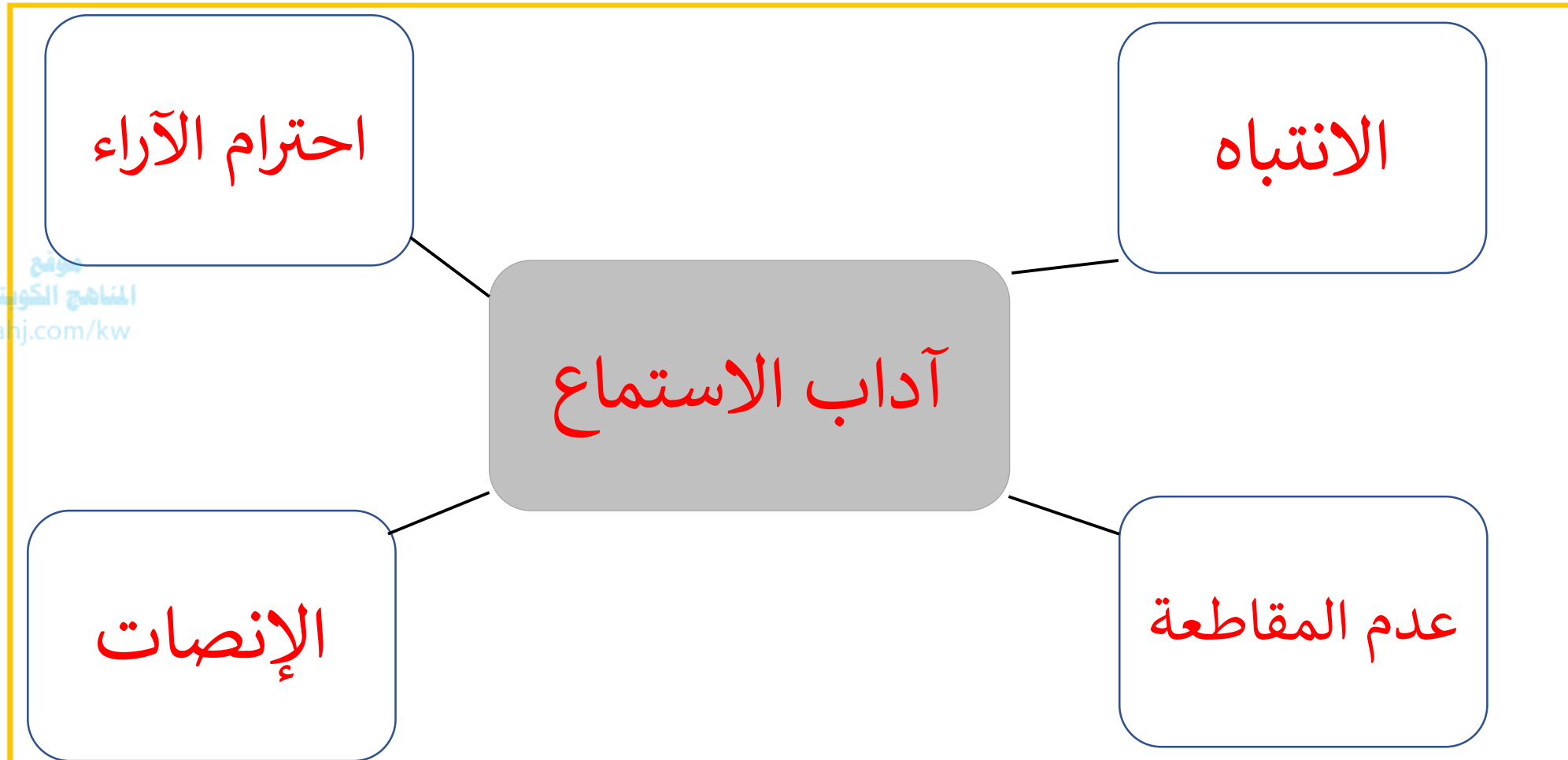
- عَدَمَ الْمُقَاطَعَةِ .

- الْاسْتِئْذَانَ قَبْلَ الْحَدِيثِ .

- التَّزَامَ دَوْرِنَا فِي الْحَدِيثِ بِهَدْوٍ .

- احْتِرَامَ الْآرَاءِ .

٦- أصمّم خريطة ذهنية لأربعة من آداب الاستماع والتحدث والحوار:



آياتٌ من سورة البقرة

- يحدّد الغرض الرئيس من النصّ المقروء
- القراءة الجهرية الصحيحة

القراءة والمشاهدة: (١ - ٢)
(٥ - ٢)

أ- تمهيد:

- أصف ما أشاهدُه من مناظر في الصورة المقابلة شفها وبلغه سليمة، مبينا أثرها في نفسي

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw



آيات من سورة البقرة

ب - القِراءةُ: أقرأ الآياتِ القرآنيَّةَ الكريمةَ قِراءةً صَحيحةً مُراعياً ما يلي :

النطق السليم  الضبط الصحيح  الصوت الواضح  الطلاقة والسُرعة المناسبة 
الوصل والوقف  التعبير الصوتي عن المعنى 

- أضع خطاً تحت الكلمة التي لم أفهم معناها.

قال تعالى:

﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ أَعْبُدُوا رَبَّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿٢١﴾ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ
الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا
لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٢﴾ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ
وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٣﴾ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي
وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ ﴿٢٤﴾ وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ
جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ
وَأْتُوا بِهِ مُتَشَابِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٢٥﴾﴾ (١)

آيات من سورة البقرة

ج - الفهم والاستيعاب :

١ - أتجاوز مع مجموعتي لمعرفة معاني الكلمات الغامضة.

المعجم المساعد

أمثالا، (مفردُها : نِد)

أندادا

ما تشتعل به

وقودها

باقون أحياء لا يموتون

خالدون



٢- أكمل ما يلي :

جميع الناس

أ- يخاطبُ اللهُ - تعالى - في هذه الآياتِ

الشرك بالله

ب- نهى اللهُ - تعالى - جميعَ الناسِ في هذه الآياتِ عن

جنات تجري من تحتها الأنهار

ج- بشر اللهُ - تعالى - المؤمنينَ بأنَّ لهم

٣ - أكتب الآية الدالة على الأمر الإلهي فيما يلي:

الآية	الأمر الإلهي
..... يا أيها الناس اعبدوا ربكم	عبادة الله تعالى وحده .
..... فاتقوا النار التي وقودها الناس والحجارة	اتقاء النار التي أعدها الله تعالى للكافرين .

٤ - أَذْكَرُ نَعْمَ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ الَّتِي وَرَدَّتْ فِي الْآيَاتِ وَأَكْتُبُهَا فِي الْفِرَاقِ:

جعل السماء بناء

جعل الأرض فراشا

أخرج الثمرات رزقا لنا

٥ - أتعاون مع زميلي لتحديد الغرض من الآيات الكريمة السابقة، وأكمل ما يلي :

المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

الدعوة إلى عبادة الله وحده لا شريك له .

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

الترادف - الضد - الجمع .

١ - أتجاوز مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النص السابق ثم أكمل ما يأتي:

أ- مترادف كل مما يلي:

الكلمة	ريب	اتقوا
مترادفها	شك	تجنبوا - خافوا

- أوظف كلمة مما سبق في جملة مفيدة:

لا ريب في وجود الله عزوجل

الحصيلة اللغوية: (٢-٣-١)

الترادف - الضد - الجمع .

ب- ضِدُّ كُلِّ مِمَّا يَلِي :

تَعْلَمُونَ	صَادِقِينَ	الكَلِمَةُ
تجهلون	كاذبين	ضِدُّهَا

almanahi.com/kw

ج- جَمْعُ كُلِّ مِمَّا يَلِي :

سُورَةٌ	فِرَاشٌ	الكَلِمَةُ
سور	فرش	جَمْعُهَا

دلالة الكلمة

التذوق الفني : (٢ - ٣ - ٢)

١ - أختار دلالة ما تحته خط مما بين القوسين :

أ - ﴿ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا ﴾

كلمة (فِرَاشًا) تدلُّ على أَنَّ الْأَرْضَ :

(حَجْمُهَا كَبِيرٌ - أَجْزَاؤُهَا مُتَنَوِّعَةٌ - كَائِنَاتُهَا مُخْتَلِفَةٌ - صَالِحَةٌ لِاسْتِقْرَارِ الْإِنْسَانِ وَرَاحَتِهِ)

ب - ﴿ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا ﴾

(لَنْ تَفْعَلُوا) تدلُّ على أَنَّ الْكَافِرِينَ :

(مُنَافِقُونَ - عَاجِزُونَ - جَاحِدُونَ - حَاسِدُونَ)

التذوق الفني : (٢ - ٣ - ٢)

دلالة الكلمة

٢- أحاور زميلي حول دلالة ما تحته خط مما يلي ، وأسجلها في الفراغ :

أ - نِعَمُ اللَّهِ لَا تُحْصَى.

كثيرة

(لَا تُحْصَى) تَدُلُّ عَلَى أَنَّ نِعَمَ اللَّهِ

ب- الْقُرْآنُ نُورٌ لِلْقُلُوبِ.

(نُورٌ) تَدُلُّ عَلَى أَنَّ الْقُرْآنَ يَمْنَحُ الْقُلُوبَ الراحة والطمأنينة

١ - أُصَنِّفُ كَلِمَاتِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقَّ الْجَدْوَلَ :

- صَلَّى الرَّجُلُ فِي الْمَسْجِدِ .

حرف ^{٢٤}	اسم ^{٢٤}	فعل ^{٢٤}
..... في	..... الرجل المسجد	..... صلى

٢- أقرأ الجملتين الآتيتين، ثم أحدد الفعل في كل منهما، وأبين زمنه :

الجملة	الفعل	زمنه
١ - قرأ محمد سورة البقرة .	قرأ	الماضي
٢ - أعد الله ثواباً عظيماً للمتقين .	أعد	الماضي



٣- من خلالِ الجملِ السَّابِقَةِ أكْمَلِ الاسْتِثْجَ الآتِي :

الفعل الماضي :
هو ما دل على حدوث عمل في الزمن الماضي قبل زمن التكلم

٤- أقرأ النصَّ الآتي، وأضعُ خطًّا تحتَ الفعلِ الماضي، ثمَّ أكتبه :

« في يوم الجمعة بكر الوالد وأبناؤه في التوجه إلى المسجد، وجلسوا يستمعون الخطبة بانتباه
وسكينة، ثم أدى الجميع الصلاة في خشوع ».

أدى

جلسوا

بكر

٥- أسجّل أكبر عددٍ من الأفعالِ الماضيةِ من حصيلتي اللُّغويةِ باستخدامِ إستراتيجيةِ الدقِيقَةِ
الواحدةِ :



شرب أكل حفظ سمع

وجد ذهب كتب قرأ

منع درس شرح رسم

٦- أحوالُ الأفعالِ التالية لصيغةِ الماضي :

عبدوا

اعْبَدُوا

رَزَقَ

يَرْزُقُ

الفعلُ الماضي

قَوَاعِدُ النَّحْوِ : (٣ - ١ - ١)



٧- أُعْبِرْ عَنِ الصُّورَةِ الْمَقَابِلَةِ بِجُمْلَةٍ تَتَضَمَّنُ فِعْلًا مَاضِيًّا :

قَرَأَتِ الْفَتَاةُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

٨- أَمَلًا كُلُّ فِرَاغٍ مِمَّا يَلِي بِفِعْلِ مَاضٍ مَنَاسِبٍ :

..... زَارَ التَّلَامِيذُ صَدِيقَهُمْ فِي الْمَسْتَشْفَى .

..... أَدَّتْ الْأَسْرَةُ صَلَاةَ الْعِيدِ فِي الْمُصَلَّى .

الرَّسْمُ الْهَجَائِيُّ : (٣ - ١ - ٢)

تنوينُ الضَّمِّ - تنوينُ الكَسْرِ

١ - أقرأ الكلمات التالية وألاحظ نطق الحرف الأخير في كل منها:

عَطَاءٌ	رَحْمَةٌ	تَسَامُحٌ	التنوين بالضم	(أ)
عَطَاءٍ	رَحْمَةٍ	تَسَامُحٍ	التنوين بالكسر	(ب)

تنوينُ الضمِّ - تنوينُ الكسرِ

الرَّسْمُ الهجائيُّ : (٣ - ١ - ٢)



٣ - أكمل الاستنتاج الآتي :

- التنوينُ هو **نون** ساكنةٌ ، تُنطقُ في **آخر** الاسمِ ولا تكتبُ .
- تنوينُ الضمِّ هو **ضمتان** تكتبانِ فوقَ الحرفِ الأخيرِ من الاسمِ .
- تنوينُ الكسرِ هو **كسرتان** تكتبانِ تحتَ الحرفِ الأخيرِ من الاسمِ .

تنوينُ الضَّمِّ - تنوينُ الكَسْرِ

الرَّسْمُ الهجائي: (٣ - ١ - ٢)

٤- أضعُ خطًّا تحتَ الكلمةِ المُنَوَّنةِ بالضَّمِّ وخطَّينِ تحتَ الكلمةِ المُنَوَّنةِ بالكَسْرِ فيما يلي،

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw

ثمَّ أنطقها نطقًا صحيحًا.

تعلَّمتُ أنَّ الصَّلَاةَ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ، وَصِلَةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ، نُقِيمُهَا حُبًّا بِاللَّهِ دُونَ تَكَاسُلٍ أَوْ تَأْخِيرٍ.

تنوينُ الضَّمِّ - تنوينُ الكَسْرِ

الرَّسْمُ الهجائيُّ : (٣ - ١ - ٢)

٥- أنونُ الكلماتِ في الجدولِ الآتي بحسبِ ما هو مطلوبُ :

تنوينُ الكَسْرِ	تنوينُ الضَّمِّ	الكلمةُ
.....جناتٍ	.....جناتٌ	الجناتُ
.....أرضٍ	.....أرضٌ	الأرضُ
.....حجارةٍ	.....حجارةٌ	الحجارةُ

٦ - أَمَلِ الْفَرَاغَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي بِكَلِمَةٍ مَنْوَنَةٍ بِحَسَبِ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ :

(تنوين بالكسر).

أ - قَرَأْتُ الْآيَةَ فِي **خشوع**

(تنوين بالضم).

ب - هذه **فتاة** فازت في مسابقة تحدي القراءة

(تنوين بالضم).

ج - ماجد **مطيع** لوالديه

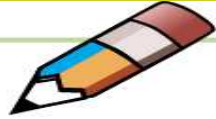
(تنوين بالكسر).

د - أَعَامِلُ النَّاسَ بِاحْتِرَامٍ وَ **أدب**

تنوينُ الضَّمِّ - تنوينُ الكَسْرِ

الرَّسْمُ الهجائيُّ : (٣ - ١ - ٢)

التَّقيِّمُ



٧ - أَكْتُبُ مَا يَمْلِيهِ عَلَيَّ مَعْلَمِي :

ذهبت إلى حديقة جميلة ، وكان هناك عاملٌ
نشيطٌ رائعٌ يهتم بالحيوانات .
وعصافيرٌ تغرد ، وأسودٌ تزار ، وأولادٌ يمرحون ،
وهواءٌ عليلٌ ينتشر في كل مكانٍ .

٨ - أَصَوِّبُ الخَطَأَ :

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣)

خَطُّ النَّسْخِ : الحروف (ج - ح - خ).

١ - أقرأ الكلمات الآتية، وألاحظ كيفية رسمها بخط النسخ، وأحاكيها:

ينجح

أزواج

الصالح

جنات

ينجح

أزواج

الصالح

جنات

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣)

خَطُّ النَّسْخِ : الحروف (ج - ح - خ).

٢- أَمْرُ الْقَلَمِ عَلَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ مُرَاعِيًا الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلْحُرُوفِ :

من صور الرحمة خفض جناح الذل للوالدين

من صور الرحمة خفض جناح الذل للوالدين

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣)

خَطُّ النَّسْخِ : الحروف (ج - ح - خ).

٣- أحاكي ما يلي بخط النسخ :

من صور الرَّحْمَةِ خَفَضَ جَنَاحِ الذَّلِّ لِلْوَالِدِينَ .

من صور الرحمة خفض جناح الذل للوالدين

من صور الرحمة خفض جناح الذل للوالدين

١ - أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة:

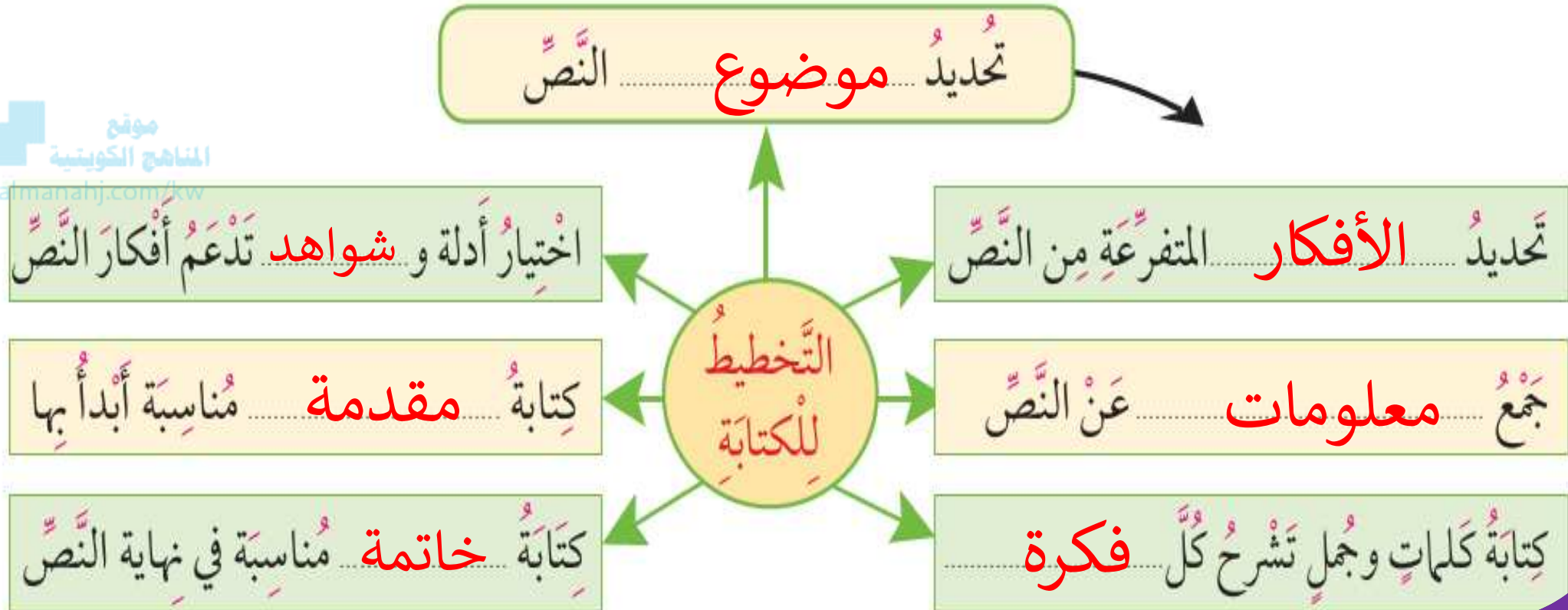
تحدث عبد العزيز عن سرّ تميّزه في التعبير الكتابي عندما سأله صديقه عن ذلك فقال :
التخطيط للكتابة هو انطلاقتي الأولى لكتابة نصّ جيّد، فمن خلال خريطة ذهنية أو
مخططات سهمية أسجّل في مسودتي الخاصّة مايلي :



- الموضوع الذي يدور حوله النصّ .
 - الأفكار المتفرّعة من الموضوع لتدوين كلمات أو
جملًا تشرح كل فكرة (عرض الموضوع)
 - مقدّمة مناسبة للموضوع .
 - خاتمة مناسبة للموضوع .
 - أدلّة أو شواهد تُساند الأفكار التي أكتب عنها (آية قرآنية - حديثًا شريفًا - بيتًا شعريًا ...)
- ولا أنسى الاستعانة بالمصادر الممكنة لجمع المعلومات والأفكار عن الموضوع كالكتب،
والمجلات، ومواقع الإنترنت، وغيرها.

٢- أتجاوز مع مجموعتي حول النص السابق، ثم أكمل من خلاله الخريطة الذهنية التالية :

موقع
المناهج الكويتية
almanahj.com/kw



٣- أقرأ النص الآتي قراءة صحيحة، ثم أتجاوز مع زميلي لتحديد المطلوب وفق ما تعلمته من تجربة عبد العزيز في التخطيط:

إنَّ للأخلاقِ الفاضلةِ أهميةً بالغةً في حياة الفردِ وتقدُّمِ المجتمعِ؛ فيها تسودُ المحبةُ والمودةُ والرُّقيُّ بينَ الناسِ، لينعموا بالسَّلامِ والسَّعادةِ، فلا تشغَلُهُم صراعاتٌ عنِ البناءِ والعطاءِ. وهي سرُّ بقاءِ المجتمعاتِ ورقيِّها، وأساسُ بناءِ الحضارةِ؛ فلا قوَّةَ لأمةٍ ضعفتْ أخلاقُها، وديننا الإسلاميُّ يحثُّ عليها، فقد قال رسولنا الكريمُ - ﷺ -: « إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ ». فهنيئًا لمن تمسَّكوا بأحسنِ الأخلاقِ ليسيروا على طريقِ الفلاحِ والنَّجاحِ في الدنيا والآخرةِ.

أ- أضع كل كلمة من الكلمات الآتية في مكانها المناسب :

(المقدمة - عرض الموضوع - الخاتمة)

المقدمة

- العبارات التي باللون الأحمر تمثل :

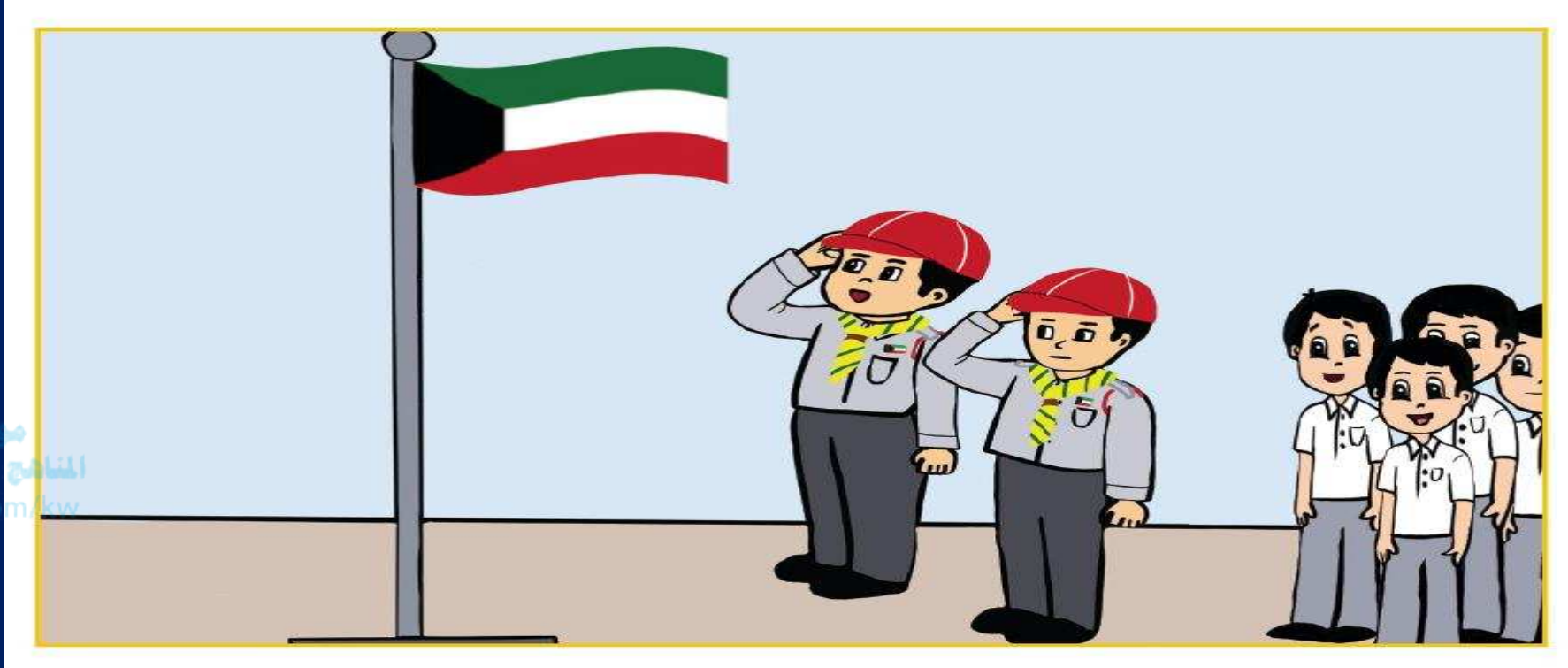
عرض الموضوع

- العبارات التي باللون الأزرق تمثل :

الخاتمة

- العبارات التي باللون الأسود تمثل :

الدَّرْسُ الثَّانِي



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ - :

« كَلِّمُوا رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ » (١).

الدَّرْسُ الثَّانِي

طَرَحِ الأَسْئَلَةَ لِاسْتِيعَابِ الفِكرَةِ الرَّئِيسَةِ لِلنَّصِّ	٢-٢
القِرَاءَةُ الجَهْرِيَّةُ الصَّحِيحَةُ.	٥-٢
إِثْرَاءُ حَصِيلَتِي اللُّغَوِيَّةِ فِي: (التَّرَادُفِ - المَفْرَدِ - المَعْنَى السِّيَاقِيَّ).	١-٣-٢
دِلَالَةُ الكَلِمَةِ.	٢-٣-٢
تَعَرُّفِ وَاسْتِخْدَامِ: (الفِعْلِ المِضَارِعِ - فِعْلِ الأَمْرِ).	١-١-٣
كِتَابَةُ كَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالفَتْحِ.	٢-١-٣
الكَتَابَةُ بِخَطِّ النَّسْخِ: الحُرُوفِ (ب - ت - ث).	٣-١-٣
التَّخْطِيطُ لكَتَابَةِ نَصِّ.	٢-٣

أَنَا مَسْئُولٌ

- طرحُ الأسئلةِ لاستيعابِ الفكرةِ الرئيسةِ للنصِّ
- القراءةُ الجهريةُ الصحيحةُ

القراءةُ والمشاهدةُ : (٢ - ٢)
(٥ - ٢)



الولاء للوطن



بر الوالدين



طاعة الله عزوجل

أ- تمهيد:

- أشاهدُ الصُّورَ السَّابِقَةَ، ثمَّ أتحدِّثُ عن القيمةِ التي عبَّرتُ عنها كلِّ صورةٍ بلغةٍ سليمةٍ.

أَنَا مَسْئُورٌ

ب - القِرَاءَةُ: أقرأ النَّصَّ الآتي قِراءَةً صَحِيحَةً مُرَاعِيًا مَهَارَاتِ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ.

بِمِيزِ اللّٰهِ عَزَّوَجَلَّ
الإنسان عن سائر
المخلوقات ؟

أنا الإنسانُ، خَلَقَنِي اللهُ - تعالى - في هذا الكونِ الفسِيحِ ، وفضَّلَنِي على
سائرِ مخلوقاته ، وقد ميزني بالعقلِ ، وخالَقَنِي في أحسنِ صورةٍ ، وسخر لي
الكونَ وما فيه ، ومن عظيمِ فضلِهِ - تعالى - أن أنعم عليَّ بالإسلام الذي
نظَّم حياتي بتعاليمِهِ السَّامِيَّةِ ، ووجَّهني إلى أسمى الأخلاقِ .

أكتبُ في كلِّ مستطيلٍ بالنصِّ السابقِ سؤالاً عن مضمونِ الفقرةِ مستخدماً أداةً استفهامٍ مناسبةً.

أَنَا مَسْئُولٌ

ب - القِرَاءَةُ: أقرأ النَّصَّ الآتي قِراءَةً صَحِيحَةً مُرَاعِيًا مَهَارَاتِ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ.

كيف تكون
مسؤولاً عن
نفسك
ومجتمعك؟

لذا أجدني مسؤولاً عن تقدير هذه النعم التي خصني الله بها،
فاتقرب إليه بطاعته، وحسن عبادته، وأتخذ رسولنا - ﷺ - قدوة لي،
وأسعى أن أكون فرداً صالحاً نافعا لمجتمعي، وأغذي عقلي الذي
ميزني به خالقي بالتأمل، والتفكير وتحصيل العلم.

أكتب في كل مستطيل بالنص السابق سؤالاً عن مضمون الفقرة مستخدماً أداة استفهام مناسبة.

أَنَا مَسْئُولٌ

ب - القِراءةُ: أقرأ النَّصَّ الآتي قِراءةً صَحيحةً مُراعياً مَهاراتِ القِراءةِ الجَهريَّةِ.

ما المسؤولية
التي تقع
عليك تجاه
أسرتك؟

وَأَنَا فِي أُسْرَتِي مَسْئُولٌ أَبْرُ بِوَالِدَيَّ، فَأُسْعِدُهُمَا بِحُسْنِ خُلُقِي،
وَجَمِيلِ صَنِيعِي، وَأَهْتَمُّ بِنِصَائِحِهِمَا، وَأَحْتَرِمُ أَفْرَادَ أُسْرَتِي وَأَبَادِهِمْ
الْحُبَّ، وَأَقْدِمُ لَهُمُ الْمُسَاعَدَةَ.

وَنَحْوَ وَطَنِي أَنَا مَسْئُولٌ؛ فَوَطَنِي عَالَمِي الثَّمِينُ، قَدَّمَ لِي الْكَثِيرَ،

أَنَا مَسْئُؤُولٌ

ب - القِرَاءَةُ: أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ قِرَاءَةً صَحِيحَةً مُرَاعِيًا مَهَارَاتِ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ.

ما مسؤوليتك
تجاه وطنك؟

فاستحقَّ أنْ أَحِبَّهُ وأنْ أَبْرَهِنَ عَلَى هَذَا الْحَبِّ بِالْعَمَلِ الْمُثْمِرِ، لَا بِالْأَقْوَالِ
فَقَطْ؛ فَالْتَزَمَ الْقَوَانِينَ، وَأَصَوْنَ خَيْرَاتِهِ مِنَ الْإِسْرَافِ وَالْإِتْلَافِ، وَأَنْبَذَ
كُلَّ قَوْلٍ أَوْ فَعْلٍ مِنْ شَأْنِهِ الْإِسَاءَةَ لَوْ حَدَّتْهُ وَتَلَا حَمَّ أَبْنَائِهِ؛ فَأَكُونَ لَهُ
الابنَ الْبَارَّ، لِيَفْتَخِرَ بِخُلُقِي الرَّفِيعِ وَعِلْمِي النَّافِعِ وَعَمَلِي الْمَخْلِصِ.

- اُكْتُبْ فِي كُلِّ مَسْئَلَةٍ بِالنَّصِّ السَّابِقِ سَوْأَلًا عَنِ الْمَوْضُوعِ الْمَذْكُورِ مُسْتَعْمِلًا أَدَاةَ اسْتِفْهَامٍ مُنَاسِبَةً.

أَنَا مَسْئُورٌ

المعجمُ المساعِدُ

هَيَأُ وَذَلَّلَ

سَخَّرَ

أَتَجَنَّبُ

أَنْبَذَ

الإِفْسَادُ

الإِتْلَافُ



أَنَا مَسْئُولٌ

ج - الفهم والاستيعاب:

١- من خلال فهمي للنص أعدد شفهيًا نعم الله التي أنعم بها عليّ ، وأسجل اثنتين منها:

ميزني بالعقل سخر لي الكون وما فيه

٢- أذكر سلوكًا يدل على إحساسي بالمسؤولية تجاه:

- نفسي: أغذي عقلي الذي ميزني به خالقي بالتأمل ، والتفكير وتحصيل العلم

- أسرتي: أبر والدي - أحترم أفراد أسرتي - أقدم لهم المساعدة

- وطني: ألتزم القوانين - أصون خيراته من الإسراف والإتلاف

أَنَا مَسْئُولٌ



٣- أختارُ التَّكْمَلَةَ الصَّحِيحَةَ لما يلي :

- شعوري بالمسؤولية يجعلني :

أ- أقومُ بما يسعدني دون الاهتمام بالنتائج .

ب- ألتزمُ واجبي تجاه الله ونفسي وعائلي ووطني .

ج- أعتمدُ على الآخرين في الحصول على ما أحتاجُ .

د- أقومُ بالأعمال التي تحقق مصلحتي فقط .

أَنَا مَسْئُولٌ

٤- أكتب في كل مستطيل بالنص السابق سؤالاً عن مضمون الفقرة مستخدماً أداة استفهام مناسبة.

٥- أكمل ما يلي لأكون الفكرة الرئيسة للنص :

- الإنسان مسؤول تجاه نفسه وأسرته و وطنه

التّرادفُ - المفردُ - المعنى السياقيّ

الحصيلة اللّغويّة : (٢-٣-١)

١ - أتحوّرُ مع زملائي حول المفردات الآتية الواردة في النصّ السابق ثمّ أكمل ما يأتي :

أ- مُترادف كلِّ مما يلي :

الإسرافُ	الفسيحُ	الكلمةُ
الإفراطُ	الواسعُ	مُترادفها

- أوظفُ كلمةً مما سبق في جُملةٍ مفيدةٍ :

نهى الدين الحنيف عن الإسراف

التّرادفُ - المفردُ - المعنى السياقيّ

الحصيلةُ اللّغويّةُ : (٢-٣-١)

ب- مُفْرَدٌ كُلٌّ مِمَّا يَلِي :

الأقوالُ	نصائحُ	الكَلِمَةُ
قول	نصيحة	مُفْرَدُهَا

٢- أوظفُ الفعلَ (خَلَقَ) في جملتين من إنشائيّ بمعنيين مختلفين ، وأذكرُ معناه في كلِّ جملةٍ :

.....	خلق الله عزوجل الإنسان	معنى (خَلَقَ) : أوجد
.....	خلق العالم الآلة	معنى (خَلَقَ) : صنع

١- أختارُ دلالة الكلمة التي تحتها خطٌ في الجملة الآتية مما بين القوسين :

- أخدمُ وطني بعلمي المثمر .

- كلمة (المثمر) تدلُّ على العملِ : (المتنوع - السهل - المفيد - الجديد) .

٢- أحاورُ زميلي حولَ دلالة كلِّ كلمة تحتها خطٌ فيما يلي ، وأسجلها في الفراغ :

- وطني عالمي الثمين : غال ونفيس

- ميز الله الإنسانَ بالعقل : التفضيل والتكريم

الفعلُ المضارعُ وفعلُ الأمرِ

قواعدُ النَّحوِ : (٣ - ١ - ١)

١ - أكْمَلْ بفعلٍ ماضٍ مناسبٍ :

- ذهبت الأسيرةُ إلى البحرِ ، و قضيت وقتًا ممتعًا .

٢ - أقرأ الجملَ الآتيةَ وأضعُ خطًّا تحتَ الفعلِ في كلِّ منها، وألاحظُ زمنَ حدوثِهِ:

أ - أسعدُ أسرتي بحسْنِ خلقي .

ب - يحترمُ المواطنُ القوانينَ .

ج - المؤمنونَ يحرصونَ على الصلاةِ في وقتِها .

د - نحافظُ على الممتلكاتِ العامةِ .

الفعلُ المضارعُ وفعلُ الأمرِ

قواعدُ النَّحوِ : (٣ - ١ - ١)



٣ - من خلالِ الجملِ السابِقةِ أكملُ الاستنتاجَ الآتي :

الفعلُ المضارعُ يدلُّ على حدثٍ وقعَ في الزمنِ الحاضرِ



٤ - أعبرَ عن كلِّ صورةٍ ممَّا يلي بجملةٍ تبدأ بفعلٍ مضارعٍ مناسبٍ

يقرأ التلاميذ قصة



ينظف المتطوعون الشاطئ



يرتفع علم الكويت عالياً

٥- أضع خطاً تحت الفعل في كل جملة مما يأتي، وألاحظ ما يدل عليه:

أ - ساعد والديك .

ب - تأملي السماء يا سلمى .

ج - أحسنا إلى والديكما .

د - احترموا بعضكم بعضاً .

هـ - احرصن على القراءة يا أخواتي .

٦- أكمل الاستنتاج الآتي :



- الفعلُ في كلِّ جملةٍ من الجُمَلِ السَّابِقَةِ يتضمَّنُ طلبًا للقيامِ بشيءٍ ، ويُسمَّى فعلَ **أمرٍ**

٧- أحوّل الفعلَ المضارعَ إلى الأمرِ فيما يلي كما في المثالِ الأوّلِ:

رتّبْ غرفتكِ.

أ- أرْتبْ غُرْفَتِي .

.....احترما المعلم

ب- أنا وأخي نحترمُ المعلمَ .

.....احرصوا على أداء الواجب

ج- نحرصُ على أداءِ الصَّلَاةِ .

٨- أَمَلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي بِفِعْلِ مَضَارِعٍ ، وَزَمِيلِي بِفِعْلِ أَمْرٍ :

فعلُ أمرٍ	فعلُ مضارعٍ
أ - أَيُّهَا الْمَوَاطِنُ احترما الْقَانُونُ .	أ - هُمَا يحترمان الْقَانُونُ .
ب - أَيُّهَا الْمَوَاطِنَاتُ احترمن الْقَانُونُ .	ب - هُنَّ يحترمن الْقَانُونُ .
ج - أَيُّهَا الْمَوَاطِنَةُ احترمي الْقَانُونُ .	ج - هِيَ تحترم الْقَانُونُ .

١- أقرأ الجملَ في كلِّ مجموعةٍ مما يلي، وألاحظُ نطقَ الكلماتِ المنونةِ ورسمَها:

المجموعةُ (أ)	المجموعةُ (ب)
<p>أ - أصبحتِ الكويتُ مركزاً للعملِ الإنسانيِّ.</p> <p>ب - اللهمَّ ارزُقنا علماً نافعاً.</p> <p>ج - تمنحُ الطبيعةُ النفسَ هدوءاً</p>	<p>أ - نجتهدُ رغبةً في خدمةِ وطننا.</p> <p>ب - الأخلاقُ تزيدُ صاحبها ارتقاءً.</p> <p>ج - يبقى الدعاءُ لله ملجأً للمؤمنينَ.</p> <p>د - أنزلَ اللهُ القرآنَ هدىً للناسِ.</p>

المجموعةُ (أ)

- أ - أصبحتِ الكويتُ مركزًا للعملِ للإنسانيِّ .
ب - اللهمَّ ارزُقنا علمًا نافعًا .
ج - تمنحُ الطبيعةُ النفسَ هدوءًا

٢- ألاحظُ الكلماتِ المنونةَ بالفتحِ فيما سبقَ ثم أضعُ خطًا تحتَ الاختيارِ الصحيحِ مما يلي :

- الأسماءُ المنونةُ بالفتحِ في المجموعةِ الأولى: (أضيفَ إليها أَلِفٌ - لم يُضَفْ إليها أَلِفٌ) .

المجموعةُ (ب)

- أ - نجتهدُ رغبةً في خدمةِ وطننا.
ب - الأخلاقُ تزيدُ صاحبها ارتقاءً .
ج - يبقى الدعاءُ لله ملجأً للمؤمنين .
د - أنزلَ اللهُ القرآنَ هدىً للناسِ .

٢- ألاحظُ الكلماتِ المنونةَ بالفتحِ فيما سبقَ ثم أضعُ خطاً تحتِ الاختيارِ الصحيحِ مما يلي :

- الأسماءُ المنونةُ بالفتحِ في المجموعةِ الثانيةِ : (أُضِيفَ إِلَيْهَا أَلِفٌ - لَمْ يُضَفْ إِلَيْهَا أَلِفٌ) .



٣- من خلال الأمثلة السابقة أكمل الاستنتاج التالي:

- عند تنوين الاسم بالفتح تُرسم **فتحتان** فوق الحرفِ المنونِ.

- تُضاف بعد الحرفِ المنونِ بالفتح **ألف زائدة** زائدة، ولا تُضاف في الحالات التالية:

المنهج الكويتية
almanahj.com/kw

• الكلمة المنتهية بـ **تاء مربوطة** مثل (مفيدة)

• الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **على السطر** وقبلها ألفٌ مثل : (صفاء)

• الكلمة المنتهية بهمزة متطرفة على **ألف** مثل : (مبدأ)

• الكلمة المنتهية بألفٍ **ليننة** بنوعيتها - الممدودة والمقصورة - مثل : (فتى - عصا)

٤ - أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتِهَا بَعْدَ تَنْوِينِهَا بِالْفَتْحِ:

..... ثَبَاتٌ : ثَبَاتًا	..... خَلُوقَةٌ : خَلُوقَةً
..... عَمَلٌ : عَمَلًا	..... نَقَاءٌ : نَقَاءً
..... مَمْلُوءٌ : مَمْلُوءًا	..... مَلْجَأٌ : مَلْجَأً
..... حَظٌّ : حَظًّا	..... فَتًى : فَتًى

٥- أَصَوْبُ الْخَطِّ فِي الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ مِمَّا يَلِي :

موقع
المنهج الكويتية
almanahj.com/ku

- أَلْتَزِمُ مَبْدَأً ثَابِتًا أَسَاسَهُ الدِّينُ وَالْأَخْلَاقُ ؛ لِيَرْزُقَنِي اللهُ هُدًى إِيَّاهُ وَجَنَّةً فِي الْآخِرَةِ .

.....وجنةً

.....هدى

.....ثابتًا

.....مبدأً

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣) خَطُّ النَّسْخِ : الحروف (ب - ت - ث).

١ - أقرأ الكلمات الآتية ، وألاحظ رسم حروفها وأحاكيها بخط النسخ :

وقت

وقت

أصحاب

أصحاب

كثير

كثير

بلدي

بلدي

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣)
خَطُّ النَّسْخِ : الحروف (ب - ت - ث).

٢- أَمْرُ الْقَلَمِ عَلَى الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ مُرَاعِيًا الرَّسْمَ الصَّحِيحَ لِلْحُرُوفِ :

بِالْأَثْرِ الطَّيِّبِ ، تُرَضَى رَبِّكَ ، وَتُسَعَّدُ غَيْرَكَ

بِالْأَثْرِ الطَّيِّبِ ، تُرَضَى رَبِّكَ ، وَتُسَعَّدُ غَيْرَكَ

الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ : (٣ - ١ - ٣)
خَطُّ النَّسْخِ : الحروف (ب - ت - ث).

٣ - أحادي ما يلي بخط النَّسْخِ :

بالأثر الطيب ، ترضى ربك ، وتسعد غيرك .

بالأثر الطيب ، ترضى ربك ، وتسعد غيرك

بالأثر الطيب ، ترضى ربك ، وتسعد غيرك

١- أكتب ست جمل مترابطة عن الألعاب الإلكترونية والجوانب المفيدة والضارة فيها،
مبيناً الطرق الصحيحة لاستخدامها.

٢- أستعين بالمخطط الآتي في كتابة موضوعي:



الألعاب
الإلكترونية

٣

الطريقة الصحيحة في استخدامها
تخصيص وقت قصير للعب

١

فوائدها
تنمي القدرات العقلية، والقدرة على
التخطيط وسرعة البديهة.

٢

أضرارها
يؤدي إلى العنف والعزلة وضياع
الوقت، وأمراض العين.

- أكتب نصي كتابةً صحيحةً مُستعينا بما دَوَّنته من جُمَلٍ في المخطط السابق :



الألعاب الإلكترونية ألعاب تفاعلية يتم لعبها باستخدام العديد من الأجهزة الإلكترونية الحديثة ، لها العديد من الإيجابيات مثل الالتزام بالتعليمات والأوامر ، وتنمي القدرات العقلية ، والقدرة على التخطيط وسرعة البديهة .
ولكن الإفراط في استخدامها يؤدي إلى العنف والعزلة وضيق الوقت ، كما تؤدي إلى مشاكل صحية مثل أمراض العين ، وزيادة الوزن ، ومشاكل في التركيز والتواصل مع الآخرين .

الأستاذ

حمادة ماهر